

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Ивано-

вич



F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9

Супильников Алексей Александро-

вич



0 2 8 E 5 3 4 9 C 8 C 3 1 1 E 9

Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Педагогическая и возрастная психология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Педагогическая и возрастная психология как отрасли психологической науки	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
2	Психическое развитие в онтогенезе	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
3	Психология учебной деятельности	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
4	Психологические основы воспитания	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль	Пятибалльная шкала оценивания
5	Психология педагогического взаимодействия и общения	УК-3 УК-6 ПК-13	Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов,
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Педагогическая и возрастная психология как отрасли психологической науки**

1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
2. Основные теории научения.
3. Проблемы теории научения.
4. Виды научения у человека.
5. Бихевиористская концепция научения.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
7. Междисциплинарный подход к учению.
8. Учение как разновидность человеческой деятельности.
9. Основные теории учения в отечественной психологии.

**Тема 2. Психическое развитие в онтогенезе**

10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
11. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
12. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
13. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
14. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
15. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

16. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
17. Концепция зоны ближайшего развития.

### **Тема 3. Психология учебной деятельности**

18. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
19. Виды, уровни и свойства обучаемости.
20. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
21. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
22. Сущность учебной деятельности.
23. Основные особенности учебной деятельности.
24. Структура учебной деятельности.
25. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
26. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
27. Основные возрастные особенности формирования УД.
28. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
29. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
30. Мотивация как психологическая категория.
31. Проблемы определения мотивов.
32. Основные трактовки мотива.
33. Мотив как цель.
34. Сущность учебных мотивов.
35. Основные источники учебной мотивации.
36. Характеристики и функции учебной мотивации.
37. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
38. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
39. Качества мотивов.
40. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
41. Проблемы мотивации достижения успеха.
42. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
43. Феномен "обученной беспомощности".
44. Изучение учебной мотивации.
45. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
46. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
47. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
48. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

### **Тема 4. Психологические основы воспитания**

49. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
50. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
51. Проблема целей воспитания.
52. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
53. Виды воспитания.
54. Междисциплинарный подход к воспитанию.
55. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
56. Взаимосвязь обучения и воспитания.
57. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
58. Воспитывающее обучение.
59. Формирование нравственной основы учащихся.
60. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
61. Концепция нравственного развития Кольберга.
62. Классификация методов воспитания.
63. Методы формирования сознания.
64. Особенности применения метода убеждения в воспитании.

### **Тема 5. Психология педагогического взаимодействия и общения**

65. Методы организации деятельности и формирования поведения.
66. Методы формирования чувств и отношений.
67. Методы влияния.
68. Убеждение как один из основных способов влияния.
69. Внушение (суггестия) и воспитание.
70. Возрастные особенности подражания.
71. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
72. Принципы воспитания.

73. Педагогические закономерности воспитания.
74. Принцип природосообразности.
75. Принцип культуросообразности.
76. Технократический подход к воспитанию.
77. Гуманистический подход к воспитанию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Психология общения в реализации профессиональных задач

<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>1</b>	Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
<b>2</b>	Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (смоделированной преподавателем).
<b>3</b>	Создать стратегию решения поставленной преподавателем задачи с учетом сотрудничества с остальными членами группы
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>1</b>	Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>2</b>	Составить план своего рабочего дня с учетом оптимизации затрат времени при оптимальном решении профессиональных задач
<b>3</b>	Составить траекторию своего саморазвития на основе принципов непрерывности образовательного процесса. Обосновать сделанный выбор
<b>ПК-13</b>	<b>Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)</b>
<b>1</b>	Основные педагогические приемы и технологии. Наиболее эффективные формы коммуникации. Ключевые понятия профессиональной деятельности и управления.
<b>2</b>	Составить план своей педагогической деятельности, направленный на профессиональное развитие сестринских кадров
<b>3</b>	Составьте текст лекции в рамках профессионального развития сестринских кадров по заданной тематике

## 2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

### 1. Вставьте пропущенное слово (иУК-6.4, иПК-13.1)

«В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает логика восхождения от абстрактного к ...».

Эталон ответа: конкретному.

### 2. Вставьте пропущенное слово (иУК-3.2, иПК-13.1, иПК-13.2)

«Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является...».

Эталон ответа: игра.

### 3. Вставьте пропущенное слово (иУК-3.2, иПК-13.1, иПК-13.2)

«Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является ... деятельность».

Эталон ответа: учебная.

### 4. Вставьте пропущенное слово (иПК-13.1, иПК-13.2)

«Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является... деятельность».

Эталон ответа: предметно-манипулятивная.

### 5. Вставьте пропущенное слово (иУК-3.4, иПК-13.1, иПК-13.2)

«Вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, — это ... деятельность».

Эталон ответа: ведущая.

### 6. Вставьте пропущенное слово (иПК-13.1, иПК-13.2)

«Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторения связей и их силе, — это закон ...».

Эталон ответа: упражнения.

### 7. Вставьте пропущенное слово (иУК-3.1, иУК-6.3)

«Закон научения, согласно которому любой акт, вызывающий в данной ситуации удовлетворение, ассоциируется с ней, так что если она вновь появляется, то более вероятным, чем прежде, становится и появление этого акта, — это закон ...».

**Эталон ответа:** подкрепления.

**8. Вставьте пропущенное слово** (иУК-3.2, иУК-6.2)

«Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития, — это закон ... возрастного развития».

**Эталон ответа:** неравномерности.

**9. Вставьте пропущенное слово** (иУК-3.1, иПК-13.2)

«Закон развития, согласно которому психические функции, возникающие первоначально как формы коллективного поведения, становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека, — это закон ... высших психических функций».

**Эталон ответа:** развития.

**10. Вставьте пропущенное слово** (иПК-13.1, иУК-6.2)

«Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, — это ...».

**Эталон ответа:** сензитивность.

**11. Вставьте пропущенное слово** (иПК-3.2, иПК-13.2)

«Закономерность возрастного психического развития, характеризующая психологический механизм возмещения недоразвитых или нарушенных психических структур путем использования сохраненных или перестройки частично нарушенных структур, — это ...».

**Эталон ответа:** компенсаторность.

**12. Вставьте пропущенное слово** (иУК-3.3, иУК-3.4)

«Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет ... психологии».

**Эталон ответа:** возрастной.

**13. Вставьте пропущенное слово** (иУК-3.1, иПК-13.2)

«Из компонентов, в структуру учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину, входят контроль, ..., учебная задача, учебные операции».

**Эталон ответа:** мотивация.

**14. Вставьте пропущенное слово** (иУК-3.4, иПК-13.2)

«Игровая деятельность ребенка формируется на основе... деятельности».

**Эталон ответа:** предметно-манипулятивной.

**15. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.2, иПК-13.2)

Педагогическая психология — это наука о:

- 1) закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- 2) закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 3) структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

**Эталон ответа:** 2

**16. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.4, иУК-13.1)

В раннем возрасте в центре сознания находится:

- 1) мышление
- 2) эмоции
- 3) память
- 4) восприятие

**Эталон ответа:** 1

**17. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.1, иУК-3.3)

Целью развивающего обучения является:

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3) формирование умственных действий и понятий
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

**Эталон ответа:** 2

**18. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.4, иПК-13.2)

Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- 1) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- 2) в классической советской психологии и педагогике
- 3) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- 4) в теории поэтапного формирования умственных действий

**Эталон ответа:** 2

**19. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.2, иПК-13.2)

Под обучением понимают:

- 1) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3) предпринимаемые учеником учебные действия
- 4) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

**Эталон ответа:** 4

**20. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.3, иПК-13.1)

Возрастная психология не включает раздел:

- 1) психология подростка
- 2) психология юности
- 3) сравнительная психология
- 4) детская психология

**Эталон ответа:** 3

**21. Выберите один правильный ответ** (иПК-6.4, иПК-13.2)

Основной задачей образования является:

- 1) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- 2) формирование умений и навыков
- 3) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- 4) овладение социокультурным опытом

**Эталон ответа:** 3

**22. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.1, иУК-6.2)

Возрастное развитие человека как переход от недифференцированного функционирования к дифференцированному, специализированному и иерархически интегрированному рассматривается в:

- 1) микрогенетической концепции
- 2) ортогенетической концепции
- 3) патогенетической концепции
- 4) этногенетической концепции

**Эталон ответа:** 4

**23. Выберите один правильный ответ** (иПК-13.1, иПК-13.2)

Учебная деятельность состоит из:

- 1) учебной задачи и учебных действий
- 2) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- 3) работы познавательных процессов
- 4) действий внутреннего контроля и оценки

**Эталон ответа:** 2

**24. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.2, иУК-3.3)

Создании таких условий, в которых воспитанники учатся выходить из нестандартной ситуации, называются ситуацией:

- 1) успеха
- 2) творчества
- 3) лидерства
- 4) подражания

**Эталон ответа:** 2

**25. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.2, иУК-6.4)

Учебная деятельность по отношению к понятию деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- 1) родом
- 2) уровнем
- 3) видом
- 4) формой проявления

**Эталон ответа:** 3

**26. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.3, иПК-13.1)

По В.И. Слободчикову и А.В. Шувалову понятие «значимый взрослый» – это:

- 1) родной, но чуждый
- 2) чужой, но близкий
- 3) родной и близкий
- 4) чужой и чуждый

**Эталон ответа:** 3

**27. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.2, иУК-6.3)

По Х. Вернеру, ортогенез заключается в формировании в мышлении человека:

- 1) дискретности
- 2) лабильности
- 3) диффузности
- 4) синкретичности

**Эталон ответа:** 1

**28. Выберите один правильный ответ** (иУК-3.1, иУК-3.2)

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1) овладение основными навыками чтения и счета
- 2) развитие у ребенка мелкой моторики
- 3) желание ребенка ходить в школу
- 4) зрелость психических функций и саморегуляция
- 5) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

**Эталон ответа:** 4

**29. Выберите один правильный ответ** (иУК-6.1, иУК-6.4)

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- 1) принцип социального моделирования
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3) принцип личностно — деятельностного подхода
- 4) принцип установления связи между стимулами и реакциями

**Эталон ответа:** 3

**30. Выберите один правильный ответ** (иПК-13.1, иПК-13.2)

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) низкий уровень знаний
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3) недостаточная активность учащихся в процессе обучения
- 4) отсутствие готовности и желания к обучению

**Эталон ответа:** 3

**31. Выберите три правильных ответа** (иУК-3.3, иУК-3.4)

Структура возрастной психологии включает:

- 1) детскую психологию
- 2) психологию среднего возраста
- 3) геронтопсихологию
- 4) психологию личности
- 5) психологию труда

**Эталон ответа:** 1, 2, 3

**32. Выберите три правильных ответа** (иПК-13.1, иПК-13.2)

Возрастная психология тесно связана с:

- 1) с медициной
- 2) с общей психологией
- 3) с педагогической психологией
- 4) с физикой
- 5) с психологией труда

**Эталон ответа:** 1, 2, 3

**33. Выберите два правильных ответа** (иУК-3.1, иУК-3.2)

Возрастная и педагогическая психология тесно связаны общностью:

- 1) методов исследования
- 2) объектом изучения
- 3) предметом изучения

- 4) формами обучения
- 5) не связаны

Эталон ответа: 1, 2

**34. Выберите два правильных ответа** (иУК-6.1, иУК-6.2)

Достоинствами беседы как метода исследования являются:

- 1) естественные условия
- 2) высокая информативность
- 3) высокая валидность
- 4) возможность наблюдения за реакциями испытуемого
- 5) отсутствие барьеров

Эталон ответа: 1, 4

**35. Выберите три правильных ответа** (иУК-6.3, иУК-6.4)

В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены выдающимися учеными:

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Д.Б. Элькониным
- 3) Л.И. Божович
- 4) Ж. Пиаже
- 5) К. Левин

Эталон ответа: 2, 3, 4

**36. Выберите три правильных ответа** (иПК-13.1, иПК-13.2)

В структуру возрастной психологии не входит раздел:

- 1) психология педагогической деятельности
- 2) психология учебной деятельности
- 3) детская психология
- 4) психология групп
- 5) психологии спорта

Эталон ответа: 1, 2, 4

**37. Выберите три правильных ответа** (иУК-3.1, иУК-3.2)

Достоинства метода наблюдения:

- 1) нет возрастных ограничений
- 2) субъективизм
- 3) естественные условия
- 4) большой объем информации об изучаемом психологическом явлении
- 5) высокая скорость исследования

Эталон ответа: 1, 3, 4

**38. Выберите три правильных ответа** (иУК-6.4, иПК-13.2)

Возрастная психология имеет широкие связи с:

- 1) историей
- 2) медициной
- 3) общей психологией
- 4) обществознанием
- 5) зоологией

Эталон ответа: 1, 2, 3

**39. Выберите два правильных ответа** (иУК-6.4, иПК-13.2)

К познавательным процессам относят:

- 1) способность
- 1) ощущение и восприятие
- 3) память и мышление
- 4) любой сознательный акт психической деятельности
- 5) характер

Эталон ответа: 2, 3

**40. Выберите три правильных ответа** (иУК-3.2, иУК-3.3)

Структура психологического возраста включает:

- 1) социальную ситуацию развития

- 2) ведущую деятельность
- 3) идентификацию
- 4) психологические новообразования

Эталон ответа: 1,2,4

**41. Выберите три правильных ответа** (иУК-6.2, иУК-6.4)

К безусловным относятся рефлексы:

- 1) ребенок привык употреблять пищу в определенное время
- 2) сосательный, пищеварительный, дыхательный
- 3) поворот головы в сторону сильного звука
- 4) сужение зрачка на яркий свет
- 5) засыпание в одно и тоже время

Эталон ответа: 2,3,4

**42. Выберите четыре правильных ответа** (иУК-3.1, иУК-3.2)

Психологическая готовность к школьному обучению включает:

- 1) личностную готовность
- 2) интеллектуальную готовность
- 3) двигательную готовность
- 4) уровень развития предпосылок учебной деятельности
- 5) зону ближайшего развития

Эталон ответа: 1,2,3,4

**43. Выберите два правильных ответа** (иУК-6.1, иУК-6.2)

Для младшего школьного возраста характерны психологические новообразования:

- 1) произвольность
- 2) самоконтроль
- 3) соподчинение мотивов
- 4) развитие воображения
- 5) сепарация от семьи

Эталон ответа: 1,2

**44. Выберите три правильных ответа** (иУК-6.3, иУК-6.4)

Кризис идентичности может повлечь психологические проблемы:

- 1) отрицательную идентичность
- 2) диффузию времени
- 3) застой в работе
- 4) физическое недоразвитие

Эталон ответа: 1,2,3

**45. Выберите три правильных ответа** (иУК-3.1, иПК-13.2)

К характерным особенностям юношеских оценок окружающего мира относятся:

- 1) категоричность
- 2) объективность
- 3) прямолинейность
- 4) моральный скептицизм
- 5) благодушность

Эталон ответа: 1,3,4

**46. Выберите три правильных ответа** (иУК-3.4, иПК-13.1)

Механизм общения включает в себя:

- 1) заражение;
- 2) внушение;
- 3) убеждение;
- 4) принуждение;
- 5) копирование.

Эталон ответа: 1, 3, 4

**47. Установите соответствие между понятием и определением** (иПК-6.4, иПК-13.2)

1. биологический возраст
2. социальный возраст
3. психологический возраст
4. абсолютный возраст

- 1) возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих мо-

мент возникновения объекта до момента его измерения;

- 2) возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида;
- 3) возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников;
- 4) возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

**Эталон ответа:** 1-2, 2-3, 3-4, 4-1.

**48. Сопоставьте определения с понятиями:** (иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) новорожденность
- 2) кризис трех лет
- 3) ранний возраст
- 4) младенчество

- 1) стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности;
- 2) стабильный период развития, длящийся до конца одного года;
- 3) переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»;
- 4) переход от внутриутробной жизни к внеутробной.

**Эталон ответа:** 1-3, 2-4, 3-2,4-1.

**49. Сопоставьте возраст и основные психические проявления:** (иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) позднее младенчество
- 2) среднее детство
- 3) ранняя зрелость
- 4) средняя зрелость

- 1) трудолюбие, познание;
- 2) творчество, продуктивность;
- 3) самостоятельность, уверенность;
- 4) забота о других.

**Эталон ответа:** 1-3, 2-1, 3-4, 4-2.

**50. Сопоставьте направления воспитания с их содержанием:** (иУК-6.1, иУК-6.3)

- 1) воспитание ученика
- 2) воспитание труженика
- 3) воспитание семьянина
- 4) воспитание гражданина России

- 1) направлено на создание потребности сохранения семейных отношений, круга семейных ценностей;
- 2) формирование осознанного реального отношения к таким социальным явлениям как безработица, конкуренция, этика бизнеса;
- 3) формирование осознанного отношения к политике государства;
- 4) направлено на развитие организованности, самостоятельности, интереса к познанию окружающего мира.

**Эталон ответа:** 1-4, 2-2, 3-, 4-3.

**51. Сопоставьте технологии обучения и их характеристики:** (иУК-3.3, иУК-6.3)

- 1) технология «Развитие критического мышления»
- 2) развивающая технология «Шаг за шагом»

- 3) технология педагогических мастерских
- 4) технологии проектной и исследовательской деятельности
- 1) основой открытия знаний является творческая деятельность и осознание закономерностей этой деятельности;
- 2) основой технологии является трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия;
- 3) основой является деятельность, связанная с решением задач, с ранее не известным решением;
- 4) основным средством развития является особая организация развивающей среды.

**Эталон ответа:** 1-2, 2-4, 3-1, 4-3.

**52. Сопоставьте основоположников педагогической психологии и их труды:** (иУК-3.3, иУК-6.2)

- 1) П. Ф. Каптерев
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) С. Т. Шацкий
- 4) Э. Мейман
- 1) в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» ученый представил целостную концепцию развития человека;
- 2) ввёл в научный обиход современное научное понятие «образование» как совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников;
- 3) опубликовал книгу «Лекции по экспериментальной психологии», где представил обзор работ по экспериментальной дидактике;
- 4) разработал целостную концепцию гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.

**Эталон ответа:** 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

**53. Сопоставьте стадии педагогической психологии и их ключевые процессы:** (иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) сенсомоторная стадия
- 2) дооперациональная стадия
- 3) стадия конкретных операций
- 4) стадия формальных операций
- 1) суждения детей относятся только к конкретному предмету, чему-то наглядному и всем известному, не связаны логической цепочкой;
- 2) дети начинают мыслить логически, классифицировать объекты по нескольким признакам и оперировать понятиями;
- 3) дети начинают мыслить и находить аргументы, как взрослые люди;
- 4) ребенок учится понимать окружающий мир с помощью органов чувств.

**Эталон ответа:** 1-4, 2-1, 3-2, 4-3.

**54. Установите последовательность стадий психосоциального развития по Эриксону:**  
(иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) зрелость,
- 2) юность,
- 3) старость,
- 4) детство,
- 5) молодость.

**Эталон ответа:** 4 ,2 ,5, 1, 3.

**55. Установите последовательность стадий когнитивного развития по Пиаже:** (иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) конкретно-операциональная стадия,
- 2) сенсомоторная стадия,
- 3) формально-операциональная стадия,
- 4) преоперациональная стадия.

**Эталон ответа:** 2,4,1,3

**56. Установите последовательность характерных изменений в когнитивной функции по мере взросления:** (иУК-3.2, иУК-3.4)

- 1) увеличение эмоциональной зрелости,
- 2) снижение скорости обработки информации,
- 3) улучшение навыков критического мышления,
- 4) увеличение памяти.

**Эталон ответа:** 4,2,3,1

**57. Установите последовательность стадий коллективного творческого дела:** (иУК-3.1, иУК-3.2)

- 1) коллективное планирование,
- 2) ближайшее последствие,
- 3) коллективная подготовка КТД,
- 4) предварительная работа коллектива,
- 5) проведение КТД,
- 6) коллективное подведение итогов.

**Эталон ответа:** 4, 1, 3, 5, 6, 2.

**58. Установите последовательность стадий развития психики по А.Н. Леонтьеву:**  
(иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) стадия перцептивной психики,
- 2) стадия интеллекта,
- 3) стадия элементарной сенсорной психики,
- 4) наивысший уровень перцептивной психики.

**Эталон ответа:** 3,1,2,4.

**59. Установите последовательность этапов развития педагогической психологии:**  
(иПК-13.1, иПК-13.2)

- 1) этап оформления в самостоятельную отрасль,
- 2) этап разработки теоретических основ,
- 3) экспериментальный,
- 4) общедидактический этап.

**Эталон ответа:** 4,1,2,3

#### Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ	кон- крет- ному	игра	учеб- ная	Пред- метно- мани- пуля- тивная	веду- щая	упраж- нения	под- крепле- ния	не- рав- но- мер- ности	раз- вития	сен- зи- тив- ность
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	ком- пенса- тор- ность	воз- раст- ной	моти- вация	Пред- метно- мани- пуля- тив- ной	2	1	2	2	4	3
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	4	2	2	3	3	1	4	3	3
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	1,2,3	1,2,3	1,2	1,4	2,3,4	1,2,4	1,3,4	1,2,3	2,3	1,2,4
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2,3,4	1,2,3,4	1,2	1,2,3	1,3,4	1,3,4	1-2, 2-3, 3-4, 4-1	1-3, 2- 4, 3- 2,4-1	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	1-4, 2-2, 3-, 4- 3
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
Ответ	1-2, 2- 4, 3-1, 4-3	1-2, 2- 1, 3-4, 4-3	1-4, 2- 1, 3-2, 4-3	4, 2, 5, 1, 3	2,4,1,3	4,2,3,1	4, 1, 3, 5, 6, 2	3,1,2,4	4,1,2, 3	

**Ситуационная задача №1** (иУК- 3.3, иУК- 6.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Прочтите внимательно текст. Укажите какому этапу возрастного развития соответствуют эмоциональные проявления и поведенческие реакции.

К школьному психологу пришла мама ученицы и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь раньше была веселой, активной девочкой, хорошо училась, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, теряет в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении.

**Эталон ответа: переходному.**

**Ситуационная задача №2** (иУК- 3.3, иУК- 6.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Прочтите внимательно текст. Укажите на какой метод обучения опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий.

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ста-

вит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

**Эталон ответа: продуктивный.**

**Ситуационная задача №3** (иУК- 3.3, иУК- 6.1, иПК-13.1, иПК-13.2)

Прочтите внимательно текст. Укажите какой дидактический принцип отражает данная характеристика.

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

**Эталон ответа: сознательности и активности.**

**Ситуационная задача №4** (иУК-3.4, иУК-6.4, иПК-13.1, иПК-13.2)

На основе знаний о дидактических принципах сформулированных Я.А. Коменским. Установите соответствия, характеризующие принципы и их содержание:

(1 -принцип сознательности; 2 – последовательности и систематичности):

- 1) уровень обучения должен быть равносильным возможностям учеников, т.е. нужно учитывать в первую очередь возраст учащихся;
- 2) от учеников должны исходить мотивация, интерес, стремление к познанию;
- 3) установить точное построение и порядок процесса образования и воспитания во временных рамках;
- 4) содержание обучения должно быть понятно не только учителю, но и ученику.

**Эталон ответа: 1 – 2,4      2 - 1,3**

**Ситуационная задача №5** (иУК-6.2, иУК-6.3, иПК-13.1, иПК-13.2)

На основе знаний о классификации потребностей А. Маслоу укажите иерархический порядок их актуализации:

- 1) потребность в принадлежности к общностям;
- 2) потребность в общественном признании, статусе и любви;
- 3) потребность в знаниях;
- 4) потребность в самоактуализации;
- 5) потребность в безопасности и защищенности;
- 6) физиологические потребности.

**Эталон ответа: 6, 5, 1, 2, 3, 4.**

**Ситуационная задача №6** (иУК 6.3, иУК-6.4, иПК-13.1, иПК-13.2)

Прочтите внимательно текст. Укажите название концепции психофизиолога М. Селлигмана.

В этом состоянии ученик или учитель отказывается от деятельности ввиду неблагоприятного прогноза любых действий, - он не верит в свой успех. Он говорит: «Это бесполезно», «Я не могу», «Я не знаю», «Все равно у меня не получится», - даже в тех ситуациях, которые ему заведомо посильны. Процесс мышления не включается – исследовательский путь проб и ошибок нарушается.

**Эталон ответа: обученная беспомощность.**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях</p>
			<p><b>Уметь:</b> Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Владеть основными видами и формами делового общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения основными видами и формами делового общения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения основными видами и формами делового общения.</p>
	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p><b>Знать:</b> Основные принципы стратегии сотрудничества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных принципов стратегии сотрудничества</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных принципов стратегии сотрудничества</p>
			<p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>

			<b>Владеть:</b> Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образцовой организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п).	<b>Знать:</b> правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	
		<b>Уметь:</b> Понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
		<b>Владеть:</b> Навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыки взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыков взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>Знать:</b> Общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	
		<b>Уметь:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	

			<b>Владеть:</b> Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	
		<b>Уметь:</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
		<b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		<b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		<b>Владеть:</b> Навыками рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> Теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов
			<b>Уметь:</b> Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
			<b>Владеть:</b> Навыками анализа своих ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знать:</b> факторы, определяющие перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			<b>Уметь:</b> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			<b>Владеть:</b> Навыками формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования условий для профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Знать:</b> Понятие тайм-менеджмента, основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
			<b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
			<b>Владеть:</b> Методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	УК-6.4	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать:</b> Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений
			<b>Уметь:</b> подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов
			<b>Владеть:</b> Навыками практического анализа Навыками приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки практического анализа Навыки приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков практического анализа Навыков приобретения новых знаний и умений

ПК-13	Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)		<p><b>Знать:</b> Порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядок ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебных планов и программ Порядка ведения учета и отчетности по подготовке и повышению квалификации персонала</p>
			<p><b>Уметь:</b> Анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и определять потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации. Разрабатывать планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, учебные планы и программы Составлять и контролировать статьи расходов на обучение персонала для планирования бюджетов</p>
			<p><b>Владеть:</b> Методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методикой подготовки предложений по формированию бюджета на организацию обучения персонала</p>
	ПК 13.1	<p>Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала</p>	<p><b>Знать:</b> Методы, инструменты исследования потребности в обучении персонала Базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов, инструментов исследования потребности в обучении персонала Базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенностей работы с ними Информационных технологий, технических средств визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации.</p>

			<p><b>Уметь:</b> Анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать рынок образовательных услуг и готовить предложения по поставщикам услуг Работать с информационными системами и базами данных по персоналу</p>
			<p><b>Владеть:</b> Навыками анализа рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения анализом рынка образовательных услуг и потребностей организации в обучении персонала.</p>
	ПК 13.2	Способен организовать мероприятия по обучению персонала	<p><b>Знать:</b> Методологию обучения; Локальные нормативные акты организации, регулирующие обучение персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методологии обучения; локальных нормативных актов организации, регулирующих обучение персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методологии обучения; локальных нормативных актов организации, регулирующих обучение персонала</p>
			<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать и оформлять документы по процессам организации обучения персонала и их результатам; Производить оценку эффективности обучения персонала; Разрабатывать и комплектовать учебно-методические документы; Организовывать обучающие мероприятия. Изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела.</p>
			<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку за-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффек-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков разработки планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала, включая оценку затрат Навыками анализа эффективно-</p>

			трат Навыками анализа эффективности мероприятий по обучению персонала.	тивности мероприятий по обучению персонала.	сти мероприятий по обучению персонала.
--	--	--	--	---	--

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, (по выбору преподавателя и/или обучающегося) , решение ситуационных задач, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

#### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки проведения круглого стола**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.):**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.