

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес.

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Психология»:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общие вопросы психологии	УК-3; УК-6	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
2	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь	УК-3; УК-6	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
3	Индивидуально-типологические особенности личности.	УК-3; УК-6	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
4	Психологические основы общения	УК-3; УК-6	Устный ответ, решение ситуационных задач, стандартизированный тестовый контроль, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа(семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание презентаций,
- решения ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Общие вопросы психологии

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.

8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Психические процессы

16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности

30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Активность личности как основа ее самореализации.
41. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
42. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
43. Характер и волевые качества личности.

Тема 4. Психологические основы общения

44. Общение как социальная деятельность
45. Содержание и механизмы общения
46. Искусство общения
47. Социальные и индивидуальные стили общения.
48. Психология малых групп.
49. Классификация малых групп.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Психология в решении профессиональных задач

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1	Основы психологии общения. Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях.
2	Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения (ситуация моделируется преподавателем).

3	работа в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1	Понятие тайм-менеджмента, основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
2	Оценивать свою эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
3	Предложите план оптимизации затрат своего времени при выполнении учебных задач для повышения эффективности труда

2.3 Итоговый контроль

1. Выберите один правильный ответ

Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач: (иУК-6.1)

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления
4. связанных с изучением личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий.

Ответ: 1

2. Выберите один правильный ответ

Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса (иУК-3.1)

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология
4. возрастная психология

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ

В основе психологии лежит наука...: (иУК-3.1)

1. философия
2. экономика
3. физика
4. социология

Ответ: 1

4. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это _____ (иУК-6.4)

Ответ: метод

5. Выберите один правильный ответ

Какая методика не относится к проективным: (иУК-6.3)

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)
4. тест Люшера

Ответ: 2

6. Выберите один правильный ответ

Специфический метод, который используется только в психологии: (иУК-6.3)

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение
4. эксперимент

Ответ: 3

7. Выберите один правильный ответ

К познавательным психическим процессам не относятся: (иУК-6.2)

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

Ответ: 3

8. Установите последовательность (иУК-6.2)

Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

1. Долговременная
2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

Ответ: 5,3,2,1,4

9. Выберите два правильных ответа

По продолжительности удержания информации память делится на: (иУК-6.2)

1. кратковременную
2. долговременную
3. двигательную
4. эмоциональную
5. произвольную,
6. произвольную

Ответ: 1,2

10. Выберите один правильный ответ

Мышление и речь - это: (иУК-6.2)

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

Ответ: 1

11. Выберите два правильных ответа

К мыслительным операциям не относятся: (иУК-6.2)

1. анализ
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстрагирование
5. суждение

Ответ: 3,5

12. Выберите три правильных ответа

Эмоции можно определить как: (иУК-6.3)

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. психическое состояние человека, которое характеризуется определенной тонусностью (положительной или отрицательной), интенсивностью (сильной или слабой), продолжительностью (кратковременной или длительной).

Ответ: 1,2,3

13. Выберите два правильных ответа

По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на: (иУК-6.3)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные

Ответ: 1,3

14. Выберите три правильных ответа

Высшие чувства подразделяются на: (иУК-6.4)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные
5. эстетические

Ответ: 2,4,5

15. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются _____ чувствами: (иУК-6.4)

Ответ: интеллектуальными

16. Выберите два правильных ответа

К конфликтным эмоциональным состояниям не относится: (иУК-3.4)

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация
5. грусть

Ответ: 3,5

17. Установите последовательность

Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности: (иУК-3.1)

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

5. снятие или разрешение конфликта

Ответ: 4,2,1,5,3

18. Выберите три правильных ответа

Назовите три поведенческих типа в конфликте: (иУК-3.1)

1. конструктивный
2. конформный
3. деструктивный
4. адекватный

Ответ: 1,2,3

19. Установите соответствие

1. Психические явления человека – это... 2. Психические состояния - это...(иУК-6.1)

1. психические процессы, состояния, психические свойства, психические образования.
2. один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.
3. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
4. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Ответ: 1-1, 2-2

20. Выберите один правильный ответ

Анализ структуры малой группы предполагает определение: (иУК-3.2)

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. типа лидерства

Ответ: 1

21. Установите последовательность

Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции: (иУК-6.1)

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

Ответ: 1,3,2

22. Установите соответствие

1. Манипулятивные коммуникации предполагают:

2. Гуманистические коммуникации предполагают (иУК-3.4):

1. отношение к партнеру как к средству достижения собственных целей
2. отношение к партнеру как самоценности
3. игнорирование партнера по общению
4. бесконфликтное общение
5. эмоциональное общение

Ответ: 1-1; 2-2

23. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных психологических факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соот-

ветствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом) - это _____ (иУК-3.4)

Ответ: стресс

24. Выберите один правильный ответ

Выберите имена ученых - последователей деятельностного подхода в психологии (иУК-6.4)

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. З. Фрейд
4. И.П. Павлов
5. А.Н. Леонтьев

Ответ: 1,2,5

25. Установите соответствие

1. Память-это...

2. Запоминание – это... (иУК-6.1)

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
5. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
6. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

Ответ: 1-4, 2-5

26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это _____ (иУК-6.1)

Ответ: характер

27. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: общение

28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Процесс отождествления себя с другими – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: идентификация

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: эмпатия

30. Установите соответствие

1.К свойствам ощущений относят...

2.К свойствам восприятия относят...(иУК-6.2)

1. продолжительность, качество, интенсивность
2. интероцептивность, экстероцептивность, проприоцептивность

3. целостность, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, апперцепция, структурность, избирательность.

Ответ: 1-1, 2-3

31. Не является отраслью психологии: (иУК-6.1)

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости
4. возрастная психология

Ответ: 3

32. Высшая форма психического отражения – это (иУК-6.1)

1. воля
2. эмоции
3. сознание
4. мышление

Ответ: 3

33. Подход в психологии, направленный на расцвет потенциальных возможностей индивидуума называется _____ (иУК-6.1)

Ответ: гуманистическим

34. Деятельность – это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая _____: (иУК-6.3)

Ответ: потребностями

35. Основными методами психологического исследования являются: (иУК-6.3)

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

Ответ: 2

36. Принцип "единства сознания и деятельности", лежащий в основе саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, сформулировал: (иУК-6.3)

1. А.Р. Лурия
2. С. Л. Рубинштейн
- 3 Л.С. Выготский

Ответ: 2

37. Запоминание - это: (иУК-6.2)

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретённой ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

Ответ: 3

38. Переключение внимания проявляется: (иУК-6.2)

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой

3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия

4. в удержании информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти

Ответ: 1,2,3

39. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____ (иУК-6.3)

Ответ: эксперимент

40. Психологическое исследование предполагает следующие этапы: (иУК-6.3)

1. формулировку проблемы

2. выдвижение гипотезы

3. проверку гипотезы

4. интерпретацию результатов

5. создание теории

Ответ: 1,2,3,4

41. Что не относится к видам восприятия: (иУК-6.1)

1. восприятие пространства;

2. восприятие движения;

3. восприятие времени;

4. восприятие мира

Ответ: 4

42. К высшим эмоциям относят: (иУК-3.3)

1. моральные

2. интеллектуальные

3. эстетические

4. коммуникативные

Ответ: 1,2,3

43. Для эксперимента характерно: (иУК-6.3)

1. невмешательство в событие

2. отслеживание происходящих изменений

3. взаимодействие с испытуемым

4. относительно полный контроль переменных

5. возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

Ответ: 2,3,4,5

44. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется _____ (иУК-6.1)

Ответ: настроение

45. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ... (иУК-3.1)

1. настроение

2. стресс

3. тревога

4. гнев

Ответ: 3

46. Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии: (иУК-3.2)

1. социальная психология

2. психология труда
3. возрастная психология
4. дифференциальная психология

Ответ: 1,2

47. Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для каждой из сторон называется: (иУК-3.1)

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

Ответ: 4

48. Установите соответствие

- 1. Организационные методы – это...**
- 2. Эмпирические методы – это...(иУК-6.2)**

1. эксперимент
2. качественный анализ
3. генетический метод
4. логитюдный метод

Ответ: 1-3, 2-1

49. Установите последовательность

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей: (иУК-3.2)

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

Ответ: 2,1,4,3

50. В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы: (иУК-3.2)

1. референтная группа
2. диффузная группа
3. ассоциация
4. корпорация
5. коллектив

Ответ: 2,3,4,5

51. Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это ... (иУК-6.2)

1. взаимодействие
2. сознание
3. образ "Я"
4. идентификация

Ответ: 3

52. Установите соответствие

- 1. Темперамент – это...**
- 2. Характер – это... (иУК-6.1)**

1. это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.

2. эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
3. психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.
4. структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Ответ: 1-1, 2-4

53. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется _____ (иУК-3.2)

Ответ: воображение

54. Выберите основные процессы памяти (иУК-6.3)

1. запоминание
2. переключение
3. сохранение
4. восприятие
5. воспроизведение

Ответ: 1,3,5

55. Основоположителем теории психоанализа является _____ (иУК-6.4)

Ответ: Фрейд

56. Установите последовательность

Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез - индивидуальное развитие организма): (иУК-6.3)

1. Словесно-логическое мышление;
2. Наглядно-образное мышление;
3. Наглядно-действенное мышление

Ответ: 2,3,1

57. Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью - это _____ (иУК-3.3)

Ответ: аффект

58. Не относится к когнитивным психическим процессам: (иУК-6.1)

1. память
2. воля
3. ощущение
4. мышление

Ответ: 2

59. Установите соответствие

1. Вытеснение – это... .

2.Регрессия – это... (иУК-3.2)

1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

2. такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
4. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
5. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

Ответ: 1-2, 2-4

60. Установите соответствие

1. Ощущение – это....

2. Восприятие – это... (иУК-6.1)

1. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
2. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.
3. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
4. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
5. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.
6. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Ответ: 1-1, 2-3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	метод	2	3	3	5,3,2,1,4	1,2	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3,5	1,2,3	1,3	2,4,5	ин-тел-лекту-аль-ными	3,5	4,2,1,5,3	1,,2,3	1-1, 2-2	1
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1,3,2	1-1, 2-2	стресс	1,2,5	1-4, 2-5	характер	общение	идентификация	эмпатия	1-1, 2-3
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	3	3	гуманистическим	потребностями	2	2	3	1,2,3	эксперимент	1,2,3,4
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	4	1,2,3	2,3,4,5	настроение	3	1,2	4	1-3, 2-1	2,1,4,3	2,3,4,5
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	3	1-1, 2-4	воображение	1,3,5	Фрейд	2,3,1	аф-фект	2	1-2, 2-4	1-1, 2-3

Ситуационная задача № 1 (иУК-6.3)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов

исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

- 1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.
- 2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру сбора и обработки данных и их интерпретацию
- 3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

Эталон ответа:

№2

Ситуационная задача № 2 (иУК-3.1)

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

- 1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.
- 2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок
- 3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

Эталон ответа:

№1

Ситуационная задача № 3 (иУК-3.2)

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

Эталон ответа:

избегание

Ситуационная задача № 4 (иУК-9.3)

Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какой вид внимания проявляются в данной ситуации?

Эталон ответа:

непроизвольное

Ситуационная задача № 5 (иУК-3.3) (иУК-6.2)

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

- 1) Характеризуется повышенной агрессивностью. При неблагоприятных условиях может проявляться повышенная возбудимость и импульсивность.
- 2) В нормальных условиях - человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливую, тревожного человека.
- 3) В нормальных условиях жизни — человек общительный. При неблагоприятных условиях может развиться повышенная раздражительность и вспыльчивость.

общительность
Эталон ответов:
№2

Ситуационная задача № 6 (иУК-3.4)

Задача 1

Пациент из-за непредвиденных обстоятельств на работе опоздал на прием к врачу. Медицинская сестра вызывала в кабинет строго по записи и попросила подождать, когда появится «окно». Пациент прождал более часа в очереди. Мужчина стал возмущаться. На что медицинская сестра сказала, что он сам виноват и не надо было опаздывать. Мужчина возмутился и стал скандалить. Какие стратегии поведения выбрали субъекты конфликта?

Ответ:

1. Пациент-соперничество, медицинская сестра-компромисс, соперничество
2. Пациент-сотрудничество, медицинская сестра-сотрудничество
3. Пациент-приспособление, медицинская сестра-приспособление.

Эталон ответа:

№1

Ситуационная задача № 7 (иУК-6.3)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каких методах психологического исследования идет речь? Каковы его достоинства?

Эталон ответа:

тестирование (стандартизированный тест). Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Ситуационная задача № 8(иУК-9.2)

Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели. Какие виды памяти проявляются в данной ситуации?

Эталон ответа:

зрительная, оперативная, произвольная

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: Поведение людей в организации (лидерство, конфликты). Современные подходы к управлению конфликтами в организациях. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания поведения людей в организации (лидерство, конфликты). Современных подходов к управлению конфликтами в организациях. Принципах построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях
			Уметь: Провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения.
			Владеть: Владеть основными видами и формами делового общения.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения основными видами и формами делового общения.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения основными видами и формами делового общения.
	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	Знать: Основные принципы стратегии сотрудничества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных принципов стратегии сотрудничества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных принципов стратегии сотрудничества
			Уметь: определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять свою роль в команде,	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять свою роль в команде, разрабатывать управленческие

		команде.	решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.	разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.	ские решения по повышению эффективности работы организации. Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.
			Владеть: Навыками работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде для принятия правомерных, законопослушных решений в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
	УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения)	Знать: правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правил и принципов профессионального поведения, методов взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия
			Уметь: Понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их особенности в своей профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
			Владеть: Навыками выде-	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует успеш-

		и т. п).	ления различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыками взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	фрагментарные навыки выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыки взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)	ное и систематическое применение навыков выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности Навыков взаимодействия с категориями различных групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п)
	УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: Общие закономерности влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей влияния личности на результаты работы в команде
	Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.		Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде на достижение заданного результата.	
	Владеть: Навыками работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата		Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков работы в команде на основе совместного планирования последовательности действия для достижения заданного результата	
	УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы	Знать: Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ психологии межличностных отношений, психологии малых групп
	Уметь: Взаимодействовать с другими членами		Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаи-	Обучающийся демонстрирует сформированное умение взаимодействовать с	

		команды.	команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	модельствовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
			Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
УК-6		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых путей саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
			Владеть: Навыками рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успеш-	Знать: Теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методологических возможностей для определения личных ресурсов и их пределов

		ного выполнения порученной работы.	делов		
			Уметь: Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
			Владеть: Навыками анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: факторы, определяющие перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания факторов, определяющих перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированное умение реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
			Владеть: Навыками формирования условий для профессионального разви-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки формирования условий для профес-	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков формирования условий для

			тия; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	сионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	профессионального развития; карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		Знать: Понятие тайм-менеджмента, основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания понятий тайм-менеджмента, основ эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
			Уметь: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
			Владеть: Методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-6.4	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		Знать: Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования Основы приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основ приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов психологической диагностики и возможностей психологического тестирования Основ приобретения новых знаний и умений
			Уметь: подбирать методики для их проверки, проводить исследование,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения подбирать методики для их	Обучающийся демонстрирует сформированное умение подбирать методики для их проверки, проводить исследова-

			обработку и анализ полученных результатов	проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов	ние, обработку и анализ полученных результатов
			Владеть: Навыками практического анализа Навыками приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки практического анализа Навыки приобретения новых знаний и умений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков практического анализа Навыков приобретения новых знаний и умений

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля :

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы гра-

фиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.