

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

### 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Вопросы клинической фармакологии.	иОПК-6.1	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	Предмет и задачи клинической фармакологии. История развития фармакологии. Освоение знаний о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения. Путь лекарственного средства (ЛС) от химической лаборатории до больного. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики препаратов. Дозирование ЛС. Основные аспекты хронофармакологии и фармакокинетики.	1-15	1	1-4	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2

				<p>Индивидуальные особенности организма, влияющие на действие ЛС. Явления, возникающие при повторном и комбинированном введении ЛС. Побочные действия ЛС.</p> <p>Правила выписывания рецептов. Последовательность заполнения бланков и структуру рецептов. Дозы лекарственных веществ.</p> <p>Правила выписывания жидких лекарственных форм. Правила выписывания мазей, паст, линиментов, суппозиторий.</p> <p>Правила выписывания таблеток, порошков, драже, капсул.</p> <p>Правила выписывания аэрозолей, пленок.</p>					
2	<p>Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему и ЦНС</p>	иОПК-6.1	<p>Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</p>	<p>Средства, действующие на холинергический синапс</p> <p>Средства, действующие на адренергический синапс</p> <p>Средства, действующие на афферентную иннервацию</p> <p>Средства для наркоза. Спирт этиловый.</p> <p>Снотворные, противосудорожные и противопаркинсонические средства.</p> <p>Наркотические анальгетики.</p> <p>Ненаркотические анальгетики.</p> <p>Психотропные препараты.</p> <p>Осуществление контроля эффективности и</p>	16-30	1-2	1-9	<p>стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

				безопасности назначенного лечения					
3	Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы	иОПК-6.3	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства, средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения, и ангиопротекторы. Гипотензивные (антигипертензивные) и прессорные средства. Мочегонные (диуретики) средства и средства, влияющие на миометрий. Средства, влияющие на кроветворение, свертывание крови, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов. Классификация, механизм действия, побочные эффекты противокашлевых средств. Фармакология стимуляторов дыхания. Классификация, механизм действия отхаркивающих средств. ЛС, применяемые при бронхоспазме. ЛС, влияющие на функцию желез желудка. Фармакология гастропротекторов. Холеретики. Холекинетики. Принципы заместительной терапии при нарушении экскреторной функции пищеварительных желез. ЛС, влияющие на моторику	31-45	3-4	1-17	стандартизованный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2

				желудка и кишечника. Осуществление контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.					
4	Химиотерапевтические средства. Антибиотики	иПК-2.7	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Принципы, история химиотерапии. Сульфаниламиды, классификация, механизм действия. Противосифилитические, противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые препараты. Особенности их действия. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру, механизму действия. Пенициллины, цефалоспорины, макролиды, тетрациклины, левомицитины, аминогликозиды, полимиксины. Основные принципы лечения антибиотиков, механизм действия, особенности препаратов. Подбор данных лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях. Применение, побочные эффекты	46-60	5-6	1-9	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п.4.2.2

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка презентаций;
- решение ситуационных задач;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**2.1.1. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Вопросы клинической фармакологии.**

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Разделы клинической фармакологии.
2. Особенности фармакотерапии противомикробных ЛС. Виды. Принципы. Постантибиотический эффект.
3. Клиническая фармакология средств, влияющих на гемостаз.
4. Понятие фармакотерапии. Виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, профилактическая).
5. Антимикробные ЛС. Принципы выбора и дозирования.
6. Основные принципы рациональной фармакотерапии (обоснованность, минимизация, рациональность, экономичность, контролируемость, индивидуализированность).
7. Клиническая фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Фармакокинетическая кривая.
8. Основные фармакокинетические процессы (всасывание, распределение, связь с белками плазмы крови, метаболизм, выведение лекарственных средств).
9. Механизмы всасывания лекарственных средств; участие гликопротеина-Р во всасывании лекарственных средств; факторы, влияющие на всасывание лекарственных средств; пути введения лекарственных средств.
10. Распределение лекарственных средств. Связь лекарственных средств с белками плазмы крови. Факторы, влияющие на распределение и связь лекарственных средств с белками плазмы крови (заболевания, лекарственные средства).
11. Метаболизм (биотрансформация) лекарственных средств: реакции I фазы (окисление, восстановление, гидролиз) и II фазы (конъюгация). Пресистемный метаболизм лекарственных средств («эффект первого прохождения»).
12. Выведение лекарственных средств: механизмы и органы, участвующие в выведении лекарственных средств. Роль транспортеров органических анионов и гликопротеина-Р в выведении лекарственных средств.
13. Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты. Молекулы мишени лекарственных средств (рецепторы, ферменты, ионные каналы).
14. Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинক্রазия. Взаимосвязь между фармакокинетикой и фармакодинамикой. Понятие о терапевтическом диапазоне.
15. Нежелательные лекарственные реакции. Классификация ВОЗ. Токсические эффекты лекарственных средств.

16. Нежелательные лекарственные реакции. Лекарственная зависимость (психическая и физическая). Синдром отмены. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций.
17. Нежелательные лекарственные реакции, обусловленные фармакологическими эффектами лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств.
18. Передозировка лекарственными средствами: диагностика, первая помощь, основные принципы терапии.
19. Влияние возраста человека на действие лекарственных средств. Особенности фармакотерапии у новорожденных.
20. Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации.
21. Биологическая доступность. Относительная биодоступность. Практическое значение этих показателей.
22. Виды взаимодействия лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств (на уровнях всасывания, распределения, метаболизма, выведения).
23. Особенности фармакотерапии у лактирующих женщин.
24. Взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств (прямое и косвенное). Синергизм и антагонизм.

## **Тема 2. Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему и ЦНС**

1. Клиническая фармакология ЛС, действующих на холинергический синапс
2. Клиническая фармакология ЛС, действующих на адренергический синапс
3. Клиническая фармакология ЛС, действующих на на афферентную иннервацию
4. Средства для наркоза. Спирт этиловый.
5. Клиническая фармакология снотворных, противосудорожных
6. и противопаркинсонических средств.
7. Клиническая фармакология наркотических анальгетиков.
8. Клиническая фармакология ненаркотических анальгетиков.
9. Клиническая фармакология психотропных препаратов.

## **Тема 3. Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы**

1. Клиническая фармакология желчегонных препаратов.
2. Клиническая фармакология гепатопротекторов.
3. Клиническая фармакология ферментных препаратов.
4. Хронический гастрит. Симптомокомплекс. Выбор ЛС и их характеристика (фармакодинамика, НЛР, взаимодействие).
5. Хронический холецистит. Симптомокомплекс. Выбор ЛС и их характеристика (фармакодинамика, НЛР, взаимодействие).
6. Клиническая фармакология антацидных препаратов.
7. Функциональные заболевания кишечника. ЛС, применяемые при функциональном запоре.
8. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в развитии хронической сердечной недостаточности. ЛС, влияющие на РААС.
9. Бета-адреноблокаторы при хронической сердечной недостаточности. Фармакодинамика. Фармакокинетика. НЛР. Взаимодействие.
10. Клиническая фармакология антиаритмиков. Классификация антиаритмических средств. Клиническая фармакология хинидина.
11. Диуретики. Классификация. Фармакодинамика. Фармакокинетика. НЛР. Взаимодействие. Значение для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
12. Классификация кардиотонических средств. Клиническая фармакология сердечных гликозидов.
13. Гипертоническая болезнь. Принципы гипотензивной терапии при первичном подборе ЛС. Рациональные комбинации ЛС.
14. Фармакотерапия ИБС. Цели и методы. Выбор ЛС.
15. Клиническая фармакология нитратов.
16. Блокаторы кальциевых каналов. Классификация. Фармакодинамика. Фармакокинетика. НЛР. Взаимодействие. Значение для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.
17. ЛС с бронхолитической активностью. Виды. Механизмы действия.

## **Тема 4. Химиотерапевтические средства. Антибиотики**

1. Антимикробные ЛС. Классификация. Механизмы действия.

2. Клиническая фармакология противовирусных средств. Классификация. Направленность действия противовирусных средств.
3. Клиническая фармакология сульфаниламидных препаратов.
4. Принципы, история химиотерапии.
5. Сульфаниламиды, классификация, механизм действия.
6. Противосифилитические, противотуберкулезные, противовирусные, противогрибковые препараты. Особенности их действия.
7. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру, механизму действия.
8. Пенициллины, цефалоспорины, макролиды, тетрациклины, левомецитины, аминогликозиды, полимиксины.
9. Основные принципы лечения антибиотиками, механизм действия, особенности. Применение, побочные эффекты

## **2.2. Итоговый контроль**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

### **1. Выберите один правильный ответ(ОПК-7.2)**

**При отпуске по рецепту, фармацевт на обратной стороне рецептурного бланка указывает реквизиты документа, удостоверяющего личность пациента в случае:**

- 1) Наличие отметки «Пациенту с хроническими заболеваниями»
- 2) Отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II
- 3) Единовременного отпуска по рецепту, действующего один
- 4) Наличие отметки «По специальному назначению»

Ответ: 2

### **2. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.2)**

**К легковоспламеняющимся лекарственным средствам относится:**

- 1) Ацетилсалициловая кислота.
- 2) Отвар из коры дуба
- 3) Серебра нитрат
- 4) Настойка пустырника

Ответ: 4

### **3. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.2)**

**При допущении какой-либо ошибки в рецепте:**

- 1) Возможно зачеркнуть и написать правильно
- 2) Исправления возможны, но следует заверить дополнительной печатью
- 3) Следует пользоваться «штрихом»
- 4) Рецептурный бланк уничтожается, исправления не допустимы

Ответ: 4

### **4. Дайте один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Какое из перечисленных веществ является нитратом?**

- 1) Нитроглицерин
- 2) Анальгин
- 3) Эналаприл
- 4) Анаприлин

Ответ: 1

### **5. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Какой из перечисленных препаратов является мочегонным средством:**

- 1) Фуросемид
- 2) Нимесулид
- 3) Лидокаин
- 4) Ибупрофен

Ответ: 1

### **6. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**



**Противоаритмическим действием обладает:**

1. Бисопролол
2. Омепразол
3. Нимесулид
4. Азитромицин

Ответ: 1

**7. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Выберите один препарат, относящийся к классу антибиотиков:**

1. Кларитромицин
2. Фуросемд
3. Кодеин
4. Анаприлин

Ответ: 1

**8. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**К местным анестетикам относится:**

1. Лидокаин
2. Амоксициллин
3. Парацетамол
4. Омепразол

Ответ: 1

**9. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**К антибиотикам относятся:**

1. Аспирин
2. Кларитромицин
3. Ванкомицин
4. Преднизолон

Ответ: 2,3

**10. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка нестероидные противовоспалительные средства:**

1. Нимесулид
2. Ибупрофен
3. Преднизолон
4. Бисопролол

Ответ: 1,2

**11. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.2)**

**Выберите из списка глюкокортикостероиды:**

1. Гидрокортизон
2. Эналаприл
3. Кетамин
4. Дексаметазон

Ответ: 1,4

**12. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка бета блокаторы:**

1. Соталол
2. Небивалол
3. Амоксициллин
4. Ампициллин
5. Омепразол
6. Тетракаин

Ответ: 1,2

**13. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка антигистаминные препараты:**

1. Кестин
2. Зодак
3. Азитромицин
4. Эналаприл
5. Амикацин

Ответ: 1,2

**14. Выберите три правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка антибиотики:**

- 1) Тетрациклин
- 2) Амоксилав
- 3) Азитромицин
- 4) Новокаин
- 5) Парацетомол
- 6) Омепразол

Ответ: 1,2,3

**15. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ):**

- 1) Эналаприл
- 2) Периндоприл
- 3) Метопролол
- 4) Атенолол
- 5) Фуросемид
- 6) Верошпирон

Ответ: 1,2

**16. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.2)**

**Выберите из списка ингибиторы протонной помпы:**

- 1) Фуросемид
- 2) Лансопризол
- 3) Тетрациклин
- 4) Ампициллин
- 5) Пантопризол
- 6) Эналаприл

Ответ: 2,5

**17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.2)**

**Период полувыведения – это период, за который концентрация лекарственного препарата в \_\_\_\_\_ падает в два раза от максимальной.**

Ответ: крови

**18. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Препарат маннитол относится к классу препаратов \_\_\_\_\_.**

Ответ: диуретики

**19. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Тетрациклин относится к классу препаратов \_\_\_\_\_.**

Ответ: антибиотики

**20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.2)**

**Ампициллин относится к классу препаратов \_\_\_\_\_.**

Ответ: антибиотики

**21. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Бисопролол** относится к классу препаратов \_\_\_\_\_.

Ответ: бета-блокаторы

**22. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.3)**

**Кларитромицин** относится к классу препаратов \_\_\_\_\_.

Ответ: антибиотики

**23. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Омепразол** относится к классу препаратов \_\_\_\_\_ протоновой помпы.

Ответ: ингибиторы

**24. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Представитель	Группа
Морфин	Наркотические анальгетики
Кларитромицин	Антибиотики
Бисопролол	Бета-блокаторы

Ответ: 1-1,2-2,3-3

**25. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.2)**

Представитель	Группа
Преднизолон	Кортикостероиды
Лидокаин	Местные анестетики
Фуросемид	Мочегонные

Ответ: 1-2,2-2,3-3

**26. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Группы	Представители
1. Ингибиторы протоновой помпы	1. Хайрабезол
2. Антибиотики	2. Амоксициллин
3. Кортикостероиды	3. Гидрокортизон

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

**27. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Группы	Представители
1. Бета-блокаторы	1. Анаприлин
2. Антибиотики	2. Амоксилав
3. Сердечные гликозиды	3. Дигоксин

Ответ 1-1, 2-2,3-3

**28. Расположите в порядке возрастания селективности ингибиторов протонной помпы (ОПК-7.2):**

- 1) Омепразол
- 2) Пантопразол
- 3) Рабепразол
- 4) Лансопразол
- 5) Эзомепразол

Ответ: 1,2,3,4,5

**29. Расположите в порядке возрастания вероятности возникновения побочных реакций (ОПК-7.1):**

- 1) Нежелательное лекарственное событие
- 2) Побочная реакция
- 3) Нежелательное явление
- 4) Серьезное нежелательное явление

Ответ: 3,1,2,4

**30. Расположите в правильном порядке этапы клинических испытаний: (ОПК-7.1)**

- 1) Фаза II
- 2) Фаза IV
- 3) Фаза I
- 4) Фаза III

Ответ: 3,1,2,4

**31. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.2)**

Предупредительной надписью «СТЕРИЛЬНО» оформляют:

- 1) Все лекарственные препараты, изготовленные в асептических условиях
- 2) Инъекционные растворы
- 3) Растворы, изготовленные на стерильной воде из стерильных лекарственных веществ
- 4) Все лекарственные препараты, изготовленные в асептических условиях прошедшие финишную термическую стерилизацию

Ответ: 4

**32. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.2)**

**К нестероидным противовоспалительным средствам относится:**

1. Ацетилсалициловая кислота
2. Отвар из коры дуба
3. Серебра нитрат
4. Настойка пустырника

Ответ: 1

**33. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.2)**

**К глазным мазям предъявляют следующее требование:**

- 1) Не стерильность основы
- 2) Гидрофобность
- 3) Отсутствие раздражающего действия на слизистые оболочки
- 4) Продолжительность действия

Ответ: 3

**34. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Какой из препаратов относится к группе бронходилататоров:**

- 1) Аспирин
- 2) Сальбутамол
- 3) Амоксициллин
- 4) Дексаметазон

Ответ: 2

**35. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Какой из перечисленных препаратов является ингаляционным кортикостероидом:**

- А) Будесонид
- Б) Парацетамол
- В) Нифедипин
- Г) Ибупрофен

Ответ: 1

**36. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Противоаритмическим действием не обладает:**

1. Сальбутамол
2. Лидокаин
3. Амиодарон
4. Анаприлин

Ответ: 1

**37. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**Выберите один препарат, относящийся к классу бензодиазепинов:**

1. Алпразолам
2. Флуоксетин
3. Вальпроат
4. Литий

Ответ: 1

**38. Выберите один правильный ответ (ОПК-7.3)**

**К опиоидным анальгетикам относится:**

1. Морфин
2. Ацетаминофен
3. Ибупрофен
4. Напроксен

Ответ: 1

**39. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Какие препараты из представленного списка относятся к антибиотикам?**

1. Аспирин
2. Тетрациклин
3. Амоксициллин
4. Дексаметазон

Ответ: 2,3

**40. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка нестероидные противовоспалительные средства:**

Какие из препаратов относятся к антибиотикам?

1. Аспирин
2. Парацетамол
3. Панкреатин
4. Каптоприл

Ответ: 1,2

**41. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.2)**

**Выберите из списка глюкокортикостероиды:**

1. Преднизолон
2. Анаприлин
3. Морфин.
4. Дексаметазон.

Ответ: 1,4

**42. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.2)**

**Выберите из списка бета блокаторы:**

1. Атенолол
2. Бисопролол
3. Преднизолон
4. Ампициллин
5. Ванкомицин
6. Лоперамид

Ответ: 1,2

**43. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка антигистаминные препараты:**

1. Димедрол
2. Супрастин
3. Ванкомицин
4. Валсартан
5. Рифампицин

Ответ: 1,2

**44. Выберите три правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка антибиотики:**

- 1) Пенициллин
- 2) Амоксициллин
- 3) Эритромицин
- 4) Кодеин
- 5) Ацетилсалициловая кислота
- 6) Эналаприл

Ответ: 1,2,3

**45. Выберите два правильных ответа (ОПК-7.3)**

**Выберите из списка ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ):**

- 1) Каптоприл
- 2) Лизиноприл
- 3) Бисопролол
- 4) Морфин
- 5) Омепразол
- 6) Тетрациклин

Ответ: 1,2

**46. Выберите три правильных ответа (ОПК-7.2)**

**Выберите из списка ингибиторы протонной помпы:**

- 1) Ранитидин
- 2) Омепразол
- 3) Фамотидин
- 4) Низатидин
- 5) Хайрабесол
- 6) Рабепразол

Ответ: 2,5,6

**47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Раздел фармакологии, изучающий всасывание, распределение в организме, депонирование, метаболизм и выведение веществ это – \_\_\_\_\_.**

Ответ: фармакокинетика

**48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Биодоступность — количество терапевтически активного вещества, которое достигло \_\_\_\_\_ кровотока и стало доступно в месте приложения его действия.**

Ответ: системного

**49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Способность лекарственных препаратов вызывать врожденные аномалии у плода обозначается термином \_\_\_\_\_.**

Ответ: тератогенность

**50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.2)**

**Период полувыведения – это период, за который концентрация лекарственного препарата в \_\_\_\_\_ падает в два раза от максимальной.**

Ответ: крови

**51. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

**Клиническая \_\_\_\_\_ — это наука, изучающая взаимодействие лекарственных средств с организмом.**

Ответ: фармакология

**52. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.3)**

Амоксилав представляет собой сочетание \_\_\_\_\_ и клавулановой кислоты.

Ответ: амоксициллина

**53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (ОПК-7.1)**

Отношение между дозой лекарства, которая производит желаемый терапевтический эффект, и дозой, которая вызывает токсические эффекты называется \_\_\_\_\_ широта.

Ответ: терапевтическая

**54. Соотнесите группы антибактериальных препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Представитель	Группа
Бензилпенициллин	Пенициллины
Тетрациклин	Тетрациклины
Цефтриаксон	Цефалоспорины

Ответ: 1-1,2-2,3-3

**55. Установите соответствие между термином и его описанием (ОПК-7.1)**

Вид анемии	Звено патогенеза
1) Клиническая фармакология	А) Дисциплина, изучающая применение лекарств в клинической практике с их влиянием на здоровье пациентов
2) Фармакодинамика	Б) Воздействие лекарства на организм и механизмы действия лекарства
3) Фармакокинетика	В) Изучение того, как организм усваивает, распределяет, метаболизирует и выводит лекарственные препараты

Ответ 1-2,2-2,3-3

**56. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Группы	Предствители
1. Ингибиторы протонной помпы	1. Омепразол
2. Антибиотики	2. Тетрациклин
3. Местные анестетики	3. Новокаин

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

**57. Соотнесите группы препаратов с их представителями (ОПК-7.3)**

Группы	Представители
1. Кортикостероиды	1. Преднизолон
2. Антибиотики	2. Амоксициллин
3. Антикоагулянты	3. Варфарин

Ответ 1-1, 2-2.3-3

**58. Расположите в порядке усиления эмбриотоксического эффекта категории лекарств согласно классификации FDA (ОПК-7.3):**

- 1) Категория А
- 2) Категория В
- 3) Категория С
- 4) Категория D
- 5) Категория X

Ответ: 12345

**59. Расположите в правильной последовательности этапы всасывания лекарственного средства при пероральном применении и высвобождении в тонкой кишке: (ОПК-7.1)**

- 1) Диффузия через эпителий тонкой кишки
- 2) Растворение в содержимом тонкой кишки
- 3) Дезинтеграция таблетки

- 4) Дисперсия гранул
  - 5) Абсорбция через лимфатическую систему
  - 6) Метаболизм в печени
- Ответ: 3,4,2,1,5,6

**60. В каком порядке следует заполнять рецептурный бланк 107? (ОПК-7.1)**

- 1) Указание даты выписки
  - 2) Подпись врача
  - 3) Личная печать врача
  - 4) Название и количество лекарственных средств
  - 5) Инструкция по применению
  - 6) Фамилия, имя, отчество и возраст пациента
- Ответ: 1,6,4,5,2,3

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	2	4	4	1	1	1	1	1	2,3	1,2
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1,4	1,2	1,2	1,2,3	1,2	2,5	крови	диуретики	антибиотики	антибиотики
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	:бета-блокаторы	антибиотики	ингибиторы	1-1 2-2 3-3	1-2 2-2 3-3	1-1 2-2 3-3	1-1 2-2 3-3	11234 5	3312 4	3124
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	4	1	3	2	1	1	1	1	2,3	1,2
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,4	1,2	1,2	1,2,3	1,2	2,5,6	фармакокинетики	системы много	терапевтическая	крови
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	фармакология	амоксцилин	терапевтическая	1-1 2-2 3-3	1-2 2-2 3-3	1-1 2-2 3-3	1-1 2-2 3-3	12345	3421 56	1645 23

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Задача №1 (ОПК-7.1)**

Пациент, 53 лет обратился за медицинской помощью в связи с появлением болей в эпигастральной области после приема пищи. Их возникновение связывает с длительным самостоятельным приемом нестероидного противовоспалительного препарата (Ибупрофен). При ФГС желудка обнаружен эрозивный гастрит и снижение pH желудочного сока до 1,6. Какой класс препаратов следует назначить для ликвидации увеличения кислотности желудочного содержимого?

**Эталон ответа: Ингибиторы протонной помпы**

**Задача №2 (ОПК-7.2)**

Больная 56 лет поступила с жалобами на кровоточивость из десен, легко возникающие разлитые кровоподтеки. Пациентка принимает варфарин и согласно результатам актуальных анализов крови её МНО составляет 2,5. Какая корректировка дозы требуется?



**Ответ: Уменьшить**

**Задача №3 (ОПК-7.1)**

Пациент 39 лет обратился к лечащему врачу по поводу повышения уровня печеночных трансаминаз (АЛТ и АСТ) более чем в 2 раза выше референсных значений. Какой побочный эффект аторвастатина можно предполагать у пациента?

**Ответ: Гепатотоксичность**

**Задача № 4 (иОПК-7.3)**

При очередном обследовании у пациента, длительно принимающего симвастатин (по поводу гиперхолестеринемии) обнаружено повышение уровня печеночных ферментов – АЛАТ и АСАТ. Какой побочный эффект симвастатина вызвал эти изменения?

**Эталон ответа: Гепатотоксичность**

**Задача № 5 (иОПК-7.3)**

Пациенту с высоким уровнем холестерина (10,6 ммоль/л) был назначен аторвастатин. Через месяц после начала приема аторвастатина пациент обратился к врачу с жалобами на боли в мышцах. Какой побочный эффект аторвастатина возник у пациента?

**Эталон ответа: Миопатия**

**Задача № 6 (ОПК-7.3)**

Пациент с гипертонической болезнью, принимающий амлодипин по 5 мг один раз в день обратился к врачу с жалобами на резкое головокружение, возникающее при вставании с кровати и перемене положения тела. Какова вероятная причина симптомов пациента?

**Эталон ответа: Ортостатическая гипотензия**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция /индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные принципы лечения пациентов со стоматологической патологией, основные методы вспомогательного хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией		
		<b>Уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции		
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике		
иОПК-6.1.	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	<b>Знать:</b> Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками лечения пациентов в амбулаторных и	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии		
<b>иОПК-6.3</b>	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Знать: Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов исследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Уметь: Навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-2</b>	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	Знать: Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях		
		Уметь: Основные принципы лечения стоматологических пациентов		
		Владеть: Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности		
<b>иПК-2.7.</b>	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	Знать: Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика,	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	основные и дополнительные вопросы	
		Уметь: Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: Навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации. Решение ситуационных задач.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.