

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга Олеговна  F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9
Бунькова Елена Борисовна  F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено 29 августа 2024 г.  
протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «КЛИНИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Клиническая стоматология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС  № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организация стоматологической помощи населению	иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Основные медицинские документы стоматологических учреждений	6	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-6.2.	Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке	Статистические показатели удовлетворенности населения стоматологической помощью	9; 10				
		иПК-6.3.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к	Цель и задачи экспертизы временной нетрудоспособности	3;5				

			трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению						
		иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составление плана работы и отчета о своей работе	7				
		иПК-6.6.	Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории	Оценка статистических показателей стоматологической заболеваемости	4				
		иПК-6.7.	Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	Электронная история болезни. Элементы, правила ведения	2				
		иПК-7.3.	Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации	Организация работы стоматологической клиники отчет о деятельности стоматологической клиники	1;8				
2	Стоматологическое просвещение населения	<b>иОПК-4.1.</b>	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов. Использование телевизионной рекламы	11	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-4.2.	Демонстрирует способность	определение общественного здоровья, принятое в ВОЗ,	12				

		определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Эффективность стоматологического просвещения				ситуационных задач	
	иОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний.	13				
	иПК-5.2.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Проведение "урока здоровья" в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения	14				
	иПК-5.3.	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Во время урока здоровья в дошкольном учреждении с детьми проводят чтение сказок на медико-гигиеническую тему	15				
	иПК-5.4.	Осуществление основных гигиенических	Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения	16				

			мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	стоматологического просвещения					
3	Гигиена полости рта	иПК-4.1.	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста..	17	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Индивидуальный подбор средств гигиены. Гигиенические индексы. Современные предметы и средства гигиены полости рта: основные, дополнительные. Обучение индивидуальной гигиене полости рта	18				
		иПК-4.4.	Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные	Профилактическая чистка зубов как способ снижения заболеваемости кариесом	19				

			заболевания, инвалидизации, смертности, летальности						
4	Асептика и антисептика в практике врача-стоматолога	иПК-4.6.	Использование методов первичной и вторичной профилактики	Методы проведения дезинфекции Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Использование сухожаровых шкафов, автоклавов. Химическая (холодная стерилизация) Амидопирамовая, фенолфталеиновая проба. Антисептические средства	20	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
9 семестр									
1	Принципы врачебной этики и деонтологии Обследование стоматологического больного.	иОПК-5.1	Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза	21	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-5.2	Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем	Основные методы обследования. Правила и порядок проведения осмотра Дополнительные методы обследования	22				

			лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач						
		иОПК-5.3	Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач	Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой областью	23				
		иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.	24				
		иПК-1.2	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Интерпретация результатов обследования больных с патологией челюстно-лицевой области	25				
		иПК-1.3	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	. Показания и противопоказания к проведению лабораторных и инструментальных методов обследования.	26				
		иПК-1.4	Интерпретация данных дополнительных обследований	Роль дополнительных методов обследования в постановке диагноза.	27				

			пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Рентгенологическая картина больных с заболеваниями челюстно-лицевой области.					
		иПК-1.5	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза	Понятие «предварительный диагноз». Алгоритм постановки предварительного диагноза	28				
		и ПК-1.6.	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза	Понятие «окончательный диагноз». Алгоритм постановки окончательного диагноза	29				
		и ПК-5.1.	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	Учение о врачебной этике и эстетике. Система взаимоотношений между врачом и пациентами	30				
		иПК-6.4.	Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	Должностные обязанности среднего и младшего медицинского персонала.	31				
2	Система защиты эмали зубов	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою	Зубная бляшка, кутикула, пелликула, состав. Процесс реминерализации. Слюна и	32	6	1-2	Устный ответ, стандартизи	В соответствии с



			профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	ротовая жидкость. Состав и функции. Физико-химические и биохимические параметры ротовой жидкости в норме и патологии				рованный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	п.4.2.2
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Процессы деминерализации, минерализации, реминерализации эмали. Сроки начала минерализации твердых тканей временных и постоянных зубов.	33				
3	Стратегии повышения устойчивости зубов к кариесу	иПК-4.1.	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Профессиональная гигиена полости рта. Механизм и эффективность действия различных местных фторпрофилактических средств Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, методика проведения. Материалы для герметизации. Роль питания в этиологии заболеваний зубов. Несбалансированное потребление углеводов, белков, жиров, микроэлементов, витаминов. Повышение устойчивости зубов к кариесу путем реминерализации эмали. Механизм действия Са и Р.	34	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
4	Показания и применение в детском	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою	Выбор метода лечения в зависимости от степени активности кариозного	35	2	1-2	Устный ответ, стандартизи	В соответствии с

	возрасте современных пломбировочных материалов.		профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	процесса, диагноза и возраста ребёнка. Лечение временных и постоянных зубов с использованием композитов, компомеров, цементов, коронок. Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению различных методик.				рованный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	п.4.2.2
5	Эндодонтическое лечение временных и постоянных зубов у детей.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Подготовка, техника и особенности пломбирования каналов зубов у детей с использованием современных пломбировочных средств. Ошибки и осложнения в эндодонтии. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	36	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-6.1.	Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения	Антисептические средства для обработки корневых каналов. Протеолитические ферменты для обработки каналов	37				
		ПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методики лечения осложнённых форм кариеса при несформированном корне. Критерии качества	38				
6	Этиология и патогенез кариеса зубов	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций	Понятие кариесрезистентности. Микрофлора при развитии кариеса. Общие и местные факторы	39	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с п.4.2.2

			ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	риска возникновения кариеса зубов. Определение кариеса твердых тканей зубов. Теории возникновения кариеса.				контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
7	Анатомия зубов, гистологические изменения при кариесе.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Гистологические изменения при различных формах кариеса. Микротвердость эмали в стадии пятна. Морфологические изменения дентина в процессе развития кариозной полости. Строение твердых тканей зуба. Анатомия зубов. Составные элементы кариозной полости. Патологическая анатомия кариеса, гистологические изменения в пульпе при кариесе (исследования Доминико Рикуччи).	40	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
8	Диагностика и планирование лечения кариеса.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы диагностики и дифференциальной кариеса в различных стадиях. Метод витального окрашивания. Особенности кариеса эмали, дентина, цемента. Планирование лечения, важность эффективного обезболивания при лечении кариеса.	41	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
9	Общие принципы лечения	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани	Материалы для пломбирования и реставрации зубов. Методы	42	1	1-2	Устный ответ, стандартизи	В соответствии с

	кариеса		челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	пломбирования кариозных полостей Способы и принципы препарирования кариозных полостей. Выбор тактики препарирования: метод профилактического расширения, метод биологической целесообразности, концепция минимального инвазивного лечения.				рованный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	п.4.2.2
10	Особенности лечения кариеса 1, 2, 5 класса по Блэку	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Цель препарирования и формирования кариозной полости. Формирование медио-окклюзионно-дистальные полости. Кариозные полости на контактных латеральных поверхностях. Особенности препарирования и пломбирования полостей 1, 2, 5 класса по Блэку. Этапы лечения, выбор материалов для пломбирования, особенности. Ошибки и осложнения при лечении кариеса в полостях 1, 2, 5 класса.	43	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
11	Особенности лечения кариеса 3,4 класса по Блэку	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Цель создания дополнительной площадки при препарировании кариозной полости. Максимальный размер дополнительной площадки. Показания. Адгезивные композиционные материалы. Изолирующие прокладки. Особенности лечения кариеса в полостях	44	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение	В соответствии с п.4.2.2

				3, 4 класса по Блэку, этапы, Выбор материалов и инструментов, профилактика ошибок и осложнений при лечении кариеса в полостях 3. 4 класса.				ситуационных задач	
12	Болезни пульпы зуба	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Определение понятия «пульпит». Клинические и гистологические критерии для постановки диагноза. Ответная реакция пульпы при развитии кариозного процесса.Классификация заболеваний пульпы зуба по МКБ 10.. Классификация заболеваний пульпы зуба СТАР. 3.Особенности строения коронковой и корневой пульпы.	45	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
13	Диагностика пульпита	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Диагноз «пульпит». Характеристика острого воспаления в пульпе Физиология пульпы. Физиологические параметры пульпы определяют ЭОД, температурная проба, пульсоксиметрия, ЛДФ.	46	5	1-2.	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
14	Принципы лечения больных с пульпитом. Методы лечения.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой	Девитализации пульпы. Создание эндодонтического доступа. Изоляция рабочего поля при выполнении эндодонтических работ. Витальная ампутация пульпы. Этапы первичного	47	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное	В соответствии с п.4.2.2

			области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	эндодонтического лечения при диагнозе «болезни пульпы зуба». Понятие о витальном и девитальном методе.				реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
15	Особенности обезболивания при болезнях пульпы зуба	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Местное обезболивание при лечении пульпита	48	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.6.	Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	Особенности обезболивания зубов на верхней и нижней челюсти в зависимости от групповой принадлежности и клинического диагноза. Карпульные анестетики. Состав анестезирующего раствора. Внутрипульпарная анестезия. Показания. Техника выполнения Внутрипульпарная анестезия. Показания. Техника выполнения	49				
16	Препарирование системы корневого канала	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Понятие «система корневого канала». Способы определения рабочей длины корневого канала. Эндодонтические инструменты – классификация. Осложнения при неправильном ее определении.	50	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей,	Способы механической обработки корневого канала. Свойства препаратов для медикаментозной	51				

			периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	обработки, сочетаемость растворов. Понятие «ирригация системы корневого канала». Средства для хемомеханического препарирования.					
17	Обтурация системы корневого канала	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Способы обтурации системы корневого канала. Осложнения. Контроль качества Особенности техники обтурации в зубах с простой и сложной анатомией системы корневого канала. плюсы и минусы методов одного штифта (гибридной) техники.	52	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
18	Строение слизистой оболочки полости рта.	иОПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Типы слизистой оболочки полости рта. Морфология. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта, функции. Особенности строения у взрослых и детей. Морфологическая характеристика патологических изменений слизистой оболочки полости рта.	53	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
19	Травматические поражения слизистой оболочки полости рта	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Механическая травма. Химическая травма. Термическая травма. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика травматических повреждений слизистой	54	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение	В соответствии с п.4.2.2

				оболочки полости рта				сообщение. Решение ситуационных задач	
20	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Классификация. Определение понятия «акантолиз». Элементы поражения простого герпеса. Профилактика вирусных заболеваний	55	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.7.	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Препараты, снижающие активность возбудителя заболевания. Препараты для ускорения эпителизации. Применение ферментов	56				
21	Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Проявление сифилиса в полости рта. Туберкулез	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Природа язвенно-некротического стоматита, возбудители, симптомы.	57	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	Препараты, применяемые для местного лечения стоматита Венсана	58				
		иПК-2.1	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей,	Лечение зубов пациентам с гингивитом Венсана, прогноз	59				



			периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез						
		иПК-4.5	Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)	Оформление экстренного извещения об инфекционном заболевании в лечебном учреждении (компетентные органы, сроки подачи)	60				
22	Грибковые заболевания полости рта. СПИД	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Причины кандидоза, элементы поражения. Вич-инфекция, источники. Кандидоз, лептотрихоз. Лабораторная диагностика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Профилактика. СПИД, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	1,2	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
23	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой	Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференци	3,4	3	1-2.	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное	В соответствии с п.4.2.2

			оболочки полости рта и губ	льная диагностика. Лечение.				реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
24	Введение в пародонтологию Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта».	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Понятие о пародонтальном комплексе. Зубной налет. Маргинальная десна. Причины. Катаральный гингивит, этиология. Этиологические и патогенетические факторы пародонтита. Особенности функционирования и биомеханики пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.) Терминология. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза».	5,6	4	1-2.	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
25	Особенности обследования пациентов с патологией пародонта	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Протокол осмотра пародонтологического больного. Запись пародонтограммы. Планирование манипуляций Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов,	7,8	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение	В соответствии с п.4.2.2

				патологической 26подвижности зубов.				ситуационн ых задач	
26	Гингивит	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Катаральный гингивит, причины, клинические признаки, изменения на рентгенограмме. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. .Клиника, патоморфология. дифференциальная диагностика различных форм гингивита	9,10	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
27	Патология твердых тканей зубов.	иПК-2.8	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	Основные показания к изготовлению искусственных коронок Конструкция штифтового зуба Противопоказани\ к изготовлению цельнолитных коронок: Недостатки металлокерамических коронок Недостатки цельнолитых коронок Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронковой части зубов. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. .Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).	11,12	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
28	Искусственные коронки	иПК-2.8	Ортопедическое лечение лиц с	Одонтопрепарирование под искусственные коронки.	13,14	2	1-2	Устный ответ,	В соответствии

	зубов		дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)	Конструкция искусственных коронок. Показания к изготовлению Штифтовый зуб. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности препарирования				стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	ви с п.4.2.2
29	Ортопедическое лечение при частичном отсутствии зубов	иПК-2.8	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)	Понятие «сепарация». Мостовидный протез, показания. Опорные части. Штампованно-паянный мостовидный протез. Промежуточная часть мостовидного протеза. Классификации дефектов зубных рядов (Кеннеди, Гаврилова, Бетельмана). Вторичные деформации окклюзионной поверхности зубных рядов. Зубоальвеолярное удлинение. Феномен Попова – Годона	15,16	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
30	Болезни прорезывания зубов.	иК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Перикоронит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов. Затрудненное прорезывание зуба «мудрости» Ретромолярное расстояние в норме	17,18	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
31	Дифференциация	иПК-2.4.	Хирургическая помощь	Одонтогенный периодонтит.	19,20	5	1-2	Устный	В

	льная диагностика одонтогенного острого периодонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей.		в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Классификация, клиника, лечение. Периостит, причины возникновения, диф.диагностика. Кистогранулема. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, клиника, лечение.				ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	соответствует п.4.2.2
32	Абсцессы полости рта	иПК-2.4.	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Небный абсцесс. Симптомы парафарингиального абсцесса, подглазничной области. Ретромолярный абсцесс, небный абсцесс, поднадкостничные абсцессы. Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топографическая анатомия. Особенности диагностики и лечения..	21,22	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.13	Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому	Критерии вида хирургической стоматологической помощи на дому. Хирургические манипуляции.	23,24				
33	Диагностика и неотложная помощь на амбулаторном приеме врача-стоматолога	иПК-2.5.	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных	25,26	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение	В соответствии с п.4.2.2

			или без явных признаков угрозы жизни пациента	состояниях.				ситуационных задач	
10 семестр									
1	Современные аспекты диспансеризации детей у стоматолога.	иПК-4.2.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Принципы диспансеризации детей у стоматолога. Диспансеризация детей с кариесом и его осложнениями, с заболеваниями пародонта, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	27,28	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
2	Терапевтические аспекты острой травмы зубов у детей.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика	29,30	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
3	Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей.	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Пародонт. Катаральный гингивит, причины возникновения. Герпетический стоматит у детей. Клинические проявления. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ у детей. Диагностика и лечение детей с	31,32	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2

				проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта.				Решение ситуационных задач	
4	Профилактика осложнений на этапах эндодонтического лечения.	иОПК-2.3.	Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере	Возможные осложнения и способы их профилактики и устранения на этапе изоляции рабочего поля, создания эндодонтического доступа, препарирования системы корневого канала, obturации системы корневого канала, восстановления анатомической формы коронки зуба.	33,34	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-4.3.	Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез		35,36				
5	«Болезни периапикальных тканей»	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Хронический апикальный абсцесс.. Острый периодонтит пульпарного происхождения. Апикальная перколяция. Клинические проявления, принципы лечения. Понятия «рентгенологическая верхушка», апикальное отверстие, анатомическая верхушка, физиологическая верхушка (сужение). Строение и функции пародонта (апикального и маргинального). Классификация заболеваний	37,38	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2

				периодонта по МКБ 10. Классификация периодонтита СТАР					
6	Диагностика заболеваний периодонта пульпарного происхождения.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Острый периапикальный периодонтит, причины, диагностика. Этиология периодонтита. Инфекционный, медикаментозный, травматический (в том числе ятрогенный) факторы. Методы лучевой визуализации.	39,40	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
7	Препарирование и obturation системы корневого канала при «болезнях периапикальных тканей»	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Особенности механической и медикаментозной обработки при наличии острого и хронического воспаления тканей периодонта. Пролонгированная дезинфекция системы корневого канала. Особенности obturation системы корневого канала при утрате физиологического сужения вследствие воспалительной резорбции.	41,42	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
8	Повторное эндодонтическое лечение	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Принципы дезobturation системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала. Понятие «исход эндодонтического лечения». Показания к повторному эндодонтическому вмешательству. Принципы	43,44	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2



				дезобтурации системы корневого канала. Показания к извлечению инородных тел из просвета корневого канала. виды зубосохраняющих операций и показания к их проведению.				Решение ситуационных задач	
9	Восстановление анатомической коронки зуба после эндодонтического лечения.	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Цель и задачи этапа восстановления анатомической коронки зуба. Способы восстановления анатомической формы коронки зуба после первичного и повторного эндодонтического лечения. Критерии, определяющие возможность и способ восстановления. Индекс ИРОПЗ. Элементы внутриканальной фиксации культи зуба.	45,46	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
10	Одонтогенный очаг хронической инфекции.	иПК-2.12	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Понятие «одонтогенный очаг хронической инфекции». Взаимосвязь одонтогенной патологии с системными заболеваниями. Профилактика формирования и врачебная тактика при выявлении одонтогенного очага хронической инфекции у стоматологического пациента.	47,48	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
11	Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению	Красный плоский лишай. Методы обследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	49,50	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2

			предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Элементы и формы красного плоского лишая, провоцирующие факторы.				устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
12	Хронический рецидивирующий афтозный стоматит	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Локализация на слизистой оболочке. Элементы поражения.	51,52	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-2.7.	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Антибактериальная и противовоспалительная терапия. Десенсибилизирующие средства, для ускорения эпителизации	53,54				
13	Поражение слизистой оболочки полости рта при пузырьных дерматозах	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Пузырчатка. Красная волчанка, Многоформная экссудативная эритема. Классификация, этиология, патогенез, клиника патогистология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение Морфологические элементы при пузырьчатке. Симптомы, клинические проявления. Очаги поражения при красной волчанке.	55,56	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
14	Хейлиты	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки	Морфологические элементы хронических трещин губ.	57,58	2	1-2	Устный ответ,	В соответствии

			полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Атопический хейлит, этиология Гландулярный хейлит Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.				стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	в соответствии с п.4.2.2
15	Глосситы. Глоссалгия	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Классификация глосситов Десквамативный глоссит. Ромбовидный глоссит. Складчатый язык. Черный волосатый язык. Клинические проявления, принципы лечения.	59,60	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
16	Изменения слизистой оболочки полости рта при болезнях крови и кроветворных органов.	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Изменения слизистой оболочки полости рта при хроническом гастрите, трофической язве, на фоне сердечно-сосудистой патологии, при сахарном диабете. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.	1,2	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
17	Изменения полости рта при системных	иПК-2.2.	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением	Состояние слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях органов	3,4	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с

	заболеваниях и нарушениях обменных процессов		специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	пищеварения, эндокринной системы, при сердечных и сосудистых заболеваниях				тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	п.4.2.2
18	Морфологические и функциональные нарушения в челюстно-лицевой области, обусловленные полным отсутствием зубов.	иПК-2.9.	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов	Морфологические изменения челюстей после полной утраты зубов. Функциональные изменения височно-нижнечелюстного сустава. Сроки проведения первой коррекции съемного протеза. Физико-биологический метод фиксации съемного протеза. . Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле. Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И.Гаврилову. Функциональные нарушения при полном отсутствии зубов. Механизм образования «старческой прогении.»	5,6	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
19	Конструирование искусственных зубных рядов в полных съемных	иПК-2.9.	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов	Окклюзия, окклюдатор, артикуляция. Искусственные зубы на приточке. Свободное наложение пластинчатого протеза. Искусственные зубы в съемном протезе.	7,8	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное	В соответствии с п.4.2.2

	зубных протезах.			Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков. «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов. Фиксация (ретенция, стабилизация и опора) полных съемных пластиночных протезов. Биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации полных съемных протезов. Методы фиксации съемного протеза. Понятие о клапанной зоне и нейтральной зоне.				реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
20	Реакция тканей протезного ложа при пользовании полными съемными протезами.	иПК-2.9.	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов	Съемные пластиночные протезы. Болевые ощущения при пользовании протезом. Бюгельный протез. При изменении дикции после наложения съемного пластиночного протеза. Классификация протезных стоматитов. Токсические и аллергические реакции на конструкционные материалы. Парниковый и компрессный эффект. Адаптация к полному съемному протезу. Гигиена при пользовании съемным протезом Варианты реставрации полных	9,10	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2

				съемных протезов. Особенности повторного протезирования с полной утратой зубов. Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов. Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки. Адаптация к полным съемным протезам.					
21	Другие заболевания пародонта	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Основные клинические заболевания пародонтита. Степени пародонтита. Идеопатические заболевания. Пародонтит: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.	11,12	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
22	Лечение заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Критерий выбора метода хирургического вмешательства при лечении пародонтита. Удаление наддесневого и поддесневого зубного камня.	13,14	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение	В соответствии с п.4.2.2

		иПК-2.7.	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	Применение противовоспалительных, эпителизирующих средств, протеолитических ферментов в лечении заболеваний пародонта	15,16			ситуационных задач	
		иПК-3.1.	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	Противопоказания для проведения физиотерапевтического лечения. Противопоказаниями к проведению электрофореза при болезнях пародонта	17,18				
		иПК-3.2.	Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области	Общие правила проведения реабилитационных мероприятий.	19,20				
		иПК-3.3.	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента	Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта	21,22				
		иПК-3.4.	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации	Лекарственные препараты для реабилитации больных с заболеваниями пародонта	23,24				
		иПК-3.5.	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Окклюзионное пришлифовывание зубов	25,26				

			использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике						
23	Хирургические методы лечения заболеваний пародонта	иПК-2.3.	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита. Снижение высоты межальвеолярных перегородок при пародонтозе. Виды лечения при хроническом генерализованном пародонтит. Закрытый кюретаж. Открытый кюретаж. Гингивотомия и гингивэктомия. Показания, противопоказания. Лоскутные операции. Показания, противопоказания.	27,28	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
24	.Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	иПК-2.10	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	Патогистологическая картина при ограниченном предраковом гиперкератозе. Лечение ограниченного предракового гиперкератоза и бородавчатого предрака. Факторы, способствующие возникновению хейлита Манганотти. Признаки озлокачивания эрозивно-язвенной формы лейкоплакии	29,30	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
25	Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы	Причины возникновения патологии твердых тканей зубов. Факторы, способствующие развитию гипоплазии, локализация, клинические проявления.	31,32	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2



			челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Причины системной гипоплазии молочных зубов				устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	
26	Основные виды поражений твердых тканей, возникающих до прорезывания .	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Причиной эндемического флюороза. Формы флюороза, не сопровождаемые дефектом твердых тканей зубов: Формы флюороза с нарушением структуры твердых тканей зубов	33,34	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
27	Общая характеристика поражений зубов, возникающих после прорезывания .	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология и Выбор метода лечения и профилактика некариозных, поражений, возникающих после прорезывания. Клиновидный дефект. Причины возникновения, клинические проявления, диф.диагностика	35,36	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
28	Основные формы некариозных поражений зубов, возникающие после прорезывания	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-	Симптомы кислотного некроза. Причины гиперстезии. Эрозии, формы дефектов. Дифференциальная диагностика клиновидного дефекта	37,38	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативн	В соответствии с п.4.2.2

			челюстного сустава, слюнных желез					ое сообщение. Решение ситуационных задач	
29	Одонтогенный синусит.	иПК-2.12	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Причины перехода острого одонтогенного гайморита в хронический. Тактика врача по отношению к «причинному» зубу при одонтогенном гайморите. Показанием для пункций ВЧС. Осложнения острого гнойного одонтогенного гайморита	39,40	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
30	Неодонтогенные и специфические заболевания челюстно-лицевой области	иПК-2.11	Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	Фурункул, карбункул лица и шеи. Причины возникновения, клиническая картина. Рожистое воспаление. Принципы лечения	41,42	6	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
31	Заболевания слюнных желез	иПК-2.11	Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	Этиопатогенез и классификация воспалительных заболеваний слюнных желез. Основной клинический признак калькулёзного сиалоаденита. Контрастная сиалограмма интерстициального	43,44	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение.	В соответствии с п.4.2.2

				сиалоаденита. Оперативное вмешательство при хронических сиалоаденитах. Основным методом лечения слюнно-каменной болезни.				Решение ситуационных задач	
32	Комбинированные поражения челюстно-лицевой области. Методы оказания помощи стоматологическим больным при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения	иОПК-6.3	Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при травмах челюстно-лицевой области Критерии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии при травмах челюстно-лицевой области	45,46	2	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК- 7.1	Применяет средства индивидуальной защиты; демонстрирует знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях; использует требования охраны труда, пожарной безопасности	Медицинские средства индивидуальной защиты: (индивидуальная аптечка, респиратор, противогаз)	47,48				
		иОПК-7.2	Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации	49,50				
		иОПК-7.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях,	ПХО раны при радиоактивном загрязнении, лучевой болезни	51,52				

			состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения						
		иПК-2.5.	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации	53,54				
33	Поражения тройничного и лицевого нервов. Синдром жжения полости рта	иПК-2.11	Оказание квалифицированной помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных в медицинской практике	Неврит тройничного нерва. Причины, клиника, методы лечения. Хирургические методы лечения паралича лицевого нерва. Характеристика пареза красной ветви лицевого нерва. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Синдром жжения полости рта. Причины возникновения, клинические	55-60	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2

				проявления, лечение					
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- - устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка доклада/устных реферативных сообщений,
- решение ситуационных задач;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1. Перечень тематик докладов/ устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**6 семестр**

**Тема 1**

1. Основные медицинские документы стоматологических учреждений.
2. Статистические показатели удовлетворенности населения стоматологической помощью

**Тема 2**

1. Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.
2. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов.

**Тема 3**

1. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения.
2. Гигиенические индексы. Современные предметы и средства гигиены полости рта:

**Тема 4**

1. Методы проведения дезинфекции Предстерилизационная очистка.
2. Стерилизация. Использование сухожаровых шкафов, автоклавов

**9 семестр**

**Тема 1**

1. Алгоритмы обследования больных с патологией челюстно-лицевой областью.
2. Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями.

**Тема 2**

1. Зубная бляшка, кутикула, пелликула, состав. Процесс реминерализации.
2. Слюна и ротовая жидкость. Состав и функции.

**Тема 3**

1. Механизм и эффективность действия различных местных фторпрофилактических средств Г
2. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, методика проведения.

**Тема 4**

1. Выбор метода лечения в зависимости от степени активности кариозного процесса, диагноза и возраста ребёнка.
2. Лечение временных и постоянных зубов с использованием композитов

**Тема 5**

1. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.
2. Антисептические средства для обработки корневых каналов

**Тема 6**

1. Понятие кариесрезистентности. Микрофлора при развитии кариеса.
2. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов.

### **Тема 7**

Патологическая анатомия кариеса, гистологические изменения в пульпе при кариесе (исследования Доминико Рикуччи).

Гистологические изменения при различных формах кариеса.

### **Тема 8.**

1. Методы диагностики и дифференциальной кариеса в различных стадиях.
2. Метод витального окрашивания.

### **Тема 9**

1. Материалы для пломбирования и реставрации зубов.
2. Методы пломбирования кариозных полостей

### **Тема 10.**

1. Цель препарирования и формирования кариозной полости.
2. Формирование медио-окклюзионно-дистальные полости.

### **Тема 11.**

1. Цель создания дополнительной площадки при препарировании кариозной полости. Максимальный размер дополнительной площадки
2. Выбор материалов и инструментов, профилактика ошибок и осложнений при лечении кариеса в полостях 3. 4 класса.

### **Тема 12.**

1. Определение понятия «пульпит». Клинические и гистологические критерии для постановки диагноза.
2. Ответная реакция пульпы при развитии кариозного процесса

### **Тема 13.**

1. Физиология пульпы. физиологические параметры пульпы
2. Диагноз «пульпит». Характеристика острого воспаления в пульпе

### **Тема 14**

1. Девитализация пульпы. Создание эндодонтического доступа.
2. Изоляция рабочего поля при выполнении эндодонтических работ. Витальная ампутация пульпы.

### **Тема 15**

1. Местное обезболивание при лечении пульпита.
2. Особенности обезболивания зубов на верхней и нижней челюсти в зависимости от групповой принадлежности и клинического диагноза.

### **Тема 16.**

1. Понятие «система корневого канала». Способы определения рабочей длины корневого канала.
2. Эндодонтические инструменты – классификация.

### **Тема 17.**

1. Способы obturation системы корневого канала. Осложнения.
2. Контроль качества Особенности техники obturation в зубах с простой и сложной анатомией системы корневого канала

### **Тема 18.**

1. Типы слизистой оболочки полости рта. Морфология.
2. Гистологическое строение слизистой оболочки полости рта, функции

### **Тема 19.**

1. Механическая травма. Химическая травма.
2. Термическая травма. Классификация, этиология, патогенез, клиника

### **Тема 20.**

1. Профилактика вирусных заболеваний. Препараты, снижающие активность возбудителя заболевания.
2. Препараты для ускорения эпителизации. Применение ферментов

### **Тема 21.**

1. Природа язвенно-некротического стоматита, возбудители, симптомы.
2. Препараты, применяемые для местного лечения стоматита Венсана

### **Тема 22**

1. Причины кандидоза, элементы поражения.
2. Вич-инфекция, источники. Кандидоз, лептотрихоз. Лабораторная диагностика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение

### **Тема 23.**

1. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы.

2.. Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

#### **Тема 24**

1. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
2. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.)

#### **Тема 25.**

1. Протокол осмотра пародонтологического больного. Запись пародонтограммы.
2. Планирование манипуляций. Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита.

#### **Тема 26.**

1. Катаральный гингивит, причины, клинические признаки, изменения на рентгенограмме.
2. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита.

#### **Тема 27.**

1. Основные показания к изготовлению искусственных коронок
2. Конструкция штифтового зуба. Противопоказания к изготовлению цельнолитных коронок

#### **Тема 28.**

1. Одонтопрепарирование под искусственные коронки. Конструкция искусственных коронок.
2. Штифтовый зуб. Клинико-лабораторные этапы изготовления

#### **Тема 29.**

1. Одонтопрепарирование под искусственные коронки.
2. Конструкция искусственных коронок. Показания к изготовлению

#### **Тема 30.**

1. Перикоронит. Клинические проявления. Осложнения.
2. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

#### **Тема 31.**

1. Одонтогенный периодонтит. Классификация, клиника, лечение.
2. Периостит, причины возникновения, диф. диагностика

#### **Тема 32.**

1. Абсцесс челюстно-язычного желобка. Топографическая анатомия. Особенности диагностики и лечения.
2. Критерии вида хирургической стоматологической помощи на дому

#### **Тема 33.**

1. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике.
2. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях.

### **Семестр 10**

#### **Тема 1**

1. Принципы диспансеризации детей у стоматолога.
2. Диспансеризация детей с кариесом и его осложнениями,

#### **Тема 2.**

1. Классификация травмы зубов.
2. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика

#### **Тема 3.**

1. Пародонт. Катаральный гингивит, причины возникновения.
2. Герпетический стоматит у детей. Клинические проявления

#### **Тема 4**

1. Создания эндодонтического доступа, препарирования системы корневого канала
2. Обтурация системы корневого канала, восстановления анатомической формы коронки зуба

#### **Тема 5.**

1. Понятия «рентгенологическая верхушка», апикальное отверстие, анатомическая верхушка, физиологическая 1. верхушка (сужение).
2. Строение и функции периодонта (апикального и маргинального).

#### **Тема 6**

1. Инфекционный, медикаментозный, травматический (в том числе ятрогенный) факторы.
2. Методы лучевой визуализации.

#### **Тема 7.**

1. Пролонгированная дезинфекция системы корневого канала.



2. Особенности obtурации системы корневого канала при утрате физиологического сужения вследствие воспалительной резорбции..

#### **Тема 8**

1. Показания к повторному эндодонтическому вмешательству.
2. Принципы дезobtурации системы корневого канала.

#### **Тема 9**

1. Цель и задачи этапа восстановления анатомической коронки зуба.
2. Способы восстановления анатомической .формы коронки зуба после первичного и повторного эндодонтического лечения

#### **Тема 10**

1. Понятие «одонтогенный очаг хронической инфекции».
2. Взаимосвязь одонтогенной патологии с системными заболеваниями

#### **Тема 11.**

1. Красный плоский лишай.  
Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
2. Элементы и формы красного плоского лишая, провоцирующие факторы.

#### **Тема 12.**

1. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Клинические проявления
2. Антибактериальная и противовоспалительная терапия. Десенсибилизирующие средства, для ускорения эпителизации

#### **Тема 13.**

1. Морфологические элементы при пузырьчатке. Симптомы, клинические проявления.
2. Очаги поражения при красной волчанке

#### **Тема 14.**

1. Морфологические элементы хронических трещин губ.
2. Атопический хейлит, этиология

#### **Тема 15**

1. Классификация глосситов Десквамативный глоссит.
2. Ромбовидный глоссит.. Клинические проявления, принципы лечения.

#### **Тема 16.**

1. Изменения слизистой оболочки полости рта при хроническом гастрите,
2. Изменения слизистой оболочки полости рта при трофической язве,

#### **Тема 17**

1. Состояние слизистой оболочки рта при гипо- и авитаминозах,
2. при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы, при сердечных и сосудистых заболеваниях

#### **Тема 18**

1. Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману.
2. Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле. Зоны Люнда.

#### **Тема 19.**

1. Искусственные зубы на приточке.
2. Свободное наложение пластинчатого протеза

#### **Тема 20**

1. Съёмные пластиночные протезы.
2. Болевые ощущения при пользовании протезом.

#### **Тема 21**

1. Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений.
2. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.

#### **Тема 22**

1. Применение противовоспалительных, эпителизирующих средств, протеолитических ферментов в лечении заболеваний пародонта.
2. Противопоказания для проведения физиотерапевтического лечения

#### **Тема 23**

1. Виды лечения при хроническом генерализованном пародонтит. Закрытый кюретаж. О

2. открытый кюретаж. Гингивотомия и гингивэктомия.

#### **Тема 24**

1. Патогистологическая картина при ограниченном предраковом гиперкератозе.
2. Лечение ограниченного предракового гиперкератоза и бородавчатого предрака.

#### **Тема 25**

1. Причины возникновения патологии твердых тканей зубов.
2. Факторы, способствующие развитию гипоплазии, локализация, клинические проявления.

#### **Тема 26**

1. Причиной эндемического флюороза. Формы флюороза, не сопровождаемые дефектом твердых тканей зубов:
2. Формы флюороза с нарушением структуры твердых тканей зубов

#### **Тема 27**

1. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология. Выбор метода лечения и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания.
2. Клиновидный дефект. Причины возникновения, клинические проявления, диф. диагностика

#### **Тема 28**

1. Симптомы кислотного некроза. Причины гиперстезии.
2. Эрозии, формы дефектов. Дифференциальная диагностика клиновидного дефекта

#### **Тема 29**

1. Причины перехода острого одонтогенного гайморита в хронический.
2. Тактика врача по отношению к «причинному» зубу при одонтогенном гайморите. Показанием для пункций ВЧС

#### **Тема 30**

1. Фурункул, карбункул лица и шеи. Причины возникновения, клиническая картина.
2. Рожистое воспаление. Принципы лечения

#### **Тема 31**

1. Основной клинический признаком калькулёзного сиалоаденита.
2. Контрастная сиалограмма интерстициального сиалоаденита.

#### **Тема 32**

1. Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации. ПХО раны при радиоактивном загрязнении, лучевой болезни
2. Основные принципы оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации

#### **Тема 33**

1. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады.
2. индром жжения полости рта. Причины возникновения, клинические проявления, лечение.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## **2.2. Итоговый контроль**

### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### **1. Выберите один правильный ответ иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-6.1**

Дополнительным документом медицинской карты врача-стоматолога-пародонтолога является:

1. идс
2. согласие на видеосъёмку в клинике
3. дубликат медицинской карты
4. пародонтологическая карта пациента

ответ - 4

#### **2. Выберите один правильный ответ иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-6.2.**

Какой процент населения в РФ нуждается в пародонтологическом лечении:

1. 70%
2. 75%
3. 80%
4. 85%

ответ - 4

**3. Выберите один правильный ответ** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-6.3

При каком диагнозе может быть выдан лист временной нетрудоспособности пациенту:

1. кариес начальный
2. кариес средний
3. хронический пародонтит
4. обострение хронического периодонтита

ответ – 4

**4. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-6.5

Создание плана лечения пациента является документом:

1. обязательным
2. необязательным
3. необязательным, но желательным

ответ – 3

**5. Выберите один правильный ответ** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-5.2.

Проведение урока здоровья в детском коллективе является:

1. неэффективной методикой
2. эффективной методикой
3. эффективной методикой с учётом регулярного проведения

ответ – 3

**6. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-4.1.

Обучение пациента основам «индивидуальной» гигиены полости рта является:

1. необязательным пунктом выполнения
2. обязательным пунктом выполнения
3. пунктом, которому не придают значения
4. «отсутствующим» пунктом

ответ – 2

**7. Выберите один правильный ответ** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-4.2

К обязательному индивидуальному набору средств гигиены полости рта относятся:

1. зубочистки
2. влажные салфетки
3. ополаскиватель
4. зубная щётка

ответ – 4

**8. Выберите один правильный ответ** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-4.4

Необходимость проведения профессиональной гигиены полости обусловлена:

1. Необходимостью периодического осмотра
2. Контролем индивидуальной гигиены полости рта
3. Диспансеризацией
4. Образованием зубной бляшки, зубного налёта, камня

ответ – 4

**9. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3 иПК-4.3.

К проявлениям патологии минерализации эмали относится:

1. гингивит
2. пародонтит
3. флюороз
4. эрозия эмали

ответ – 3,4

**10. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3, иПК-4.1

Диета, ухудшающая состояние зубов в полости рта:

1. безглютенная

2. безуглеводистая
  3. содержащая большое количество сахаров
  4. высокоуглеводистая
- ответ –3,4

**11. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7, иПК-1.4., иПК-2.1, иПК-2.3 иПК-2.3.  
Целью проведения экзотомии поражённых тканей зуба является:

1. определение глубины поражения
  2. раскрытие зуба
  3. удаление инфекционного поражения
  4. удаление разрушенных тканей дентина
- ответ –3,4

**12. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иОПК-2.2.

Какую анестезию используют при лечении пульпита:

1. масочный наркоз
  2. внутривенный наркоз
  3. внутрипульпарная
  4. инфильтрационная
- ответ -3,4

**13. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3иПК-2.6  
Показаниями к проведению внутрипульпарной анестезии являются:

1. кариес начальный
  2. кариес средний
  3. острый диффузный пульпит
  4. в качестве дополнения к проводниковой или инфильтрационной анестезии
- ответ -3,4

**14. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иПК-2.2  
Дифференциальная диагностика травматических поражений полости рта включает в себя:

1. рентген
  2. кт
  3. сбор анамнеза
  4. осмотр
- ответ – 3,4

**15. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иПК-2.2.  
К элементам поражения простого герпеса полости рта относятся:

1. язва
  2. папиллома
  3. пузырьёк
  4. эрозия
- ответ -3,4

**16. Выберите два правильных ответа** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иПК-2.7.  
К препаратам ферментативной терапии относятся:

1. облепиховое масло
  2. солкосерил
  3. трипсин
  4. химотрипсин
- ответ -3,4

**17. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2, иПК-1.4, иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Герпес полости рта
2. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана

3. Гноетечение
  4. Эрозии болезненные
- ответ: 1-3, 2-4

**18. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2, иПК-1.4, иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Герпес полости рта
  2. Язвенно-некротический гингивостоматит Венсана
  3. Пузырёк
  4. Галитоз
- ответ: 1-3, 2-4

**19. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2, иПК-1.4, иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени
  2. Катаральный гингивит
  3. Подвижность зубов
  4. Отсутствие пародонтального кармана
- ответ: 1-3, 2-4

**20. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2, иПК-1.4, иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени
  2. Отёчная форма гипертрофического гингивита
  3. Гноетечение
  4. Куполообразные десневые сосочки
- ответ: 1-3, 2-4

**21. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2., иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Операция удаления зуба, этапы:

1. Экстирпация
  2. Ротация
  3. Фиксация
  4. Продвижение
- ответ: 4,3,2,1

**22. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2., иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Лечение периостита полости рта.

1. Дренирование
  2. Разрез
  3. Анестезия
  4. Антисептическая обработка
- ответ: 4,3,2,1

**23. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2, иОПК-4.2, иПК-1.4, иПК-4.4, иОПК-5.3

Забор гистологического материала

1. Пометить биоматериал в формалин
  2. Сделать забор материала
  3. Анестезия
  4. Антисептическая обработка
- ответ: 4,3,2,1

**24. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2, иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Внешний осмотр

1. Пальпация лимфатических узлов
2. Оценка тургора кожа, влажности

3. Оценка симметрии лица  
4. Оценка цвета кожных покровов  
ответ: 4,3,2,1

**25. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2., иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Закрытый кюретаж

1. Удаление поддесневых грануляций
2. Погружение кюретажной ложки на дно пародонтального кармана
3. Анестезия
4. Антисептическая обработка

ответ: 4,3,2,1

**26. Установите правильную последовательность:** иПК-1.2., иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Установка несъемной шинирующей конструкции

1. Фиксация шины на светоотверждаемый цемент
2. Обработка подготовленной полости адгезивом
3. Протравка
4. Одонтопрепарирование

ответ: 4,3,2,1

**27. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иПК-1.2., иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-4.4., иОПК-5.3

Альвеолит — посттравматическое инфицирование и воспаление зубной лунки после \_\_\_\_\_ зуба.

ответ: удаления

**28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

\_\_\_\_\_ — пластическая операция, целью которой является углубление альвеолярной части челюсти.

ответ: Вестибулопластика

**29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Гингивит — воспаление мягких тканей десны без вовлечения в воспалительный процесс \_\_\_\_\_ ткани. Перетекает в парадонтит, если не производить лечение.

ответ: костной

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Диастема — промежуток между \_\_\_\_\_ зубами.

ответ: центральными

**31. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6., иПК-2.7., иОПК-6.2., иПК-4.6

Проведение стерилизации использованного медицинского инструментария в стоматологического клиника проводится:

1. один раз в неделю
2. один раз в три дня
3. несколько раз в день
4. ежедневно

ответ – 4

**32. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иОПК-5.1

Сбор жалоб и анамнеза являются для заполнения медицинской карты больного:

1. необязательными

2. по желанию
  3. неинформативными
  4. обязательными
- ответ – 4

**33. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6., иПК-2.7., иОПК-6.2.,

К дополнительным методам обследования стоматологического больного относится:

1. зондирование
  2. перкуссия
  3. пальпация
  4. компьютерная томография
- ответ – 4

**34. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6., иПК-2.7., иОПК-6.2., иПК-1.1

Может ли предоставляться медицинская документация пациента его родственникам:

1. может каждому запросившему
  2. не может
  3. предоставляется только близким родственникам
  4. только законному представителю
- ответ – 4

**35. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6., иПК-2.7., иОПК-6.2., иПК-1.2

На основании изучения компьютерной томографии челюстно-лицевой области может быть выдано:

1. рекомендация
  2. анализ
  3. мед.карта
  4. заключение
- ответ – 4

**36. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6., иПК-2.7., иОПК-6.2., иПК-1.3

Показанием к проведению лабораторных и инструментальных исследований является:

1. просьба пациента
  2. просьба законного представителя
  3. начальный кариес
  4. заболеваний сопр
- ответ – 4

**37. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иПК-1.4

При изучении рентген-снимка после перелома в первую очередь стоит обратить внимание на:

1. плотность и тип костной ткани
  2. состояние зубов
  3. убыль костной ткани
  4. зону репозиции отломков
- ответ – 4

**38. Выберите один правильный ответ:** иПК-2.6, иПК-2.7, иОПК-6.2, иОПК-2.2

К проявлению патологии слюнных желёз относится:

1. скол коронки зуба
  2. гноеетечение из десны
  3. зубной налёт
  4. ксеростомия
- ответ – 4

**39. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3иПК-2.2.

Этиологическими факторами развития язвенно-некротического гингивита являются:

1. травма

2. ожог
  3. хронический катаральный гингивит
  4. снижение иммунитета
- ответ – 3,4

**40. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3 иОПК-6.2  
К препаратам, применяемым при лечении язвенно-некротического гингивита, относятся:

1. противовирусные
  2. фунгициды
  3. антисептики
  4. антибиотики
- ответ -3,4

**41. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иПК-2.2.  
Пути передачи ВИЧ-инфекции:

1. контактно-бытовой
  2. воздушно-капельный
  3. трансплацентарный
  4. гематогенный
- ответ -3,4

**42. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3 иПК-2.2.  
К препаратам, купирующим отёк Квинке, относятся:

1. дибазол
  2. ацетилсалициловая кислота
  3. антигистаминное
  4. преднизолон
- ответ -3,4

**43. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6., иПК-2.7., иПК-1.4., иПК-2.1., иПК-2.3  
К принципам онкологической настроженности врача-стоматолога относятся:

1. Использование «стоматологического набора»
  2. Использование кт
  3. Обследование каждого пациента, как потенциального онко-больного
  4. Знание предраков
- ответ: 3,4

**44. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3  
К принципам онкологической настроженности врача-стоматолога относятся:

1. Использование «стоматологического набора»
  2. Использование кт
  3. Обследование каждого пациента, как потенциального онко-больного
  4. Направление на гистологический анализ
- ответ: 3,4

**45. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3  
К доброкачественным опухолям полости рта относятся:

1. Герпетический стоматит
  2. Кандидоз полости рта
  3. Фиброматозный эпулис
  4. Гигантоклеточный эпулис
- ответ: 3,4

**46. Выберите два правильных ответа:** иПК-2.6, иПК-2.7, иПК-1.4, иПК-2.1, иПК-2.3  
К доброкачественным опухолям полости рта относятся:

1. Герпетический стоматит
2. Кандидоз полости рта



3. Ангиоматозный эпюлис
  4. Папиллома
- ответ: 3,4

**47. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2, иПК-1.4., иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени
2. Отёчная форма гипертрофического гингивита
3. Веерообразное расхождение зубов
4. Цианотичный окрас десневых сосочков

ответ: 1-3, 2-4

**48. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Хронический генерализованный пародонтит тяжёлой степени
2. Пародонтоз
3. Глубина пародонтального кармана более 5мм.
4. Дистрофическое поражение

ответ: 1-3, 2-4

**49. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. Трещина нижней губы
2. Герпетический стоматит
3. Предрак полости рта
4. Подъём температуры

ответ: 1-3, 2-4

**50. Установите соответствие:** и ПК-5.1, иОПК-4.2., иПК-1.4., иПК-2.1, иОПК-2.2.

1. КПЛ
2. ХРАС
3. Предрак полости рта
4. Чёткоограниченные поражения сопр, резкоболезненные при прикосновении.

ответ: 1-3, 2-4

**51. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Добровольное информированное согласие — документ, который подтверждает личное согласие пациента или его представителя на .....вмешательство.

ответ: медицинское

**52. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Зубные отложения — плотный микробный ....., который фиксируется на поверхности зубов вследствие недостаточной гигиены.

ответ: налёт

**53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Каппа — специальная ..... конструкция, которая закрывает зубы со всех сторон и соединяет их в единый блок. Это позволяет укрепить зубы при повышенной подвижности, защитить их от истирания и ударов.

ответ: съёмная

**54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Кюретаж — вычищение лунки зуба от хронических очагов инфекции или ..... тел, например, пломбировочного материала, осколков зуба и т.д.

ответ: инородных

**55. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Местная анестезия — обезболивание зуба или зубов методом введения в мягкие ..... анестетика (обезболивающего лекарственного вещества).

ответ: ткани

**56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Остеомиелит — воспаление ..... ткани челюсти.

ответ: костной

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Трема — промежуток между ..... зубами.

ответ: боковыми

**58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Цистоэктомия — хирургическая операция по удалению .....

ответ: кисты

**59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Шинирование — способ закрепления или изменения положения зубов в зубном ряду.

Предотвращает их ..... по оси или по горизонтали. В частности, используется при заболеваниях пародонта.

ответ: подвижность

**60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** иОПК-4.1., иОПК-4.2., иПК-4.2., иПК-4.4., иОПК-5.2

Флосс, или зубная нить — средство гигиены, предназначенное для чистки ..... промежутков.

ответ: межзубных

**Эталон ответов:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	4	4	4	3	3	2	4	4	3,4	3,4
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	1-3 2-4	1-3 2-4	1-3 2-4	1-3 2-4
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	4,3,2, 1	4,3,2, 1	4,3,2, 1	4,3,2,1	4,3,2,1	4,3,2,1	удалени я	Вестиб улоплас тика	костн ой	центра льным и
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	3,4	3,4
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	1-3 2-4	1-3 2-4	1-3 2-4	1-3 2-4
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	медич инско е	налёт	съёмн ая	инород ных	ткани	костно й	боковы ми	кисты	подви жность	между бных

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Задача 1**

Пациент 35 лет.

Жалобы: Кровоточивость десны, оголение шеек зубов, дискомфорт при приёме пищи, запах изо рта, эстетический дефект.

Клиническая картина: Зубные отложения над-поддесневые; подвижность зубов физиологическая, оголение шеек зубов 1ой степени; пародонтальный карман 4мм; ИГР-У - 3 балла. СОПР отёчна, гиперемирована, кровоточивость по Мюллерману 3й степени.

*Задание:* Поставьте диагноз, составьте план лечения

*Ответ:*

Диагноз: Хронический генерализованный пародонтит в обострении.

Лечение: Под аппликационной анестезией Spr.Lidoxol<sup>г</sup> проведена инфильтрационная анестезия Sol.Articaini в области зубов верхней и нижней челюсти. Проведено удаление твёрдых и мягких зубных отложений, наложение склерозирующих лекарственных средств, диплен-дента с противовоспалительными средствами

### **Задача 2**

Пациентка, 28 лет. Обратилась с жалобами: изменение цвета и формы десны, кровоточивость.

Анамнез: беспокоит 3 месяца.

Объективно: десневые сосочки отёчны, приобрели куполообразную форму, при зондировании определяется кровоточивость по Мюллерману второй степени, подвижность зубов отсутствует, пародонтальный карман 3мм, индекс гигиены удовлетворительный.

*Задание:* Поставьте диагноз, составьте план лечения

*Ответ:*

Диагноз: Гипертрофический гингивит; отёчная форма.

Лечение: Проведено удаление зубных отложений, проведена коррекция формы десневого сосочка с сохранением фестончатости, проведено наложение склерозирующих и кератопластических средств под пародонтальную повязку.

### **Задача 3**

Пациент Х., 34 года обратился в клинику стоматологическую с жалобами на подъём температуры, затруднённый приём пищи, головная боль, отёк на лице.

Анамнез: Больным считает себя три дня с момента появления первых болей в области нижней челюсти. За лечением не обращался.

Объективно: СОПР отёчна гиперемирована, на лице наблюдается отёк в проекции зуба 1.6 С медиальной стороны зуба 1.6 обнаружена кариозная полость, сообщающаяся с пульповой камерой, зондирование и перкуссия резко болезненны, пальпация умеренно болезненна. Зуб 1.6 имеет физиологическую подвижность.

На рентген снимке обнаруживается затемнение в области апексов медиального корней зуба 1.6.

*Задание:* Поставьте диагноз, составьте план лечения

*Ответ:*

Диагноз: Хронический периодонтит зуба 1.6 в обострении.

Лечение: под инфильтрационной анестезией р-ром Убистезина 1,7 мл удален зуб 1.6, проведена периостотомия, установлен дренаж.

Назначены антибактериальные препараты, даны рекомендации по уходу за полостью рта.

### **Задача 4**

Пациент Л., 32 года обратился в клинику стоматологическую с жалобами: появление образования на языке, дискомфорт при приёме пищи.

Анамнез: беспокоит несколько месяцев, ранее к стоматологу не обращался.

Объективно: образование плотное по консистенции, диаметр примерно 2 см, при пальпации определяется морфологическое изменение ткани, пальпация безболезненная, белого цвета, без налёта, в середине образования определяется прободение.

*Задание:* поставьте диагноз, составьте план лечения

*Ответ:*

Диагноз: Подозрение на онкологическое поражение.

Лечение: Под инфильтрационной анестезией Sol.Ubistezini проведён забор биоматериала с целью проведения гистологического исследования. Биоматериал помещён в раствор формалина,

заполнена соответствующая форма. На рану наложена марлевая турунда с перекисью водорода 3%. Даны рекомендации.

#### **Задача 5**

Пациентка Г., 27 лет обратилась в клинику стоматологическую со следующими жалобами: кровоточивость десны при приёме пищи и в покое, запах изо рта, изменение цвета десны, застревание пищи, эстетический дефект.

Анамнез: Беспокоит 6 месяцев, находится на ортодонтическом лечении более одного года.

Объективно: зубные отложения над-поддесневые, оголение шеек зубов 1ой степени, пародонтальные карманы 4,5мм, подвижность отсутствует, ИГР-У 2 балла, кровоточивость десны по Мюллеру 3й степени, галитоз.

*Задание:* Поставьте диагноз, составьте план лечения

*Ответ:*

Диагноз: Хронический генерализованный пародонтит лёгкой степени тяжести.

Лечение: Под инфильтрационной анестезией Sol.Ubistezini проведено снятие зубных отложений, закрытый кюретаж в области пародонтальных карманов.

Проведена медикаментозная обработка пародонтальных карманов, удалена гипертрофированная десна, наложена диплен-дента

#### **Задача 6**

Пациент Я., 19 лет, обратился в клинику «Анатомия Улыбки» с жалобами: кровоточивость десны, зубные отложения, эстетический дефект, запах изо рта, изменение формы десны.

Жалобы появились более одного года назад

Объективно: зубные отложения – над/поддесневые; в области зубов нижней челюсти, оголение шеек зубов 1ой степени, кровоточивость десны по Мюллеру 3й степени, пародонтальный карман отсутствует; подвижность зубов отсутствует. ИГР-У – 3 балла

*Задание:* составьте план лечения

*Ответ:*

Под инфильтрационной анестезии Sol.Septonest 1:100000 проведено снятие зубных, коррекция хирургическая десневых сосочков, медикаментозная обработка зоны вмешательства

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<b>Знать:</b> Мировой и отечественный опыт по повышению качества оказания медицинской помощи и профилактики профессиональных ошибок					
		<b>Уметь:</b> Анализировать собственный опыт профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок					
		<b>Владеть:</b> Навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний для обогащения личного опыта с целью предотвращения профессиональных					

		ошибок					
ЮПК-2.2.	Демонстрирует способность анализировать свою профессиональную деятельность с позиций ее соответствия нормативным и профессиональным стандартам	<b>Знать:</b> Методы анализа медицинской деятельности, опыт развития отечественной и зарубежной медицины	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать аналитическое и клиническое мышление для грамотного анализа клинических ситуаций и принятия профессиональных решений на основе использования профессиональных стандартов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		обследования и лечения больных стоматологического профиля				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи больным стоматологического профиля с использованием стандартов диагностики и лечения стоматологических заболеваний для предотвращения профессиональных ошибок	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

<b>иОПК-2.3.</b>	<b>Применяет свой и коллективный опыт при решении поставленных задач для предотвращения ошибок в профессиональной сфере</b>	<b>Знать:</b> Основные направления развития знаний в области стоматологии в отечественной и зарубежной медицине в рамках своих профессиональных компетенций	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
------------------	---	--	--	---	---	--	---

					материала	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> использовать собственный опыт, опыт отечественной и мировой медицинской на практике с целью предотвращения ошибок в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками аналитического и клинического мышления для анализа и решения профессиональных задач и предотвращения ошибок в профессиональной сфере</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>



						и	
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	<b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Формировать у пациентов (их родственников / представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-4.1.</b>	<b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b>	<b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иОПК-4.2</b>	<b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b>	<b>Знать:</b> Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикомании и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками определения приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-4.3</b>	<b>Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</b>	<b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Клиническую картину, методы диагностики стоматологических заболеваний у взрослых и детей, Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать данные обследования пациентов для установления диагноза пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками диагностического поиска, проведения дифференциальной диагностики с целью установления диагноза пациента при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-5.1</b>	<b>Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</b>	<b>Знать:</b> правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



						раскрывает смысл предлагаемого вопроса		
		<p><b>Уметь:</b> Выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>		
		<p><b>Владеть:</b> Навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	

						и	
<b>иОПК-5.2</b>	<b>Демонстрирует способность проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> принципы первичного и повторного осмотра, диагностические возможности различных методов обследования в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками установления диагноза пациентам на основе интерпретации полученных в ходе обследования данных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-5.3</b>	<b>Разрабатывает алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Существующие алгоритмы обследования пациентов с различной патологией; Этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем основных и дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) для установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки диагностического алгоритма на основе сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы лечения пациентов, основные методы вспомогательного, в т.ч. хирургического лечения, общие и функциональные методы лечения пациентов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-6.1</b>	<b>Демонстрирует знания о лекарственных препаратах и видах немедикаментозного лечения</b>	<b>Знать:</b> Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов различных групп	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками лечения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях с использованием средств и методов, разрешенных в стоматологии</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
иОПК-6.2	Способен применить знания о медикаментозных и немедикаментозных методах лечения для назначения лечения	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения различных заболеваний у детей и взрослых	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса



						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками применения медикаментозных и немедикаментозных методов лечения у пациентов с различной патологией	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-6.3</b>	<b>Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения</b>	<b>Знать:</b> Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; показания и противопоказания к проведению отдельных методов лечения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению для повышения его безопасности</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками контроля за безопасностью и эффективностью лечения</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>	<b>Знать:</b> Способы организации медицинской помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
		<b>Уметь:</b> Принимать профессионально грамотные решения для оказания помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий					

		и в очагах массового поражения					
<b>иОПК-7.2</b>	<b>Пользуется методами оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>	<b>Знать:</b> Методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний у детей и взрослых при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		массового поражения				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками применения методов комплексного лечения пациентов с различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иОПК-7.3</b>	<b>Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях,</b>	<b>Знать:</b> Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при различных	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно

	<p><b>состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b></p>	<p>заболеваниях</p>	<p>затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать оптимальную тактику лечения различной патологии у детей и взрослых при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		<p><b>Владеть:</b>          Навыками оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	<p><b>Знать:</b>          методы обследования пациента с целью установки диагноза</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

						смысл предлагаемого вопроса	
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности



						и	
<b>иПК-1.1</b>	<b>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оценить состояние пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-1.2</b>	<b>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</b>	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-1.3</b>	<b>Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов</b>	<b>Знать:</b> Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, обосновывать и планировать объем обследования пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-1.4</b>	<b>Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</b>	<b>Знать:</b> Значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	
		<p><b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	

		носителях))				и	
<b>иПК-1.5</b>	<b>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и установление предварительного диагноза</b>	<b>Знать:</b> клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний у взрослых и детей, их диагностика	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Анализировать полученные результаты обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки предварительного диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-1.6</b>	<b>Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза, постановка окончательного диагноза</b>	<b>Знать:</b> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Проводить дифференциальную диагностику на основе полученной информации</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> методикой разработки алгоритма постановки окончательного диагноза</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>ПК-2</b>	<b>Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Основные принципы лечения стоматологических пациентов	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся может использовать теоретические знания самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и безопасности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.1</b>	<b>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</b>	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-2.2</b>	<b>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</b>	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	

		полости рта и губ				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.3</b>	<b>Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</b>	<b>Знать:</b> Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Проводить специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-2.4</b>	<b>Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей</b>	<b>Знать:</b> Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса



						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Приемами оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.5</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков</b>	<b>Знать:</b> Методику выполнения реанимационных мероприятий. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	угрозы жизни пациента				материала	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

		пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента				и	
<b>иПК-2.6</b>	<b>Подбор вида местной анестезии/обезболивания. Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</b>	<b>Знать:</b> Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Осуществлять выбор вида анестезии с учетом оценки возможных осложнений	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся может использовать теоретические знания самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками применения различных методик местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.7</b>	<b>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний. Формирование комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</b>	<b>Знать:</b> Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Осуществлять подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-2.8</b>	<b>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</b>	<b>Знать:</b> Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать методы лечения дефектов зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.9</b>	<b>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</b>	<b>Знать:</b> Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками осуществлять ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>



						и	
<b>иПК-2.10</b>	<b>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</b>	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		аллергических и других детских инфекций в полости рта)				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.11</b>	<b>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</b>	<b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

					материала	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<b>Уметь:</b> Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						и	
<b>иПК-2.12</b>	<b>Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями челюстно-лицевой сферы	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания программного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты)				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть</b> Навыками составления комплексного лечения для устранения очагов инфекции и интоксикации при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-2.13</b>	<b>Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</b>	<b>Знать:</b> Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологическог	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого

		о оборудования), особенности общей и специальной гигиены пациентов разных возрастов, Санитарно-эпидемиологические нормы и требования, методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов			изложении программного материала	учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты) для пациентов с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		ограниченными возможностями на дому					
		<b>Владеть:</b> Навыками ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	<b>Проведение реабилитационных мероприятий пациентам со стоматологической патологией на основе разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ</b>	<b>Знать:</b> Принципы и методы реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						предлагаем ого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическим и различными заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>



						и	
<b>иПК-3.1</b>	<b>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	<b>Знать:</b> Принципы отбора пациентов, подлежащих реабилитации в стоматологии, показания и противопоказания к ее проведению	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Определять показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с учетом их эффективности и безопасности	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает

						существенные неточности	
		<p><b>Владеть:</b> Навыками отбора наиболее эффективных реабилитационных программ для реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях в стоматологии с учетом всех показаний и противопоказаний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
<b>иПК-3.2</b>	<b>Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</b>	<p><b>Знать:</b> Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

						предлагаем ого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Использовать основные принципы реабилитации для разработки отдельных программ</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками применения принципов реабилитации для получения максимального функционального и анатомо-морфологического восстановления пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-3.3</b>	<b>Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области. Наблюдение за ходом реабилитации пациента</b>	<b>Знать:</b> Стандарты и правила составления индивидуальных реабилитационных программ и методы контроля за их проведением	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> составлять индивидуальный план для реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками грамотного составления и проведения плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области с учетом постоянного контроля за ее ходом	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-3.4</b>	<b>Подбор лекарственных препаратов для реабилитации</b>	<b>Знать:</b> Основные принципы использования лекарственных препаратов в ходе реабилитации стоматологических больных	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Обосновывать выбор групп лекарственных препаратов для реабилитации пациентов стоматологического профиля</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками подбора лекарственных препаратов для реабилитации для повышения ее эффективности</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иПК-3.5	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	<p><b>Знать:</b> Роль и место реабилитации в комплексном лечении стоматологических больных, современные методы реабилитации, разрешенные для применения в медицинской практике</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						ые неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками использования современных реабилитационных программ, разрешенных для применения в медицинской практике, при оказании квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b>	<b>Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</b>	<b>Знать:</b> Санитарно-эпидемиологические нормы и требования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса



						предлагаем ого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Осуществлять контроль за эффективностью санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения плана профилактической стоматологической помощи и контроля ее эффективности</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-4.1</b>	<b>Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</b>	<b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику, основные факторы, приводящие к онкологии в стоматологии, Особенности профилактики онкопатологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выявлять группы риска развития новообразований и осуществлять среди них профилактические мероприятия	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает

						существенные неточности	
		<p><b>Владеть:</b>  Навыками профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
<b>иПК-4.2</b>	<p><b>Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрабатываемых для применения в медицинской практике</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения, стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи в стоматологии</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

					материала	полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<b>Уметь:</b> Оказывать квалифицированную помощь в полном объеме в рамках своих профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

						и	
<b>иПК-4.3.</b>	<b>Профилактика заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</b>	<b>Знать:</b> Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		слонных желез				материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками краткого профилактического консультирования	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-4.4</b>	<b>Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</b>	<b>Знать:</b> Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, причины, приводящие к инвалидизации, смертности, летальности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний в любой возрастной группе для снижения заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-4.5</b>	<b>Выполнение предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</b>	<b>Знать:</b> Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Подавать экстренные извещения об очаге инфекции, выявлении и наблюдении контактных лиц	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса



						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками выполнения противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-4.6</b>	<b>Использование методов первичной и вторичной профилактики</b>	<b>Знать:</b> Принципы проведения первичной и вторичной профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Использовать методы первичной и вторичной профилактики в стоматологической практике</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками профилактической медицины при решении профессиональных задач, включая проведение первичной и вторичной профилактики</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	<b>Знать:</b> Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности интерпретирует материалы учебного курса, но допускает	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-5.1</b>	<b>Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</b>	<b>Знать:</b> Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикомании, основные принципы их профилактики	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		<p><b>Уметь:</b> Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения всех видов агитации для формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иПК-5.2	Формирование у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	<p><b>Знать:</b> Опыт работы школ здоровья, мировой опыт позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать для пациентов рекомендации, направленные на формирование позитивного поведения</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

						ые неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками работы с группами риска для сохранения и повышения уровня их здоровья	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-5.3</b>	<b>Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</b>	<b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						предлагаем ого вопроса	
		<b>Уметь:</b> Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности



						и	
<b>иПК-5.4</b>	<b>Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</b>	<b>Знать:</b> Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности интерпретирует материалы учебного курса, но допускает	Обучающийся может использовать теоретические знания самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		<p><b>Владеть:</b>          Навыками использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-6.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<p><b>Знать:</b>          Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>

						предлагаем ого вопроса	
		<b>Уметь:</b> Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональ ных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательн ости	Обучающий ся может использоват ь теоретическ ие знания материала самостоятел ьно, логично и последовате льно интерпрети рует материалы учебного курса, но допускает существенн ые неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками организационно- управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответстви и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей профессион альной деятельност	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональн ой деятельности

						и	
<b>иПК-6.1.</b>	<b>Ведение медицинской документации</b>	<b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-6.2</b>	<b>Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</b>	<b>Знать:</b> Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг, основные медико-статистические показатели	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						предлагаем ого вопроса	
		<b>Уметь:</b> Производить расчеты медико- статистических показателей	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональ- ных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательн- ости	Обучающийся может использоват ь теоретическ ие знания материала самостоятел ьно, логично и последовате льно интерпрети рует материалы учебного курса, но допускает существенн ые неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками анализа основных медико- статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории, предоставления медико- статистических	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большой частью навыков в соответстви и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей профессион альной деятельност	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональн ой деятельности

		показателей в установленном порядке				и	
<b>иПК-6.3</b>	<b>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и пациентов, нетрудоспособности и по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению</b>	<b>Знать:</b> Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность . Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность . Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<p><b>Владеть:</b>          Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
<b>иПК-6.4</b>	<b>Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала</b>	<p><b>Знать:</b>          Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях. Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательн</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл</p>



		представителями), коллегами	е вопросы		ости в изложении программного материала	материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаем ого вопроса	предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Организовывать работу медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональ ных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательн ости	Обучающийся может использоват ь теоретическ ие знания материала самостоятел ьно, логично и последовате льно интерпрети рует материалы учебного курса, но допускает существенн ые неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками оценки контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большой частью навыков в соответствии и с требования ми РП дисциплин ы и может реализовать их в своей	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональн ой деятельности

						профессион альной деятельност и	
<b>ПК-6.5</b>	<b>Составление плана работы и отчета о своей работе</b>	<b>Знать:</b> Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Разрабатывать план работы исходя из профессиональных задач и структуру отчета	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся может использовать теоретические знания самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-6.6</b>	<b>Анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</b>	<b>Знать:</b> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						и	
<b>иПК-6.7</b>	<b>Работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)</b>	<b>Знать:</b> Принципы работы в информационно-аналитических системах	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> Навыками использования умения работать в информационно-аналитических системах для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b>	<b>Управление структурным подразделением медицинской организации</b>	<b>Знать:</b> Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по					

		вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации					
		<b>Уметь:</b> Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации					
		<b>Владеть:</b> Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации					
<b>иПК-7.3</b>	<b>Контроль деятельности структурного подразделения медицинской</b>	<b>Знать:</b> Требования к оформлению документации, нормативные и	отсутствия знаний основных понятий и определений	отсутствия знаний значительной части программного материала,	имеет знания только основного материала, но не усвоил его	показывает хорошие знания изученного учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала;

	<b>организации</b>	законодательные акты в сфере здравоохранения	дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса



		<b>Владеть:</b> Методами контроля за деятельностью структурного подразделения медицинской организации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
--	--	--	---	---	--	---	--

## 4.2.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, устное реферативное сообщение Решение ситуационных задач

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствие осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список.

Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.