

Электронная цифровая подпись

|   |
|---|
| Прохоренко Инга<br>Олеговна<br><br>F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9 |
| Бунькова Елена<br>Борисовна<br><br>F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9 |

Утверждено 29 августа 2024 г.  
протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

## 1. 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/индикатора компетенции   | Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции   | № Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора | № Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора | Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства   | Шкала оценивания         |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|
| 1     | Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества               | иУК-5.1  | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, | Дофилософское мировоззрение. Задачи и функции философии в осуществлении поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. О взаимосвязи философии и других наук. Современная мифология и ее роль в жизни человека. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 1-10   | 1-3  | 1-3  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |

|   |   |         |  |   |                        |   |     |  |                          |
|---|---|---------|--|---|------------------------|---|-----|--|--------------------------|
|   |   |         | философские и этические учения.  |   |                        |   |     |  |                          |
| 2 | Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии    | иУК-5.2 | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Сократ и сократические школы опираясь на концепции которых можно критически анализировать и выбрать необходимую информацию для решения поставленной задачи. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Учение Эпикура о морали. Гиппократ о природе человека.  | 16,24,25               | 6 | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |
| 3 | Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения | иУК-5.3 | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач                    | Оценка теоцентризма средневековой духовной культуры. Вера как разум сердца в решении поставленных задач. Превращение философии в служанку богословия. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) – виднейшие философы средневековья. Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. | 5,8,9, 11,12,14, 20.59 | - | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |

|   |  |         |   |  |                    |   |     |  |                          |
|---|--|---------|---|--|--------------------|---|-----|--|--------------------------|
|   |  |         | образования), включая мировые религии, философские и этические учения   |  |                    |   |     |  |                          |
| 4 | Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения | иУК-5.1 | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Рационализм и социальный прогресс, как системный подход. Формирование нового типа знания – научно-технического, как аналитической деятельности для решения поставленных задач. Естественнонаучные предпосылки философии Нового времени. Ключевые проблемы философии Нового времени – онтология, гносеология, методология. Учения о субстанции. Философия и метод познания. Фрэнсис Бэкон о естественной философии. Разработка индуктивного метода. Рене Декарт – ученый и философ. Философское обоснование дедуктивного метода. Смысл декартовского: "Я мыслю, следовательно, я существую". Рационализм Спинозы и Лейбница. Создание критического эмпиризма Гоббсом и Локком. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции "человек – общество" от философии античности к философии Нового времени. Социально-политические и идейно-нравственные истоки эпохи Просвещения. Родоначальники просветительских учений. Девиз просветителей: "Все должно предстать перед судом разума". Философия западного Просвещения – поворотный пункт в духовном развитии народов. Этические и социально-философские учения. | 2, 10,6,9,25,30,45 | - | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |
| 5 | Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия                  | иУК-5.2 | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных  | Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). О судьбе русской философии в XX веке. Философы русского зарубежья советского периода о судьбах России и русского народа. Русские врачи – философы с предложениями рассматривать   | 16,24,25,26,34,56  | 6 | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение                             | В соответствии с п.4.2.2 |

|   |                                  |         |  |  |                          |   |     |  |                          |
|---|----------------------------------|---------|--|--|--------------------------|---|-----|--|--------------------------|
|   |                                  |         | особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | различные варианты решения поставленных задач.<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. И. Кант и критический поворот западной мысли. Канта как историческое исследование духовных способностей человека. "Вещь в себе" и явление в философии Канта. Априорный синтез. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта.<br>Философия И.Г. Фихте как изложение "основания" кантианского критицизма. Трансцендентальная философия и натурфилософия Шеллинга о диалектике природы.<br>Абсолютный идеализм Г.Ф.В. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Феноменология духа. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы<br>Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. |                          |   |     | ситуационных задач, реферат  |                          |
| 6 | Философские альтернативы XX века | иУК-5.3 | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда | Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма о возможных решениях поставленных задач.<br>Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Освобождение через искусство. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей и "критика исторического разума".<br>А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал "сверхчеловека" и "воля к власти". Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року.<br>Мифология культуры и основные идеи   | 15<br>21,22,24.<br>30.59 | - | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |

|   |   |         |   |  |             |   |     |  |                          |
|---|---|---------|---|--|-------------|---|-----|--|--------------------------|
|   |   |         | культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  | философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы. Философия бунта А.Камю. З.Фрейд психоаналитическая концепция культуры. Концепция человека в философии К.Ясперса и Ж.П.Сартра. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. <i>Современная герменевтика</i> . Герменевтика и диалектика. Структурализм и постструктурализм. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления. |             |   |     |  |                          |
| 7 | Онтология как учение о бытии. Формы существования материи       | иУК-5.1 | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Философские проблемы бытия и материи. Две сферы человеческого бытия: вещественность и духовность, как последовательная и поисковая деятельность. Соотношение мира естественного и искусственного. Особенности бытия природы и общества, необходимость их коэволюции. Дух и материя как субстанциональные формы бытия для решения поставленных задач. Основные формы существования материя. Концепция пространства и времени  | 2, 10,22,40 | - | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |
| 8 | Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания | иУК-5.2 | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о   | Основные традиции в объяснении природы сознания. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Психика и сознание. Основные структурные компоненты сознания: ощущение, восприятие,  | 16,24,25    | 6 | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,                                     | В соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |         |  |  |                              |   |     |  |                          |
|----|---|---------|--|--|------------------------------|---|-----|--|--------------------------|
|    |   |         | культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  | представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля, (языко-речевое, образно-наглядное, понятийно-логическое). Сознание и язык с помощью которых возможно грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки. Теория отражения. Сознание и самосознание. Основа формирования самосознания: диалогичность, интроекция, интуиция, игра. Истина как социальный процесс. Социальное и гуманитарное познание необходимое для решения поставленных задач. Познание и творчество. Феномен массового сознания.   |                              |   |     | решение ситуационных задач, реферат  |                          |
| 9  | Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии | иУК-5.3 | Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.<br><i>Концепции человеческой сущности.</i> Человек разумный, рациональное животное (Линней); животное, производящее орудия (Франклин); символическое животное (Кассирер); размышляющий человек – испорченное животное (Руссо); животное, способное общаться – незавершенное животное (Ницше); существо с избытком влечений (Фрейд); человек – совокупность общественных отношений (Маркс). Место и роль философии в культуре XX века.<br>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Человек и культура в современном мире. Медицина как научный и культурный феномен.<br>Духовная культура медиков как показатель ценностного состояния человечества. | 15,18,19, 21,32,34, 40.49,55 | - | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |
| 10 | Наука в системе   | иУК-5.1 | Знать историческое наследие и  | Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный   | 2, 10,12,23,                 | - | 1-3 | Устный ответ,  | В соответствии           |

|    |  |         |   |   |                        |   |     |  |                          |
|----|--|---------|---|---|------------------------|---|-----|--|--------------------------|
|    | познания. Философия техники.                           |         | социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.                 | институт, как особая область культуры. Синергическое мышление и его роль в научном познании. Особенности языка науки, как поисковая и аналитическая деятельность. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Традиции и новации в развитии науки и медицины. Неравномерность развития областей науки и медицины. Наблюдение и эксперимент. Хозяйственно-практический, технологический аспекты культуры. Промышленно-техническое освоение природы и его значение для судеб культуры   | 44                     |   |     | стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат               | ствии с п.4.2.2          |
| 11 | Философия любви. Духовный мир личности и его структура | иУК-5.2 | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности в рассуждениях разных научных деятелей. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость. Постигание феномена жизни в философии, биологии и медицине, оценивая преимущества и риски Философия о человеческой ответственности за сохранение жизни на Земле. Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д. Ценностные аспекты медицины и проблемы экологии. Морально-этические ценности в современной медицине. Целостная система материальных и духовных ценностей. | 16,24,25, 29,38,54, 60 | 3 | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат | В соответствии с п.4.2.2 |



|    |   |         |  |  |                                 |   |     |  |                                    |
|----|---|---------|--|--|---------------------------------|---|-----|--|------------------------------------|
|    |   |         |  | Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры.  |                                 |   |     |  |                                    |
| 12 | Антропологи<br>зм как<br>мировоззренч<br>еский и<br>методологиче<br>ский принцип<br>медицины.<br>Философско-<br>этические<br>проблемы<br>медицины | иУК-5.3 | Владеть навыками<br>уважительного<br>отношения к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям различных<br>социальных групп,<br>опирающееся на знание<br>этапов исторического<br>развития России<br>(включая основные<br>события, основных<br>исторических деятелей)<br>в контексте мировой<br>истории и ряда<br>культурных традиций<br>мира (в зависимости от<br>среды и задач<br>образования), включая<br>мировые религии,<br>философские и<br>этические учения. | Психоаналитическая антропология З. Фрейда.<br>Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и<br>культурная антропология (Э. Ротхакер, М.<br>Ландман) о деятельном человеке. Этология<br>здоровья и патологии.<br>Свобода и ответственность, свобода и<br>насилие. Право больного защищать свое тело<br>как разновидность свободы при решении<br>поставленных задач.<br>Трагизм бытия личности в современном мире.<br>Дезорганизованная личность в "кризисном"<br>социуме. Бегство от свободы. Личность и<br>социальная дезорганизация (революция,<br>катастрофы, войны). Врач как личность.<br>Проблемы свободы и ответственности врача.<br>Экологическая, генетическая,<br>онтогенетическая модели развития болезней<br>человека. Болезнь как объективная<br>закономерность и ее необходимая связь со<br>здоровьем.<br>Гуманизм и высокий профессионализм как<br>важнейший элемент медицинского<br>менталитета. Конструирование здоровья людей<br>– комплексная задача медицины и<br>гуманитарных наук. Мораль и этика в<br>медицине: от Гиппократ до наших дней. | 15,17,18,<br>21,32,44.<br>51.59 | - | 1-3 | Устный<br>ответ,<br>стандартиз<br>ированный<br>тестовый<br>контроль,<br>решение<br>ситуацион<br>ных задач,<br>реферат,<br>проведени<br>е круглого<br>стола | В<br>соответст<br>вии с<br>п.4.2.2 |

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.**

1. Философия, ее предмет, функции, метод и структура.
2. Мироззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
3. Типы философского познания и их специфика

**2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.**

1. Становление античной философии, основные этапы ее развития.
2. Веды – энциклопедия древнеиндийского мироздания
3. Буддизм. Учение о перевоплощении и карме

**3. Геоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.**

1. Основные принципы религиозно-философского мироздания средневековья: креационизм, эсхатологизм, атропологиизм, богоуподобление
2. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы.
3. А. Везалий и начало научной медицины

**4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.**

1. Философия и медицина Нового времени и эпохи Просвещения.
2. Философская система Р. Декарта
3. Основные положения рационализма, эмпиризма и сенсуализма

**5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.**

1. Основные этапы развития русской философии и её особенности
2. Основные черты и представители немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг).
3. Антропологиизм философии Н. Чернышевского

**6. Философские альтернативы XX века.**

1. Философия экзистенциализма, феноменологии и герменевтики
2. Основные философские альтернативы 20 века (позитивизм, неотизм, психоанализ, философская антропология, «философия жизни», структурализм, постмодернизм, прагматизм)
3. Концепция человека в «философии жизни»

**7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.**

1. Основные методы познания бытия. Рационализм и эмпиризм.
2. Западная и восточная традиции философской онтологии
3. Бытие человека как проблема современной философии

**8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.**

1. Гносеология: понятия, принципы, проблемы
2. Структура научного познания, его критерии, уровни и формы.
3. Основные формы и уровни мышления

## 9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.

1. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества: личность и массы
2. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Бердяев)
3. Роль культуры в общественном прогрессе

## 10. Наука в системе познания. Философия техники.

1. Понятия "сознание" и "самосознание", сознание и его структура, формы общественного сознания
2. Техника в контексте глобальных проблем современности
3. Наука как форма общественного сознания

## 11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура.

1. Философия любви и классификация её видов
2. Духовный мир личности и его структура
3. Смысл жизни человека

## 12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.

1. Психические функции человека. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
2. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.
3. Философско-этические проблемы медицины

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## 2.2. Проведение круглого стола по теме: Роль и место философии в профессиональной деятельности врача

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции  | Вопросы круглого стола  |
|--|--|---|
| иУК-5.1  | Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | 1. историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения<br>2. Философия в жизни человечества. Рассуждения методов анализа и синтеза информации, полученной при изучении дисциплины<br>3. Философско-этические проблемы медицины. Применение основных законов философии в решении профессиональных задач. Примеры                    |
| УК-5.2   | Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.             | 1. поиск и анализ необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>2. Философия как общая методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой<br>3. Использование законов философии для формирования мировоззренческих позиций в сфере профессиональной деятельности. |
| УК-5.3   | Владеть навыками уважительного отношения к   | 1. Основы уважительного отношения к историческому наследию и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>2. Применять историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира в профессиональной деятельности</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме</p> |
|--|---|---|

### 2.3. Итоговый контроль по дисциплине

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

##### 1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)

Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: онтология

##### 2. Выберите два правильных ответа(иУК-5.1)

Суждения, являющиеся философскими:

- 1) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- 2) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- 3) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 4) материя - это инобытие абсолютной идеи

Ответ: 3,4

##### 3. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

##### 4. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- 1) афинская,
- 2) элейская,
- 3) стоицизм
- 4) эпикуреизм

Ответ: 2

##### 5. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: (иУК-5.1)

Вопросы философии:

- 1) что я могу знать?
- 2) что я должен делать?
- 3) на что я могу надеяться?
- 4) что такое человек?

Философские дисциплины:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии

Ответ 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

**6. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

Ответ 4

**7. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: (иУК-5.2)**

1. мировые религии
2. национальные религии

- 1) индуизм
- 2) христианство
- 3) иудаизм
- 4) буддизм
- 5) ислам

Ответ 1-2,4,5; 2-1,3

**8. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.3)**

Неклассическая наука преимущественно основывается на методе \_\_\_\_\_.

Ответ: аналогии

**9. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-5.3)**

Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец), носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: цивилизационный подход

**10. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-5.3)**

Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется \_\_\_\_\_.

Ответ: экономическая жизнь общества

**11. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.2)**

Продукт, произведенный для обмена посредством купли–продажи, - это \_\_\_\_\_.

Ответ: товар

**12. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)**

Соборность – это:

- 1) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) стиль храмовой архитектуры;
- 4) высшая степень религиозности

Ответ: 2

**13. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- 1) воля людей и их желание;
- 2) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- 3) природные факторы;
- 4) способ производства материальных благ;

Ответ: 4

**14. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: 1,3,5

**15. Укажите правильную последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:**(иУК-5.3)

- 1) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- 2) Существует освобождение от страдания.
- 3) Существует причина страдания.
- 4) Существование человека неразрывно связано со страданием

Ответ: 4,3,2,1

**16. Расположите приведенные ниже понятия в порядке «от общего к частному»:** (иУК-5.2)

- 1) материальное производство;
- 2) общество;
- 3) работник;
- 4) производительные силы;

Ответ: 2,1,4,3

**17. Выберите четыре правильных ответа** (иУК-5.2)

Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- 1) потребление предметов и услуг;
- 2) наслаждение материальными и духовными благами;
- 3) распределение;
- 4) производство предметов и услуг;
- 5) обмен

Ответ: 1,3,4,5

**18. Выберите три правильных ответа** (иУК-5.3)

К производственным отношениям относятся:

- 1) отношения политические
- 2) отношения обмена
- 3) отношения потребления
- 4) отношения идеологические
- 5) отношения собственности
- 6) отношения религиозные

Ответ: 2,3,5

**19. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы** (иУК-5.2)

Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал \_\_\_\_\_.

Ответ: Маркс

**20. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:** (иУК-5.1)

1. Славянофильство,
  2. Западничество
- 1) Герцен, 2) Хомяков, 3) Киреевский, 4) Белинский, 5) Аксаков

Ответ 1-2,3,5; 2-1,4

**21. Выберите один правильный ответ** (иУК-5.2)

Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты:

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) религиозный культ
- 4) восприятие,
- 5) представление

Ответ: 3

**22. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

Ключевая функция науки:

- 1)объяснительная
- 2)прогностическая
- 3)мировоззренческая
- 5)практически-действенная

Ответ: 1

**23. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- 1) даосизмом;
- 2) брахманизмом;
- 3) исламом
- 4) буддизмом.

Ответ: 2

**24. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- 1)Вода;
- 2)Огонь;
- 3)Металл;
- 4)Воздух

Ответ: 1,2,3

**25. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК5.3)**

Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» - это \_\_\_\_\_.

Ответ: Гоббс

**26. Вставьте фамилию философа с заглавной буквы (иУК5.3)**

Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал \_\_\_\_\_.

Ответ: Фрейд

**27. Выберите два правильных ответа (иУК-5.3)**

Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- 1)Гегель
- 2)Бердяев
- 3)Сартр
- 4)Фрейд

Ответ: 2,3

**28. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

Исторические типы мировоззрения:

- 1)миф
- 2)мораль
- 3)наука
- 4)философия
- 5)религия

Ответ: 1,4,5

**29. Установите соответствие: (иУК-5.3)**

- 1) Генотип
- 2) Онтогенез
- 3) фенотип

1)совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;

2)процесс индивидуального развития человека;

3)совокупность всех генов организма;

Ответ 1-3,2-2, 3-1

**30. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.2)**

В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит, представление о главенстве \_\_\_\_\_.

Ответ: Бога

**31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.2)**

Одной из центральных проблем для средневековой философии была проблема соотношения веры и \_\_\_\_\_.

Ответ: разума

**32. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

Формы рациональной ступени познания:

- 1)понятия,
- 2)восприятия,
- 3)представления,
- 4)суждения,
- 5)умозаключения.

Ответ: 1,4,5

**33. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- 1)искусством
- 2)наукой
- 3)мифологией
- 4)религией

Ответ: 4

**34. Установите соответствие, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)? (иУК-5.1)**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) XVII в.  | 1)Критика схоластики.   |
| 2. XVIII в. | 2)Критика метафизики.   |
|             | 3)Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам.      |
|             | 4)Преимущественный интерес к социальным проблемам.            |
|             | 5)Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира. |
|             | 6) Попытки заменить религиозную картину мира научной.         |

Ответ 1-1,3,5; 2-2,4,6

**35. Выберите три правильных ответа (иУК-5.2)**

В структуру духовной жизни общества входят:

- 1)духовные ценности
- 2)духовные потребности
- 3)духовные издержки
- 4)духовное производство
- 5)духовная прибыль

Ответ: 1,2,4



**36. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются: (иУК-5.2)**

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- 1) инь и ян.
- 2) атман.
- 3) небо.
- 4) дао.

Ответ 1-2, 2-3,3-4, 4-1

**37. Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социальной истории человечества: (иУК-5.1)**

- 1) промышленная революция;
- 2) научная революция;
- 3) неолитическая революция;
- 4) научно-техническая революция

Ответ 2,3,1,4

**38. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)**

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

**39. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)**

Мыслители эпохи Средневековья:

- 1) Платон,
- 2) Ф. Аквинский,
- 3) Гераклит,
- 4) И. Росцеллин,
- 5) У. Оккам,
- 6) Эпикур.

Ответ: 2,4,5

**40. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания – это \_\_\_\_\_.

Ответ: материализм

**41. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)**

Признание идеального начала первичным, определяющим материальное – это \_\_\_\_\_.

Ответ: идеализм

**42. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.2)**

Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: соборность

**43. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)**

Сторонники материализма в русской философии:

- 1) Циолковский,
- 2) Герцен

- 3)Чернышевский,
  - 4)Соловьев,
  - 5)Бердяев
- Ответ: 2,3

**44. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение: (иУК-5.1)**

- 1) культурно-исторический тип;
  - 2) соборность;
  - 3) всеединство;
  - 4) воскрешение
- 1)Соловьев, 2)Данилевский, 3)Федоров,4)Хомяков.  
Ответ 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

**45. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- 1)философия всеединства;
- 2)антропологический материализм;
- 3)космическая философия;
- 4)экзистенциальная философия.

Ответ: 2

**46. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)**

Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- 1)славянофильства;
- 2)философии всеединства;
- 3)либерального западничества;
- 4)радикального западничества

Ответ: 1

**47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.2)**

Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”, является \_\_\_\_\_.

Ответ: консерватизм

**48. Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического формирования: (УК-5.1)**

- 1) система натурального хозяйства;
- 2) система рыночного хозяйства.

Ответ: 1,2

**49. Выберите два правильных ответа (иУК-5.1)**

Представители русской религиозно–идеалистической философии:

- 1)Герцен;
- 2)Розанов;
- 3)Булгаков.
- 4)Бакунин
- 5)Чернышевский

Ответ: 2,3

**50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.2)**

Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи, это \_\_\_\_\_.

Ответ: материализм

**51. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- 1) предметно-практическая деятельность и речь;
- 2) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- 3) мутагенез и изменение климата;
- 4) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

Ответ: 1

**52. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности:

- 1) чувствительность,
- 2) сознание,
- 3) психика,
- 5) раздражимость

Ответ: 2

**53. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)**

Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- 1) рациональность,
- 2) идеальность,
- 3) креативность,
- 4) трансцендентальность.

Ответ: 3

**54. Выберите два правильных ответа (иУК-5.2)**

Укажите верные характеристики сущности сознания:

- 1) материальность,
- 2) идеальность,
- 3) общественно-исторический характер,
- 4) иррациональность,
- 5) трансцендентность.

Ответ: 2,3

**55. Установите соответствие (иУК-5.2)**

1. формы чувственного познания
2. формы рациональной ступени познания

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) умозаключение,
- 4) восприятие,
- 5) представление.
- 6) суждения

Ответ: 1-2,4,5 2-1,3,6

**56. Выберите три правильных ответа (иУК-1.2)**

Формы рациональной ступени познания:

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

Ответ: 1,4,5

**57. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)**

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) геоцентризм;

- 2)космоцентризм;  
 3)противопоставление "града земного" и "града небесного";  
 4)диалектичность;  
 5)понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.  
 Ответ: 1,3,5

**58. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)**

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- 1)эмпирический  
 2)теоретический  
 3)научный  
 4)обыденный

Ответ: 4

**Эталон ответов**

| Вопрос | 1           | 2        | 3          | 4     | 5                  | 6               | 7                 | 8            | 9                      | 10                           |
|--------|-------------|----------|------------|-------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------------|
| Ответ  | онтология   | 3,4      | 1,3        | 2     | 1.2, 2.3, 3.4, 4.1 | 4               | 1)2,4, 2)1,3      | анalogии     | циvилизационный подход | экономическая жизнь общества |
| Вопрос | 11          | 12       | 13         | 14    | 15                 | 16              | 17                | 18           | 19                     | 20                           |
| Ответ  | товар       | 2        | 4          | 1,3,5 | 4,3,2,1            | 2,1,4,3         | 1,3,4,5           | 2,3,5        | Маркс                  | 1-.2,3,5; 2.1,5              |
| Вопрос | 21          | 22       | 23         | 24    | 25                 | 26              | 27                | 28           | 29                     |                              |
| Ответ  | 3           | 1        | 2          | 1,2,3 | Гоббс              | Фрейд           | 2,3               | 1,4,5        | 1-3, 2-2, 3-1          |                              |
| Вопрос | 30          | 31       | 32         | 33    | 34                 | 35              | 36                | 37           | 38                     | 39                           |
| Ответ  | Бога        | разума   | 1,4,5      | 4     | 1-1,3,5; 2-2,4,6   | 2               | 1-2, 2-3,3-4, 4-1 | 2,3,1,4      | 1, 3                   | 2,4,5                        |
| Вопрос | 40          | 41       | 42         | 43    | 44                 | 45              | 46                | 47           | 48                     | 49                           |
| Ответ  | материализм | идеализм | соборность | 2,3   | 1-2, 2-4, 3-1, 4-3 | 2               | 1                 | консерватизм | 1,2                    | 2,3                          |
| Вопрос | 50          | 51       | 52         | 53    | 54                 | 55              | 56                | 57           | 58                     |                              |
| Ответ  | материализм | 1        | 2          | 3     | 2,3                | 1-2,4,5 2-1,3,6 | 1,4,5             | 1,3,5        | 4                      |                              |

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1 (иУК-5.1, иУК-5.3)**

Какие Вам известны формы бытия:

1. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 4) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.  
 2. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей;  
 3. 1) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 2) бытие социальное: делится на

индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

4. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное;

**Ответ: 1.**

#### **Ситуационная задача 2 (иУК-5.2)**

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

1) Движение проистекает от внутренней способности объектов и явлений к изменчивости (материализм). 2) Движение проистекает только от какой-либо внешней для объектов и явлений причины (...). Какой философский термин имеется в виду?

**Ответ: идеализм**

#### **Ситуационная задача 3 (иУК-5.3)**

Укажите, кто, когда и в какой последовательности в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- 1) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- 2) И. Кант в конце XVIII в.;
- 3) Ф. Бэкон в XVII в
- 4) Д. Кальвин, А. Чезальпино в XVI в

**Ответ: 4,3,2,1**

#### **Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)( иУК-5.3)**

На основе знаний о методах философского исследования. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (1-диалектический метод или 2-метафизический метод):

- 1) принцип развития;
- 2) признание локального характера;
- 3) принцип всеобщей связи;
- 4) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

**Ответ 1-1,3 2-2,4**

#### **Ситуационная задача 5 (иУК-5.2) (иУК-5.3)**

Выскажите описательное суждение относительно гелиоцентрического учения Коперника.

- 1) «Учение Коперника противоречит мнению церкви и является вредным» (так считали его современники, потому что Земля теряла уникальное положение среди других небесных тел, а именно на Земля разворачиваются мировые события;
- 2) «Коперник полагал, что сферы планет движутся вокруг Солнца, расположенного в центре мира».
- 3) «Учение Коперника должно быть запрещено, так как противоречит учению Церкви» (мнение Конгрегации Индекса Запрещённых книг)
- 4 «Система мира Птолемея основывается на чисто умозрительных заключениях, Земля вращается вокруг своей оси и движется вокруг Солнца как центра мира.»

**Ответ 2**

#### **Ситуационная задача 6 (иУК-5.3) (иУК-5.2) (иУК-5.1)**

Кант сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. Назовите эти состояния. В каком порядке они идут?

1. метафизика -теология – –наука.
2. наука- теология – метафизика
3. теология – метафизика – наука.
4. практика-теология –наука

**Ответ 3**

**Ситуационная задача 7 (иУК-5.3) (иУК-5.2)**

Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

**Ответ:** Выступал сторонником сильной государственной власти. Для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные.

**Ситуационная задача 8 (иУК-5.3) (иУК-5.2) (иУК-5.1)**

У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная философия или 2) социология?

Области совпадения:

- 1) позитивная наука об обществе;
- 2) предметом науки являются социальные факты;
- 3) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;
- 4) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы
- 5) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем,
- 6) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

**Ответ 1-4,5,6 2-1,2,3**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Код и наименование компетенции.<br>/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>индикатора достижения компетенции                                     | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале<br>зачтено/не зачтено   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | «не зачтено»  | «зачтено»   |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>иУК-5.1.Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса |
|   |  | <b>Уметь:</b><br>иУК-5.2 осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                     | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП  | показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.  |
|   |  | <b>Владеть:</b><br>иУК-5.3 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных  | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины   | владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |  |  |
|--|--|---|--|--|



## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика   |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации            | традиционный;  |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль успеваемости ,<br>Промежуточная аттестация  |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель  |
| 4. | Массовость охвата             | Групповой, индивидуальный;   |
| 5. | Метод контроля                | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат проведение круглого стола |

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение

проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

**Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

**Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.