

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Гигиена детей и подростков»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены.	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
2	Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
3	Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
4	Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
5	Гигиенические основы физического воспитания.	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
6	Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков.	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
7	Личная гигиена детей и подростков	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	Пятибалльная шкала оценивания
8	Медицинское обслуживание в детских учреждениях.	ОПК-5 ПК-3 ПК-9	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклад/устное реферативное сообщение,
- презентации;
- решения ситуационных задач;
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы теку-

шего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

1. Оценка физического развития у детей.
2. Острые респираторные инфекции у детей.
3. Оценка нервно-психического развития у детей.

Тема 2

1. Часто болеющие дети (ЧБД). Профилактика, лечение, организационные принципы оздоровления ЧБД.
2. Понятие физиологической незрелости. Методы оценки биологического возраста.
3. Нарушения роста у детей.
4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

Тема 3

1. Синдром вегето-сосудистой дистонии у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Принципы диспансеризации детей по группам здоровья.
3. Заболевания органов зрения у детей школьного возраста.
4. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста.
5. Принципы организации проведения профилактических осмотров.

Тема 4

1. Понятие об утомлении, переутомлении, признаки, методы изучения.
2. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Обоснование длительности урока, перемен, учебного года, дня, недели.
3. Оценка организации и построения уроков в младших классах, значение врачебного контроля в их формировании

Тема 5

1. Физиолого-гигиенические требования к режиму дня школьников.
2. Основные элементы режима дня школьника, их гигиеническая оценка.
3. Факторы, определяющие умственную работоспособность школьника их характеристика и оценка.

Тема 6

1. Динамика умственной работоспособности школьника в течение учебного года, рабочей недели, дня занятий и учебного часа.
2. Гигиенические требования к режиму труда и отдыха подростка.

Тема 7

1. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования, оценка качества.
2. Медико-социальное обоснование необходимости трудового воспитания детей и подростков.
3. Формы трудового обучения детей и подростков в различных возрастных группах.
4. Организация трудового процесса с учетом анатомо-физиологических возможностей и пола подростков.

Тема 8

1. Личная гигиена детского и подросткового возраста.
2. Понятие о здоровом образе жизни, его основных элементах и правилах формирования с детского возраста.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Вопросы сохранения здоровья детей и подростков

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
1	Значение знаний строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма детей и подростков в норме и при патологии
2	Алгоритмы оценивания морфофункциональных, физиологических состояний в организме детей и подростков для решения профессиональных задач
3	Методология оценки морфофункциональных, физиологических состояний в организме

	детей и подростков на примере конкретной ситуации, смоделированной преподавателем
ПК-3	Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
1	Основные факторы риска развития болезней в разные периоды школьного обучения; Базовые аспекты по консультированию школьников и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
2	Составить план консультирования школьников и членов их семей по выбранной преподавателем тематике (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.)
3	Провести консультирование школьников и членов их семей по выбранной преподавателем тематике (гигиена питания, профилактика травматизма, физической нагрузке, вопросам безопасной среды, профилактике заболеваний и их осложнений и т.д.), ответить на заданные дополнительно вопросы (коллег, преподавателя)
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
1	Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни". Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии детей и подростков, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье. Работа школ здоровья
2	Продемонстрировать вариант консультирования детей и подростков и его родственников по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды (по результатам диспансеризации, профилактических осмотров, в рамках работы школы здоровья по выбору преподавателя) с целью укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний.
3	Составить план мероприятий, направленных на укрепление и поддержанию здоровья детей и подростков (по выбору преподавателя) в рамках школы здоровья

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей осуществляют: (иОПК-5.1)

1. органы и учреждения системы государственного санитарного надзора
2. органы и учреждения системы министерства образования
3. органы и учреждения министерства природных ресурсов
4. органы исполнительной власти
5. представители ведомственного санитарного надзора

Эталон ответа:

№ 1

2. Выберите один правильный ответ

Совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих его рост и созревание: (иОПК-5.1)

1. физическое развитие
2. наследственность
3. состояние здоровья
4. гетерохронность
5. половой диморфизм

Эталон ответа:

№ 1

3. (ОПК-5 .1)

Выберите один правильный ответ

Методика объективной регистрации двигательного беспокойства: (иОПК-5.1)

1. эргография
2. треморометрия

- 3. актография
- 4. хронорефлексометрия
- 5. хронометраж

Эталон ответа:

№ 3

4. Выберите один правильный ответ

Обязательная недельная учебная нагрузка учащихся 3-его курса учреждения профессионально-технического и среднего специального образования должна составлять не более: (иПК-3.1)

- 1. 30 часов
- 2. 35 часов
- 3. 40 часов
- 4. 45 часов
- 5. 50 часов

Эталон ответа:

№ 3

5. Выберите один правильный ответ

Наиболее оптимальным методом исследования интенсивности двигательной деятельности на уроке физкультуры является: (иПК-9.1)

- 1. шагометрия
- 2. пульсометрия
- 3. измерение мышечной силы
- 4. измерение ЖЕЛ
- 5. измерение частоты дыхания

Эталон ответа:

№ 2

6. Выберите один правильный ответ

Оптимальная температура воздуха в учебных помещениях учреждений общего среднего образования в холодный период года: (иОПК-5.1)

- 1. 19 - +23 °С
- 2. 18 - +20 °С
- 3. 15 - +18 °С
- 4. 21 - +23 °С
- 5. 20 - +23 °С

Эталон ответа:

№ 2

7. Выберите один правильный ответ

Выработка способности следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения - это: (иПК-9.2)

- 1. умения
- 2. знания
- 3. навыки
- 4. убеждения

Эталон ответа:

№ 1

8. Выберите один правильный ответ

В состав помещений медицинского назначения учреждения общего среднего образования должны входить: (иОПК-5.1)

- 1. медицинский кабинет
- 2. кабинет гинеколога
- 3. кабинет уролога
- 4. кабинет окулиста

Эталон ответа:

№ 1

9. Выберите два правильных ответа

Цель социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей: (иОПК-5.1) 5

- 1. выявление уровней риска для здоровья неблагоприятного воздействия факторов среды обитания

2. слежение за уровнями неблагоприятных факторов среды обитания
3. разработка мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
4. получение информации о состоянии среды обитания
5. ведение специализированных банков данных о состоянии здоровья детского населения

Эталон ответа:

№ 1,3

10. Выберите три правильных ответа

Наиболее информативными показателями биологического развития детей в дошкольном возрасте являются: (иОПК-5.1)

1. длина тела
2. годовые прибавки длины тела
3. степень развития вторичных половых признаков
4. уровень физической подготовленности
5. число постоянных зубов

Эталон ответа:

№ 1,2,5

11. Выберите три правильных ответа

Специалисты, принимающие обязательное участие в медицинских осмотрах подростков:

(иПК-3.1)

1. врач-терапевт подростковый
2. ЛОР-врач
3. стоматолог
4. невропатолог
5. эндокринолог

Эталон ответа:

№ 1,2,3

12. Выберите три правильных ответа

Признаками утомления являются: (иОПК-5.1)

1. повышение производительности труда
2. ослабление внутреннего торможения (двигательное беспокойство)
3. ухудшение регуляции физиологических функций
4. появления чувства усталости
5. повышение температуры тела

Эталон ответа:

№ 2,3,4

13. Выберите два правильных ответа

Оздоровительная роль физического воспитания заключается в следующем: (иПК-3.2, иПК-9.1, иПК-9.2)

1. повышении неспецифической резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды
2. системности занятия
3. создании благоприятных условий окружающей среды
4. повышении тонуса коры головного мозга
5. дифференцированном применении форм физического воспитания

Эталон ответа:

№ 1,4

14. Выберите три правильных ответа

На территории земельного участка учреждения общего среднего образования выделяют следующие зоны: (иПК-3.1, иПК-9.1)

1. физкультурно-спортивную
2. отдыха
3. хозяйственную
4. групповых площадок
5. жилую

Эталон ответа:

№ 1,2,3

15. Выберите три правильных ответа

Средства закаливания: (иПК-3.2, иПК-3.3, иПК-9.1)

1. воздух
2. вода
3. солнце
4. физические упражнения
5. массаж

Эталон ответа:

№ 1,2,3

16. Выберите три правильных ответа

Задачами медицинского обеспечения в учреждениях общего среднего образования являются: (иПК-3.2, иПК-3.2)

1. выявление и профилактика факторов риска развития заболеваний
2. гигиеническое обучение детей, педагогов и родителей
3. медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе
4. медицинское обеспечение учащихся в учреждениях отдыха и оздоровления
5. мониторинг состояния здоровья учащихся
4. В области обеспечения профилактики и охраны

Эталон ответа:

№ 1,2,5

17. Установите соответствие (иОПК-5.1, иПК-3.1, иПК-9.1)

Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. в средней группе | 1. 13 занятий |
| 2. в старшей группе | 2. 17 занятий |
| 3. в подготовительной | 3. 12 занятий. |
| 4. в младшей группе | 4. 15 занятий; |
| | 5. 11 занятий |

Эталон ответа

1-3,2-4,3-2,4-5

18. Установите соответствие

Показатели физического развития детей и подростков, находящиеся в интервале (иПК-9.1)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. между 75-м и 90-м центилями | 1. среднее |
| 2. более 97-го центиля | 2. высокое |
| 3. между 25-м и 75-м центилями | 3. очень высокое (патологическое) |
| 4. между 90-м и 97-м центилями | 4 выше среднее |

Эталон ответа

1-4,2-3,3-1,4-2

19. Установите соответствие

Основные показатели, характеризующие физическое развитие детей и подростков: (иПК-3.2, иПК-9.1)

- 1 соматометрические показатели:
2. соматоскопические показатели:
 1. форма грудной клетки
 2. жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
 3. окружность грудной клетки
 4. длина тела
 5. жировотложение
 6. масса тела
 7. половое созревание

Эталон ответа

1-3,4,6,2-1,5,7

20. Установите соответствие

Возрастные периоды жизни у детей: (иПК-3.1)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Подростковый период (мальчики) | 1. 6-7 - 10-12 лет |
| 2. Раннее детство | 2. 12 - 17-18 лет |
| 3. Грудной период | 3. от 4 недель до 1 года |
| 4. Младший школьный возраст | 4. 1 - 3 года |

Эталон ответа

1-2,2-4,3-3,4-1

21. Установите последовательность в динамике дневной кривой работоспособности учащихся: (иОПК-5.1)

1. период высокой и устойчивой работоспособности;
2. зона «конечного порыва» периода снижения работоспособности
3. период вработывания;
4. зона прогрессивного падения периода снижения работоспособности
5. зона неполной компенсации периода снижения работоспособности

Эталон ответа

3,1,5,2,4

22. Проранжируйте распределение заболеваний (по обращаемости) у детей в возрастной группе от 1 года до 6 лет: (иПК-3.1)

1. аллергические заболевания
2. болезни органов пищеварения
3. инфекционные болезни
4. болезни органов дыхания

Эталон ответа

4,3,1,2

23. Наибольшая выраженность темпов роста различных тканей у детей в возрастной группе от 12 до 16 лет: (иОПК-5.1)

1. половые органы.
2. лимфатическая ткань;
3. нервная ткань;
4. масса тела;

Эталон ответа

1,4,3,2

24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

При оценке школьного учебника критерий расстояния между соседними буквами или другими шрифтовыми знаками называется . _____ (ПК-9 .1)

Ответ апрош

25. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Состояние морфологических и функциональных свойств и качеств, а также уровень биологического развития детей и подростков –это..... _____-(иОПК-5.1)

Эталон ответа

физическое развитие

26. Вставьте одно пропущенные слово с маленькой буквы

Возрастной период у детей равный 28 дням (первые 4 недели), это период _____(иОПК-5.1)

Эталон ответа

новорожденности

27 Вставьте одно пропущенные слово с маленькой буквы

(иПК-9.1)

Показатели, характеризующие физическое развитие детей и подростков, основанные на изучении длины тела, массы тела, окружности грудной клетки называются _____

Эталон ответа

соматометрическими

28. Вставьте одно пропущенные слово с маленькой буквы

(иОПК-5.1)

Физическое развитие, при котором показатели физического развития детей и подростков (рост, вес, окружность грудной клетки) находятся в одном центильном интервале или соседних, называется _____

Эталон ответа

гармоничным

29.Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

_____ метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения её формы: (ОПК-9 .1)

Ответ Плантография

30. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Состояние, возникающее в результате деятельности ребенка и проявляющееся чувством усталости, дискоординацией и снижением эффективности работы называется _____.

Эталон ответа

утомлением

31. Выберите один правильный ответ

Показатели здоровья детей, наиболее часто используемые в системе социально-гигиенического мониторинга: (иОПК-5.1)

1. только медико-демографические показатели и анализ заболеваемости
2. анализ заболеваемости и анализ распределения детей по группам здоровья
3. анализ распределения детей по группам здоровья
4. анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков
5. медико-демографические показатели, анализ заболеваемости, анализ распределения детей по группам здоровья и анализ результатов углубленного медицинского осмотра детей и подростков

Эталон ответа:

№ 5

32. Выберите один правильный ответ .Наиболее достоверным методом оценки состояния здоровья ребенка в динамике является: (иОПК-5.1)

1. генерализирующий
2. индивидуализирующий
3. сплошной
4. коллективный
5. популяционный

Эталон ответа:

№ 2

33. Выберите один правильный ответ

Методика исследования продолжительности и характера деятельности: (иОПК-5.1)

1. динамометрия
2. актография
3. актометрия
4. хронометраж
5. эргография

Эталон ответа:

№ 4

34. Выберите один правильный ответ

Во время производственного обучения, практики учащихся должны организоваться перерывы, длительностью: (иОПК-5.1)

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут
4. 25 минут
5. 30 минут

Эталон ответа:

№ 1

35. Выберите один правильный ответ

При правильной организации урока физкультуры и здоровья частота пульса у детей после заключительной части должна восстанавливаться через: (иПК-3.2)

1. 3-5 минут
2. 5-7 минут
3. 7-9 минут
4. 9-11 минут
5. 11-13 минут

Эталон ответа:

№ 1

36. Выберите один правильный ответ

Наполняемость в I–IV классах учреждения общего среднего образования не должна превышать: (иОПК-5.1)

1. 25 человек
2. 20 человек
3. 15 человек
4. 12 человек
5. 10 человек

Эталон ответа:

№ 2

37. Выберите один правильный ответ

Овладение определенной информацией о необходимости соблюдения гигиенических правил это: (иОПК-5.1, иПК-3.1)

1. знания
2. убеждения
3. учения
4. навыки

Эталон ответа:

№ 1

38. Выберите один правильный ответ

В состав помещений медицинского назначения учреждения общего среднего образования должны входить: (иОПК-5.1)

1. кабинет гинеколога
2. процедурной кабинет
3. кабинет уролога
4. кабинет окулиста

Эталон ответа:

№ 2

39. Выберите четыре правильных ответа

Прямыми показателями здоровья являются: (иОПК-5.1)

1. длина тела и масса тела
2. оценка физического развития
3. первичная заболеваемость
4. коэффициент экономичности кровообращения
5. адаптационный потенциал
6. индекс массы тела

Эталон ответа:

№ 1,2,5,6,4

40. Выберите три правильных ответа

По каким группам признаков изучается физическое развитие детей и подростков: (иОПК-5.1)

1. соматометрическим
2. физиометрическим
3. по общей заболеваемости
4. соматоскопическим
5. по патологической пораженности

Эталон ответа:

№ 1,2,4

41. Выберите четыре правильных ответа

Анатомо-физиологическими особенностями подросткового возраста являются: (иОПК-5.1)

1. резкое усиление деятельности гипофиза
2. относительная устойчивость нервно-вегетативных реакций
3. лабильность нервно-вегетативных реакций
4. низкая устойчивость опорно-двигательного аппарата к статическому напряжению
5. лабильность пульса и артериального давления

Эталон ответа:

№ 1,3,4,5

42. Выберите два правильных ответа

Оздоровительная роль физического воспитания заключается в следующем: (иПК-3.1)

1. повышении неспецифической резистентности организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды
2. системности занятия
3. создании благоприятных условий окружающей среды
4. повышении тонуса коры головного мозга
5. дифференцированном применении форм физического воспитания

Эталон ответа:

№ 1,4

43. Выберите два правильных ответа

Самостоятельными формами физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования являются: (иПК-9.1)

1. урок физкультуры и здоровья
2. физкультурные минуты во время уроков
3. походы с родителями
4. абонементные группы по плаванию
5. спортивные соревнования

Эталон ответа:

№ 3,4

44. Выберите четыре правильных ответа

В составе физкультурно-оздоровительного блока учреждения общего среднего образования рекомендуется предусматривать: (иПК-9.1)

1. спортивные залы
2. плавательный бассейн
3. тренажерный зал
4. буфетную
5. медицинские помещения

Эталон ответа:

№ 1,2,3,5

45. Выберите два правильных ответа

Формы закаливания: (иПК-9.1, иПК-9.2)

1. общие
2. местные
3. пассивные
4. индивидуальные
5. активные

Эталон ответа:

№ 1,2

46. Выберите три правильных ответа

Обязанности медицинского персонала учреждения общего среднего образования: (иОПК-5.1)

1. осуществление комплексных профилактических врачебных осмотров учащихся в декретированные сроки
2. контроль за условиями обучения
3. контроль за организацией трудового обучения
4. контроль за работой пищеблока
5. оздоровление учащихся, имеющих функциональные отклонения и нарушения здоровья

Эталон ответа:

№ 2,4,5

47. Установите соответствие (иПК-3.1, иПК-3.3)

Продолжительность занятий для детей: (иОПК-5.1)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. 6-го года жизни | 1. не более 15 мин; |
| 2. 5-го года жизни | 2. не более 30 мин; |
| 3. 4-го года жизни | 3. не более 10 мин; |
| 4. 7-го года жизни | 4. не более 25 мин. |
| | 5. не более 20 мин; |

Эталон ответа

1-4,2-5,3-1,4-2

48. Установите соответствие (иПК-3.1)

Показатели физического развития детей и подростков, находящиеся в интервале

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. от 10-го до 3-го центиля | 1. очень низкое |
| 2. от 25-го до 10-го центиля | 2. выше среднего |
| 3. ниже 3-го центиля | 3. низкое |
| | 4. ниже среднего |

Эталон ответа

1-3,2-4,3-1

49. Установите соответствие (иОПК-5.1)

Основные показатели, характеризующие физическое развитие детей и подростков:

1. соматоскопические показатели:

2. физиометрические показатели:

1. окружность грудной клетки
2. сила сжатия кисти рук
3. осанка
4. жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
5. масса тела
6. форма грудной клетки
7. состояние мускулатуры

Эталон ответа

1-3,6,7,2-2,4

50. Установите соответствие (иОПК-5.1)

Возрастные периоды жизни у детей:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Дошкольный возраст | 1. от 4 недель до 1 года |
| 2. Период новорожденности | 2. 12 - 17-18 лет |
| 3. Подростковый период (девочки) | 3. 3 года - 6-7 лет |
| 4. Грудной период | 4. первые 4 недели (28 дней) |

Эталон ответа

1-3,2-4,3-2,4-1

51. Выберите четыре правильных ответа

Наибольшая выраженность темпов роста различных тканей у детей в возрастной группе от 1-го года до 6 лет: (иОПК-5.1)

1. половые органы.
2. лимфатическая ткань;
3. нервная ткань;
4. масса тела;

Эталон ответа

3,2,4,3

52. Выберите четыре правильных ответа

Проранжируйте распределение заболеваний (по обращаемости) у детей в возрастной группе от 1 года до 6 лет: (иОПК-5.1, иПК-3.2)

1. болезни органов дыхания
2. аллергические заболевания
3. инфекционные болезни
4. болезни органов пищеварения

Эталон ответа

1,3,2,4

53. Выберите четыре правильных ответа

Установите последовательность в динамике дневной кривой работоспособности учащихся: (иПК-3.3)

1. период вработывания;
2. период высокой и устойчивой работоспособности;
3. зона «конечного порыва» периода снижения работоспособности
4. зона неполной компенсации периода снижения работоспособности
5. зона прогрессивного падения периода снижения работоспособности

Эталон ответа

1,2,4,3,5

54 Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития называется _____ (иОПК-5.1)

Эталон ответа

биологическим возрастом

55. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпом прошлых поколений -это _____ (иОПК-5.1)

Эталон ответа

акселерация

56. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Возрастной период у детей от 3 лет до 6-7 лет, это _____ (иОПК-5.1)

Эталон ответа

дошкольный возраст

57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Показатели, характеризующие физическое развитие детей и подростков, основанные на изучении форма грудной клетки, спины, стоп, осанка, состояние мускулатуры, жировотложение, эластичность кожи, половое созревание клетки называются _____ (иОПК-5.1, иПК-3.1)

Эталон ответа

соматоскопическими

58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Физическое развитие, при котором показатели физического развития детей и подростков (рост, вес, окружность грудной клетки) находятся не в соседних интервалах и между ними есть один центильный интервал, называется _____ (иОПК-5.1, иПК-3.1)

Эталон ответа

дисгармоничным

59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Физическое развитие, при котором показатели физического развития детей и подростков (рост, вес, окружность грудной клетки) попадают в крайние зоны центильных таблиц (меньше 3-го центиля или больше 97-го центиля), считается _____ (иОПК-5.1, иПК-3.1)

Эталон ответа

патологическим

60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Кумулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются ни при ежедневном, ни при еженедельном отдыхе это _____ (иОПК-5.1, иПК-3.2)

Эталон ответа

переутомление

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	1	3	3	2	2	1	1	1,3	1,2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2,3	2,3,4	1,4	1,2,3	1,2,3	1,2,5	1-3,2-4,3-2,4-5	1-4,2-3,3-1,4-2	1-3,4,6,2-1,5,7	1-2,2-3,4-1
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3,1,5,2,4	4,3,1,2	1,4,3,2	хронологическим возрастом	физическое развитие	Новорожденности	соматометрическими	гармоничным	резко дисгармоничным	утомлением
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	5	2	4	1	1	2	1	2	1,2,5,6	1
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Ответ	1,3,4,5	1,4	3,4	1,2,3,5	1,2	2,4,5	1-4,2-5,3-1,4-2	1-3,2-4,3-1	1-3,6,7,2-2,4	1-3,4,3
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
Ответ	3,2,4,3	1,3,2,4	1,2,4,3,5	биологическим возрастом	акселерацией	дошкольный возраст	соматоскопическими	дисгармоничным	патологическим	перуто

Задача № 1 (иОПК-5.1, иПК-3.3)

При исследовании температурного режима детской игровой комнаты получены следующие данные: колебания температур по горизонтали = $1,5^{\circ}$, а разница между температурой пола и потолка = 6° . Высота помещения – 3 м.

Задание

Дайте заключение о температурном режиме детской игровой комнаты

Эталон ответа:

1. Температурный режим – оптимальный...

Задача № 2 (иОПК-5.1 иПК-9.3)

Мальчик 6 лет прошел медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 109 см, масса тела – 18 кг, ОГК – 55 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болел 2 раза ОРЗ, имеет миопию средней степени.

Задание

1. Оцените физическое развитие мальчика методом сигмальных отклонений.
2. Определите группу здоровья ребенка.

Эталон ответа

1. Физическое развитие: среднее непропорциональное.
2. Данные медицинского обследования позволяют отнести ребенка ко 2 группе здоровья

Задача № 3 (иОПК-5.1 иПК-9.3)

Коэффициент естественной освещённости классной комнаты – 1,5%, наружная освещенность – 10 000 лк

Задание

1. Какая освещенность на партах в аудитории у стены, противоположной окну?
2. Достаточна ли полученная величина КЕО для чтения и письма?

Эталон ответа

1. 150 лк.
2. Достаточна.

Задача № 4 (иОПК-5.1, иПК-3.1)

Масса игрушки «Панда с детенышем» для ребенка дошкольного возраста составляет 400 г, изготовлена из натурального меха, величина мелких легко отделяемых деталей – 40 мм, уровень звука, издаваемого игрушкой на расстоянии 0,5 м от нее – 50 дБ, запах соответствует интенсивности 1 балл.

Задание

1. Дайте гигиеническую оценку детской игрушке.
2. Из каких материалов запрещается изготавливать игрушки для детей?

Эталон ответа:

1. Данная игрушка не соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к игрушкам для детей.
2. При изготовлении игрушек недопустимо использовать утиль, натуральный мех, шерсть, стекло.

Задача №5 (иОПК-5.1, иПК-3.1, иПК-9.3)

Девочка 6 лет прошла медицинское и психофизиологическое обследование на предмет определения ее готовности к школе. Ребенок имеет следующие соматометрические показатели: рост - 110, масса тела – 19,5 кг, ОГК – 56 см, морфологических дефектов не выявлено. В течение последнего календарного года болела 4 раза ОРЗ. Тест Керна-Ирасека выполнила с оценкой 6 баллов, дефектов звукопроизношения не выявлено.

Задание

1. Оцените физическое развитие девочки по шкалам регрессии.
2. Определите группу здоровья ребенка.

Эталон ответа

1. Оценка физического развития по шкалам регрессии: Физическое развитие среднее, гармоничное
2. Данные медицинского обследования позволяют отнести ребенка ко 2 группе здоровья

Задача № 6 (иОПК-5.1, иПК-3.1)

Компьютерный класс сельской школы имеет площадь 60 м², высоту потолка – 3 м. В классе работают 15 компьютеров, из которых семь не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен, расстояние между рабочими столами – 1 м, высота стола 60 см. Монитор расположен в 40 см от глаз учащихся. Длительность урока – 45 минут, занимаются ученики 9 класса.

Задание

1. Дайте гигиеническое заключение по условиям работы учеников
2. Какова допустимая продолжительность работы с компьютером учеников этого класса?

Эталон ответа

1. Компьютерный класс не отвечает гигиеническим требованиям
2. Для учеников 9 класса – продолжительность урока – 25 минут

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5		Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
			Уметь: применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять знания о морфо-функциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
			Владеть: медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	Знать: строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного орга-

		групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	здорового и больного организма;	го и больного организма;	низма;
			Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
			Владеть: навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-3		Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды
			Уметь: грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте	Обучающийся демонстрирует сформированное умение грамотно проконсультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний, их осложнений и обострений, травматизма, принципам здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды дома и на рабочем месте

			Владеть: навыками проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения консультирования пациентов и членов их семей в рамках своих профессиональных обязанностей
ПК-3.1	Выявляет потребности пациентов в медико-санитарном просвещении		Знать: основные направления и формы медико-санитарного просвещения, его задачи	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задачи	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений и форм медико-санитарного просвещения, его задачи
			Уметь: выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует сформированное умение выявлять потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
			Владеть: навыками определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков определения потребности пациентов в медико-санитарном просвещении
ПК-3.2	Проводит индивидуальные беседы в малых группах (группы риска, целевых группах), пропагандирует факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию		Знать: особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания особенности работы с пациентами в малых группах, принципы формирования малых групп с учетом особенностей пациентов, включаемых в эти группы, основные факторы, способствующие сохранению здоровья, личной гигиены труда и отдыха, рациональному питанию
			Уметь: проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить индивидуальные беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья

			вья	ров, способствующие сохранению здоровья	
			Владеть: навыками и методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами доступного проведения беседы в малых группах, созданных по принципу общности интересов и задач (группы риска, целевые группы) с целью пропаганды личной гигиены труда и отдыха, рационального питания и других факторов, способствующие сохранению здоровья
	ПК-3.3	Предлагает пациенту комплект информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Знать: методы профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов профилактики различных заболеваний и их осложнений
Уметь: использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать при проведении работы с пациентами комплекты информационных материалов об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
Владеть: навыками и методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами привлечения внимания пациентов к комплектам информации об имеющихся у него заболеваниях, методах профилактики осложнений	
ПК-9		Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего	Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп вопросы сохранения и укрепления своего	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп вопросы сохранения и	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ законодательства РФ, основных нормативно-технических документов по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп вопросы сохранения и укрепле-

		здоровья и здоровья окружающих	здоровья и здоровья окружающих	укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	ния свое-го здоровья и здо-ровья окру-жаю-щих
			Уметь: анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды. формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды. формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды. формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих
			Владеть: навыками выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выявления проблем пациента; мотивации к ведению здорового образа жизни формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья
	ПК 9.1	Дает рекомендации по режиму труда, питания, отдыха, рекомендовать профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия -	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)
			Уметь: оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать и давать рекомендации по принципам рационального питания, режиму труда и отдыха, двигательной активности.
			Владеть: навыками проведения текущей и итоговой оценки ухода; современными сестринскими манипуляциями и технологиями; техникой профессионального	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления рекомендаций по режиму труда, питания, отдыха	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков составления рекомендаций по режиму труда, питания, отдыха

			общения с пациентами их родственниками		
ПК 9.2	Составляет индивидуальные программы медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Знать: базовые методы составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых методов составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	
		Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом	Обучающийся демонстрирует сформированное умение консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма. Составлять индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, взаимодействуя с врачом,	
		Владеть: навыками составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков составления индивидуальных программ медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	
ПК 9.3	Определяет потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	Знать: потребности пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания потребностей пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания потребностей пациентов в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежности к медицинской физкультурной группе	
		Уметь: определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять потребность пациента в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях и принадлежность к медицинской физкультурной группе	

			Владеть: методами оценки двигательную активность пациентов, давать рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствие с медицинской физкультурной группой	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами оценки двигательную активность пациентов, давать рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствие с медицинской физкультурной группой	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки двигательную активность пациентов, давать рекомендации физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствие с медицинской физкультурной группой
--	--	--	---	---	--

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый , решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, презентации , проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует

собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации –зачет

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.