

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Теория сестринского дела»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Раздел 1. Теоретические основы сестринского дела				
1	История, философия и теория сестринского дела	ПК-12 ПК-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
2	Теория и методология сестринского процесса	ПК-12 ПК-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
3	Основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ	ПК-12 ПК-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
Раздел 2. Сестринский процесс				
4	Сестринский процесс. Понятие о стандартах сестринского ухода.	ПК-12 ПК-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	Пятибалльная шкала оценивания
5	Сестринский процесс. II, III, IV, и V этапы	ПК-12 ПК-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат,
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля

Тема 1

1. Государственная программа развития сестринского дела в РФ.

2. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.

Тема 2

1. Изучение этического кодекса медицинских сестер и кодекса прав пациента.

2. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Флоренс Найтингейл / Florence Nightingale (1820-1910), ее вклад в развитие сестринского дела. «Записки об уходе», 1859. Принципы ухода Ф. Найтингейл Вирджиния Хендерсон / Virginia Henderson (1897-1996) и ее теория сестринского дела

(1955). Уникальная функция медсестры. Доротея Орем/ DorothyOrem и ее теория самоухода (1958, 1971).

Тема 3

1. Заполнение сестринской документации (сестринская история болезни карта ухода и наблюдения за больным). Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.
2. Эволюция классификатора NANDA.

Тема 4

1. Международная классификация сестринской практики МКСП - история возникновения и развития.
2. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики. Процесс исследования, характеристика основных этапов. Венская конференция ВОЗ по сестринскому делу (1988), декларация и рекомендации конференции. Вторая европейская конференция ВОЗ по сестринскому делу (Мюнхен, 2000), итоги конференции

Тема 5

1. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире.
2. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности.

Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Теоретические и практические основы сестринского дела

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-12	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации
1	Основы экономических и правовых знаний для реализации профессиональных функций в области здравоохранения. Основы построения профессиональной карьеры
2	Составить и оформить план повышения квалификации для любого из своих одногруппников
3	Составить план мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры в медицинской организации для любого из своих одногруппников
ПК-14	Способностью и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации
1	Организационные мероприятия по адаптации персонала и организации стажировок; порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала
2	На основании информации, полученной от преподавателя определить рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала
3	Разработать план адаптации, стажировки персонала (на основании смоделированной преподавателем ситуации) с оценкой затрат на их проведение. Предложить механизм оценивая полученных результатов

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный Эталон ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Первый уровень в пирамиде человеческих потребностей А. Маслоу

1. принадлежность
2. физиологические потребности
3. достижение успеха
4. безопасность

Эталон ответа: 2

2. Выберите один правильный ответ (иПК-14.1, иПК-14.2)

Первым теоретиком сестринского дела является

1. Ю. Вревская
2. Д. Севастопольская
3. Ф. Найтингейл
4. А. Стахович

Эталон ответа: 3

3 Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Раствор для ежедневного протирания кожи тяжелобольного пациента

1. 10% нашатырного спирта
2. 10% камфорного спирта
3. 10% калия перманганата
4. 0,05% калия перманганата

Эталон ответа: 3

4. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Цель сестринского процесса

1. диагностика и лечение заболевания
2. обеспечение приемлемого качества жизни в период болезни
3. решение вопроса об очередности мероприятий ухода
4. активное сотрудничество с пациентом

Эталон ответа: 2

5. Выберите один правильный ответ (иПК-14.1, иПК-14.2)

Раствор, используемый для постановки послабляющей клизмы, необходимо подогреть до температуры (в град. С)

1. 60-70
2. 40-42
3. 37-38
4. 30-32

Эталон ответа 3

6. Выберите один правильный ответ (иПК-14.1, иПК-14.2)

Пробой Зимницкого определяется в моче

1. количество сахара, ацетона
2. количество форменных элементов, бактерий
3. наличие уробилина, желчных пигментов
4. плотность и диурез

Эталон ответа 4

7. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, и ПК-12.2)

Цели сестринского ухода бывают

1. краткосрочными
2. общими
3. индивидуальными
4. не конкретными

Эталон ответа: 3

8. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Третий этап сестринского процесса включает

1. планирование объема сестринских вмешательств
2. срочное оказание неотложной помощи
3. выявление проблем пациента
4. сбор информации

Эталон ответа: 1

9. Выберите два правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Охрана здоровья является задачей:

1. граждан
2. государства

3. всего общества
4. медицинских работников

Эталон ответа: 2,3

10. Выберите два правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Отказ от медицинского вмешательства с указанием возможных последствий оформляется в медицинской документации с подписью:

1. медицинского работника
2. родственников
3. любого сопровождающего
4. гражданина или его представителя.

Эталон ответа: 2,4

11. Выберите три правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Формы оказания медицинской помощи:

1. экстренная
2. неотложная
3. плановая
4. специализированная
5. высокотехнологичная

Эталон ответа: 1,4,5

12. Установите соответствие ответ (иПК-14.1,и ПК-14.2)

Соотнесите признаки пролежней в зависимости от стадии:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Покраснение | 1. II стадия |
| 2. Язва | 2. IV стадия |
| 3. Пузырь | 3. I стадия |
| 4. Некроз | 4. III стадия |

Эталон ответа: 1 - 3, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2

13 Выберите два правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Виды медицинского страхования:

1. Обязательное
2. Добровольное
3. Индивидуальное
4. Пенсионное

Эталон ответа: 1,2

14. Установить соответствие между этапами сестринского процесса

(иПК-14.1, иПК-14.2)

1. Первый этап

2. Второй этап

1. сестринское обследование
2. планирование сестринского вмешательства
3. сестринская диагностика
4. сестринское вмешательство
5. определение степени достижения цели и оценка результата.

Эталон ответа 1-1; 2-3

15. Вставьте два пропущенных слова с заглавной буквы (иПК-14.1, иПК-14.2)

– это наука о профессиональном долге медицинских работников

Эталон ответа Медицинская деонтология

16. Выберите четыре правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Общий уход за больным – это:

- 1) выполнение врачебных назначений;
- 2) всестороннее обслуживание и создание оптимальных условий и обстановки;
- 3) лечение больного;
- 4) неотъемлемая составная часть лечения больного.

5.) право пациента на отказ от медицинского вмешательства

Эталон ответа 1,2,3,4

17. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Уход за больным в условиях стационара осуществляет

- 1) лечащий врач;
- 2) родственники больного;
- 3) медицинская сестра;
- 4) медработники и родственники больного, у каждого есть свои функции.

Эталон ответа 4

18. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Этический кодекс медсестры в России принят

1. Министерством здравоохранения РФ;
- 2) Всемирной организацией здравоохранения;
- 3) Ассоциацией медсестер России;
- 4) Международным советом медсестер.

Эталон ответа: 3

19. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Философия сестринского дела – это система взглядов на взаимоотношения между сестрой, пациентом, обществом и _____

Эталон ответа окружающей средой

20. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-14.1, иПК-14.2)

Наука о должном поведении медицинской сестры – это _____

Эталон ответа: деонтология.

21. Выберите три правильных ответа

Кто может быть в роли обучаемых медицинских сестер: (иПК-14.1, иПК-14.2)

1. Пациент;
2. родственники пациента
3. Младший медицинский персонал;
4. Врачи.

Эталон ответа: 1,2,3

22. Выберите четыре правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Основными понятиями философии сестринского дела, согласно международной договоренности является:

- 1) пациент
- 2) Здоровье
- 3) Диагностика и лечение
- 4) сестринское дело
- 5) окружающая среда

Эталон ответа: 1,2,4,5

23. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Колоноскопией называют исследование _____ кишки

Эталон ответа толстой

24. Вставьте одно пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

_____ это рентгенологическое исследование почек

Эталон ответа: Урография

25. Выберите три правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Назовите последовательность этапов обработки медицинских изделий, необходимые для достижения их стерильности

- 1) дезинфекция
- 2) изготовление медицинских изделий
- 3) стерилизация
- 4) предстерилизационная очистка

Эталон ответа: 1,4,3

26. Выберите три правильных ответа (иПК-14.1,и ПК-14.2)

Перечислите причины развития терминального состояния

- 1)кровопотеря более 60% объема циркулирующей крови
- 2)хроническое заболевание желудка
- 3)стадия реконвалесценции вирусного гепатита В
- 4)декомпенсированный сахарный диабет
- 5) гипогликемическая кома

Эталон ответа: 1,4,5

27.Установите соответствие (иПК-12.1, иПК-12.2)

Заболевания, проявляющиеся экспираторной одышкой (1) и инспираторной одышкой (2)

- 1.бронхиальная астма
- 2.хронический обструктивный бронхит
- 3.пневмоторакс
- 4.карциноматоз.

Эталон ответа: 1-1,2 2-3,4

28. Установите соответствие (иПК-12.1, иПК-12.2)

Позитивные факторы, влияющие на здоровье человека (1) и негативные факторы, влияющие на состояние здоровья человека (2)

- 1.алкоголь, наркотики
- 2.стрессы
- 3.сбалансированное питание
- 4.физическая активность
- 5.авитаминоз
- 6.закаливание

Эталон ответа: 1-3,4,6 2-1,2,5

29. Укажите последовательность оказания помощи при тепловом ударе (иПК-12.1, иПК-12.2)

1. Расстегнуть или снять одежду.
2. Перенести пострадавшего в прохладное место или тень.
3. Уложить, приподняв голову и плечи.
4. Контролировать дыхание и пульс, при необходимости начать реанимационные мероприятия.
5. Обтереть тело водой комнатной температуры или обернуть мокрой простыней.
6. Положить холодный компресс на голову, дать обильное прохладное питье.

Эталон ответа: 2,3,1,5,6,4

30. Укажите последовательность оказания помощи при утоплении (иПК-14.1, иПК-14.2)

1. Позвать на помощь, вызвать скорую помощь
2. Вытащить человека из воды
3. Оценить поведение человека в воде
4. Выполнить сердечно-лёгочную реанимацию
5. Оценить состояние пострадавшего, проверить дыхание

Эталон ответа: 3,1,2,5,4

31. Выберите один правильный Эталон ответа (ПК-12.1, ПК-12.2)

Понятие сестринского диагноза впервые появилось

1. в Японии
2. в Соединенных Штатах Америки
3. в России
4. в Англии

Эталон ответа 2

32. Выберите один правильный Эталон ответа (ПК-12.1, ПК-12.2)

Четвертый этап сестринского процесса – это

1. реализация плана сестринских вмешательств
2. обследование - сбор информации о больном
3. оценка эффективности действий, причин, ошибок и осложнений
4. постановка сестринского диагноза

Эталон ответа 1

33. Выберите один правильный Эталон ответа (ПК-14.1, ПК-14.2)

Классификация сестринских диагнозов

1. краткосрочные и долгосрочные
2. настоящие и потенциальные
3. партнерские, авторитарные и контрактные
4. технические, духовные, социальные

Эталон ответа 2

34. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Вершиной иерархии потребностей человека, по А. Маслоу, является

1. социальная потребность
2. потребность в самоуважении и уважении окружающих
3. потребность в самореализации личности
4. потребность в безопасности

Эталон ответа 3

35. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, и ПК-12.2)

К зависимому типу сестринских вмешательств относится

1. привлечение других членов бригады
2. обучение уходу пациента и его семьи
3. выполнение назначений врача
4. наблюдение за реакцией больного на лечение

Эталон ответа 3

36. Выберите один правильный ответ (иПК-14.1, иПК-14.2)

Для промывания желудка взрослому следует приготовить чистую воду в количестве (в литрах)

1. 10
2. 3
3. 1
4. 0,5

Эталон ответа 1

37. Выберите один правильный ответ (иПК-14.1, иПК-14.2)

Внутримышечная инъекция антибиотика относится к вмешательству

1. зависимому
2. независимому
3. взаимозависимому
4. в зависимости от ситуации

Эталон ответа 3

38. Выберите один правильный ответ (иПК-12.1, иПК-12.2)

Третий этап сестринского процесса включает

1. планирование объема сестринских вмешательств
2. срочное оказание неотложной помощи
3. выявление проблем пациента
4. сбор информации

Эталон ответа 1

39. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Преступление против жизни и здоровья это _____ ответственность медицинских работников:

Эталон ответа уголовная

40. Выберите три правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Обязанности медицинской сестры:

- 1) здоровая окружающая среда
- 2) уважение прав пациента
- 3) милосердие и терпение
- 4) независимость и достоинство

Эталон ответа 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Психологическая помощь пациенту пожилого возраста в депрессивном состоянии заключается в:

- 1) психотерапевтической беседе
- 2) гиперопеке
- 3) изоляции
- 4) беседе о данном заболевании, его осложнениях

Эталон ответа 1,4

42. Выберите три правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

Риск микробного заражения у медперсонала возникает при контакте с инфицированными

- 1) чистым постельным бельем
- 2) стерильными медицинскими изделиями
- 3) пациентами
- 4) секретами и выделениями пациентов
- 5) ранами и повязками

Эталон ответа 3,4,5

43. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Переливание крови и ее компонентов это _____

Эталон ответа трансфузия

44. Выберите три правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

К иммунным непосредственным осложнениям переливания компонентов крови относят:

1. острый гемолиз,
2. гипертермическая негемолитическая реакция
3. анафилактический шок
4. бактериальный шок
5. инфаркт миокарда

Эталон ответа 1,2,3

45 Вставьте одно пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-14.1, иПК-14.2)

. _____ это уничтожение в окружающей человека среде возбудителей инфекционных заболеваний

Эталон ответа Дезинфекция

46. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Уничтожение микроорганизмов и их спор называют _____

Эталон ответа стерилизацией

47. Выберите два правильных ответа (иПК-12.1, иПК-12.2)

К преступлениям против жизни и здоровья относятся

- 1) халатность
- 2) превышение власти
- 3) оставление в опасности
- 4) должностной подлог
- 5) неоказание помощи больному

Эталон ответа 3,5

48. Вставьте одно пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

_____ это наиболее частый возбудитель пневмонии

Эталон ответа Пневмококк

49. Вставьте одно пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-12.1, иПК-12.2)

Метод физиотерапии различными природными факторами (воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тел и пониженным атмосферным давлением)—это _____

Эталон ответа закаливание

50. Выберите два правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Документы, необходимые для поступления в стационар:

1. паспорт гражданина РФ
2. пенсионное удостоверение
3. медицинская карта
4. страховой медицинский полис

Эталон ответа 1,4

51. Выберите три правильных ответа (иПК-14.1, иПК-14.2)

Факторы, существенно влияющие на здоровье человека:

- 1.) образ жизни, наследственность
- 2.) способы общественного производства
- 3.) диспансеризация и медицинская помощь
- 4.) окружающая среда

Эталон ответа 1,3,4

52. Установите соответствие между видом боли (1) и проблемами пациента (2) (иПК-12.1, иПК-12.2)

1. разлитые
2. рассыпные
3. локализованные
4. настоящими
5. потенциальными

Эталон ответа 1-1,3 2-4,5

53. Установите соответствие между частотой пульса (1) и наполнением пульса (2) (иПК-12.1, иПК-12.2)

1. нормальный
2. нитевидный
3. тахикардия
4. брадикардия

Эталон ответа 1-3,4 2-1,2

54. Установите соответствие (иПК-12.1, иПК-12.2)

Зависимые сестринские вмешательства (1) и независимые сестринские вмешательства (2):

1. инъекции антибиотиков
2. измерение артериального давления
3. смена повязок
4. измерение температуры тела
5. промывание желудка
6. кормление

Эталон ответа 1-1,3,5 2-2,4,6

55. Установите последовательность периодов лихорадки (иПК-12.1, иПК-12.2)

1. чувство жара;
2. озноб;
3. обильное потоотделение.
4. снижение температуры тела

Эталон ответа 2,1,3,4

56. Выберите три правильных ответа. Педикулёз вызывает: (иПК-12.1,и ПК-12.2)

- 1) головная вошь;
- 2) платяная вошь;
- 3) чесоточный клещ;
- 4) лобковая вошь.

Эталон ответа: 1,2,4

57. Выберите три правильных ответа. В лечении пролежней применяют:(иПК-12.1, иПК-12.2)

- 1) УВЧ, ультрафиолетовое облучение;
- 2) терапию глюкокортикостероидами;
- 3) смазывание 5–10% раствором йода, 1% раствором бриллиантового зелёного;
- 4) общестимулирующую терапию (переливание крови, плазмы).

Эталон ответа: 1,3,4

58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:

(иПК-12.1, иПК-12.2)

Скопление отечной жидкости в полости плевры это _____

Эталон ответа: гидроторакс

59. Установите соответствие (иПК-12.1, иПК-12.2)

- 1) Лечебно-охранительный режим предполагает
- 2) Санитарный режим предполагает
 - 1.хорошую вентиляцию палат
 - 2.кварцевание палат
 - 3.разрешения прогулок в тёплое время года
 - 4.создания условий для достаточного и полноценного сна

Эталон ответа 1)-3,4 2)-1,2

60. Укажите последовательность оказания помощи при попадании ядовитых веществ внутрь организма через рот (иПК-12.1, иПК-12.2)

1. ввести антидот (при наличии);
2. вызвать рвоту
3. провести промывание желудка;
4. вызвать форсированный диурез;

Эталон ответа 2,3,1,4

Эталон ответов

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Эта-лон ответа	2	3	3	2	3	4	3	1	2,3	2,4
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Эта-лон ответа	2,4,5	1 - 3, 2 – 4, 3 -1, 4 – 2	1,2	1-1 2-3	Медицин-ская деонто-логия	1,2, 3,4	4	3	окружа-ющей средой	деонтология.

Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Эта-лон ответа	1,2,3	1,2,4,5	пря-мо-й	Уро-гра-фия	1,4,3	1,4,5	1-1,2 2-3,4	1-3,4,6 2-1,2,5	2,3,1,5,6,4	2,3,1,5,6,4

Во-прос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Эта-лон ответа	2	1	2	3	3	1	3	1	уголов-ная	1,2,3
Во-прос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Эта-лон ответа	1,4	3,4,5	транс-фузия	1,2,3	Дез-ин-фекция	стери-ли-зацией	3,5	Пневмо-кокк	закали-вание	1,4
Во-прос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Эта-лон ответа	1,3,4	1-1,3 2-4,5	1-3,4 2-1,2	1-1,3, 5 2-2,4, 6	2,1,3,4	1,2,4	1,3,4	гидрото-ракс	1)-3,4 2)-1,2	2,3,1,4

Задача 1. (иПК-14.1, иПК-14.2)

Пострадавший долгое время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

Задание:

1. Определить неотложное состояние, развившееся у пострадавшего

Эталон ответа: Отморожение рук

Ситуационная задача 2 (иПК-12.1, иПК-12.2)

После вызова врача на дом к заболевшему мужчине врач поставил ему диагноз - дизентерия. Ввиду того, что состояние больного не тяжелое, врач больного не госпитализировал, а, назначив лечение, оставил дома. Какие виды дезинфекции нужно применить, т.к. дизентерия заболевание инфекционное?

Эталон ответа

Текущая дезинфекция и заключительная дезинфекция.

Задача 3 (иПК-12.1, иПК-12.2)

В результате пожара воспламенилась одежда на ребенке. Пламя затушили. При осмотре состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс 112 уд/мин, АД 80/45, ЧДД 32\мин, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри.

Задание:

Определить неотложное состояние, развившееся у пострадавшего

Эталон ответа Термический ожог лица.

Задача 4 (иПК-14.1, иПК-14.2)

Выполняя внутривенную инъекцию, Вы удачно попали в вену и убедились, что игла в вене (чуть потянули поршень – появилась кровь в шприце). Укажите последовательность дальнейших действий:

- 1.положите к месту прокола ватный шарик, смоченный спиртом;
2. не меняя положения шприца, левой рукой начнёте медленно вводить лекарство;
3. не меняя положения шприца, левой рукой отпустите жгут и попросите больного разжать кулак.

Эталон ответа 3,2,1

Задача 5 (иПК-12.1, иПК-12.2)

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

У мужчины 35 лет, находящегося на постельном режиме, частота пульса составляет 96 в одну минуту. Это можно назвать:

Эталон ответа: тахикардия

Ситуационная задача 6 (иПК-12.1, иПК-12.2)

При осмотре пациента неврологического отделения 68 лет медицинская сестра обнаружила появление бледного участка кожи, устойчивой гиперемии кожи, не проходящая после прекращения давления в области крестца. Кожные покровы не нарушены.

Задание: определите стадию пролежня.

Эталон ответа:

Первая стадия пролежня

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-12		Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации	<p>Знать: системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; основы профессиональной ориентации; основы производственной деятельности организации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; основы профессиональной ориентации; основы производственной деятельности организации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания системы, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры; основы профессиональной ориентации; основы производственной деятельности организации; структура организации и вакантные должности (профессии, специальности); трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права;
			<p>Уметь: применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры/ определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры/ определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры;	Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять технологии и методы развития персонала и построения профессиональной карьеры/ определять краткосрочные и долгосрочные потребности развития персонала и построения его профессиональной карьеры; определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры; составлять предложения и контролировать статьи расходов на программы и мероприятия по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов

			по развитию персонала и построению профессиональной карьеры для планирования бюджетов;	фессиональной карьеры для планирования бюджетов	
			Владеть: навыками разработки планов профессиональной карьеры работников; навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала. Навыками определения стилей руководства	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки разработки планов профессиональной карьеры работников; навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала. Навыками определения стилей руководства	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков разработки планов профессиональной карьеры работников; навыками организации мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала; методами анализа эффективности мероприятий по развитию персонала, подготовка предложений по развитию. Навыками подготовки предложений по формированию бюджета на организацию и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала. Навыками определения стилей руководства
	ПК 12.1	Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения	Знать: методы определения и оценки личностных и профессиональных компетенций. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов определения и оценки личностных и профессиональных компетенций. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов определения и оценки личностных и профессиональных компетенций. Локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок развития и построения профессиональной карьеры персонала;

			<p>Уметь: анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; определять критерии формирования кадрового резерва организации; составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; определять критерии формирования кадрового резерва организации; составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать уровень общего развития и профессиональной квалификации персонала; определять критерии формирования кадрового резерва организации; составлять индивидуальные планы карьерного развития персонала</p>
			<p>Владеть: методами анализа структуры, планов и вакансий организации. Методами анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах; навыками формирования кадрового резерва; взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам развития сестринских служб.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами анализа структуры, планов и вакансий организации. Методами анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах; навыками формирования кадрового резерва; взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам развития сестринских служб</p>	<p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа структуры, планов и вакансий организации. Методами анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах; навыками формирования кадрового резерва; взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам развития сестринских служб</p>
	ПК 12.2	Способен к внедрению информационных технологий и инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	<p>Знать: базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых основ информатики, структурного построения информационных систем и особенности работы с ними. Информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации</p>

			Уметь: работать с информационными системами и базами данных по персоналу	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения работать с информационными системами и базами данных по персоналу	Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать с информационными системами и базами данных по персоналу
			Владеть: навыками внедрения информационных технологий инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки внедрения информационных технологий инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков внедрения информационных технологий инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб
ПК-14		Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: порядок переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка переподготовки и повышения квалификации персонала и организации стажировок; порядок составления смет затрат на адаптацию и стажировку персонала; порядок ведения учета и отчетности по адаптации и стажировке персонала
			Уметь: определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала. Определять группы персонала для стажировки и адаптации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала. Определять группы персонала для стажировки и адаптации	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять рабочие места для проведения стажировки и адаптации персонала. Определять группы персонала для стажировки и адаптации
			Владеть: организацией мероприятий по адаптации, стажировке персонала. Разработка планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат. Анализ успешных	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения организацией мероприятий по адаптации, стажировке персонала. Разработка планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат. Анализ успешных	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения организацией мероприятий по адаптации, стажировке персонала. Разработка планов адаптации, стажировки персонала с оценкой затрат. Анализ успешных корпоративных

			корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала	ных корпоративных практик по организации адаптации и стажировке персонала	практик по организации адаптации и стажировке персонала
ПК 14.1	Оказывает медицинскому персоналу сестринских служб помощь в адаптации и информационной поддержки при подготовке к аттестации	Знать: систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания системы непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания системы непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием	
		Уметь: использовать информационно-образовательные технологии различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать информационно-образовательные технологии различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать информационно-образовательные технологии различные организационные формы обучения медицинского персонала по организации подготовки к сертификации/аккредитации и аттестации	
		Владеть: навыками подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками по среднего звена отделения/ подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками по среднего звена отделения/ подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков подготовки предложений по совершенствованию системы адаптации, стажировки персонала, навыками по среднего звена отделения/ подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации организации подготовки медицинского персонала.	
ПК 14.2	Использует методы контроля и объективной оценки профессио-	Знать: требования к системе сертификации /или аккредитации и аттестации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания требований к системе сертификации	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания требований к системе сертификации /или	

		нальных компетенций и практического опыта медицинской сестры	специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием	/или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием	аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием
			Уметь: оценивать профессиональные компетенции и практический опыт медицинской сестры по итогам сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием. Производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала. Производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировок персонала	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать профессиональные компетенции и практический опыт медицинской сестры по итогам сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием. Производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала. Производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировок персонала	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать профессиональные компетенции и практический опыт медицинской сестры по итогам сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием. Производить оценку эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала. Производить анализ и оценку результатов адаптации и стажировок персонала
			Владеть: навыками анализа результатов сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием для оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры; эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа результатов сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием для оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры; эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала;	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа результатов сертификации /или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием для оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры; эффективности мероприятий по адаптации и стажировке персонала;

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

А. Традиционная система

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.