

Электронная цифровая подпись



Утверждено "28" июля 2022 г.
Протокол № 1

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина «Сестринское дело»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2022

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Сестринское дело»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/декриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Теоретические основы сестринского дела	иОПК 6.1	Демонстрирует способность организовать уход за больными	История, философия и теория сестринского дела. Мастерство общения в сестринском деле.	1-10	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, ситуационные задачи, доклад/устное реферативное сообщение,	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК 6.2	Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	Перспективы развития сестринского дела. Знания и умения в оказании первичной медико-санитарной помощи	11-22	2	2		
		иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при	Применения сестринских инновационных технологий в медицине для решения профессиональных задач.	23-29	3			

			решении профессиональных задач					презентации	
2	Сестринский процесс	иОПК 6.1	Демонстрирует способность организовать уход за больными	Понятие о стандартах сестринского ухода. Основные потребности человека. Этапы сестринского процесса	30-34	1-5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, ситуационные задачи, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК 6.2	Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	Понятия «сестринский процесс» Краткая характеристика этапов сестринского процесса, их взаимосвязь. Оказание медико-санитарной помощи на этапах сестринского процесса.	35-40	6-10	2		
3	Манипуляционная техника	иОПК 6.1	Демонстрирует способность организовать уход за больными	Этапы ухода за больным в сестринском процессе. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Безопасная больничная среда и лечебно-охранительный режим ЛПУ	41-47	1,2,3,4		Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, ситуационные задачи, доклад/устное реферативное сообщение, презентации	В соответствии с п.4.2.2
		иОПК 6.2	Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении; Правила раздачи лекарственных средств; Способы наружного применения лекарственных средств. Способы введения лекарственных препаратов. Осложнения инъекций и взятия венозной	48-55	5,6,7	1		

				крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.					
		иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основные регламентирующие документы санитарно-противоэпидемического режима в ЛО. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дезинфекция и стерилизация мед. инструментария. ВБИ, специфическая и неспецифическая профилактика	56-60	8,9,10	2		

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание доклада/устного реферативного сообщения (презентаций);
- решение ситуационных задач

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема №1.

1. История развития сестринского дела в России.
2. Флоренс Найтингейл: ее вклад в развитие сестринского дела.

Тема №2.

1. Сестринский процесс. Этапы. Значение для повышения эффективности лечебно-профилактического процесса.
2. Организация работы мед. сестры в отделении паллиативной помощи.

Тема №3.

1. Регламентирующие документы санитарно-противоэпидемического режима в ЛПУ.
2. ВБИ. Проблемы, профилактика.

Темы докладов/устных реферативных сообщений и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

«Часть системы здравоохранения, наука и искусство, специфическая профессиональная деятельность, направленная на решение проблем пациента со здоровьем в меняющихся условиях окружающей среды - это ...»

Ответ – сестринское дело

2. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте полное имя и фамилию сестра милосердия с заглавной буквы

«Выдающаяся английская сестра милосердия, основоположница сестринского дела - это ...»

Ответ - Флоренс Найтингейл

3. (тема 2(тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего – либо, отражаемый в восприятии человека - это ...»

Ответ – потребность

4. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Нарушение жизнедеятельности организма - это...»

Ответ – болезнь

5. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Повышение температуры тела выше 37,00 С - это ...»

Ответ – лихорадка

6. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Избыточное скопление газов в кишечнике - это ...»

Ответ – метеоризм

7. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Недостаток кислорода в тканях и органах - это ...»

Ответ – гипоксия

8. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите три правильных ответа

Основные направления реформы сестринского дела:

1. внедрение нового образовательного стандарта;
2. переход на многоуровневое сестринское образование;
3. обучение новым технологиям с позиции новой философии СД
4. повышение престижа профессии - возможность профессионального роста
5. введение новых стандартов лечения

Ответ: 1, 2, 3, 4

9. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

Основные принципы философии сестринского дела:

1. уважение к жизни;
2. уважение достоинства пациента;
3. уважение прав пациента
4. отличие пациента по расовой принадлежности
5. отличие пациента по половой принадлежности

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

К инструментальным методам исследования относятся:

1. рентгенологические
2. эндоскопические
3. ультразвуковые
4. радиоизотопные
5. бактериологические

Ответ: 1, 2, 3, 4

11. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

К простым физиотерапевтическим процедурам относятся:

1. согревающий компресс
2. пузырь со льдом
3. электрофорез
4. горчичники
5. грелка

Ответ: 1, 2, 4, 5

12. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите четыре правильных ответа

Дезинфицирующее средство оказывает действие:

1. вирулицидное
2. фунгицидное
3. бактерицидное
4. освежающее
5. стерилизующее

Ответ: 1, 2, 3, 5

13. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите три правильных ответа

Характерный признак первого периода лихорадки:

1. жар во всем теле
2. головная боль
3. снижение артериального давления
4. потливость
5. озноб

Ответ: 1, 2, 3

14. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите четыре правильных ответа

Основные лекарственные формы:

1. твёрдые
2. мягкие
3. жидкие
4. газообразные
5. тугоплавкие

Ответ: 1, 2, 3, 4

15. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите четыре правильных ответа

Парентеральный путь - минуя пищеварительный тракт:

1. наружный;
2. ингаляционный;
3. вагинальный;
4. парентеральный инъекционный
5. ректальный

Ответ: 1, 2, 3, 4

16. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Основоположница сестринского ухода за пациентом

1. Дарья Севастопольская
2. Екатерина Бакунина
3. Юлия Вревская
4. Флоренс Найтингейл

Ответ: 4

17. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Выдающаяся Российская сестра милосердия

1. Елизавета Бакунина
2. Вирджиния Хендерсон
3. Елизавета Тюрингенская

4. Флоренс Найтингейл

Ответ: 1

18. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Возможная транспортировка пробирки с кровью в лабораторию:

1. в руках
2. в штативе
3. в закрытом контейнере
4. в стеклянной банке

Ответ: 3

19. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Действия медицинского работника в случае попадания биологической жидкости пациента на слизистую глаз и носа:

1. промыть обильно водой
2. закапать 1% раствор протаргола
3. закапать 1% раствор борной кислоты
4. промыть 70% раствором этилового спирта

Ответ: 1

20. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции

1. прием пищи из одной посуды
2. переливание инфицированной крови
3. рукопожатие
4. укус насекомого

Ответ: 2

21. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Антропометрическое исследование

1. измерение температуры тела
2. определение массы тела
3. подсчет частоты пульса
4. измерение артериального давления

Ответ: 2

22. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Значение термина «брадикардия»

1. учащение дыхания
2. урежение сердцебиения
3. урежение дыхания
4. снижение артериального давления

Ответ: 3

23. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,))

Выберите один правильный ответ

Значение термина «иктеричность»

1. покраснение
2. синюшность
3. желтушность
4. бледность

Ответ: 3

24 (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Соотнесите уровни общения:

- | | |
|--------------------|---|
| 1.Внутриличностное | 1.Общение одного человека с коллективом |
| 2.Общественное | 2.Общение 2-х или более людей |
| 3.Межличностное | 3.Общение человека с самим собой |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

25. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Соотнесите виды режимов в зависимости от двигательной активности пациента:

- | | |
|----------------------|--|
| 1.Постельный | 1. пациенту запрещается самостоятельные движения |
| 2.Палатный | 2.разрешается самостоятельно выполнять ряд активных движений |
| 3.Общий | 3.перемещается в пределах палаты |
| 4.Строгий постельный | 4. полный уход за собой |

Ответ:1-2, 2-3, 3-4, 4-1

26. (тема2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Соотнесите медицинские отходы по цветовой кодировке пакетов:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1.Отходы класса Б | 1. красный |
| 2.Отходы класса В | 2.черный |
| 3.Отходы класса А | 3.желтый |
| 4.Отходы класса Г | 4.белый |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

27. (тема3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Соотнесите правильное определение терминов:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1.Гипертензия | 1.Увеличение сердечных сокращений |
| 2.Тахипноэ | 2.Повышение артериального давления |
| 3.Тахикардия | 3.Резкое учащение дыхания |
| 4.Брадикардия | 4.Повышение температуры тела |
| 5.Гипертермия | 5.Понижение артериального давления |
| 6.Гипотензия | 6.Урежение сердечных сокращений |

Ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 6, 5 - 4, 6 - 5.

28. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Расположите в правильной последовательности человеческие потребности по А. Маслоу

1. Самовыражение
2. Безопасность
3. Самоуважение,
4. Социальные потребности
5. Физиологические потребности

Ответ: 5, 2, 4, 3, 1

29. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Расположите в правильной последовательности слои согревающего компресса:

1. Фиксирующий
2. Лекарственный
3. Изолирующий
4. Согревающий

Ответ:1, 3, 4, 1

30. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Расположите в правильной последовательности виды лихорадки по высоте Т тела:

1. Пиретическая
2. Субфебрильная
3. Гиперпиретическая
4. Фебрильная

Ответ: 2, 4, 1, 3

31. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное число цифрами

«Программный документ «Философия сестринского дела в России» принят в ...году»

Ответ –1993г

32. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

«Автор создания 14 фундаментальных потребностей ...»

Ответ - Маслоу

33. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

«Метод организации оказания сестринской помощи - это ...»

Ответ – сестринский процесс

34. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Беседа с пациентом – метод обследования»

Ответ – субъективный

35. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово

«Разность между систолическим и диастолическим давлением называется давление»

Ответ – пульсовое

36. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

«Тип дыхания, характерный для глубокой комы ...»

Ответ – Куссмауля

37. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1)

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

«Артериальное давление измеряют по методу ...»

Ответ – Короткова

38. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

Физиологическая потребность по А. Маслоу:

1. дышать
2. есть
3. общаться
4. выделять
5. пить

Ответ: 1, 2, 4, 5

39. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

Признаки нарушения физиологических потребностей:

1. Недержание мочи
2. Одышка
3. Тошнота
4. Боли в суставах
5. Страх смерти

Ответ: 1, 2, 3, 4

40. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

К объективному методу исследования относится:

1. аускультация
2. перкуссия
3. пальпация
4. расспрос больного по системам
5. осмотр

Ответ: 1, 2, 3, 5

41. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите пять правильных ответов

Для снижения риска профессионального заражения при оказании медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией рекомендуется следующий набор спецодежды:

1. хирургический халат
2. войлочная обувь
3. шапочка
4. маска
5. перчатки
6. защитные очки

Ответ: 1, 3, 4, 5, 6

42. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите пять правильных ответов

Пульс исследуют на:

1. сонной артерии
2. височной артерии
3. лучевой артерии
4. брюшной артерии
5. бедренной артерии

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

43. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

Укажите места для проведения подкожных инъекций:

1. Наружная часть верхней и средней трети плеча
2. Внутренняя поверхность предплечья
3. Подлопаточная область
4. Средняя треть наружной поверхности бедра
5. Передняя брюшная стенка

Ответ: 1, 3, 4, 5

44. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите три правильных ответа

Возможные осложнения при парантеральном введении лекарственных препаратов:

Инфильтрат

Диспепсическое явления

Абсцесс

Аллергические реакции

Нарушение сна

Ответ: 1, 3, 4

45. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите четыре правильных ответа

Основные источники передачи ВИЧ-инфекции:

1. кровь
2. сперма
3. влагалищные выделения

4. содержимое желудка

5. грудное молоко

Ответ: 1, 2, 3, 5

46. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Автор иерархии основных человеческих потребностей

1. Хендерсон

2. Найтингейл

3. Маслоу

4. Орем

Ответ: 3

47. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Нанесение ущерба здоровью пациента, вызванное каким-либо действием медицинского работника

1. эгогения

2. ятрогения

3. эмпатия

4. ипохондрия

Ответ: 2

48. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Цель гигиенической обработки рук медицинского персонала

1. обеспечение кратковременной стерильности

2. создание кратковременной стерильности

3. профилактика профессионального заражения

4. удаление бытового загрязнения

Ответ: 3

49. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Форма медицинской документации, оформляемая в случае выявления педикулеза

1. статистическая карта

2. экстренное извещение

3. выписка из истории болезни

4. статистический талон

Ответ: 2

50. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Действия, которые необходимо произвести с одноразовыми инфузионными системами после их использования

1. дезинфицировать и утилизировать

2. поместить в герметичный контейнер

3. сдать по счету старшей медсестре

4. сдать в ЦСО

Ответ: 1

51. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Метод определения мышечной силы

1. взвешивание

2. динамометрия

3. спирометрия

4. тонометрия

Ответ: 2

52. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Артериальное давление выше 140/90мм рт.ст. (термин)

1. гипотензия
2. тахикардия
3. гипертензия
4. брадикардия

Ответ: 3

53. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.3,)

Выберите один правильный ответ

Количество выделенной мочи за определенный промежуток времени (термин)

1. диурез
2. дизурия
3. диспепсия
4. диспноэ

Ответ: 1

54. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,)

Соотнесите медицинские организации в зависимости от их типа:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1.больница | 1.санаторно-курортный |
| 2.диспансер | 2.социальный |
| 3.поликлиника | 3.стационарный |
| 4.дом-интернат | 4.комбинированный |
| 5.профилакторий | 5.амбулаторный |

Ответ: 1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1

55. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,)

Соотнесите функции общения:

- | | |
|-------------------|---|
| 1.Контактная | 1.обмен информацией, сообщениями |
| 2.Информационная | 2.обмен эмоциями |
| 3.Координационная | 3.адекватное понимание смысла сказанного |
| 4.Понимания | 4. Установление состояния взаимной готовности к общению |
| 5.Эмотивная | 5.Согласование взаимной деятельности |

Ответ: 1-4, 2-1, 3-5, 4-3, 5-2

56. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,)

Соотнесите признаки пролежней в зависимости от стадии:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1.Покраснение | 1. II стадия |
| 2.Язва | 2. IV стадия |
| 3.Пузырь | 3. I стадия |
| 4.Некроз | 4. III стадия |

Ответ: 1 - 3, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2

57. (тема 3,(тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,)

Соотнесите инструментальные исследования:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1.ангиография | 1.желчный пузырь |
| 2.цистоскопия | 2.органов брюшной полости |
| 3.лапароскопия | 3.кровеносных сосудов |
| 4.холецистоскопия | 4.мочевого пузыря |

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

58. (тема 1, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,)

Расположите в правильной последовательности этапы сестринского процесса:

1. Планирование предстоящей работы по уходу.

2. Реализация составленного плана
3. Сестринская диагностика
4. Оценка результатов
5. Сестринское обследование

Ответ: 5, 3, 1, 2, 4

59. (тема 2, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий медработников для профилактики ВИЧ при аварийных ситуациях в случае порезов:

1. вымойте руки с мылом под проточной водой
2. немедленно снимите перчатки
3. смажьте края раны 5% раствором йода
4. обработайте руки 70% спиртом
5. при необходимости заклейте поврежденные места лейкопластырем

Ответ: 2, 1, 4, 3, 5

60. (тема 3, (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15 (иУК-1.1, иУК-1.2, иУК-1.3,))

Расположите в правильной последовательности этапы обработки рук по их уровню:

1. Гигиенический
2. Социальный
3. Хирургический

Ответ: 2, 1, 3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	сестринское дело	Флоренс Найтингейл	потребность	болезнь	лихорадка	метеоризм	гипоксия	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1, 2, 4, 5	1, 2, 3, 5	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	4	1	3	1	2
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2	3	3	1-3, 2-1, 3-2	1-2, 2-3, 3-4, 4-1	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	1 - 2, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 6, 5 - 4, 6 - 5.	5, 2, 4, 3, 1	1, 3, 4, 1	2, 4, 1, 3
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	1993	Маслоу	сестринский процесс	субъективный	пульсовое	Куссмауля	Короткова	1, 2, 4, 5	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5	1, 3, 4, 5	1, 3, 4	1, 2, 3, 5	3	2	3	2	1
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2	3	1	1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1	1-4, 2-1, 3-5, 4-3, 5-2	1 - 3, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2	1-3, 2-4, 3-2, 4-1	5, 3, 1, 2, 4	2, 1, 4, 3, 5	2, 1, 3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15)

В хирургическом отделении находится пациент М., оперированный по поводу острого аппендицита. К концу третьих суток появились озноб, общее недомогание, боли в области послеоперационной раны пульсирующего характера, температура 37,8 градусов.

При осмотре медсестра выявила: в области послеоперационной раны отек, гиперемию, три шва прорезались.

Задание: определите приоритетную проблему пациента.

Эталон ответа:

боль в области послеоперационной раны.

Ситуационная задача 2 (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15)

Для приготовления рабочего раствора азопирама медсестра использовала следующие реактивы:

- исходные раствор азопирама;

- 6 % раствор перекиси водорода.

Смешав равные объемы растворов, медсестра приготовила рабочий раствор и поставила азопирамовую пробу.

Задание: оцените правильность процентного соотношения перекиси водорода.

Эталон ответа:

Необходимо использовать 3% раствор перекиси водорода в равном объеме.

Ситуационная задача 3 (тема 3, ОПК-10,11 ПК-15)

После выполнения инъекций медсестра с целью утилизации помещает одноразовый шприц в пакет белого цвета.

Задание: найдите ошибку в действиях медсестры.

Эталон ответа:

После дезинфекции шприц следует поместить для утилизации в пакет желтого цвета.

Ситуационная задача 4 (тема 1, ОПК-10,11 ПК-15)

В послеоперационную палату доставлена пациентка Д. 32 лет после экстренной операции по поводу гангренозно-перфоративного аппендицита под общим обезболиванием.

При осмотре медсестра выявила: состояние средней тяжести. Жалобы на сонливость, жажду.

Кожные покровы бледные. Пульс 90 уд/мин. ЧДД 20/мин.

Задание: определите настоящие проблемы пациентки.

Эталон ответа:

Сонливость, жажда

Ситуационная задача 5 (тема 2, ОПК-10,11 ПК-15)

После вызова врача на дом к заболевшему мужчине врач поставил ему диагноз - дизентерия.

Ввиду того, что состояние больного не тяжелое, врач больного не госпитализировал, а, назначив лечение, оставил дома. Какие виды дезинфекции нужно применить, т.к. дизентерия заболевание инфекционное?

Ответ

Текущая дезинфекция и заключительная дезинфекция.

Ситуационная задача 6 (тема 3, ОПК-10,11 ПК-15)

При осмотре пациента неврологического отделения 68 лет медицинская сестра обнаружила появление бледного участка кожи, устойчивой гиперемии кожи, не проходящая после прекращения давления в области крестца. Кожные покровы не нарушены.

Задание: определите стадию пролежня.

Эталон ответа:

Первая стадия пролежня

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач		
		Уметь: применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач		
		Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, ,диагностического		

		оборудования при решении профессиональных задач		
иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
ОПК- 6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие	Знать: основы ухода за больными; порядок и очередность выполнения мероприятий первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	поражения		
		Уметь: ухаживать за больными; оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: навыками оказания ухода за больными, первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК- 6.1	Демонстрирует способность организовать уход за больными	Знать: основы ухода за больными	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: обеспечить уход за больным	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый

			решения практических профессиональных задач в рамках РП	практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: методами организации ухода за больными	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-6.2	Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи;; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		Владеть: алгоритмами первичной медико-санитарной помощи больным и пострадавшим	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, ситуационные задачи, доклад/устное реферативное сообщение, презентации

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки доклада/ устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное

сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.