

Электронная цифровая подпись



Утверждено "29" августа 2024 г.  
Протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Психология и педагогика»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**(уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Психология как наука.	иУК-6.1	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных	Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике. Понятие о сознании. Отрасли психологии, в т.ч. способствующие планированию перспективных целей деятельности с учетом условий,	1-3 , 31-33	1	1-15	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

			<p>целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Знание своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Психология в структуре современных наук.</p>					
2	<p>Методы психологии. Психологическая теория деятельности.</p>	иУК-6.3	<p>Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Общее представление о методах научного исследования. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос. Основные типы психологических тестов. Проективные</p>	4-6 ,34-36, 39,40,43,56	1,7	1,2	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации</p>	<p>В соответствии с п 4.2.2</p>

				тесты. Эксперимент (лабораторный, естественный). Основные группы психологических методов. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека, овладение навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. Структура деятельности. Понятие о внутренней деятельности.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание.	иУК-6.2	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристика ощущений. Общая характеристика восприятий. Основные свойства и виды восприятий. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Мышление и	7,9,10, 37,38	5	1-10	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
---	--	---------	--	---	---------------	---	------	--	--------------------------

			<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Мышление и критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Мышление и речь. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Эмоциональные процессы и состояния.	иУК-9.3.	Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Определение понятия «эмоции». Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства» Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека, навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	12-16, 42-46, 52,58	4	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
5	Понятие личности в психологии. Личностная направленность	иУК-6.2	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических)	Общее понятие о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности.	11,30,48,51	1	1-11	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.2.2



	сть.		<p>ских, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>	<p>Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Формирование и развитие личности.</p> <p>Направленность и мотивы деятельности личности, умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Планирование достижения перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>			задач, презентации	
--	------	--	---	---	--	--	--------------------	--

			<p>труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Развитие способности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Темперамент. Характер. Способности	иУК-6.1	Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные типы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Классификация черт характера. Черты характера, способствующие знанию своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, технологии планирования перспективных</p>	19,21,25,26 41,44,60	-	.1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
---	------------------------------------	---------	---	--	-------------------------	---	------	--	--------------------------

				целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Выразительные признаки характера. Понятие о способности. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Развитие способностей.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7	Межличностные отношения и взаимодействия	иУК-3.3	Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды, методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Общение как психологическая категория. Характеристика взаимодействия людей. Механизмы развития межличностных отношений. Механизмы развития навыков социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды, методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Динамика развития межличностных отношений. Психологические механизмы социальной перцепции и каузальной атрибуции.	27-29	5	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
---	--	---------	---	---	-------	---	-----	--	--------------------------

8	Психология конфликта.	иУК-3.1	Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	Определение понятия «конфликт». Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Поведенческие типы участников конфликта. Контроль над конфликтными ситуациями. Методы разрешения конфликтов с учетом факторов эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, умение определять свою роль в команде, понимать особенности поведения разных групп людей, учитывать их в своей деятельности, и применять разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), различные	17,18, 47	6	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
---	-----------------------	---------	--	---	-----------	---	-----	--	--------------------------

				способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды. Карта конфликта.					
9	Психология групп.	иУК-3.2	Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом,	Виды групп. Понятие о групповой динамике. Открытые и закрытые группы. Стационарные и временные группы. Уровень развития группы, особенности поведения разных групп людей, взаимодействующих в процессе деятельности, необходимость учитывать их в своей деятельности, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую,	20,49,50, 53,59	7	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

			презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий	неформальную и др.), эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



10	Педагогика как наука.	иУК-9.2	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	Значение педагогики в жизни общества. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики на отдельные научные дисциплины и расширение ее границ исследования. Планирование и осуществление профессиональной деятельности на основе применения в рамках педагогической науки базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Категориальный аппарат педагогики.	22,23,57	8	1-6	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
----	-----------------------	---------	--	---	----------	---	-----	--	--------------------------

11	Теория обучения. Теория воспитания.	иУК-9.1	Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Определение понятия «дидактика». Основные категории дидактики. Задачи и функции теории обучения.  Психофизические особенности развития детей закономерности их обучения и воспитания. Основные методы обучения, в том числе обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками Сущность и технология обучения.	24, 54,55	6	1-14	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
----	--	---------	--	--	-----------	---	------	--	--------------------------

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- презентации;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

**Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия**

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1. Психология как наука**

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

**Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности**

1. Основные методы психологических исследований.
2. Теория деятельности и предмет психологии

**Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание**

1. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
2. Творческая функция представления и воображения.
3. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
4. Память и ее значение для процесса формирования знания.
5. Роль внимания в процессе познания.
6. Мышление и решение задач.
7. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
8. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
9. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
10. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

**Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния.**

1. Природа эмоций.
2. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
3. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
4. Стресс, его сущность и функции.

**Тема 5. Понятие личности в психологии. Личностная направленность**

1. Психологические механизмы мотивации человека.
2. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
3. Основные теории личности в психологии.
4. Психодинамические качества личности.
5. Основные механизмы развития личности.
6. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
7. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
8. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
9. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
10. Активность личности как основа ее самореализации.
11. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

#### **Тема 6 . Темперамент. Характер. Способности**

1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
2. Характер и волевые качества личности.

#### **Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия**

1. Общение как социальная деятельность
2. Содержание и механизмы общения
3. Искусство общения
4. Социальные и индивидуальные стили общения.

#### **Тема 8. Психология конфликта**

1. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
2. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
3. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
4. Модели конструктивного поведения в конфликте.
5. Профилактика и предупреждение конфликтов.

#### **Тема 9. Психология групп**

1. Психология малых групп.
2. Классификация малых групп.

#### **Тема 10 . Педагогика как наука**

1. История становления педагогики.
2. Современное состояние отечественной педагогической науки.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Педагогические труды и деятельность Макаренки.

#### **Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания**

1. Развивающие теории обучения и их характеристика.
2. Современные концепции обучения.
3. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
7. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Воспитание и педагогический процесс.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
11. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
12. Гуманистическая концепция воспитания.
13. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
14. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.

Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

## **2.2 Проведение круглого стола по теме: Роль психологии в повседневной деятельности врача, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности**

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
иУК-3.1	<p>Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности взаимодействия в команде с учетом различных видов коммуникаций (учебной, деловой, неформальной и др.).</li> <li>2. Принципы составления плана взаимодействия в команде для решения профессиональной задачи повышения качества медицинской помощи.</li> <li>3. Способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом.</li> </ol>
иУК-3.2	<p>Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</li> <li>2. Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</li> <li>3. Уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</li> </ol>
и УК-3.3	<p>Владеет навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды, методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией.</li> <li>2. Владеть знаниями и опытом проведения презентации результатов работы команды.</li> <li>3. Владеть методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</li> </ol>
и УК-6.1	<p>Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологии планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных временных и т.д.) для составления плана личностного роста.</li> <li>2. Принципы составления плана профессиональной подготовки с учетом требований рынка труда.</li> <li>3. Принципы составления плана профессионального роста и саморазвития с учетом личностных ресурсов, возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития.</li> </ol>

и УК-6.2	<p>Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li> <li>2. Уметь планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.</li> <li>3. Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.</li> </ol>
и УК-6.3	<p>Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний.</li> <li>2. Владеть навыками саморазвития и осознанного обучения.</li> <li>3. Владеть категориальным аппаратом педагогики.</li> </ol>
и УК-9.1	<p>Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизические особенности развития детей ,закономерности их обучения и воспитания.</li> <li>2. Методы обучения детей, в том числе детей с психическими и (или) физическими недостатками.</li> <li>3. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ol>
и УК-9.2	<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь планировать профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> <li>2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> <li>3. Уметь составлять план взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности</li> </ol>
и УК-9.3	<p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психические особенности.</li> <li>2. Владеть навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные физические недостатки.</li> <li>3. Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний</li> </ol>

		в социальной и профессиональной сферах.
--	--	---

## 2.3 Итоговый контроль

### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

**Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач:** (иУК-6.1)

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов
3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления
4. связанных с изучением личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий.

**Ответ:** 1

2. Выберите один правильный ответ

**Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса** (иУК-6.1)

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология
4. возрастная психология

**Ответ:** 2

3. Выберите один правильный ответ

**В основе психологии лежит наука...:** (иУК-6.1)

1. философия
2. экономика
3. физика
4. социология

**Ответ:** 1

4. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это \_\_\_\_\_** (иУК-6.3)

**Ответ:** метод

5. Выберите один правильный ответ

**Какая методика не относится к проективным:** (иУК-6.3)

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)
4. тест Люшера

**Ответ:** 2

6. Выберите один правильный ответ

**Специфический метод, который используется только в психологии: (иУК-6.3)**

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение
4. эксперимент

**Ответ: 3**

**7. Выберите один правильный ответ**

**К познавательным психическим процессам не относятся: (иУК-6.2)**

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

**Ответ: 3**

**8. Установите последовательность**

**Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:**

1. Долговременная
2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

**Ответ: 5,3,2,1,4**

**9. Выберите два правильных ответа**

**По продолжительности удержания информации память делится на: (иУК-6.2)**

1. кратковременную
2. долговременную
3. двигательную
4. эмоциональную
5. произвольную,
6. произвольную

**Ответ: 1,2**

**10. Выберите один правильный ответ**

**Мышление и речь - это: (иУК-6.2)**

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
4. психические состояния

**Ответ: 1**

**11. Выберите два правильных ответа**

**К мыслительным операциям не относятся: (иУК-6.2)**

1. анализ
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстрагирование
5. суждение

**Ответ: 3,5**

**12. Выберите три правильных ответа**

**Эмоции можно определить как: (иУК-9.3)**

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации



3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. психическое состояние человека, которое характеризуется определенной тонусностью (положительной или отрицательной), интенсивностью (сильной или слабой), продолжительностью (кратковременной или длительной).

**Ответ:** 1,2,3

**13. Выберите два правильных ответа**

**По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на: (иУК-9.3)**

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные

**Ответ:** 1,3

**14. Выберите три правильных ответа**

**Высшие чувства подразделяются на: (иУК-9.3)**

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные
5. эстетические

**Ответ:** 2,4,5

**15. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются \_\_\_\_\_ чувствами: (иУК-9.3)**

**Ответ:** интеллектуальными

**16. Выберите два правильных ответа**

**К конфликтным эмоциональным состояниям не относится: (иУК-9.3)**

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация
5. грусть

**Ответ:** 3,5

**17. Установите последовательность**

**Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности: (иУК-3.1)**

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

**Ответ:** 4,2,1,5,3

**18. Выберите три правильных ответа**

**Назовите три поведенческих типа в конфликте: (иУК-3.1)**

1. конструктивный
2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

**Ответ:** 1,2,3

**19. Установите соответствие**

**1. Психические явления человека – это... 2. Психические состояния - это...(иУК-6.1)**

1. психические процессы, состояния, психические свойства, психические образования.
2. один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.
3. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
4. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

**Ответ:** 1-1, 2-2

**20. Выберите один правильный ответ**

**Анализ структуры малой группы предполагает определение: (иУК-3.2)**

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. типа лидерства

**Ответ:** 1

**21. Установите последовательность**

**Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции: (иУК-6.1)**

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

**Ответ:** 1,3,2

**22. Установите соответствие (иУК-9.2)**

**1. Обучение – это... .**

**2. Воспитание – это...**

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками...
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
3. специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

**Ответ:** 1-1, 2-2

**23. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие называется \_\_\_\_\_**  
(иУК-9.2)

**Ответ:** педагогический процесс

**24. Выберите три правильных ответа**

**Методы обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками исследуются в рамках следующей науки: (иУК-9.1)**

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. медицинская психология
4. логопедия

**Ответ:** 1,2,4

## 25. Установите соответствие

### 1. Память-это...

#### 2. Запоминание – это... (иУК-6.1)

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.
5. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
6. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

**Ответ:** 1-4, 2-5

## 26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это \_\_\_\_\_ (иУК-6.1)**

**Ответ:** характер

## 27. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности – это \_\_\_\_\_ (иУК-3.3)**

**Ответ:** общение

## 28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Процесс отождествления себя с другими – это \_\_\_\_\_ (иУК-3.3)**

**Ответ:** идентификация

## 29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние – это \_\_\_\_\_ (иУК-3.3)**

**Ответ:** эмпатия

## 30. Установите соответствие

### 1.К свойствам ощущений относят...

### 2.К свойствам восприятия относят...(иУК-6.2)

1. продолжительность, качество, интенсивность
2. интероцептивность, экстероцептивность, проприоцептивность
3. целостность, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, апперцепция, структурность, избирательность.

**Ответ:** 1-1, 2-3

## 31. Выберите один правильный ответ

**Не является отраслью психологии: (иУК-6.1)**

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости
4. возрастная психология

**Ответ:** 3

## 32. Выберите один правильный ответ

**Высшая форма психического отражения – это (иУК-6.1)**

1. воля
2. эмоции
3. сознание

4. мышление

Ответ: 3

33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Подход в психологии, направленный на расцвет потенциальных возможностей индивидуума называется \_\_\_\_\_** (иУК-6.1)

Ответ: гуманистическим

34. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Деятельность – это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая \_\_\_\_\_**: (иУК-6.3)

Ответ: потребностями

35. Выберите один правильный ответ

**Основными методами психологического исследования являются:** (иУК-6.3)

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

Ответ: 2

36. Выберите один правильный ответ

**Принцип "единства сознания и деятельности", лежащий в основе саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, сформулировал:** (иУК-6.3)

1. А.Р. Лурия
2. С. Л. Рубинштейн
- 3 Л.С. Выготский

Ответ: 2

37. Выберите один правильный ответ

**Запоминание - это:** (иУК-6.2)

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

Ответ: 3

38. Выберите три правильных ответа

**Переключение внимания проявляется:** (иУК-6.2)

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в непроизвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. в удержании информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти

Ответ: 1,2,3

39. Выберите один правильный ответ

**Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется \_\_\_\_\_** (иУК-6.3)

Ответ: эксперимент

40. Выберите четыре правильных ответа

**Психологическое исследование предполагает следующие этапы:** (иУК-6.3)

1. формулировку проблемы

2. выдвижение гипотезы
3. проверку гипотезы
4. интерпретацию результатов
5. создание теории

**Ответ:** 1,2,3,4

**41.** Выберите один правильный ответ

**Что не относится к видам восприятия:** (иУК-6.1)

1. восприятие пространства;
2. восприятие движения;
3. восприятие времени;
4. восприятие мира

**Ответ:** 4

**42.** Выберите три правильных ответа

**К высшим эмоциям относят:** (иУК-9.3)

1. моральные
2. интеллектуальные
3. эстетические
4. коммуникативные

**Ответ:** 1,2,3

**43.** Выберите четыре правильных ответа

**Для эксперимента характерно:** (иУК-6.3)

1. невмешательство в событие
2. отслеживание происходящих изменений
3. взаимодействие с испытуемым
4. относительно полный контроль переменных
5. возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

**Ответ:** 2,3,4,5

**44.** Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется \_\_\_\_\_** (иУК-6.1)

**Ответ:** настроение

**45.** Выберите один правильный ответ

**Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...**(иУК-9.3)

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. гнев

**Ответ:** 3

**46.** Выберите два правильных ответа

**Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии:** (иУК-9.3)

1. социальная психология
2. психология труда
3. возрастная психология
4. дифференциальная психология

**Ответ:** 1,2

**47.** Выберите один правильный ответ

**Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для**

**каждой из сторон называется: (иУК-3.1)**

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

**Ответ: 4**

**48. Установите соответствие**

**1. Организационные методы – это...,**

**2. Эмпирические методы – это...(иУК-6.2)**

1. эксперимент
2. качественный анализ
3. генетический метод
4. логинтюдный метод

**Ответ: 1-3, 2-1**

**49. Установите последовательность**

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей: (иУК-3.2)

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

**Ответ: 2,1,4,3**

**50. Выберите четыре правильных ответа**

**В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы: (иУК-3.2)**

1. референтная группа
2. диффузная группа
3. ассоциация
4. корпорация
5. коллектив

**Ответ: 2,3,4,5**

**51. Выберите один правильный ответ**

**Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это ... (иУК-6.2)**

1. взаимодействие
2. сознание
3. образ "Я"
4. идентификация

**Ответ: 3**

**52. Установите соответствие**

**1. Психология – это... .**

**2. Педагогика – это... (иУК-9.3)**

1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные

проявления внутреннего объективного мира;

3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

4. это наука, представляющая собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе

**Ответ:** 1-1, 2-4

**53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется \_\_\_\_\_** (иУК-3.2)

**Ответ:** воображение

**54. Выберите три правильных ответа**

**Задачи обучения:** (иУК-9.1)

1. воспитательные,
2. коррекционные
3. организационно-методические
4. образовательные
5. развивающие

**Ответ:** 1,4,5

**55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это \_\_\_\_\_** (иУК-9.1)

**Ответ:** методы обучения

**56. Установите последовательность**

**Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез - индивидуальное развитие организма):** (иУК-6.3)

1. Словесно-логической мышление;
2. Наглядно-образное мышление;
3. Наглядно-действенное мышление

**Ответ:** 2,3,1

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

**Наука о законах воспитания и образования человека – это \_\_\_\_\_** (иУК-9.2)

**Ответ:** педагогика

**58. Выберите один правильный ответ**

**Учение – это...** (иУК-9.3)

1. передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;
2. усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование;
3. это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

**Ответ:** 1

**59. Установите соответствие**

**1. Вытеснение – это... .**

**2.Регрессия – это...** (иУК-3.2)

1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

2. такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли,

воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

4. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

5. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

**Ответ:** 1-2, 2-4

#### 60. Установите соответствие

**1. Ощущение – это....**

**2. Восприятие – это... (иУК-6.1)**

1. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

2. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

3.целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

4. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

5. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

6. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

**Ответ:** 1-1, 2-3

#### Эталон ответов:

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	1	2	1	метод	2	3	3	5,3,2,1,4	1,2	1
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	3,5	1,2,3	1,3	2,4,5	интеллектуальными	3,5	4,2,1,5,3	1,2,3	1-1 2-2	1
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,3,2	1-1 2-2	педагогический процесс	1,2,4	1-4 2-5	характер	общение	идентификация	эмпатия	1-1 2-3
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	3	3	гуманистическим	потребностями	2	2	3	1,2,3	эксперимент	1,2,3,4
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	4	1,2,3	2,3,4,5	настроение	3	1,2	4	1-3, 2-1	2,1,4,3	2,3,4,5
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>



<b>Ответ</b>	3	1-1, 2-4	воображе ние	1,4,5	методы обучен ия	2,3, 1	педаг огика	1	1-2, 2-4	1-1, 2-3
--------------	---	-------------	-----------------	-------	------------------------	-----------	----------------	---	-------------	-------------

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача № 1 (иУК-6.3)**

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

- 1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.
- 2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру сбора и обработки данных и их интерпретацию
- 3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

**Эталон ответа:**

№2

**Ситуационная задача № 2 (иУК-3.1)**

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдения больничного режима и прекращения «безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

- 1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.
- 2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок
- 3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

**Эталон ответа:**

№1

**Ситуационная задача № 3 (иУК-3.2)**

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

**Эталон ответа:**

избегание

**Ситуационная задача № 4 (иУК-9.3)**

Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какой вид внимания проявляется в данной ситуации?

**Эталон ответа:**

непроизвольное

### **Ситуационная задача № 5 (иУК-3.3) (иУК-6.2)**

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

- 1) Характеризуется повышенной агрессивностью. При неблагоприятных условиях может проявляться повышенная возбудимость и импульсивность.
- 2) В нормальных условиях - человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.
- 3) В нормальных условиях жизни — человек общительный. При неблагоприятных условиях может развиться повышенная раздражительность и вспыльчивость.

**Эталон ответов:**

№2

### **Ситуационная задача № 6 (иУК-9.1)**

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

- 1) организационная – знакомство с аудиторией, разъяснение темы и целей занятия, теоретическая – теоретическое изложение информации, практическая – отработка практических навыков темы
- 2) входящий контроль – контроль исходного уровня знаний обучающихся, текущий контроль – промежуточная проверка результатов усвоения материала, итоговый контроль - проверка результатов усвоения материала по окончании занятия
- 3) вводная часть - часть занятия, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала, основная часть - изложение содержания занятия в строгом соответствии с предложенным планом, заключение - подведение общего итога занятия, обобщение материала

**Эталон ответа:**

№3

### **Ситуационная задача № 7 (иУК-6.3)**

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каких методах психологического исследования идет речь? Каковы его достоинства?

**Эталон ответа:**

тестирование (стандартизированный тест). Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

### **Ситуационная задача № 8 (иУК-9.2)**

Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели. Какие виды памяти проявляются в данной ситуации?

**Эталон ответа:**

зрительная, оперативная, произвольная

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение

студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	иУК3.1.Знать факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		и УК3.2.Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<p>учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий</p>		
		<p>и УК3.3. Владеть навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команд</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы</p>	<p>и УК 6.1 Знать свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	дополнительные вопросы	
		и УК-6.2 Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		и УК-6.3 Владеть навыками саморазвития и осознанного	Не владеет навыками в соответствии с требованиями	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	РП дисциплины	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	и УК-9.1 Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		и УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		и УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		знаний		
--	--	--------	--	--



## 4.2 Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

**Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.