

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
Дисциплина «Офтальмология»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
(уровень специалитета)  
Направленность: лечебное дело  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Врач –лечебник  
Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций, индикаторов и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины «Офтальмология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Анатомия и физиология органа зрения	<b>иПК-2.2.</b>	<b>Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</b>	Эволюция органа зрения. Особенности зрительного анализатора у детей и постнатальное созревание его структур. Краткая анатомия глаза (глазное яблоко, внутреннее ядро глаза, защитный аппарат глаза (глазница и ее содержимое, веки), придаточный аппарат глаза (слезный аппарат, мышечная	1-6	1	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2

				<p>система). Наружный осмотр органа зрения (осмотр конъюнктивы век, переходных складок и глазного яблока, осмотр глазного яблока). Исследование глазного яблока методом бокового (фокального) освещения. Осмотр в проходящем свете. Офтальмоскопия. Исследование глаза щелевой лампой (биомикроскопия). Исследование внутриглазного давления. Исследование чувствительности роговицы. Осмотр маленьких детей. Острота центрального зрения и ее определение. Методы оценки остроты зрения. Периферическое зрение и методы его исследования. Светоощущение, адаптация. Цветощущение и методы его</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>исследования.          Расстройства          цветового зрения.          Бинокулярное зрение и          методы его          исследования.          Последовательность          осмотра органа зрения.          Демонстрация умения          применять          диагностические          инструментальные          методы обследования с          целью установления          диагноза</p>					
2.	<p>Оптическая          система глаза.          Клиническая          рефракция.</p>	<b>иОПК- 4.2.</b>	<p><b>Демонстрирует          умение применять          диагностические          инструментальны          е методы          обследования с          целью          установления          диагноза</b></p>	<p>Профилактика          близорукости.          Диагностика          клинической          рефракции. Возрастная          динамика статической          рефракции.          Аккомодация.          Пропедевтика глазных          болезней          – Метод исследования          глаза в проходящем          свете. Метод          офтальмоскопии в          обратном виде.          Методология          определения остроты          зрения, клинической          рефракции путем          подбора очковых линз,</p>	7-12	1	1-6	<p>Устный ответ,          стандартизирован          ный тестовый          контроль,          решение          ситуационных          задач, реферат,          презентации, эссе,          разбор          тематического          больного,          курация          больного, разбор          истории болезни</p>	<p>В          соответ          ствии с          п.4.2.2</p>

				<p>объема и резервов аккомодации, измерение межзрачкового расстояния. Способность применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>					
3.	<p>Физиология и патология бинокулярного зрения, патология глазодвигательного аппарата</p>	<b>иПК-2.3.</b>	<p><b>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</b></p>	<p>Характер зрения двумя глазами. Косоглазие (содружественное косоглазие, паралитическое косоглазие). Определение угла косоглазия по Гиршбергу, определение подвижности глаз. Способность применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</p>	13-18	1	1-7	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

4.	Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.	<b>иПК-2.1.</b>	<b>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</b>	Краткие анатомо-физиологические данные. Аномалии развития и положения век (аномалии положения век). Аллергические заболевания век. Воспаления век. Бактериальные заболевания век. Вирусные заболевания век. Новообразования век (врожденные новообразования век, приобретенные новообразования век, злокачественные новообразования век). Конъюнктивиты экзогенной этиологии. Острые микробные конъюнктивиты. Вирусные конъюнктивиты. Аллергические и аутоиммунные конъюнктивиты. Дистрофические изменения конъюнктивы..	19-24	1	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2

				<p>Врожденные аномалии развития слезной железы. Воспаление слезной железы. Синдром Сьегрена (Шегрена), Гужеро-Сьегрена (синдром сухого глаза). Злокачественные опухоли слезной железы. Патология слезоотводящих путей (врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей, дакриоцистит новорожденных, флегмона слезного мешка). Методология проведения цветной слезно-носовой пробы, пробы Норна</p>					
5.	Нарушение гидродинамики глаза. Глаукомы.	<b>иПК-2.4.</b>	<b>Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания</b>	<p>Гидродинамика глаза (классификация глауком). Острый приступ глаукомы. Первичные врожденные глаукомы. Вторичные врожденные глаукомы. Вторичные приобретенные глаукомы.</p>	25-30	1	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация	В соответствии с п.4.2.2

			<p><b>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>Разбор тематического больного. Написание истории болезни. Определение периферического зрения. Определение внутриглазного давления. Глаукома.</p>				<p>больного, разбор истории болезни</p>	
		<b>ОПК-4.1.</b>	<p><b>Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач</b></p>	<p>Диагностика: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Направление пациента на лабораторное обследование, на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>	31-36		3		



				по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Принципы лечения. Разработка плана лечения заболевания или состояния с диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
6.	Патология хрусталика	<b>иПК-2.6.</b>	<b>Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками</b>	Нормальный хрусталик. Врожденные дефекты хрусталика. Врожденные и детские катаракты. Дефекты, связанные с ростом. Метаболические катаракты. Катаракта, сочетающаяся с увеитом. Медикаментозно	37-42	1	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация	В соответствии с п.4.2.2

			<p><b>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>вызванные изменения в хрусталике. Травматическая катаракта. Радиационные катаракты. Вторичные катаракты. Возрастные катаракты. Разбор тематического больного. Роль врачей разных специальностей в профилактике и своевременном выявлении глазных болезней,. Клиника, диагностика, исследование в проходящем свете, биомикроскопия. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний. При необходимости направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских</p>				<p>больного, разбор истории болезни</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Лечение.</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи биомикроскопия..</p>					
7.	<p>Заболевания роговицы и сосудистой оболочки глаза</p>	<b>ПК-2.7.</b>	<p><b>Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских</b></p>	<p>Частная патология болезней роговицы (воспаления роговицы экзогенного происхождения, воспаления роговицы эндогенного происхождения, авитаминозные кератиты, герпетические кератиты,</p>	43-48	1	1,2	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

			<p><b>показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>дистрофические кератиты, врожденные изменения формы и величины роговицы, опухоли роговицы, кератиты неясной этиологии, помутнения роговицы – исходы кератитов, профессиональные заболевания роговицы). Аномалии сосудистой оболочки. Воспаление сосудистой оболочки (вирусные увеиты, особенности течения увеитов у детей). Диагностика, Ориентировочный метод чувствительности роговицы, определение поверхностных дефектов роговицы. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>пациента при данных заболеваниях.</p> <p>Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Лечение</p>					
		<b>ПК-3.1.</b>	<b>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и</b>	<p>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p>			3,4		

			<b>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

8.	Повреждения органа зрения. Ожоги.	<b>ПК-2.8.</b>	<p><b>Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</b></p> <p><b>Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b></p>	<p>Травма глазницы и вспомогательных органов глаза. Повреждения глазного яблока (общие принципы консервативного лечения проникающих ранений глаза). Симпатическое воспаление. Военный травматизм. Детский травматизм. Термические и химические повреждения глаз (ожоги). Промышленный травматизм глаз и его профилактика (действие отравляющих веществ на глаз). Пропедевтика глазных болезней – Роль врачей разных специальностей в профилактике и своевременном выявлении глазных болезней. Для установления диагноза: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Проведение</p>	49-54	1	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2
----	--------------------------------------	----------------	---	--	-------	---	-----	--	--------------------------



				<p>дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Лечение: составление плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<b>ПК-3.3.</b>	<b>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	Методика рентгенографического исследования глаза, локализация инородных тел в глазу. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			3		
9.	Патология сетчатой оболочки глаза и зрительного нерва.	<b>ПК-3.2.</b>	<b>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза,</b>	Патология стекловидного тела (врожденная патология первичного стекловидного тела). Патология сетчатки воспалительные и дегенеративные	55-58	1	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе,	В соответствии с п.4.2.2

			<p><b>возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>заболевания сетчатки, изменения сетчатки при сердечно-сосудистой и эндокринной патологии. Врожденные аномалии. Воспаления зрительного нерва. Токсические поражения зрительного нерва. Опухоли зрительного нерва. Опухоли хиазмы. Атрофии зрительного нерва. Сосудистая патология зрительного нерва. Диагностика. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента Направление пациента на лабораторное обследование, на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания</p>				<p>разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Пропедевтика глазных болезней – Инстилляциии глазных капель, закладывание мазей, наложение монокулярной и бинокулярной повязок, наклейки на глаз. Определение цветоощущения. Лечение данных заболеваний. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
		<b>ПК-3.4.</b>	<b>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</b>	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения			3		
10	Патология орбиты, экспертиза. Зачёт	<b>ПК-3.6.</b>	<b>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</b>	Заболевания орбиты вследствие расстройства кровообращения. Изменения орбиты при эндокринных заболеваниях. Диагностика. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	59-60	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации, эссе, разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни	В соответствии с п.4.2.2

				<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Место офтальмологии среди других медицинских дисциплин (глазные симптомы при общих заболеваниях):</p> <p>Изменение органа зрения акушерской патологии, заболевания эндокринной системы и глаз, заболевания соединительной ткани и их глазные проявления, изменения глаз при инфекционных заболеваниях, поражение глаз у детей при врожденных нарушениях обмена веществ, авитаминозы).</p> <p>Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с патологией глаз.</p> <p>Охрана зрения.</p> <p>Экзофтальмометрия</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п. п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов, (презентаций); эссе;

- решение ситуационных задач;

- курация больного/ разбор тематического больного

- разбор истории болезни

- Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель.

Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными.

Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель.

Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций, эссе для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**Тема 1**

1.Строение и функции зрительного анализатора.

2.Методы исследования функций зрительного анализатора.

3.Методика исследования остроты центрального зрения – единицы измерения, особенности определения у лиц разного возраста.

4.Методика исследования периферического зрения.

5.Значение состояния полей зрения для диагностики заболеваний глаз и ЦНС.

**Тема 2**

1.Периферическое зрение и методы его исследования.

2.Светоощущение, адаптация.

3. Цветоощущение и методы его исследования.

4.Расстройства цветового зрения.

5.Бинокулярное зрение и методы его исследования.

6.Последовательность осмотра органа зрения.

**Тема 3**

1.Цветовое зрение – методы определения, виды патологии.

2.Способы определения бинокулярного зрения. Условия, необходимые для его формирования. Местные и общие причины нарушения бинокулярного зрения.

3.Оптическая система глаза (схематический глаз Гульштранда).

4.Виды рефракций глаза (физическая и клиническая).

5.Методы определения клинической рефракции (субъективные и объективные).

6.Зависимость клинической рефракции от преломляющей силы оптической системы глаза и длины оси глазного яблока.

7.Клиническая характеристика эметропии

**Тема 4**

1.Воспалительные заболевания органа зрения

2.Вирусные заболевания век.

3. Новообразования век (врожденные новообразования век, приобретенные новообразования век, злокачественные новообразования век).

4.Конъюнктивиты экзогенной этиологии. Острые микробные конъюнктивиты.

**Тема 5**

1.Миопия – современный взгляд на этиопатогенез, классификация.

2.Миопия – клиническая характеристика, современные виды оптической коррекции

3.Гимнастика для глаз

## **Тема 6.**

1. Заболевания глаз. Офтальмологические инструменты
2. Зрительная система человека
3. Исследование достоверности показаний тонометра для измерения внутриглазного давления через веко
4. Хрусталик – строение, химический состав, функции, виды патологии.

## **Тема 7**

1. Исследование заболеваемости глаз населения
2. Катаракта: причины и лечение
3. Клиническая рефракция глаза
4. Первичная глаукома

## **Тема 8. Повреждения органа зрения. Ожоги.**

1. Комплекс упражнений при миопии
2. Лечение глаукомы с помощью хирургического вмешательства
3. Миопия высокой степени

## **Тема 9. Патология сетчатой оболочки глаза и зрительного нерва.**

1. Наследственные формы слабости зрения и слепоты. Профилактика и лечение наследственных болезней
2. Осложнения, возникающие при нарушениях пациентами правил ношения и ухода за контактными линзами
3. Офтальмологическое обследование больных с психическими расстройствами

## **Тема 10. Патология орбиты, экспертиза.**

1. Офтальмология как наука, предмет и задачи офтальмологии
2. Основные синдромы в Офтальмологии.
3. Офтальмоонкология. Слепота

Темы рефератов, презентаций, эссе могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

## **2.2 Итоговый контроль**

### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

1. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 1, иПК-2.2)  
Место выхода зрительного нерва из сетчатки это –  
Ответ: Диск зрительного нерва
2. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 10, иПК-3.6)  
Полное отсутствие зрительных функций на обоих глазах –  
Ответ: Слепота
3. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 4, иПК-2.3)  
Косоглазие, возникающее на фоне инсульта называется –  
Ответ: Паралитическое.
4. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 5, иОПК- 4.1)  
Метод осмотра угла передней камеры –  
Ответ: Гониоскопия
5. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 4, иПК-2.1)  
Воспаление слизистой оболочки глаза это -.....  
Ответ: Конъюнктивит
6. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 5, иПК-2.4 )  
Заболевание глаза, сопровождающееся повышением внутриглазного давления называется - –  
Ответ: Глаукома
7. Вставьте пропущенное слово с большой буквы (тема 9, иПК-3.2)  
Патология зрительного нерва, обусловленная повышением внутричерепного давления—  
Ответ: Застойный диск зрительного нерва.



8 . **Выберите один правильный ответ** ( тема 2, иОПК-4.2)

Преломляющая сила роговицы составляет:

1. 20,0 Д
2. 40,0 Д
3. 60,0 Д
4. 30,0Д

Ответ: 2

9. **Выберите один правильный ответ** ( тема1, иПК-2.2)

Через верхнюю глазничную щель проходят

1. все глазодвигательные нервы
2. первая ветвь тройничного нерва
3. верхняя глазничная вена
4. блоковый нерв

Ответ: 3

10. **Выберите один правильный ответ** ( тема 2, иОПК-4.2)

Астигматизм это:

1. сочетание разных степеней клинической рефракции или ее разных видов в обоих глазах
2. сочетание разных степеней клинической рефракции или ее разных видов в одном глазу
3. разная величина изображения предметов на сетчатке
4. высокая степень аметропии

Ответ: 2

11. **Выберите один правильный ответ** ( тема 2, иОПК-4.2)

Современные способы коррекции миопии

1. очковая, контактная, лазерная
2. контактная, лазерная
3. контактная, лазерная, пресбиопическая
4. очковая, лазерная

Ответ: 1

12. **Выберите один правильный ответ** ( тема 3, иПК-2.3)

Сходящееся косоглазие наблюдается при следующих видах рефракции:

- 1.миопия
- 2.гиперметропия
- 3.эмметропия
- 4.астигматизме

Ответ: 2

13. **Выберите один правильный ответ** ( тема 4, иПК-2.1)

Наружный ячмень это

1. воспалительный инфильтрат в толще века
2. острое воспаление волосяного мешочка корня ресницы
3. хроническое воспаление сальной железы
4. острое воспаление мейбомиевой железы

Отивет: 2

14. **Выберите один правильный ответ** ( тема 7, иПК-2.7)

При эписклерите больные жалуются на

1. выраженную боль в глазу, слезотечение и светобоязнь, снижение остроты зрения
2. покраснение глаза, умеренную болезненность и светобоязнь
3. покраснение глаза, "жжение" за веками, скудное слизисто-гнойное отделяемое
4. блефароспазм, светобоязнь

Ответ:2

**15 . Выберите один правильный ответ** (тема 5, иПК-2.4)

Неоваскулярная глаукома отмечается при

1. артефакции
2. осложненной миопии высокой степени
3. сахарном диабете
4. гипертонической болезни

Ответ: 3

**16. Выберите четыре правильных ответа**

(тема 5, иПК-2.4)

Признаки врожденной глаукомы:

1. слезотечение
2. опущение верхнего века
3. блефароспазм
4. светобоязнь
5. большие глаза

Ответ: 1,3,4,5

**17. Выберите четыре правильных ответа** (тема 5, иПК-2.4)

Формы первичной глаукомы:

1. фактопическая
2. открытоугольная.
3. закрытоугольная
4. псевдоэксфолиативная
5. пигментная

Ответ: 2,3,4,5

**18. Выберите четыре правильных ответа** (тема 5, иПК-2.4)

Различают следующие стадии глаукомы:

1. начальная
2. развитая
3. почти абсолютная
4. далекозашедшая
5. абсолютная
6. терминальная

Ответ: 1,2,4,6

**19. Выберите четыре правильных ответа** (тема 4, иПК-2.1)

К слезоотводящему аппарату относятся:

1. слезные точки
2. слезная железа
3. слезные канальцы
4. слезный мешок
5. слезно-носовой канал

Ответ: 1,3,4,5

**20. Выберите четыре правильных ответа** (тема 2, иОПК-4.2)

Гиперметропы слабой степени после 40 лет жалуются на

1. снижение зрения вдаль
2. снижение зрения вблизи
3. светобоязнь
4. затруднения при чтении
5. утомляемость глаз
6. блефароспазм

Ответ: 1,2,4,5

**21. Выберите четыре правильных ответа** (тема 2, иОПК-4.2)

Различают следующие виды рефракции:

1. пресбиопия
2. гиперметропия
3. эметропия
4. миопия
5. астигматизм

Ответ: 2,3,4,5

22. Выберите пять правильных ответа (тема 9, иПК-3.2)

Признаки изменений на глазном дне при гипертонической болезни:

1. сужение артерий
2. уплотнение стенки артерий
3. расширение артерий
4. расширение вен
5. симптомы Гунна Салюса
6. симптом медной проалоки

Ответ: 1,2,4,5,6

23. Выберите четыре правильных ответа (тема 9, иПК-3.2)

Признаки изменений на глазном дне при диабетической ретинопатии:

1. микроаневризмы
2. геморрагии
3. симптом «раздавленного помидора»
4. твердые экссудаты
5. зоны ишемии.
6. симптом «вишневой косточки»

Ответ: 1,2,4,5

24. (тема 1, иПК-2.2)

Найдите соответствие между названием заболевания и структурой глаза

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. катаракта    | 1. веки         |
| 2. кератит      | 2. хрусталик    |
| 3. ирит         | 3. конъюнктивит |
| 4. конъюнктивит | 4. радужка      |
| 5. блефарит     | 5. Роговица     |

Ответ: 1 – 2, 2.- 5. 3 – 4, 4 – 3, 5 – 1

25. (тема 4, иПК-2.1)

Найдите соответствие между названием глазных капель и механизмом их действия

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. окомистин | 1. противовирусное                      |
| 2. сигницеф  | 2. антибактериальное                    |
| 3. броксинак | 3. антисептическое                      |
| 4. эксинта   | 4. негормональное противовоспалительное |

Ответ: 1 -3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1

26. (тема 5, иПК-2.4)

Найдите соответствие между цифрами внутриглазного давления и уровнем его компенсации при глаукоме

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1. 15 мм рт.ст. | 1. субкомпенсация         |
| 2. 28 мм рт.ст. | 2. нормальная компенсация |
| 3. 42 мм рт.ст. | 3. Некомпенсация          |

Ответ: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3.

27. (темы 4, 5, 7, иПК-2.1, иПК-2.4, иПК-2.7)

Найдите соответствие между видом инъекции глазного яблока и заболеванием

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| 1. смешанная        | 1. острый приступ глаукомы |
| 2. конъюнктивальная | 2. кератит                 |
| 3. застойная        | 3. иридоциклит             |
| 4. перикорнеальная  | 4. Конъюнктивит            |

Ответ: 1- 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2.

28. (тема 8, иП-3.3)

Определите последовательность действий при ранении глаза:

1. закапать в глаз антисептик
2. заложить за веку антибактериальную мазь
3. промыть глаз проточной водой
4. провести противостолбнячные мероприятия
5. наложить асептическую повязку.
6. направить в специализированное отделение.

Ответ: 3, 1, 2, 5, 4, 6.

29. (тема 1, иПК-2.2)

Определите последовательность действий врача-офтальмолога при наличии жалоб на боли в глазу.

1. собрать анамнез
2. поставить предварительный диагноз
3. провести биомикроскопию
4. осмотреть глаз методом бокового освещения
5. оказать первую помощь

Ответ: 1, 4, 3, 2, 5

30. (тема 8, иПК-2.8)

Определите последовательность осмотра глазных структур при тупой травме

1. осмотр роговицы
2. осмотр века
3. осмотр зрачка
4. осмотр глазного дна
5. осмотр хрусталика

Ответ: 2, 1, 3, 5, 4.

31. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 6, иПК-1.5)

Наличие интраокулярной линзы в глазу –

Ответ: Артефакция

32. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 8, иПК-6.1)

Кровь в стекловидном теле –

Ответ: Гемофтальм

33. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 6, иПК-1.5)

Помутнение хрусталика называется –

Ответ: Катаракта

34. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 7, иПК-1.6)

Воспаление роговицы это –

Ответ: Кератит

35. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 1, иОПК-5.3)

Исследование глаза на щелевой лампе называется

Ответ: Биомикроскопия

36. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 10, иОПК-6.3)

Полное отсутствие зрительных функций на обоих глазах –

Ответ: Слепота

37. Вставьте пропущенное слово с большой буквы  
(тема 7, иПК-1.6)

Воспаление радужки и цилиарного тела это –

Ответ: Иридоциклит

38. **Выберите один правильный ответ** (тема5, иПК-1.1)

Назовите признаки врожденной глаукомы

1.выделения из глаз

2 дискомфорт в глазах

3 боль

4 большие глаза

Ответ: 4

39. **Выберите один правильный ответ** (тема5, иПК-1.1 )

При остром приступе глаукомы

1.зрачок серого цвета, рефлекса с глазного дна нет, ВГД в норме

2. перикорнеальная инъекция, на задней поверхности роговицы преципитаты, зрачок узкий, ВГД в норме

3. застойная инъекция глазного яблока , зрачок широкий, передняя камера мелкая, ВГД высокое

4. зрачок серого цвета, ВГД в норме

Ответ: 3

40. **Выберите один правильный ответ** (тема 6, иПК-1.5)

Основные жалобы при катаракте

!. снижение зрения постепенное, безболезненное

2..внезапное снижение зрения

3. боли в глазу

4.чувство засоренности в глазу

Ответ: 1

41. **Выберите один правильный ответ** (тема 6, иПК-1.5)

Помутнение хрусталика называется

1. катаракта

2. бельмо

3. афакия

4. глаукома

Ответ: 1

42. **Выберите один правильный ответ** (тема 8, иОПК-6.1)

Сколько различают степеней ожога глаз

1.2

2.4

3.1

4.3

Ответ: 4

43. **Выберите один правильный ответ** (тема 8, иОПК-6.1)

Первые симптомы симпатического воспаления развиваются после травмы через:

1.2 дня

2.7 дней

3.10 дней

4.14 дней

5.1 месяц

Ответ: 4

44. **Выберите один правильный ответ** (тема 9, иОПК-6.2 )

. Симптом «раздавленного помидора» наблюдается при:

- 1.тромбозе центральной вены сетчатки
- 2.отслойке сетчатки
- 3.центральной серозной хориоретинопатии
- 4.острой непроходимости центральной артерии сетчатки

Ответ: 1

45. **Выберите один правильный ответ** (тема 7, иПК-1.6)

При гнойной язве роговицы с угрозой ее прободения показано

- 1.лечебная кератопластика
- 2.лазеркоагуляция
- 3.криоапликация

Ответ: 1

46. **Выберите пять правильных ответа** (тема 8, иОПК-5.1)

Недостовверные признаки проникающего ранения глаза это:

- 1.гифема
- 2.наличие инородного тела внутри глаза
3. гемофтальм
4. мидриаз
- 5.наличие раны оболочек глаза через все слои
- 6.снижение зрения
7. слезотечение

Ответ: 1, 3, 4, 6, 7

47. **Выберите четыре правильных ответа** (тема 6, иПК-1.5)

Назовите виды катаракты:

- 1.смешанная
2. возрастная
3. лучевая
4. вторичная
5. ксерозная
- 6.набухающая

Ответ: 2,3,4,6

48. **Выберите четыре правильных ответа** (тема 4, иОПК-5.1)

При какой этиологии конъюнктивита на слизистой оболочке появляются фолликулы:

1. дифтеритической
2. вирусной
3. хламидийной
4. гонорейной
5. аллергической
6. весеннем катарк

Ответ: 2, 3, 5, 6

49. **Выберите четыре правильных ответа** (тема 7, иПК-1.6)

Перечислите признаки склерита:

- 1.боль в глазу
- 2.отслойка сетчатки
3. инфильтрат красно-фиолетового цвета в склере
4. рецидивирующий характер
5. возможно сочетание с иридоциклитом

Ответ: 1, 3, 4, 5

50 . **Выберите четыре правильных ответа** (тема 7, иПК-1.6)

Лечение острого иридоциклита включает в себя:

1. кортикостероиды
2. электростимуляция
3. мидриатики
4. теплая повязка
5. общую терапию с учетом этиологии процесса.

Ответ: 1, 3, 4, 5

**51. Выберите четыре правильных ответа (тема 2, иПК-1.3)**

Перечислите причины развития близорукости

1. наследственная отягощенность
2. синдром сухого глаза
3. длительные занятия за компьютером
4. нарушение гигиены зрительной работы
5. раннее обучение чтению
6. гиповитаминоз

Ответ: 1,3,4,5

**52. Выберите четыре правильных ответа (тема 1, иОПК-5.3)**

Осмотр глаза начинается с.

1. биомикроскопии
2. визометрии
3. осмотра глазного дна
4. периметрии
5. гониоскопии
6. осмотра с боковым освещением

Ответ: 2,6,1,3

**53. Выберите четыре правильных ответа (тема 3, иОПК-5.2)**

Перечислите виды косоглазия:

1. содружественное
2. паралитическое
3. вторичное
4. сходящееся
5. расходящееся

Ответ: 1, 2, 4, 5

**54. (тема 1, иОПК-5.3)**

Найдите соответствие между методом исследования и его назначением

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. периметрия     | 1. исследование остроты зрения       |
| 2. офтальмоскопия | 2. измерение внутриглазного давления |
| 3. биомикроскопия | 3. измерение поля зрения             |
| 4. тонометрия     | 4. осмотр глазного дна               |
| 5. визометрия     | 5. осмотр переднего отдела глаза     |

Ответ: 1 -3, 2 - 4, 3 - 5, 4 - 2, 5 - 1

**55. (тема 1, иОПК-5.3)**

Найдите соответствие между функцией органа зрения и методом ее исследования

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. периферическое зрение | 1. рефрактометрия                        |
| 2. центральное зрение    | 2. Исследование с помощью таблиц Рабкина |
| 3. цветоощущение         | 3. периметрия                            |
| 4. темновая адаптация    | 4. визометрия                            |
| 5. функция преломления   | 5. адаптометрия                          |

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 1

56. (тема 9, иОПК-6.2)

Найдите соответствие между симптомом на глазном дне и заболеванием сетчатки

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.симптом «вишнево́й косточки»     | 1. ангиосклероз сетчатки                              |
| 2.симптом серебряной проволоки     | 2.тромбоз центральной вены сетчатки                   |
| 3.симптом «раздавленного помидора» | 3. диабетическая ретинопатия                          |
| 4.новообразованные сосуды          | 4. возрвстная макулодистрофия                         |
| 5. друзы в макулярной зоне         | 5. острая непроходимость центральной артерии сетчатки |

Ответ: 1 – 5, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 4.

57. (тема 10, иОПК-6.3)

Найдите соответствие между лекарственным препаратом и заболеванием, при котором он назначается

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. мидриацил     | 1. аллергический блефарит  |
| 2. окомистин     | 2.вирусный кератит         |
| 3. пилокарпин    | 3. острый приступ глаукомы |
| 4. сигницеф      | 4. конъюнктивит            |
| 5. офтальмоферон | 5. иридоциклит             |
| 6. визаллергол   | 6. Гнойная язва роговицы   |

Ответ: 1- 5, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 6, 5 – 2, 6 – 1.

58. (тема 5, иПК-1.1)

Определите порядок оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы

1. направить в специализированное отделение
2. закапать 1% пилокарпин
3. провести периферическую иридэктомию
4. дать обезболивающее
5. дать мочегонное

Ответ: 2, 4, 5, 1, 3

59. (тема 7, иПК-1.6)

Определите порядок оказания неотложной помощи при иридоциклите.

1. дать обезболивающее
2. направить в специализированное отделение
3. закапать кортикостероиды
4. наложить теплую повязку
5. расширить зрачок мидриатиками

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

60. (тема 8, иПК-6.1) Определите порядок оказания первой помощи при попадании в глаз соринки

1. закапать в глаз антисептик
2. осмотреть слизистую век и роговицу
3. промыть глаз водой
4. удалить соринку
5. при наличии соринки на роговице, направить в специализированное отделение

Ответ:2, 4, 3, 1, 5

**Эталон ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Диск зрительного	Слепота	Паралитическое.	Гониоскопия	Конъюнктивит	Глаукома	Застойный диск зрител	2	3	2



	нерва						ьного нерва			
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1	2	2	2	3	1,3,4,5	2,3,4,5	1,2,4,6	1,3,4,5	1,2,4,5
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	2,3,4,5	1,2,4,5,6	1,2,4,5	1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1	1-3, 2-2, 3-4, 4-1	1-2, 2-1, 3-3	1-3, 2-4, 3-1, 4-2	3, 1, 2, 5, 4, 6	1, 4, 3, 2, 5	2, 1, 3, 5, 4
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	Артифакия	Гемопталъм	Катаракта	Кератит	Биомикроскопия	Слепота	Иридоциклит	4	3	1
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1	4	4	1	1	1, 3, 4, 6, 7	2,3,4,6	2, 3, 5, 6	1, 3, 4, 5	1, 3, 4, 5
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	1, 3, 4, 5	2,6,1,3	1, 2, 4, 5	1-3, 2-4, 3-5, 4-2, 5-1	1-3, 2-4, 3-2, 4-5, 5-1	1-5, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4	1-5, 2-4, 3-1, 4-2	2, 4, 5, 1, 3	5, 1, 3, 4, 2	2, 4, 3, 1, 5

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача № 1 (тема 2, иОПК-4.2)**

Молодой человек при определении остроты зрения с расстояния 5 м правым глазом видит 10-ю строчку таблицы Сивцева, а левым глазом видит 3-ю строчку той же таблицы. Определите остроту зрения каждого глаза у данного пациента. Запишите результат.

Ответ: Острота зрения правого глаза=1,0, острота зрения левого глаза=0,3.

**Ситуационная задача № 2 (тема 7, иПК-2.7, иПК-3.1)**

Ребенку 6 лет. Тяжело перенес корь, лежал в стационаре. Жалуется на боль, покраснение и снижение зрения левого глаза. Объективно: выраженная смешанная инъекция, глазная щель сужена, радужка отечная, зрачок неправильной формы, узкий. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Ответ: Диагноз: Иридоциклит левого глаза.

Лечение: в глаз мидриацил 3 раза, дексаметазон 4 раза, теплая повязка.

**Ситуационная задача № 3 (тема 4, иПК-2.1)**

На приеме у окулиста мужчина 80 лет, страдает гипертонической болезнью.. Жалуется на плохое самочувствие и кровоизлияние в правый глаз. Объективно: под конъюнктивой глазного яблока правого глаза обширное кровоизлияние, АКД =170 и 90 мм рт.ст. Поставьте диагноз.. Определите последовательность действий.

Ответ: Диагноз: Кровоизлияние под конъюнктиву правого глаза на фоне гипертонического криза...

Вызван дежурный терапевт. Назначено гипотензивное средство. В глаз – викаспин3 раза в день.

#### **Ситуационная задача № 4 (тема 5, иПК-1.1)**

Больная 60 лет обратилась с жалобами на резкое ухудшение зрения, сильные боли в левом глазу и левой половине головы, тошноту и рвоту. Объективно: Vis OD= 0,5 Sph (+) 2,0 D =1,0, T=19 мм рт. ст., Vis OS=0,04 н/к, T= 47 мм рт. ст. Левый глаз: выраженная застойная инъекция глазного яблока, роговица отечная, передняя камера очень мелкая, зрачок расширен до 5 мм, неправильной овальной формы, Правый глаз - в пределах возрастной нормы.

Поставьте диагноз. С чем необходимо дифференцировать данное заболевание

Ответ. Диагноз: Острый приступ глаукомы левого глаза.

Необходимо дифференцировать с острым иридоциклитом и острым конъюнктивитом.

#### **Ситуационная задача № 5 (тема 2, иПК-1.3)**

К окулисту обратился пациент в возрасте 40 лет, с просьбой подобрать очки для чтения

Объективно: Vis OD=1,0, Vis OS=1,0 Объективно: глаза здоровы.

Какие очки необходимо выписать пациенту для чтения?

Ответ: очки (+) 1,0Д, для чтения.

#### **Ситуационная задача № 6 (тема 8, иОПК-6.1)**

К терапевту обратился пациент с жалобами на боль и покраснение правого глаза

В анамнезе в правый глаз попал щелочной раствор.

Объективно: Блефароспазм. Выраженная конъюнктивальная инъекция глазного яблока. Роговица прозрачная. Поставлен диагноз: Щелочной ожог конъюнктивы I степени правого глаза.

Определите последовательность действий оказания неотложной помощи.

1. закапать в глаз окомистин
2. промыть глаз проточной водой
3. наложить повязку
4. направить в специализированную клинику
5. промыть глаз нейтрализующим слабым раствором лимонной кислоты

Ответ: 2,5,1,3,4

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.1.</b>	<b>Демонстрирует</b>	<b>Знать:</b>	отсутствия знаний основных понятий и определений	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,

	<b>применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач</b>	базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.2.</b>	<b>Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть</b> навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-2</b>	<b>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установления диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.1.</b>	<b>Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</b>	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		<b>Уметь</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>нПК-2.2.</b>	<b>Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</b>	<b>Знать:</b> методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>нПК-2.3.</b>	<b>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных</b>	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>обследований пациента</b>	органов	затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	
		<b>Уметь:</b> анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.4.</b>	<b>Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</b>	<b>Знать:</b> методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

	<b>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	лабораторном обследовании пациен		
<b>иПК-2.5.</b>	<b>Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> Навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.6.</b>	<b>Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при</b>	<b>Знать:</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса



	<p><b>наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p>	<p>показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	
		<p><b>Уметь:</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<p><b>иПК-2.7.</b></p>	<p><b>Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с</b></p>	<p><b>Знать:</b> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной,</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>

	<b>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	медицинской помощи	рамках РП	
		<b>Владеть</b> способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-2.8.</b>	<b>Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</b>  <b>Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со</b>	<b>Знать:</b> дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

	здоровьем (МКБ)			
ПК-3	<b>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией</b>	<b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования, требования к регистрации данных и оформлению отчета		
		<b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся		

		уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов		
		<b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела		
<b>иПК-3.1.</b>	<b>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской</b>	<b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<b>помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	учетом стандартов медицинской помощи		
		<b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-3.2.</b>	<b>Назначение лекарственных</b>	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и

<p><b>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органые и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p>	<p>большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>
	<p><b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

		<p>диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
<b>иПК-3.3.</b>	<p><b>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>

	<b>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением		
		<b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-3.4.</b>	<b>Оценка</b>	<b>Знать:</b> признаки эффективности и	отсутствия знаний основных понятий и определений	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,



	<b>эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</b>	безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-3.6.</b>	<b>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,</b>	<b>Знать:</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

	<p><b>пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</b></p>		предложенные основные и дополнительные вопросы	
		<p><b>Уметь:</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременным женщинам</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, эссе. Курация больного/разбор тематического больного, разбор истории болезни. Решение ситуационных задач

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для реферата.**

Оценка «отлично» выставляется при наличии 5 пунктов в плане. Содержание изложено логично. Разделы плана в тексте выделены. Имеется введение и заключение. В основной части изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 15 современных источников.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии 4 пунктов в плане. Содержание изложено в целом логично. Разделы плана в тексте выделены. Имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 10 современных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии 3 пунктов в плане. Содержание изложено нелогично. Разделы плана в тексте не выделены. Имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении подведены основные итоги. Список литературы включает 7 современных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии 2 пунктов в плане. Содержание изложено в целом нелогично. Разделы плана в тексте не выделены. Не имеется введение и заключение. В основной части нечетко изложены теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях. В заключении не подведены основные итоги. Список литературы включает 5 современных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации

(графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Для оценки эссе.**

Ответ на 5 баллов:

- использовано большое количество современных источников информации
- используемые понятия строго соответствуют теме
- умело использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений
- приведены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, высказана собственная точка зрения
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией
- сделано логически выверенное заключение
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Ответ на 4 балла:

4 балла.

- использовано большое количество различных источников информации
- используемые понятия строго соответствуют теме
- умело использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений
- приведены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, высказана собственная точка зрения
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией
- сделано логически выверенное заключение
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

3 балла:

- использовано ограниченное количество источников информации
- используемые понятия в большей части соответствуют теме
- высказана собственная точка зрения
- выдвинутые тезисы сопровождаются не достаточной аргументацией
- заключение имеется, но его аргументация не достаточна
- общая форма изложения полученных результатов соответствует правилам русского языка

2 балла:

- использовано недостаточное количество источников информации
- используемые понятия не всегда соответствуют теме
- собственная точка зрения не высказана
- аргументация приводимой информации выводы не достаточно убедительны
- общая форма изложения полученных результатов соответствует правилам русского языка

1 балл:

- эссе написано на основе 1 источника информации
- имеются ошибки в толковании понятий, используемых при написании эссе

- собственная точка зрения не высказана
- аргументация не убедительна
- отсутствует заключение, имеются стилистические погрешности при изложении материала

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

#### **Для разбора тематического больного**

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **Для курации больного**

**Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.

**Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.

**Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

#### **Для разбора истории болезни**

❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.

❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.