

Электронная цифровая подпись

|  |
|--|
| Буланов Сергей<br>Иванович<br><br>F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9           |
| Супильников Алексей<br>Александрович<br><br>0 2 8 E 5 3 4 9 C 8 C 3 1 1 E 9 |

Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5лет**

**Год поступления 2024**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Безопасность жизнедеятельности»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства  | Шкала оценивания         |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| 1     | Внутренний порядок и суточный наряд  | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 2     | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы   | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 3     | Строевые приемы и движение без оружия  | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 4     | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия  | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 5     | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 6     | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия  | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 7     | Основы инженерного обеспечения   | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 8     | Радиационная, химическая и биологическая защита  | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 9     | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте                       | УК -8<br>ОПК -5  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач,                      | в соответствии с п.4.2.2 |

|    |   |                 |   |                          |
|----|---|-----------------|---|--------------------------|
|    |   |                 | реферат, презентации  |                          |
| 10 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 11 | Опасности и их показатели.  | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 12 | Силы ликвидации ЧС. Организация работы МЧС в чрезвычайных ситуациях.                                  | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 13 | Укрытие населения. Система лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭМ).                                   | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 14 | Качественная классификация (таксономия) опасностей  | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 15 | Количественная оценка опасностей.   | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 16 | Мероприятия по предупреждению и защите от опасностей различного характера.                            | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 17 | Полномочия администрации органов исполнительной власти  | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 18 | Безопасность труда.   | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |
| 19 | Основы токсикологии. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                   | УК -8<br>ОПК -5 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентации | в соответствии с п.4.2.2 |

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа**(семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- защита реферата,
- презентация.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

#### **Тема 1**

##### **Внутренний порядок и суточный наряд**

1. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Содержание помещений и территории.
2. Отопление помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Размещение в населенных пунктах.
3. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.
4. Законодательная основа общевоинских уставов.

#### **Тема 2**

##### **Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы**

1. Организация гарнизонной службы. Общие положения.
2. Обязанности начальника медицинской службы гарнизона.
3. Внутренний порядок в караулах.

#### **Тема 3**

##### **Строевые приемы и движения без оружия**

1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», Повороты на месте.
3. Строевой шаг. Движения строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Управление подразделением в движении.

#### **Тема 4**

##### **Основы приема и правила стрельбы из стрелкового оружия**

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

#### **Тема 5**

##### **Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат**

1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки АК-74 и РПК-74.
2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки пистолета ПМ.
3. Назначение, состав, боевые свойства ППГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

#### **Тема 6**

##### **Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия**

1. Исторический путь создания и развития стрелкового оружия.
2. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

#### **Тема 7**

##### **Основы инженерного обеспечения**

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных сооружений и их характеристики.
3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытие убежище.
4. Инженерное оборудование и маскировка позиций.

#### **Тема 8**

##### **Радиационная, химическая и биологическая защита**

1. Цели, задачи и мероприятия Радиационной, Химической и Биологической защиты.
2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной подготовки.
3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

#### **Тема 9**

##### **Топографические карты, их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте**

1. Топографические карты и их чтение.
2. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
3. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
4. Основы топографии

#### **Тема 10**

##### **Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях**

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
3. Первая помощь при ранениях и травмах.
4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериальными средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи.
5. Сохранение здоровья военнослужащих.

#### **Тема 11**

##### **Опасности и их показатели**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.

#### **Тема 12**

##### **Силы ликвидации ЧС**

1. Задачи и основы организации Российской системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф и медицинской службы Гражданской Обороны.
3. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций и их группировка для проведения аварийно-спасательных и других видов работ.

#### **Тема 13**

##### **Укрытие населения**

1. Нормативно-правовое регулирование и организационные основы защиты от чрезвычайных ситуаций
2. Основные требования Конституции РФ, Федеральных законов, нормативно-правовых актов по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (единая система). Принципы ее построения, роль, задачи и организационная структура

#### **Тема 14**

##### **Качественная классификация (таксономия) опасностей**

1. Прогнозирование радиационной обстановки при авариях на АЭС.
2. Анализ промышленных аварий с выбросами токсичных веществ.
3. Оценка опасности объектов содержащих пожароопасные и взрывоопасные вещества.

4. Прогнозирование масштабов заражения при авариях и разрушениях химически опасных объектов.
5. Теория взаимодействия человека и окружающей среды.
6. Роль ноксологии в структуре современного общества.

#### **Тема 15**

##### **Количественная оценка опасностей**

19. Понятие, виды и показатели рисков. Экологические риски.
20. Понятия нулевого и приемлемого риска. Добровольный риск.
21. Управление риском. Снижение последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 16**

##### **Мероприятия по предупреждению и защите от опасностей различного характера**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Защита населения путём эвакуации
3. Организация радиационной и химической защиты населения
4. Организация медико-биологической защиты населения
5. Инженерная защита населения
6. Оповещение населения при чрезвычайной ситуации

#### **Тема 17**

##### **Полномочия администрации органов исполнительной власти**

1. Гражданская оборона и национальная безопасность России.
2. Гуманитарная направленность гражданской обороны.
3. Угрозы и поражающие факторы в современной войне и в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени для гражданского населения и объектов экономики.
4. Организация эвакуации населения, эвакуационные органы, их структура и задачи.
5. Особенности эвакуации населения в военное время.
6. Планирование, проведение и обеспечение эвакуации населения.

#### **Тема 18**

##### **Безопасность труда**

1. Основные вредные производственные факторы условий труда работников здравоохранения.
2. Классификация профессиональных вредностей в здравоохранении .
3. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях .
4. Создание безопасных условий труда медицинских работников.

#### **Тема 19**

##### **Основы токсикологии. Средства индивидуальной и коллективной защиты**

1. Основы токсикологии.
2. Предмет и задачи токсикологии, токсические свойства химических веществ и их воздействие на живые организмы и экосистемы
3. Токсичность химических веществ действие на биологические объекты, их нарушение.
4. Различие веществ в их токсичности
5. Средства коллективной защиты и их классификация
6. Классификация защитных сооружений
7. Средства индивидуальной защиты и их классификация

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

#### **2.2 Итоговый контроль**

##### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

##### **1. Выберите один правильный ответ. Виды опасностей (иУК-8.1)**

1. Поражающие
2. Непосредственные
3. Раздражающие
4. Щадящие

Эталон ответа:

№ 1

##### **2. Выберите один правильный ответ. Перечислите уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС: (иУК-8.3)**

1. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
2. объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный;

3. местный, территориальный, региональный, федеральный;
4. объектовый, региональный, межрегиональный, федеральный

**Эталон ответа:**

№ 2

**3. Выберите один правильный ответ. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать: (иОПК-5.2)**

1. Резким пинком.
2. Предварительно полив водой.
3. Осторожно, придерживая корпусом.
4. Накрывшись с головой мокрой тканью.

**Эталон ответа:**

№ 3

**4. Выберите один правильный ответ. Приемлемый риск включает (иОПК-5.1)**

1. Природные аспекты
2. Физические аспекты
3. Химические аспекты
4. Экономические аспекты

**Эталон ответа:**

№ 4

**5. Выберите один правильный ответ. При поступлении на этап медицинской эвакуации ЭМЭ пораженных из очага радиационного загрязнения на санитарном посту выделяют следующие группы (иОПК-5.1)**

1. с механической травмой и ожогами
2. лучевые больные
3. Загрязненные больные с инкорпорацией радиоактивных веществ.
4. представляющие опасность для окружающих.

**Эталон ответа:**

№ 4

**6. Выберите один правильный ответ. Назовите основное предназначение санитарной дружины в военное время: (иУК-8.1)**

1. розыск и оказание первой помощи пораженным.
2. работа в лечебных учреждениях больничной базы и формированиях МС ГО.
3. проведение санитарно-гигиенических мероприятий и санитарно-просветительской работы.
4. розыск и оказание доврачебной помощи пораженным.

**Эталон ответа:**

№ 1

**7. Выберите один правильный ответ. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъеме и перемещении в течении рабочей смены: (иУК-8.2)**

1. 5 кг
2. 6 кг
3. 7 кг
4. 8 кг

**Эталон ответа:**

№ 2

**8. Выберите один правильный ответ. На какое время накладывается жгут при артериальном кровотечении? (иОПК-5.2)**

1. Не более, чем на 10 минут.
2. Не более, чем на 1 час.
3. Не более, чем на 30 минут.
4. Не более, чем на 45 минут.

**Эталон ответа:**

№ 2

**9. Выберите три правильных ответа. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз: (иОПК-5.3)**

1. от отравляющих веществ;
2. от радиоактивных веществ;
3. от бактериальных средств;

4. от высоких температур внешней среды.

**Эталон ответа:**

№ 1, № 2, № 3

**10. Выберите два правильных ответа. К коллективным средствам защиты относятся:** (иОПК-5.1)

1. противогазы;
2. средства защиты кожи;
3. убежища;
4. противорадиационные укрытия (ПРУ).

**Эталон ответа:**

№ 3, № 4

**11. Выберите три правильных ответа. Режимы функционирования РСЧС: (иУК-8.4)**

1. повседневной деятельности
2. повышенной готовности
3. чрезвычайной ситуации.
4. постоянной готовности

**Эталон ответа:**

№ 1, № 2, № 3

**12. Выберите два правильных ответа. Назовите предназначение бригад специализированной медицинской помощи (БСМП): (иУК-8.1)**

1. оказание первой врачебной медицинской помощи пораженным в очагах катастроф.
2. перепрофилизация отделений родственных специальностей в ЛПУ.
3. усиление ЛПУ, оказывающие пораженным специализированную медицинскую помощь.
4. оказание первичной специализированной медицинской помощи пораженным в очагах катастроф.

**Эталон ответа:**

№ 2, № 3

**13. Выберите три правильных ответа. Какие компенсации и льготы предусмотрены за тяжелые работы и работы, связанные с вредными и опасными условиями труда? (иУК-8.2)**

1. повышение размера пенсии;
2. сокращение рабочего времени (смены, рабочей недели)
3. материальные доплаты к основной тарифной ставке;
4. снижение пенсионного возраста.

**Эталон ответа:**

№ 1, № 2, № 3

**14. Выберите два правильных ответа. Организационные мероприятия при объявлении карантина включают (иОПК-5.3)**

1. организация подомового обхода проживающего населения
2. строгий контроль за въездом и выездом населения и вывозом имущества
3. проведение экстренной профилактики инфекционных заболеваний
4. организация захоронения умерших

**Эталон ответа:**

№ 2, № 4

**15. Выберите два правильных ответа. Укажите табельные медицинские средства индивидуальной защиты: (иОПК-5.2)**

1. индивидуальные противохимические пакеты
2. пакет перевязочный индивидуальный
3. дегазирующий пакет силикагелевый
4. универсальная аптечка бытовая

**Эталон ответа:**

№ 1, № 2

**16. Выберите два правильных ответа. По скорости поражающего действия СДЯВ-( сильнодействующие ядовитые вещества) разделяют на: (иОПК-5.3)**

1. быстродействующие
2. долговременного действия
3. замедленного действия
4. мгновенного действия



**Эталон ответа:**

№ 1, № 3

**17. Установите соответствие. К какому виду опасностей относятся следующие явления (иУК-8.4)**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. землетрясение | 1. техногенные  |
| 2. цунами        | 2. социальные   |
| 3. взрывы        | 3. геосферные   |
| 4. голод         | 4. гидросферные |

**Эталон ответа:**

1-3,2-4, 3-1,4-2

**18. Установите соответствие. К какому органу управления РСЧС относятся следующие структурные подразделения (иУК-8.3)**

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. комиссия                     | 1. повседневного управления |
| 2. управление по делам ГОЧС     | 2. координирующий           |
| 3. центр кризисных ситуаций     | 3. постоянно действующий    |
| 4. дежурно-диспетчерская служба |                             |

**Эталон ответа:**

1-2,2-3,3-1,4-1

**19. Установите соответствие. Какой вид помощи оказывают следующие специалисты (иОПК-5.1)**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. санитарная дружинница | 1. специализированная    |
| 2. фельдшер              | 2. первичная врачебная   |
| 3. врач общей практики   | 3. первичная доврачебная |
| 4. врач-специалист       | 4. первая помощь         |

**Эталон ответа:**

1-4,2-3,3-2,4-1

**20. Установите соответствие. Какое физиологическое действие оказывают следующие токсичные вещества (иОПК-5.2)**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1. дихлофос          | 1. обще ядовитое      |
| 2. синильная кислота | 2. нейротоксическое   |
| 3. люизит            | 3. удушающее          |
| 4. хлор              | 4. кожно-резорбтивное |

**Эталон ответа:**

1-2, 2-1, 3-4, 4-3

**21. Установите последовательность действий при переводе противогаза в «боевое» положение (иОПК-5.3)**

1. снять головной убор, зажать между коленями или положить рядом
2. задержать дыхание и закрыть глаза
3. вынуть из сумки и надеть шлем-маску
4. надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище

**Эталон ответа:**

№ 2, № 1, № 3, № 4

**22. Расположите поражающие факторы взрыва от наибольшей к наименьшей опасности воздействия на человека (иОПК-5.3).**

1. Ударная волна.
2. Разлет осколков.
3. Действие продуктов взрыва.
4. Детонационная волна.

**Эталон ответа:**

№ 1, № 4, № 3, № 2

**23. Расставьте последовательность оказания первой помощи при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами СДЯВ в очаге (иОПК-5.2).**

1. вынос пострадавших из зараженной атмосферы
2. введение антидота
3. проведение частичной специальной обработки
4. надевание средств защиты органов дыхания и кожи в очаге поражения

**Эталон ответа:**

№ 4, № 2, № 3, № 1

**24. Напишите термин, соответствующий приведенному определению (иУК-8.4).**

Непосредственно окружающая среда человека называется \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:**

гомосфера

**25. Продолжите утверждение (иОПК-5.3)**

От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия защищает \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:**

убежище

**26. Вставьте пропущенное цифровое значение. Укажите количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет (иУК-8.2) - \_\_\_\_\_**

**Эталон ответа:**

36 часов

**27. Дайте ответ на вопрос (иУК-8.3)**

Какой поражающий фактор ядерного оружия не оказывает на человека непосредственного воздействия?

\_\_\_\_\_

**Эталон ответа:**

электромагнитный импульс

**28. Напишите термин, соответствующий приведенному определению (иОПК-5.3).**

\_\_\_\_\_ - это способность вещества в малых дозах вызывать патологические изменения в организме человека.

**Эталон ответа:**

Токсичность

**29. Дайте ответ на вопрос (иОПК-5.2)**

Укажите название лекарственного средства в шприц-тюбике с красным колпачком, входящим в состав аптечки индивидуальной? \_\_\_\_\_

**Эталон ответа:**

Пеликсим (или АЛ-85, или афин)

**30. Вставьте пропущенное цифровое значение. Критерием стойкости очага химического загрязнения является (иОПК-5.1):**

Очаг, формируемый токсичными веществами имеющие температуру кипения от \_\_\_\_\_ градусов и выше.

**Эталон ответа:**

150

**31. Выберите один правильный ответ. Выберите определение понятия «чрезвычайная ситуация»: (иУК-8.1)**

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания медицинской помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

Ответ: 1

**32. Выберите один правильный ответ. В Безопасности жизнедеятельности изучаются: (иУК-8.1)**

1. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
2. Социальные явления
3. Природные явления
4. Среда обитания человека

Ответ: 1

**33. Выберите один правильный ответ. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы: (иУК-8.2)**

1. Сфера разума
2. Биосфера
3. Ноосфера

4. Астеносфера

Ответ: 2

**34. Выберите один правильный ответ. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: (иУК-8.3)**

1. Идентификация опасностей;
2. Ликвидация опасностей;
3. Защита от опасностей;
4. Определение риска.

Ответ: 1

**35. Выберите один правильный ответ. Научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий и условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности и сохранения здоровья работающих — это: (иУК-8.4)**

1. Физиология труда
2. Токсикология
3. Охрана труда
4. Эргономика

Ответ: 4

**36. Выберите один правильный ответ. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей: (иОПК-5.1)**

1. Авария
2. Отказ;
3. Катастрофа.
4. Инцидент;

Ответ: 3

**37. Выберите один правильный ответ. К химическим опасным и вредным факторам относятся: (иУК-8.2)**

1. Вирусы, бактерии;
2. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
3. Режущие предметы.
4. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Ответ: 4

**38. Выберите один правильный ответ. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: (иУК-8.4)**

1. Химическими опасными факторами;
2. Психофизиологическими опасными факторами.
3. Физическими опасными факторами;
4. Механическими опасными факторами;

Ответ: 3

**39. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: (иУК-8.2)**

1. создание карты шумового загрязнения;
2. идентификация источников шума;
3. разработка мероприятий по борьбе с шумом.
4. оценка уровня шума

Ответ: 1,4,2,3

**40. Выберите два правильных ответа. Факторы, влияющие на интенсивность пожаров в населенном пункте: (иУК-8.1)**

1. Плотность и характер застройки.
2. Характер застройки, готовность населения.
3. Количество населения.
4. Метеоусловия.

Ответ: 1,4

**41. Выберите два правильных ответа. К поражающим факторам пожара относятся: (иУК-8.2)**

1. Обрушение конструкций;
2. Высокая температура;
3. Угарный газ
4. Ожоги

Ответ: 1,2

**42. Выберите три правильных ответа. Здоровье человека зависит: (иУК-8.3)**

1. От типа мировоззрения;
2. От экологических факторов.
3. От генетической информации, получаемой по наследству;
4. От образа жизни

Ответ: 2,3,4

**43. Выберите два правильных ответа. К коллективным средствам защиты относятся: (иОПК-5.2)**

1. противогазы;
2. респираторы;
3. убежища;
4. противорадиационные укрытия (ПРУ).

Ответ: 3,4

**44. Выберите три правильных ответа. Выберите те причины, из-за которых возможны аварии на ядерных объектах (иУК-8.3)**

1. климатические факторы
2. внешние события, такие как падение самолета, стихийные бедствия, террористические акты и т.п.
3. отказ оборудования, нарушения в технологии ее изготовления, монтажа и эксплуатации.
4. ошибочные действия персонала или преднамеренные нарушения правил эксплуатации.

Ответ: 2,3,4

**45. Выберите два правильных ответа. Какие виды радиоактивного облучения вы знаете? (иУК-8.3)**

1. поверхностное облучение
2. внешнее облучение
3. контактное облучение
4. внутреннее облучение

Ответ: 2,4

**46. Выберите один правильный ответ. Причиной землетрясений может стать: (иУК-8.4)**

1. сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
2. волновые колебания в скальных породах;
3. строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
4. проливные дожди

Ответ: 1

**47. Установите соответствие (иУК-8.1)**

- 1). Индивидуальные средства противохимической защиты:
- 2). Коллективные средства противохимической защиты:

1. противогазы
2. респираторы
3. окопы, траншеи
4. убежища
5. бункеры

Ответ:

1-1,2 2-4,5

**48. Установите соответствие (иУК-8.1)**

Название аварийно химически опасного вещества (АХОВ):

1. Хлор
2. Аммиак
3. Фосген
4. Ртуть
5. Метиловый спирт (древесный спирт, метанол)

Характеристика аварийно химически опасного вещества (АХОВ):

1. Газ с удушливым неприятным запахом, напоминает запах гнилых плодов, прелого сена
2. Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей
3. Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом, тяжелее воздуха, застаивается в нижних этажах зданий,

в низинах

4.Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий

5.Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом

Ответ:

1-3, 2-4,3-1,4-2,5-5

**49. Установите соответствие (иУК-8.2)**

1. Локальная ЧС

2. Региональная ЧС

3. Федеральная ЧС

1. В результате которой пострадало свыше 500 человек, зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов РФ

2. В результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района

3. В результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта РФ

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

**50. Установите соответствие (иУК-8.3)**

1. Природная ЧС

2. Техногенная ЧС

3.Экологическая ЧС

4.Биологическая ЧС

5. Социальная ЧС

1.Эпидемия

2.Взрыв на предприятии

3.Наводнение

4. Опустынивание

5.Террористический акт

Ответ: 1-3,2-2, 3-4,4-1, 5-5

**51. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности: (иУК-8.4)**

1.причину вызова;

2.свои имя и фамилию;

3.номер телефона и адрес

Ответ: 1,2,3

**52. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет: (иУК-8.3)**

1.отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть;

2.занять безопасное место в проеме дверей;

3.отключить электричество, газ, воду

Ответ: 3,1,2

**53. Выберите четыре правильных ответа. К группам вредных и опасных факторов производственной среды относятся: (иУК-8.1)**

1.физические,

2.химические,

3.биологические,

4.психологические

5.природные

Ответ: 1,2,3,4

**54. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется \_\_\_\_\_(иУК-8.2)**

Ответ: пожарная защита

**55. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это \_\_\_\_\_(иУК-8.1)**

Ответ: плотина

**56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется \_\_\_\_\_(иУК-8.1)**

Ответ: опасностью

**57. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, называется \_\_\_\_\_(иУК-8.3)**

Ответ: идентификацией опасности

**58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется \_\_\_\_\_(иУК-8.1)**

Ответ: ноксосфера

**59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями \_\_\_\_\_ происхождения (иУК-8.1)(иОПК-5.1)**

Ответ: социального

**60. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал \_\_\_\_\_(иУК-8.3)**

Ответ: Внимание всем!

**Эталон ответов:**

|               |             |             |             |                 |           |            |                             |                              |                             |                                     |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-----------|------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Вопрос</b> | <b>1</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b>        | <b>5</b>  | <b>6</b>   | <b>7</b>                    | <b>8</b>                     | <b>9</b>                    | <b>10</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 1           | 2           | 3           | 4               | 4         | 1          | 2                           | 2                            | 1, 2, 3                     | 3, 4                                |
| <b>Вопрос</b> | <b>11</b>   | <b>12</b>   | <b>13</b>   | <b>14</b>       | <b>15</b> | <b>16</b>  | <b>17</b>                   | <b>18</b>                    | <b>19</b>                   | <b>20</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 1,2,3       | 2,3         | 1,2,3       | 2,4             | 1,2       | 1,3        | 1-3,<br>2-4,<br>3-1,<br>4-2 | 1-2,<br>2-3,<br>3-1,<br>4-1  | 1-4,<br>2-3,<br>3-2,<br>4-1 | 1-2,<br>2-1,<br>3-4,<br>4-3         |
| <b>Вопрос</b> | <b>21</b>   | <b>22</b>   | <b>23</b>   | <b>24</b>       | <b>25</b> | <b>26</b>  | <b>27</b>                   | <b>28</b>                    | <b>29</b>                   | <b>30</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 2,1,3,<br>4 | 1,4,3,<br>2 | 4,2,3,<br>1 | гомосфера       | убежище   | 36 часов   | Электромагнитный импульс    | токсичность                  | пеликсим                    | 150                                 |
| <b>Вопрос</b> | <b>31</b>   | <b>32</b>   | <b>33</b>   | <b>34</b>       | <b>35</b> | <b>36</b>  | <b>37</b>                   | <b>38</b>                    | <b>39</b>                   | <b>40</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 1           | 1           | 2           | 1               | 4         | 3          | 4                           | 3                            | 1,4,2,3                     | 1,4                                 |
| <b>Вопрос</b> | <b>41</b>   | <b>42</b>   | <b>43</b>   | <b>44</b>       | <b>45</b> | <b>46</b>  | <b>47</b>                   | <b>48</b>                    | <b>49</b>                   | <b>50</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 1,2         | 2,3,4       | 3,4         | 2,3,4           | 2,4       | 1          | 1-1,2<br>2-4,5              | 1-3, 2-4,<br>3-1,4-<br>2,5-5 | 1-2, 2-3,<br>3-1            | 1-3,<br>2-2,<br>3-4,<br>4-1,<br>5-5 |
| <b>Вопрос</b> | <b>51</b>   | <b>52</b>   | <b>53</b>   | <b>54</b>       | <b>55</b> | <b>56</b>  | <b>57</b>                   | <b>58</b>                    | <b>59</b>                   | <b>60</b>                           |
| <b>Ответ</b>  | 1,2,3       | 3,1,2       | 1,2,3,<br>4 | пожарная защита | плотина   | опасностью | идентификацией опасности    | ноксосфера                   | социального                 | Внимание всем!                      |

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Задача № 1 (иОПК-5.2)**

При обрыве электрической проводки (~220V), оголённый конец провода попал на оголённый участок тела человека (на голову) в результате чего наступила смерть. Какой вид электротравмы имеет место в данном случае? От чего наступил летальный исход?

- 1) общий вид электротравмы. От фибрилляции мышц сердца.
- 2) частный вид электротравмы. От инсульта головного мозга.
- 3) местный вид электротравмы. От ожогов кожных покровов.

**Эталон ответа:** 1

**Задача №2 (иУК-8.1)**

Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

- 1) Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени
- 2) Количество населения, подлежащего эвакуации
- 3) Полная укомплектованность сборного эвакуационного пункта: группа комплектования и сопровождения колонн и эвакуационных эшелонов (2 – 5 чел.); группа оповещения и связи (2 чел.); группа регистрации и учета (3 чел.); комендантская служба (1 чел.); медицинский пункт (2 чел.).

**Эталон ответа:** 1

**Задача № 3 (иУК-8.3)**

В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения.

**Эталон ответа:**

ЧС локального характера, т.к. размер материального ущерба не более 100 тыс. руб. и количество пострадавших не более 10.

**Задача № 4 (иОПК-5.1)**

Пострадавший Медведев на месте ДТП. Выпал из машины с упором на левую руку. Почувствовал резкую боль в нижней части предплечья, неестественную подвижность конечности и её деформацию, образование отека в области запястья.

Окажите первую помощь.

**Эталон ответа:**

1. Сделать обезболивающее из аптечки индивидуальной.
2. Провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных или штатных средств.

**Задача № 5 (иОПК-5.2)**

При проведении сеанса лазерной терапии произошла передозировка экспонирования излучения. Какие патологические изменения возможны при передозировке лазерного облучения? Какие органы могут быть повреждены при лазерном облучении?

- 1) Нарушения сердечного ритма. Сердце, головной мозг, органы зрения.
- 2) Психические нарушения. Центральная нервная система, сердце, система крови.
- 3) Ожоги различной степени кожных покровов. Органы зрения, печень, селезёнка, система крови.

**Эталон ответа:** 3

**Задача № 6 (иУК-8.1)**

В результате многолетней работы сталеваром зрение у него постепенно ухудшилось, что и заставило сталевара обратиться за медицинской помощью. Какие патологические изменения на глазах у сталевара обнаружил окулист? От какой длины волны излучения происходят изменения в хрусталике?

- 1) Повышение внутриглазного давления. От средних волн
- 2) Помутнение хрусталика. От коротких волн .
- 3) Отслойка сетчатки. От длинных волн.

**Эталон ответа:** 2

**Задача № 7 (иУК-8.2)**

Медицинская сестра на рабочем месте проводит дезинфекцию многоразового медицинского инструментария. При этом она использовала одну пластиковую емкость. В качестве дезинфектанта применялся 0,1% раствор Жавель солида, который медицинская сестра использовала многократно. Какие ошибки были допущены медицинской сестрой при дезинфекции многоразового медицинского инструментария?

**Эталон ответа:**

- 1) Для проведения дезинфекции необходимо иметь две емкости. Первая емкость (предварительная очистка) — для промывания инструментария сразу после использования с целью удаления загрязнений, которые снижают обеззараживающие свойства дезрастворов. Вторая емкость — для дезинфекции одним из методов (химическим или методом кипячения).
- 2) При химическом методе дезинфицирующий раствор во второй емкости должны быть одноименным во избежание изменения концентрации раствора и нежелательного химического взаимодействия. Дезраствор и все вспомогательные средства для мытья (марлевые тампоны, зажимы, шприцы) используются однократно.

**Задача №8 (иУК-8.3) (иУК-8.4)**

Во время работы в лаборатории в результате утечки токсиканта в воздухе лаборатории ПДК превысило в 2 раза.

Какие мероприятия должен произвести лаборант для нормализации газового состава в лаборатории и в какой последовательности?

**Эталон ответа:**

- 1) надеть противогаз.
- 2) включить вентиляцию.
- 3) устранить причину превышения предельно допустимой концентрации токсиканта.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции/индикатора  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено  |  |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
|                         |   |  |   | «не зачтено»  | «зачтено»  |
| УК-8                    |   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>Знать:</b><br>требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте  |
|                         |   |  | <b>Уметь:</b><br>обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. |
|                         |   |  | <b>Владеть:</b><br>навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте  |
|                         | УК-8.1                                  | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,   | <b>Знать:</b><br>основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об основных факторах вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств,  |

|  |        |  |   |  |   |
|--|--------|--|---|--|---|
|  |        | технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  | материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  | технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  | технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)   |
|  |        |  | <b>Уметь:</b> выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека   | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека   |
|  |        |  | <b>Владеть:</b> требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к требованиям безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности   | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к требованиям безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности   |
|  | УК-8.2 | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества | <b>Знать</b> методы контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о методах контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о методах контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества |
|  |        |  | <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества              | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества                  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества                  |
|  |        |  | <b>Владеть:</b> методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к методам контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках   | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к методам контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой  |

|        |   |   |   |  |   |
|--------|---|---|---|--|---|
|        |   |   | высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества   | осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества   | деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества |
| УК-8.3 | Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | <b>Знать:</b><br>основные правовые нормативные документы, касающиеся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных правовых нормативных документах, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания об основных правовых нормативных документах, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте  |   |
|        |   | <b>Уметь:</b> решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения : решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения : решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте  |   |
|        |   | <b>Владеть:</b><br>методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные способности к владению методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства   | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические способности к владению методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства   |   |
| УК-8.4 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных | <b>Знать:</b><br>Правила поведения и принципы оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаци | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о правилах поведения и принципах оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаци | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания о правилах поведения и принципах оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаци |   |

|  |  |              |   |  |   |
|--|--|--------------|---|--|---|
|  |  | мероприятиях | <b>Уметь:</b><br>выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях                                     | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях                          | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях                          |
|  |  |              | <b>Владеть:</b><br>навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено   |   |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
|                         |   |   |  | «не зачтено»   | «зачтено»   |
| ОПК-5                   |   | <b>Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</b> | <b>Знать:</b><br>порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи                       | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи                       | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи       |
|                         |   |   | <b>Уметь:</b><br>оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи | Обучающийся демонстрирует сформированное умение оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи |
|                         |   |   | <b>Владеть:</b><br>навыками оказания первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады     | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оказания первой помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до                                | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков оказания первой помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у                       |

|  |         |  |  |  |   |
|--|---------|--|--|--|---|
|  |         |  | скорой помощи  | приезда бригады скорой помощи  | посетителей до приезда бригады скорой помощи  |
|  | ОПК-5.1 | <b>Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</b> | <b>Знать:</b><br>методы исследования пациента; принципы диагностики неотложных состояний; основные клинические признаки патологических состояний   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний  | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний  |
|  |         |  | <b>Уметь:</b><br>проводить исследования функционального состояния организма с целью установления факта возникновения неотложного состояния, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить исследования функционального состояния организма с целью установления факта возникновения неотложного состояния, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить исследования функционального состояния организма с целью установления факта возникновения неотложного состояния, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего |
|  |         |  | <b>Владеть:</b><br>методами клинического обследования пациентов, принципами диагностики неотложных состояний, при которых необходимо оказание первой помощи  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами клинического обследования пациентов, принципами диагностики неотложных состояний, при которых необходимо оказание первой помощи   | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение методов клинического обследования пациентов, принципов диагностики неотложных состояний, при которых необходимо оказание первой помощи  |
|  | ОПК-5.2 | <b>Проводит мероприятия по</b>   | <b>Знать:</b><br>алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи; основные   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания алгоритмов оказания   | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания алгоритмов оказания   |

|  |         |   |   |  |   |
|--|---------|---|---|--|---|
|  |         | <b>оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</b>  | методы асептики и антисептики при оказании первой помощи  | доврачебной медицинской помощи; основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи   | доврачебной медицинской помощи; основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи  |
|  |         |   | <b>Уметь:</b><br>применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи   | Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи   |
|  |         |   | <b>Владеть:</b><br>алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим  | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим  | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение алгоритмов доврачебной помощи больным и пострадавшим  |
|  | ОПК-5.3 | <b>Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</b> | <b>Знать:</b><br>современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества |
|  |         |   | <b>Уметь:</b><br>использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами   | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы,  | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | радиоактивными веществами и биологическими средствами   |  |
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>навыками использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами |

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции/ индикатора   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале   |  |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
|                         |   |  |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| УК-8                    |   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | <b>Знать:</b><br>требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте<br><b>Уметь:</b><br>обеспечивать | Отсутствие знаний<br>требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте | Фрагментарные знания<br>требований, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте<br>Частично | Общие, но не структурированные знания по требованиям, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по требованиям, предъявляемых к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных | Сформированные систематические знания<br>Сформированные систематические умения<br>Успешно и систематически применяемые навыки |

|  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Владеть:</b><br/>.навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> | <p>рабочем месте</p> <p>Отсутствие умений обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Отсутствие навыков предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> | <p>освоенные умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Фрагментарное применение навыков предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Успешно, но не систематически проявляемые навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> | <p>условий труда на рабочем месте, в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|



|  |        |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--------|---|---|--|---|--|---|--|
|  | УК-8.1 | <p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> | <p><b>Знать:</b> основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений<br/><b>Уметь:</b> выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека<br/><b>Владеть:</b> требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Отсутствие знаний основных факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>Отсутствие умений выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>Отсутствие навыков владения требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Фрагментарные знания основных факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>Частично освоенные умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>Фрагментарное применение навыков владения требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основных факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение требованиями безопасности технических</p> | <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки владения требованиями безопасности технических</p> | <p>Сформированные систематические знания основных факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>Сформированные систематические умения выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека</p> <p>Успешно и систематически применяемые навыки владения требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной</p> |
|--|--------|---|---|--|---|--|---|--|

|        |  |  |   |  |   |  |   |               |
|--------|--|--|---|--|---|--|---|---------------|
|        |  |  |   |  |   | регламентов в сфере профессиональной деятельности  | регламентов в сфере профессиональной деятельности;  | деятельности; |
| УК-8.2 | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества | <b>Знать:</b> методы контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><b>Владеть:</b> методами контроля и определения опасных и вредных факторов | Отсутствие знаний методов контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Отсутствие умений идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Отсутствие навыков | Фрагментарные знания методов контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Частично освоенные умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Фрагментарное применение навыков владения методами | Общие, но не структурированные знания методов контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>В целом успешные, но не систематические умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>В целом | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>В целом сформированные, | Сформированные систематические знания методов контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Сформированные систематические умения идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества<br><br>Успешно и систематически |               |

|  |        |   |  |   |   |   |  |  |
|--|--------|---|--|---|---|---|--|--|
|  |        |   | в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ ;   | владения методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ                          | контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ  | успешное, но не систематически проявляемое владение методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ | но содержащие отдельные пробелы, навыки владения методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ                               | применяемые навыки владения методами контроля и определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные веществ                    |
|  | УК-8.3 | Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | <b>Знать:</b> основные и правовые нормативные документы, касающиеся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><b>Уметь:</b> решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных | Отсутствие знаний основных и правовых нормативных документов, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><br>Отсутствие умений решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в | Фрагментарные знания основных и правовых нормативных документов, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><br>Фрагментарные умения решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в | Общие, но не структурированные знания основных и правовых нормативных документов, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><br>Общие, но не структурированные умения решать проблемы, связанные с нарушениями техники      | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных и правовых нормативных документов, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения решать проблемы, связанные с | Сформированные систематические знания основных и правовых нормативных документов, касающихся охраны окружающей среды и охраны труда на рабочем месте<br><br>Сформированные систематические умения решать проблемы, связанные с нарушениями техники |

|  |        |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--------|--|--|--|---|---|--|--|
|  |        |  | <p>ситуаций на рабочем месте</p> <p><b>Владеть:</b> методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>   | <p>мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Отсутствие навыков владения методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>               | <p>мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Фрагментарное применение навыков владения методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p>    | <p>безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владения методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p> | <p>нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки владения методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p> | <p>безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Успешно и систематически применяемые навыки владения методами обеспечения соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и трудового законодательства</p> |
|  | УК-8.4 | <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в</p> | <p><b>Знать:</b> Правила поведения и принципы оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и</p> | <p>Отсутствие знаний Правил поведения и принципов оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и</p> | <p>Фрагментарные знания Правил поведения и принципов оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора, хранения и</p> | <p>Общие, но не структурированные знания Правил поведения и принципов оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора,</p>                                     | <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания Правил поведения и принципов оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных</p>   | <p>Сформированные систематические знания Правил поведения и принципов оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, угрозе возникновения военных конфликтов, правила сбора,</p>                              |

|  |  |                                |   |   |  |  |   |  |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|  |  | восстановительных мероприятиях | удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br><b>Уметь:</b> выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br><b>Владеть:</b> навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br><br>Отсутствие умений выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br>Отсутствие навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br>;<br>Частично освоенные умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br>Фрагментарные навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br><br>Успешно, но не систематически осуществляемые умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br><br>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | конфликтов, правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | хранения и удаления отходов лечебно-профилактических организаций<br><br>Сформированные систематические умения выполнять простые медицинские процедуры, осуществлять первую помощь за больным/пострадавшим в чрезвычайных ситуациях<br><br>Успешное и систематически применяемые навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|

|               |                   |                   |                    |  |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------|--|
| <b>Формир</b> | <b>Индикаторы</b> | <b>Содержание</b> | <b>Планируемые</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------|--|

| умемая компетенция | сформированности компетенции | компетенции/индикатора   | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |
|--------------------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| ОПК-5              |                              | Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи | <p><b>Знать:</b> порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> | <p>Отсутствие знаний о порядке и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Отсутствие умений оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Отсутствие навыков оказания первой помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до</p> | <p>Фрагментарные знания о порядке и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Частично освоенные умения оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Фрагментарное применение навыков оказания первой помощи на территории фармацевтической организации</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о порядке и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания первой</p> | <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о порядке и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки</p> | <p>Сформированные систематические знания о порядке и очередности выполнения мероприятий первой помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Сформированные систематические умения оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>Успешно и систематически применяемые навыки оказания первой помощи на территории</p> |

|         |   |  |  |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|--|--|--|---|
|         |   |  |  | приезда бригады скорой помощи   | при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи   | помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи   | . оказания первой помощи на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи   | фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи |
| ОПК-5.1 | Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ | <p><b>Знать:</b> методы исследования пациента; принципы диагностики неотложных состояний; основные клинические признаки патологических состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследование функционального состояния организма; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего.</p> <p><b>Владеть:</b> методами клинического обследования пациентов.</p> | <p>Отсутствие знаний методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний.</p> <p>Отсутствие умений проводить исследования функционального состояния организма; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего.</p> | <p>Фрагментарные знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний.</p> <p>Частично освоенные умения проводить исследования функционального состояния организма; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего.</p> | <p>Общие, но не структурированные знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить исследования функционального состояния организма; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести</p> | <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний.</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения проводить исследования функционального состояния организма; по простым клиническим признакам</p> | <p>Сформированные систематические знания методов исследования пациента; принципов диагностики неотложных состояний; основных клинических признаков патологических состояний.</p> <p>Сформированные систематические умения проводить исследования функционального состояния организма; по простым клиническим признакам оценить степень тяжести</p> |   |

|         |   |   |   |  |   |  |  |  |
|---------|---|---|---|--|---|--|--|--|
|         |   |   |   | Отсутствие владения методами клинического обследования пациентов.  | Фрагментарное владение методами клинического обследования пациентов.  | внезапно заболевшего или пострадавшего.<br><br>В целом успешные, но не систематические владения методами клинического обследования пациентов.  | оценить степень тяжести внезапно заболевшего или пострадавшего.<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения методами клинического обследования пациентов.   | внезапно заболевшего или пострадавшего.<br><br>Успешно и систематически применяемые владения методами клинического обследования пациентов. |
| ОПК-5.2 | Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи | <b>Знать:</b><br>алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br><b>Уметь:</b><br>применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи.<br><br><b>Владеть:</b><br>алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим. | Отсутствие знаний алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br>Отсутствие умений применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи.<br><br>Отсутствие владения | Фрагментарные знания алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br>Частично освоенные умения применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной помощи.<br><br>Фрагментарное | Общие, но не структурированные знания алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять изделия медицинского назначения для доврачебной | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять изделия медицинского назначения для оказания | Сформированные систематические знания алгоритмов оказания доврачебной медицинской помощи;<br>основных методов асептики и антисептики при оказании первой помощи.<br><br>Сформированные систематические умения применять изделия медицинского назначения для оказания доврачебной |  |



|  |         |   |   |   |  |   |  |   |
|--|---------|---|---|---|--|---|--|---|
|  |         |   |   | алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим.  | применение алгоритмов доврачебной помощи больным и пострадавшим.   | помощи.<br>В целом успешное, но не систематическое применение алгоритмов доврачебной помощи больным и пострадавшим.   | доврачебной помощи.<br>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения алгоритмами доврачебной помощи больным и пострадавшим.  | помощи.<br>Успешно и систематически применяемые алгоритмы доврачебной помощи больным и пострадавшим.  |
|  | ОПК-5.3 | Использует медицинские средства защиты, профилактики и оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами | <b>Знать:</b><br>современные средства индивидуальной защиты:<br>медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;<br>основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества.<br><b>Уметь:</b><br>использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими | Отсутствие знаний в вопросах: современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и | Фрагментарные знания в вопросах: современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и | Общие, но не структурированные знания в вопросах: современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов | В целом сформированные, но содержащие пробелы, знания в вопросах современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продукты | Сформированные систематические знания в вопросах: современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> | <p>медицинского имущества.</p> <p>Отсутствие умений использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>Отсутствие навыков использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и</p> | <p>медицинского имущества.</p> <p>Частично освоенные умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы,</p> | <p>питания, воды и медицинского имущества.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения</p> | <p>территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества.</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и</p> | <p>продуктов питания, воды и медицинского имущества.</p> <p>Сформированные систематические умения использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами.</p> <p>Успешно и систематически применяемые навыки использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |                            |  |   |   |   |
|--|--|--|----------------------------|--|---|---|---|
|  |  |  | биологическими средствами. | радиоактивными веществами и биологическими средствами. | поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами. | лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами. | токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами. |
|--|--|--|----------------------------|--|---|---|---|

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика   |
|----|-------------------------------|--|
| 1. | Способ организации            | традиционный;  |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль успеваемости,<br>Промежуточная аттестация   |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель  |
| 4. | Массовость охвата             | Групповой, индивидуальный;   |
| 5. | Метод контроля                | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,<br>решение ситуационных задач, реферат, презентации |

### 4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Г) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное

состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

#### **Критерии оценки зачета с оценкой (в соответствии с п.4.1.):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.

#### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.