

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович  ВВАВФД0Е61611ЕА
Завалко Александр Федорович  38821В8ВС4D911ЕА

Утверждено "28" июля 2022 г.
Протокол № 1

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Дисциплина «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Направленность: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2022

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/дескриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/дескриптора	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Введение в дисциплину. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов	История как наука. Функции исторического знания. Исторические источники. Основные положения формационного и цивилизационного подходов. Древневосточные цивилизации: Шумеро-Аккадская, Египетская,	1,16	-	1-16	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат,	В соответствии с п4.2.2.

			<p>исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Вавилонское и Ассирийское царства, Древняя Индия и Древний Китай.</p> <p>Понятие античной цивилизации.</p> <p>Становление полисной цивилизации в Греции.</p> <p>Методы исторического исследования.</p> <p>Концепции и подходы в изучении исторического развития.</p> <p>Место России в мировом цивилизационном процессе.</p> <p>Периодизация всемирной истории и истории России.</p> <p>Достижения культуры древневосточных цивилизаций. Зарождение и сущность буддизма.</p> <p>Основные достижения античной культуры.</p> <p>Предпосылки и время возникновения христианства.</p> <p>Основы исторической науки и её социокультурных традиций: функции, исторические источники, методы исторического исследования, концепции изучения исторического развития (формационный и цивилизационный подходы).</p> <p>Историческое наследие древневосточной и</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>античной цивилизаций. Социокультурные традиции социальных групп восточной и античной цивилизаций. Философские и этические учения Востока и Запада в древности. Предпосылки и время возникновения мировых религий: христианства и буддизма</p>					
2.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	<p>Средневековье как исторический этап. Географические и хронологические границы средневекового мира. Специфические черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, понятие феодальной монархии, феодальная раздробленность, средневековый менталитет. Предпосылки образования централизованных европейских государств. Особенности сословно-представительских монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительской монархии в Англии. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной,</p>	2,3	-	1-13	Устный ответ, стандартизированные тестовый контроль, реферат,	В соответствии с п4.2.2.

			<p>мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социальной, экономической жизни.</p> <p>Социальная структура средневекового общества.</p> <p>Особенности художественной культуры средневековой Европы.</p> <p>Основы могущества христианской церкви в Средние века.</p> <p>Предпосылки и сущность Возрождения в Европе.</p> <p>Арабы в VI–XI вв.</p> <p>Арабские племена: расселение, занятия.</p> <p>Появление религии ислама и ее значение в объединении арабских племен.</p> <p>Основные достижения арабских ученых и мыслителей.</p> <p>Социокультурные черты Средневековья: феодализм, вассалитет, натуральное хозяйство, феодальная раздробленность, средневековый менталитет.</p> <p>Основные события образования централизованных государств и сословно-представительских монархий в европейских странах.</p> <p>Социокультурные традиции различных социальных групп</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Средневековья. Духовные и материальные (социокультурные) достижения средневековой Европы: (живопись, архитектура, образование, этические идеалы) и арабских мыслителей (медицина, философские учения). Этапы развития мировых религий в эпоху Средневековья: могущество христианской церкви, возникновение ислама и его значение в объединении арабских племен. Исторические деятели эпохи Возрождения.</p>					
3.	<p>Древнерусское государство в IX – первой трети XII вв. Русские земли и княжества XII –XIII вв. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв.</p>	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>	<p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых древнерусских князей. Правление князя Владимира I. Расцвет Древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. «Русская правда». Феодальная раздробленность: причины, этапы, основные</p>	7,8,9,10,11, 12,13,14,15	-	1-33	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат,</p>	<p>В соответствии с п4.2.2.</p>

			<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>центры. Русские земли под властью Золотой Орды и экспансия с Запада. Причины возвышения Московского княжества. Образование Российского централизованного государства. «Собиратели» русской земли: Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Иван IV - первый русский царь. Реформы Избранной Рады. Опричнина, ее причины и последствия. Понятия «самодержавие», «сословно-представительная монархия», «Земский собор». Смутное время в России: причины, сущность, этапы, итоги. Правление первых Романовых (1613–1682 гг.) Современные теории происхождения восточных славян. Дискуссии по вопросу образования государства у восточных славян. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Соборное Уложение 1649</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>г. «Бунташный век»: причины социальных движений в России. Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России. Политическое и социокультурное значение принятия христианства византийского образца на Руси. Политическая теория «Москва - третий Рим». Церковная реформа в России 1650-х гг.: цели и последствия преобразований. Социокультурные традиции восточных славян: общественный строй, занятия, религия. Основные этапы и события исторического развития России IX - XVII: образование и расцвет Древнерусского государства, феодальная раздробленность, русские земли под властью Золотой Орды, образование и развитие Российского централизованного государства XIV– XVII вв. Историческое значение возвышения Московского княжества и образования</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Российского централизованного государства в контексте мировой истории.</p> <p>Направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Михаил Федорович, Алексей Михайлович.</p> <p>Причины и значение принятия мировой религии - христианства византийского образца на Руси в X веке и церковной реформы в России 1650-х гг.</p> <p>Предпосылки возникновения философского учения «Москва – Третий Рим».</p> <p>Роли различных социальных групп в период Смутного времени в России.</p> <p>Значение принятия Соборного Уложения для исторического развития России.</p>					
4.	Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	иУК-5.2	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и	<p>Понятие Нового времени: хронологические рамки и особенности эпохи.</p> <p>Великие географические открытия XV–XVI вв. и их роль в</p>	4,5,6,17 32	1,3	1-15	Устный ответ, стандартный и тестовый	В соответствии с п4.2.2.

			<p>взаимодействия с другими</p> <p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>переходе к новой эпохе.</p> <p>Особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв.</p> <p>Английская буржуазная революция 1640–1689 гг.: причины, основные события и итоги.</p> <p>Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.): причины, основные события, итоги.</p> <p>Капитализм как новый этап развития общественных отношений.</p> <p>Значение революции во Франции для развития революционного движения других стран.</p> <p>Роль этических ценностей Возрождения в становлении капиталистических отношений.</p> <p>Реформация и Контрреформация: истоки, сущность, значение.</p> <p>Гуманизм эпохи Просвещения.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации в научной литературе и применять её в ходе толерантного взаимодействия с другими в целях усиления социальной интеграции (дискуссии, диспуты, «круглые столы»):</p> <p>Великие</p>				<p>контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>географические открытия XV–XVI вв. и их роль в переходе к новой эпохе.</p> <p>Философские и этические учения эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Социокультурные особенности европейского абсолютизма в XVI–XVIII вв.</p> <p>Поиск информации и применение её для составления конспекта по вопросу:</p> <p>Английская буржуазная революция (1640–1689 гг.).</p> <p>Умение осуществлять поиск информации и применять её для составления хронологической таблицы:</p> <p>Французская буржуазная революция (1789–1799 гг.)</p>					
5.	Становление индустриальной цивилизации в Европе и США.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся	<p>Социально-экономические и политические особенности индустриального типа общества.</p> <p>Образование единого государства в Германии. Объединение Италии. Причины и итоги</p>	28	3(II)	1-13	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат,	В соответствии с п4.2.2.

			<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Гражданской войны в США 1861–1865 гг.</p> <p>Политическое и социально-экономическое развитие Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта.</p> <p>США в XIX веке. Особенности развития сельского хозяйства: фермерство и плантационное рабовладение.</p> <p>Изменения материальной культуры и повседневной жизни людей в индустриальном обществе.</p> <p>Революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное.</p> <p>Социокультурные традиции индустриального типа общества: изменения материальной культуры и повседневной жизни людей.</p> <p>Основные события периода образования единого государства в Германии и объединения Италии, Гражданской войны в США 1861–1865 гг.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики исторических деятелей: Наполеона</p>				<p>решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

				<p>Бонапарта, Отто фон Бисмарка.</p> <p>Основные революционные события в Европе в 1848–1849 гг.: общее и особенное.</p>					
6.	<p>Российский абсолютизм в XVIII в. Российская империя в XIX в.</p>	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.</p> <p>Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I.</p> <p>Реформы 1860-70-х годов: причины, цель, характер, итоги.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х годов.</p>	9,24 36	2(I)	1-23	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	<p>В соответствии с п4.2.2.</p>

				<p>Рост социальной поляризации и обособленности сословий.</p> <p>Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Общественное движение в России во второй половине XIX века.</p> <p>Начало промышленного переворота в России.</p> <p>Кризис экономики крепостного хозяйства.</p> <p>Оценка деятельности Петра I.</p> <p>Личность и историческая роль Александра II.</p> <p>Основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории в эпоху абсолютизма.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика основных исторических деятелей: Петра I, Екатерина II, Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.</p> <p>Историческое наследие Петра I и эпохи «дворцовых переворотов»</p> <p>Особенности философских учений эпохи Просвещения как одной из основ «просвещенного абсолютизм» в России,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>содержание и противоречия этой политики.</p> <p>Основные события Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Философские учения XIX в. в России: историческое наследие декабристов, развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века.</p> <p>Социокультурные традиции различных социальных групп в XVIII-XIX вв.; поляризация сословий и появление новых (буржуазия и пролетариат).</p>					
7.	От Новой истории к Новейшей. Международные отношения в начале XX в.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<p>Социально-экономическое и политическое положение ведущих стран мира.</p> <p>Международные отношения в начале XX века.</p> <p>Складывание Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Причины, характер, этапы Первой мировой войны.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и причины ее непрочности.</p> <p>Особенности и достижения научно-технического прогресса во второй половине XIX века.</p> <p>Сущность экономической</p>	18	-	1-5.	Устный ответ, стандартизированные тестовый контроль, реферат,	В соответствии с п 4.2.2.

			<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>экспансии колониальных держав. Завершение колониального раздела мира и стремление Германии, Италии, Японии к переделу территорий и сфер влияния. Сущность экономического, социокультурного, политического развития ведущих стран мира. Социокультурные особенности основных социальных групп на стадии империалистического развития. Историческое наследие международных отношений в начале XX века. Роль и место достижений научно-технического прогресса второй половины XIX века, европейской философии периода в мировом историческом наследии. Сущность экономической экспансии колониальных держав: Великобритании, Франции, Германии – ее последствий для колоний, их культурных, религиозных традиций. Роль исторических деятелей: Вильгельма II, Георга V, Николая II, Р.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Пуанкаре, Франца Иосифа I, В. Вильсона.</p> <p>Этапы и цели складывания Тройственного союза и Антанты, понимание значения военно-политических блоков для мировой истории.</p> <p>Причины, характер, итоги Первой мировой войны.</p> <p>Последствия Первой мировой войны для развития мировой и российской истории.</p>					
8.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Революция в России в 1917 г.	иУК-5.1	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости</p>	<p>Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.</p> <p>Революция 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Россия в условиях двоевластия.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установление Советской власти.</p> <p>Гражданская война в России. «Военный коммунизм».</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития</p>	23,29 31,34,40	4(II)	1-8	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	В соответствии с п4.2.2.

			<p>от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в России на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Земельный вопрос.</p> <p>Сословия и их положение.</p> <p>От Февраля к Октябрю: эволюция власти и общества.</p> <p>Николай II как политик.</p> <p>Проблемы российского парламентаризма в 1906–1917 гг.</p> <p>Сущность первых декретов Советской власти.</p> <p>Последствия Октябрьской революции.</p> <p>Содержание современных дискуссий об Октябре 1917 г.</p> <p>Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития в России на рубеже XIX – XX веков, проблем и социокультурных традиций основных социальных групп.</p> <p>Причины и проявления кризиса российского самодержавия на рубеже веков.</p> <p>Причины, этапы, итоги революции 1905–1907 гг. и программа модернизации России П.А. Столыпина.</p> <p>Значение формирования традиций российского парламентаризма в 1906–</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>1917 гг.</p> <p>Основные этапы участия России в Первой мировой войне, сущность общественно-политического кризиса к 1917 г.</p> <p>Причины революции 1917 г., ее основные события.</p> <p>Философия марксизма как основа коммунистической идеологии.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание большевиков 1917 г. и установлении Советской власти.</p> <p>Роль исторических деятелей эпохи: Николая II, А.Ф. Керенского, П.А. Столыпина, Г. Распутина, С.Ю. Витте, В.И. Ленина,</p> <p>Значение установления советской власти для мировой истории и истории России.</p> <p>Историческое наследие гражданской войны в России и политики «военного коммунизма».</p>					
9.	Советское государство и мир в 1920–1930-е гг.	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных	Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. Образование СССР. Проекты создания союзного государства. Экономическая политика	25,26,30(35,37,38,39,41	1	1-10	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с п4.2.2.

			<p>групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Советского государства в 1930-е гг. Индустриализация: цели, методы проведения, источники осуществления, итоги. Коллективизация. Мировой экономический кризис. Международные отношения в межвоенный период. Международное признание Советского государства в 1920-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора». Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия. Конституция 1936 г. Предпосылки складывания и сущность фашистских режимов в Италии и Германии. Становление советского здравоохранения. Цели, мероприятия новой экономической политики и причины её свертывания. Проекты создания союзного государства, образование СССР и значение этого события для мировой и российской истории. Историческое наследие советской дипломатии в</p>				<p>контроль, реферат, решение ситуационных задач</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>1920-е гг.: успехи в ходе международного признания.</p> <p>Историческое наследие экономической политики Советского государства в 1930-е гг.: события индустриализации и коллективизации.</p> <p>Особенности трансформации основных социальных групп советского общества, их положения.</p> <p>Причины и значение для мировой истории мирового экономического кризиса 1929 г.</p> <p>Сущность и последствия тоталитарного режима в СССР 1930-х годов, причин антирелигиозных мероприятий.</p> <p>Основные события борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения агрессора».</p> <p>Философские основы нацизма и фашизма, предпосылки складывания и сущности фашистских режимов в Италии и Германии.</p> <p>Становление социокультурных традиций советского здравоохранения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Мир и СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.)	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Начало II Мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) План «Барбаросса». Причины неудач на начальном этапе войны. Крупные события 1941 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.). Победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. Антигитлеровская коалиция. Победа над фашистской Германией и Японией (1944–1945 гг.). Роль СССР в разгроме германского фашизма. «Холодная война» как форма международного противостояния. Основные формы её проявления. От политики «коллективной безопасности» к «договору о дружбе» с Германией. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы и истоки Второй мировой войны. «Странная война» Восстановление	33,42,44,45 46,47,48,49 ,51,52,53	4	1-15	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.2.2.
-----	--	---------	--	---	---	---	------	--	--------------------------

				<p>экономики и советское общество в послевоенный период (1945–1953 гг.). Характер и цели войны для СССР и Германии. План «Ост». Сущность оккупационного режима нацистской Германии. Цена Победы СССР и союзников в войне. Факторы Победы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Знание противоречий исторического наследия Версальско-Вашингтонской системы и истоков Второй мировой войны. Знание основных событий начального этапа Второй мировой войны (1939–1941 гг.) Знание основных этапов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны Понимание причин неудач Красной Армии в 1941–1942 гг. Основные события коренного перелома в Великой Отечественной войне (1942–1943 гг.): победы советской армии в Сталинградской, Курской битвах, при форсировании Днепра. Основные события</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>освобождения СССР и стран Европы от фашистских захватчиков. Представление о сущности оккупационного режима нацистской Германии. Знание особенностей положения различных социальных групп на оккупированных территориях.</p> <p>Роль основных исторических деятелей периода: И.В. Сталина, В.М. Молотова, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Н.А. Вознесенского, Ф. Рузвельта, Г. Трумэна, У. Черчилля, Ш. де Голля, Дж. К. Маршалла.</p> <p>Изменение социокультурных традиций советского общества в условиях военного времени. Историческое наследие деятельности антигитлеровской коалиции, ее значения для мировой истории.</p> <p>Роль СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма.</p> <p>Представление о ресурсах победы СССР и союзников в войне. Понимание</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>сущности подвига советских граждан – тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. «Холодная война» как международное противостояние, события её проявления. Понимание философских идей гуманизма, пацифизма, этических ценностей справедливости, уважения человеческой личности как основ концепции создания Организации Объединенных наций. Основные события восстановления экономики и усиления тоталитарного режима в СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).</p>					
11.	СССР и страны «народной демократии» в эпоху глобализации всемирной истории (1953–1985 гг.).	иУК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая	.С. Хрущев. «Оттепель». XX Съезд КПСС и критика культа личности Сталина. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. СССР в эпоху руководства Л.И. Брежнева Аграрная реформа 1965 г. и реформа А. Н. Косыгина в промышленности. Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма».	13,20,22, 54,55,56	-	1-15	Устный ответ, стандарты зированный тестовый контроль, реферат,	В соответствии с п4.2.2.

			<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Геополитическая ситуация в мире в 1960–1985 гг. «Холодная война».</p> <p>Берлинский и Карибский кризисы: причины и итоги.</p> <p>Разрядка международной напряженности.</p> <p>СССР и страны социалистического блока: принципы советской политики по отношению к странам «народной демократии».</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение в СССР.</p> <p>Наращение кризиса в экономике, социально-политической, духовной сферах советского общества.</p> <p>Хронология основных этапов периода: «оттепели», «застоя».</p> <p>Основные события политики Н.С. Хрущева и «оттепели».</p> <p>Роль XX Съезда КПСС в мировой и отечественной истории.</p> <p>Трансформация социокультурных традиций в советском обществе в годы «оттепели».</p> <p>Историческое наследие эпохи руководства Л.И.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Брежнева. Роль основных исторических деятелей: Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Н. Косыгина, Д. Кеннеди, Ф. Кастро, И. Надя, Я. Кадара, А. Дубчека, М. Тэтчер, Мао Цзэдуна, Б. Кармаля.</p> <p>Основные события «холодной войны» 1960–1985 гг., понимание их значения для мировой истории.</p> <p>Историческое наследие взаимоотношений СССР и стран социалистического блока.</p> <p>Социокультурные традиции диссидентского движения в СССР.</p> <p>Положение разных социальных групп советского общества в 1965–1985 гг.</p> <p>Идеи постмодернистской философии как проявление социокультурного кризиса эпохи Новейшего времени.</p>					
12.	Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурны	СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Реформирование политической системы: гласность, возникновение	22,27, 57,58,59,60	2(Ш)	1-27	Устный ответ, стандарты зированный тестовый	В соответствии с п4.2.2.

			<p>м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>политических партий и общественных движений. «Новое политическое мышление». Б.Н. Ельцин – президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя. Рыночные реформы 1990-х гг.: сущность, методы, итоги. Россия в 2000–2015 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина. «Бархатные революции», крушение социалистического лагеря Причины и сущность межнациональных конфликтов в СССР в конце 1980-х гг.: Нагорный Карабах, Молдавия, Прибалтика. «Парад суверенитетов» Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Диалог культур в современном мире.</p>				<p>контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>Уважительное отношение к историческому наследию на основе характеристики основных этапов и событий развития России в сер. 1980-х – 2010-х гг.: периода «перестройки», перехода к рыночной экономике и демократическому устройству, политической и социально-экономической стабилизации 2000-х гг. Опыт уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп на основе изучения реализации принципов федерализма в процессе образования Российской Федерации.</p> <p>Уважительное, конструктивное взаимодействие в основных событиях отношений РФ с США, странами Западной, Восточной и Центральной Европы, СНГ, Азии, Ближнего Востока, Южной Америки.</p> <p>Уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп на примере реализации принципов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>мультикультурализма в политике Европейского Союза, на примере интернационализации экономики и формирования единого информационного пространства.</p> <p>Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп на основе знаний мировых религий (буддизма, христианства, ислама) философских основ диалога культур, методологического плюрализма, понимания основополагающих элементов современной этики: гуманизма, уважения прав и достоинства человека.</p> <p>Успехи и ошибки в осуществлении уважительного отношения к различным социальным группам на примере политики основных исторических деятелей: М.С. Горбачева, Р. Рейгана, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Б. Обамы, А. Меркель.</p> <p>Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				современного развития медицины					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- реферат;
- решение ситуационных задач;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1

1. Вавилон времен Хаммурапи.
2. Строительство пирамид в Древнем Египте.
3. Минойская цивилизация на Крите.
4. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.
5. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
6. Повседневная жизнь в эпоху Античности.
7. Мосты и акведуки Древнего Рима.
8. Религии Древнего мира. Мифологическое сознание.
9. Культурное наследие древних цивилизаций.
10. Образование в античности.
11. Античная музыка.
12. Зрелища в античности.
13. Завоевания А. Македонского.
14. Исторический портрет государственного деятеля (Перикл, Гай Юлий Цезарь, Конфуций и др. – на выбор обучающегося).
15. Факторы развития российской цивилизации.
16. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие исторической науки.

Тема 2

1. Каролингское Возрождение.
2. Карл Великий: политический портрет.
3. Средневековое рыцарство: история, традиции, ментальность.
4. Средневековые университеты.
5. Франция - родина готики: архитектура, скульптура, витражи.
6. Орден Тамплиеров.
7. Крестовые походы и их историческое значение.
8. Еретические движения на юге Франции в конце XII - начале XIII вв.
9. Ричард Львиное Сердце.
10. Жанна д'Арк: история жизни Орлеанской девы.
11. Варфоломеевская ночь в Париже в исторической и художественной литературе.
12. Версаль - резиденция французских королей.
13. Людовик XIV - «король-солнце».

Тема 3

1. «Откуда есть пошла русская земля». Споры о прародине славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Византия и славянский мир.

4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Быт и нравы древнерусского общества.
7. Христианизация Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
8. Вече в Древней Руси.
9. Правители Древней Руси (Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
10. Врачевание и целители Древней Руси.
11. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
12. Князь Александр Невский: политик и личность.
13. Князь Дмитрий Донской и Куликовская битва.
14. «Государь всея Руси»: Иван III.
15. Роль церкви в государственном строительстве: концепция «Москва – третий Рим».
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
17. Русская культура XIV – XVI вв.
18. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
19. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
20. Начало книгопечатания на Руси.
21. Борис Годунов: несостоявшийся реформатор.
22. Самозванцы на Руси в Смутное время.
23. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Земские соборы в истории России.
25. Внешняя политика России в конце XVI-XVII вв.
26. Русские путешественники в эпоху Великих географических открытий.
27. Раскол русской православной церкви XVII в. и старообрядчество.
28. Царь Алексей Михайлович как государственный деятель
29. Происхождение российского герба.
30. Культура Московской Руси.
31. Андрей Рублев.
32. Московский Кремль.
33. Новодевичий монастырь.

Тема 4

1. Реформация: причины и последствия.
2. Великие географические открытия и их историческое значение.
3. Оливер Кромвель: исторический портрет.
4. Английские колонии в Америке
5. Бенджамин Франклин: исторический портрет.
6. Титаны эпохи Возрождения (Микеланджело, Рафаэль, Леонардо да Винчи - на выбор обучающегося).
7. Медицина эпохи Возрождения.
8. Рене Декарт - личность и эпоха.
9. Эпоха Просвещения и её представители во Франции.
10. Медицина эпохи Просвещения.
11. Развитие естественных наук в Новое время.
12. Выдающиеся деятели эпохи Великой французской революции: Робеспьер, Дантон, Марат, Сен-Жюст - на выбор обучающегося)
13. Наполеон Бонапарт - полководец и император.
14. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
15. Война за независимость и образование США.

Тема 5

1. Традиции и новации Викторианской Англии.
2. Чартистское движение в Англии.
3. «Сто дней» Наполеона.
4. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
5. Формирование американской нации: этапы и особенности.
6. Отмена рабства в США.

7. Становление демократии в США.
8. К. Маркс: исторический портрет.
9. Женское движение за уравнивание в правах в XIX веке.
10. Технические изобретения XIX в.
11. Предприниматели индустриальной эпохи.
12. Развитие естественных наук в индустриальную эпоху.
13. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.

Тема 6

1. Личность Петра Великого в исторической литературе.
2. «Птенцы гнезда Петрова...» (Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.Д. Меншиков и др. – по выбору обучающегося).
3. «Великое посольство» Петра I в Европу.
4. Петербург - новая столица Российской империи.
5. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.
6. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
7. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
8. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
9. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
10. Российская армия в XVIII в.
11. А.П. Суворов о военной науке
12. Адмирал Ф.Ф. Ушаков
13. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
14. Русская культура XVIII века.
15. Первый российский университет.
16. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
17. М. Сперанский - судьба реформатора в России.
18. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
19. Декабристы - первая организация политической оппозиции.
20. Александр II – царь-реформатор.
21. Кавказская война 1817 – 1864 гг.: триумф и трагедия колониальной политики России.
22. Народничество: теория и практика революционной борьбы.
23. Земская медицина в России.

Тема 7

1. Англо-германское морское соперничество.
2. Политика открытых дверей в Китае.
3. Опыт догоняющего развития в Японии.
4. Англо-бурская война (1899-1902).
5. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

Тема 8

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 – 1930-е гг.).
6. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии.
7. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
8. Самарский край в 1917 г.: особенности исторического наследия.

Тема 9

1. И. В. Сталин и его роль в становлении тоталитарного режима в СССР.
2. Становление советского здравоохранения.
3. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
4. Стахановское движение.
5. Противоречия социалистической модернизации.

6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
7. Развитие образования и просвещения в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
8. Развитие кинематографа в Советской России в 1917 – 1930-е гг.
9. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
10. Мюнхенский «сговор».

Тема 10

1. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
2. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
3. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
4. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студентов).
5. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.
6. Здравоохранение в Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны.
7. Куйбышевцы – Герои Советского Союза (по выбору обучающегося).
8. Перл-Харбор: вступление США во Вторую мировую войну.
9. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Людские потери СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
11. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.
12. Преступления фашистского режима: без срока давности.
13. Советская культура периода сталинизма.
14. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».
15. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.

Тема 11

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнев.
4. Венгерские события 1956 г.
5. Карибский кризис 1962 г.
6. Чехословакия 1968 г. Мировая система социализма и СССР.
7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960 –1970-е гг.
8. Афганская война 1979-1989 гг.
9. XX съезд КПСС и его оценка.
10. Движение диссидентов в СССР.
11. Организация Варшавского договора и интересы СССР.
12. СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
13. Юрий Гагарин: первый в космосе.
14. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ).
15. Советский Союз глазами иностранцев.

Тема 12

1. Перестройка в СССР и ее итоги.
2. Политический портрет М.С. Горбачева.
3. Б.Н.Ельцин – президент Российской Федерации.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г.
5. Рыночные реформы 1990-х гг. в Российской Федерации и их итоги.
6. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
7. Новая внешнеполитическая доктрина России в 1990-е годы.
8. Россия в 2000 – 2010 гг.: новые горизонты.
9. В.В. Путин: курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
10. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров.
11. Наука, культура, здравоохранение, образование в рыночных условиях.
12. Место и роль ООН в современном мире.
13. Роль НАТО вчера и сегодня.
14. Зарождение информационного общества.
15. Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.

16. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
17. Причины кризиса и распада Югославии.
18. Опыт китайской модернизации.
19. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
20. Страны Латинской Америки в современном мире.
21. Массовая и элитарная культура в XX в.
22. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной или двух из них).
23. Вклад России в решение глобальных проблем современного мира.
24. Международный терроризм как глобальная проблема.
25. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цзэдун, И. Ганди, бр. Райт, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – на выбор обучающегося)
26. Геополитическое положение России в современном мире.
27. Европейский союз: история создания и современное состояние.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2 Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины

Шифр компетенции/дескриптора	Формулировка компетенции/дескриптора	Вопросы круглого стола
и УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	1.Этапы исторического развития России в связи с мировой историей и культурных традиций мира 2.Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира 3. Влияние мировых религий, философских и этически учений на современное развитие медицины
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	1.Осуществлять поиск и применение необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2.Решать ситуационные задачи с использованием информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития, взаимодействия с людьми 3.Толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
иУК-5.3	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным	1.Владеть навыками уважительного отношения к историческому

	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследию различных социальных групп 2. Владеть навыками уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп 3. Владеть принципами толерантного поведения
--	--	---

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)

Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается наука

Ответ: археология

2. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные черты

Средневековья: (иУК-5.1)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.Вассалитет | 1) средневековая философия, дающая теоретическое обоснование догматам церкви |
| 2.Схоластика | 2) система правоотношений, характерная для Средневековья |
| 3.Натуральное хозяйство | 3) производство, направленное на удовлетворение внутренних потребностей |
| 4.Феодализм | 4) система иерархических взаимоотношений |

Ответ: 1-4, 2-1, 3-3, 4-2

3. Выберите один правильный ответ

Какое правило, характеризующее взаимоотношения различных социальных групп, существовало в Средние века? (иУК-5.1)

- 1) вассал моего вассала – не мой вассал
- 2) вассал моего вассала – мой вассал
- 3) вассал моего вассала - вассал сеньора
- 4) вассал моего вассала – свободный человек

Ответ: 1

4. Выберите четыре правильных ответа

В какой последовательности менялись этапы развития феодального общества? (иУК-5.1)

- 1) абсолютные монархии
- 2) варварские королевства
- 3) феодальная раздробленность
- 4) сословно-представительские монархии

Ответ: 2,3,4,1

5. Выберите три правильных ответа

Найдите три положения, относящиеся последствиям Великих географических открытий: (иУК-5.2)

- 1) нехватка в Европе золота и серебра
- 2) развитие мировой торговли
- 3) начало «революции цен»
- 4) накопление европейцами новых знаний и навыков
- 5) угроза экспансии со стороны неевропейского мира
- 6) появление теории естественного права

Ответ: 2,3,4

6. Выберите три правильных ответа

Найдите три положения, относящиеся к чертам Просвещения? (иУК-5.2)

- 1) признание божественного откровения первоосновой развития науки
- 2) утверждение аскетической морали и религиозных идеалов
- 3) вера в разум и возможность рационального познания
- 4) доминирование церкви во всех сферах жизни
- 5) теория общественного договора
- 6) концепция естественных прав человека.

Ответ: 3,5,6

7. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.1)

В первые годы правления Ивана Калиты Московским княжеством, митрополичья кафедра была переведена из Владимира в _____.

Ответ: Москву

8. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России: (иУК-5.1)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Вече | 1) форма политического устройства восточных славян |
| 2. Военная демократия | 2) порядок занятия должностей согласно знатности рода |
| 3. Политогенез | 3) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв. |
| 4. Монотеизм | 4) орган исполнительной власти |
| 5. Вира | 5) сословно-представительский орган, возникший в России в XVI в. |
| 6. Местничество | 6) народное собрание |
| 7. Смута | 7) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие) |
| 8. Семибоярщина | 8) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 9. Земский собор | 9) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф |
| 10. Приказ | 10) Правительство на одном из этапов Смуты. |

Ответ: 1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4

9. Выберите один правильный ответ

Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было: (иУК-5.1)

- 1) проникновение ислама на русские земли
- 2) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций
- 3) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- 4) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

Ответ: 2

10. Расставьте события в хронологической последовательности: (иУК-5.1)

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) захват Олегом Киева
- 3) поход Игоря на Византию
- 4) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- 5) поход Святослава против Хазарии.

Ответ: 2,3,5,1,4

11. Выберите четыре правильных ответа

Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси: (иУК-5.1)

- 1) необходимость в укреплении власти великого князя
- 2) оправдание социального неравенства
- 3) необходимость объединения племен
- 4) сохранение родовых обычаев
- 5) давление со стороны Византии
- 6) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

Ответ: 1,2,3,6

12. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками: (иУК-5.2)

- | | |
|-----------|--|
| 1.Холопы | 1) свободное население Руси |
| 2.Люди | 2) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3.Закуп | 3) зависимая группа, близкая к рабам |
| 4.Смерды | 4) люди, вышедшие из своей социальной группы |
| 5.Рядович | 5) военнопленные, находящиеся на положении рабов |
| 6.Изгой | 6) крестьянин, заключивший договор об условиях работы |
| 7.Челядь | 7) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5

13. Выберите один правильный ответ

К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится: (иУК-5.1)

- 1) появление театра
- 2) присоединение Казанского и Астраханского ханств
- 3) преодоление феодальной раздробленности
- 4) созыв парламента

Ответ: 2

14. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России: (иУК-5.2)

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1.Василий Шуйский | 1) принятие Соборного Уложения |
| 2.Федор Алексеевич | 2) церковный раскол |
| 3.Борис Годунов | 3) отмена местничества |
| 4.Патриарх Никон | 4) голод 1601 – 1603 гг. |
| 5.Алексей Михайлович | 5) польско-шведская интервенция |

Ответ: 1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1

15. Соотнесите даты и события исторического развития России: (иУК-5.2)

- | | |
|-----------|--|
| 1.1242 | 1) стояние на р. Угре |
| 2.1380 | 2) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3.1480 | 3) принятие Соборного Уложения |
| 4.1613 | 4) Куликовская битва |
| 5.1649 г. | 5) Ледовое побоище |

Ответ: 1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3

16. Выберите один правильный ответ

Найдите понятие, относящееся к истории Великой французской революции: (иУК-5.2)

- 1) Якобинский террор
- 2) Долгий парламент
- 3) Луддизм
- 4) Гёзы

Ответ: 1

17. Расположите в хронологическом порядке события Великой Французской революции (иУК-5.2)

- 1) Директория
- 2) Якобинская диктатура
- 3) Термидорианская реакция
- 4) взятие Бастилии

Ответ: 4,2,3,1

18. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)

В основе фашистских режимов лежат идеи превосходства и исключительности какой-либо нации и оправдывающие господство одних наций над другими. То есть на идеологии

Ответ: национализма

19. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоярославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

Ответ: 2,6,3,4,5,1,8,7

20. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.3)

Историческим деятелем эпохи перестройки – первым и последним Президентом СССР был _____.

Ответ: Горбачев М.С.

21. Выберите три правильных ответа

Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три): (иУК-5.3)

- 1) проведение рыночных реформ
- 2) гласность, демократия
- 3) демократизация партийной системы
- 4) принятие Конституции «развитого» социализма
- 5) принятие Закона «О кооперации».

Ответ: 2,3,5

22. Выберите один правильный ответ

Характерная черта социокультурного развития общества в период Нового времени: (иУК-5.1)

- 1) революционное движение за демократические права и свободы
- 2) становление деспотических режимов
- 3) усиление влияния церкви
- 4) культурная и национальная замкнутость государств

Ответ: 1

23. Выберите один правильный ответ

Вместо многоточия вставьте нужное слово: (иУК-5.1)

Философское учение XIX века, признававшее основными ценностями свободу личности, индивидуализм, права человека, называется

Ответ: либерализм

24. Выберите один правильный ответ

Увеличение социальной группы наемных рабочих в конце XIX в. связано с: (иУК-5.1)

- 1) созданием новых мануфактур
- 2) Великим переселением народов
- 3) завершением промышленной революции
- 4) отделением ремесла от сельского хозяйства

Ответ: 3

25. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.1)

Исторический деятель, ставший первым канцлером объединенной Германии, - это _____.

Ответ: Отто фон Бисмарк

26. Выберите один правильный ответ

Влияние Гражданской войны в США на ход мировой истории: (иУК-5.1)

- 1) независимость штатов от Англии
- 2) создание партии республиканцев
- 3) запрещение рабства в США
- 4) образование Конфедерации южных штатов

Ответ: 3

27. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации: (иУК-5.1)

- 1) рост мегаполисов
- 2) концентрация населения в больших городах
- 3) секуляризация культуры
- 4) распространение городского образа жизни

Ответ: 3

28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.1)

Исторический деятель, герой итальянского освободительного движения и объединения Италии в XIX в. – это _____.

Ответ: Джузеппе Гарибальди

29. Выберите три правильных ответа

Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921 гг.: (иУК-5.3)

- 1) Совнарком
- 2) коллективизация
- 3) индустриализация
- 4) рабочий контроль
- 5) военный коммунизм
- 6) продразверстка.

Ответ: 4,5,6

30. Выберите три правильных ответа

Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны: (иУК-5.3)

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) осуществление политики «военного коммунизма»
- 3) убийство Г.Е. Распутина
- 4) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса.

Ответ: 2,4,5

31. Восстановите нарушенную хронологию событий, повлиявших на ход исторического развития России: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоярославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

Ответ: 2,6,3,4,5,1,8,7

32. Найдите верное соответствие между явлением и его последствиями: (иУК-5.2)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Новое время | 1) усиление влияния Франции в Европе, укрепление политической раздробленности Германии |
| 2. Буржуазная революция | 2) падение феодальных порядков в Европе |
| 3. Контрреформация | 3) завершение гражданской войны в Англии |
| 4. Битва при Нейзби | 4) религиозные войны в Европе |

5) переход от традиционного общества к индустриальному

Ответ: 1-5, 2-2, 3-4, 4-3

33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)

Фашистские режимы основаны на философских идеях _____:

Ответ: национализма

34. Приведите исторические события русской революции 1905-1907 гг. в хронологическое соответствие: (иУК-5.2)

- 1) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- 2) всероссийская политическая стачка
- 3) деятельность I и II Государственных дум
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) принятие Манифеста 17 октября 1905 гг.

Ответ: 4,2,5,1,3

35. Выберите два правильных ответа

Какие социокультурные черты относятся к характеристикам тоталитарного режима: (иУК-5.1)

- 1) демократизация политической жизни
- 2) контроль государства над обществом
- 3) формирование гражданского общества
- 4) массовые репрессии
- 5) плюрализм мнений

Ответ: 2,5

36. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием: (иУК-5.2)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции | 1) повышение производительности труда |
| 2. Проведение политики протекционизма | 2) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 3. Создание акционерных компаний | 3) уменьшение потребительского спроса |
| 4. Глобализация экономики | 4) появление фондового рынка |

Ответ: 1-1, 2-2,3-4,4-3

37. Вставьте пропущенную дату цифрами (иУК-5.1)

В году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

Ответ: 1922

38. Выберите один правильный ответ

Укажите цели индустриализации в СССР: (иУК-5.1)

- 1) развитие сельского хозяйства
- 2) ускоренное развитие промышленности
- 3) демократизация общества
- 4) улучшение международного положения

Ответ: 2

39. Выберите три правильных ответа

Какие три из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.? (иУК-5.1)

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 2,3,6

40. Понятия исторического наследия эпохи и их определения: установите соответствие.

(иУК-5.2)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Трест | 1) Переход частной собственности в руки государства |
| 2. Национализация | 2) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность |
| 3. Конtribusiция | 3) Законы, издаваемые советским правительством |
| 4. Оппозиция | 4) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи |
| 5. Декрет | 5) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции |
| 6. Отруб | 6) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины |
| 7. Буржуазия | 7) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. Октябристы | 8) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-8, 4-7, 5-3, 6-6, 7-4, 8-5

41. Выберите три правильных ответа

Укажите три социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.? (иУК-5.1)

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующих позиций в руководстве страной
- 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя.

Ответ: 2,3,6

42. Выберите один правильный ответ

Какое событие явилось следствием осуществления политики «коллективной безопасности»?

(иУК-5.1)

- 1) обострение отношений между СССР и Китаем
- 2) Потсдамская конференция
- 3) подписание Советским Союзом договора о взаимной помощи с Францией

Ответ: 3

43. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их сущностные особенности: (иУК-5.2)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности | 1. Политика умиротворения агрессора. |
| 2) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц | 2. Фашизм. |
| 3) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона | 3. Капитуляция. |
| 4) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств | 4. Космополитизм. |
| 5) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости | 5. Репатриация. |
| 6) политика Великобритании и Франции в конце 1930-х гг. по | 6. Депортация. |
| | 7. Реконверсия. |

отношению к фашистской Германии
7) перевод экономики страны в
послевоенный период на производство
гражданской продукции

Ответ: 6-1, 5-2, 4-3, 1-4, 2-5, 3-6, 7-7

44. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-5.1)

Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году - _____.

Ответ: пакт Молотова-Риббентропа

45. Соотнесите основные события мировой истории и их содержание: (иУК-5.2)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) насильственное присоединение Австрии к Германии | 1.Репарации |
| 2) договор между Германией и Японией, к которому присоединилась Италия | 2. Аншлюс |
| 3) возмещение побежденным государством причиненного победителю материального ущерба | 3. Мюнхенский сговор |
| 4) соглашение Германии, Англии, Франции и Италии об аннексии вермахтом Судетской области Чехословакии. | 4. «Антикоминтерновский пакт» |

Ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

46. Выберите три правильных ответа

Назовите три причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: (иУК-5.1)

- 1) нападение Германии было внезапным
- 2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- 3) войска не были приведены в боевую готовность
- 4) не хватало опытных командных кадров

Ответ: 1,3,4

47. Выберите один правильный ответ

Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне: (иУК-5.1)

- 1) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)
- 2) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)
- 3) высадка англо-американских войск в Нормандии
- 4) Московская битва

Ответ: 1

48. Соотнесите даты и военные события: (иУК-5.2)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.июль-август 1943 г. | 1) контрнаступление под Сталинградом |
| 2.ноябрь 1942 г. | 2) Белорусская наступательная операция |
| 3.июнь-август 1944 г. | 3) Курская битва |
| 4.июль-сентябрь 1941 г. | 4) Смоленское сражение. |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

49. Выберите один правильный ответ

Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны? (иУК-5.1)

- 1) И.С. Конев
- 2) В.К. Блюхер
- 3) А.И. Деникин
- 4) А.И. Егоров

Ответ: 1

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы
Идейной основой создания ООН стали философские идеи _____.(иУК-5.1)

Ответ: гуманизма

51. Выберите три правильных ответа

Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.: (иУК-5.1)

- 1) переход к рыночным отношениям
- 2) новый виток репрессий
- 3) смягчение политического режима
- 4) введение гласности и плюрализма
- 5) отмена карточной системы
- 6) расцвет культа личности И.В. Сталина
- 7) начало освоения космоса

Ответ: 2,5,6

52. Выберите один правильный ответ

К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится: (иУК-5.1)

- 1) первая атомная электростанция
- 2) первый синхрофазотрон
- 3) первая атомная бомба
- 4) первый атомный ледокол

Ответ: 3

53. Вставьте пропущенную дату цифрами (иУК-5.1)

Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в году.

Ответ: 1949

54. Выберите два правильных ответа

Все приведенные исторические события, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг. Назовите два исключения. (иУК-5.1)

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Ответ: 2,6

55. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.3)

Историческим событием, отражающим разрядку международной напряженности, является подписание в 1963 году договора о запрещении ядерных испытаний в трех средах странами: СССР, США и _____.

Ответ: Великобританией

56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.3)

Исторический деятель – лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы, - это _____.

Ответ: Ф.Кастро

57. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.? (иУК-5.3)

- 1) снижение темпов экономического роста
- 2) высокие темпы инфляции

3) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности

4) сокращение объемов добычи нефти

Ответ: 1

58. Выберите три правильных ответа

Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.? (иУК-5.1)

1) кризисная ситуация в сельском хозяйстве

2) ослабление репрессий против инакомыслящих

3) неспособность руководства провести назревшие реформы

4) экстенсивный экономический рост

5) отказ от централизованной системы управления экономикой

6) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ: 1,3,6

59. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран? (иУК-5.3)

1) введение войск НАТО в Афганистан

2) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза

3) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»

4) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

Ответ: 2

60. Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации: (иУК-5.3)

1) рост мегаполисов

2) концентрация населения в больших городах

3) секуляризация культуры

4) распространение городского образа жизни

Ответ: 3

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	археология	1-4, 2-1, 3-3, 4-2	1	2,3,4,1	2,3,4	3,5,6	Москву	1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4	2	2,3,5,1, 4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2,3,6	1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5	2	1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1	1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3	1	4,2,3,1	национализм	2,6,3,4, 5,1,8,7	Горбачев М.С.
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2,3,5	1	либерализм	3	Отто фон Бисмарк	3	3	Джузеппе Гарибальди	4,5,6	2,4,5
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2,6,3,4	1-5,	наци-о-	4,2,5,1	2,5	1-1,	1922	2	2,3,6	1-2, 2-

	, 5,1,8,7	2-2, 3-4, 4-3	нализ ма	,3		2-2, 3-4, 4-3				1, 3-8, 4-7, 5- 3, 6-6, 7-4, 8-5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2,3,6	3	6-1, 5-2, 4-3, 1-4, 2-5, 3-6, 7-7	пакт Молот ова- Риббе н- тропа	1-2, 2-4, 3-1, 4-3	1,3,4	1	1-3, 2-1, 3-2, 4-4	1	гума- низма
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2,5,6	3	1949	2,6	Велико- британи я	Ф.Ка стро	1	1,3,6	2	3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-5.2, иУК-5.3)

Во второй половине XVI – первой половине XVII веков в Англии устанавливается абсолютная монархия. Дайте определение понятию «абсолютная монархия».

1. Под абсолютной монархией понимают форму правления с помощью сословно-представительного органа – парламента. Парламент решал вопросы о взыскании прямых денежных налогов и введении новых налогов и сборов.
2. Абсолютная монархия является формой правления, при которой догматы христианской церкви оказывают давление на науку и искусство. Для абсолютной монархии характерны также противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма.
3. Абсолютная монархия является формой правления, при которой король является верховным властителем над всей страной, имея право жизни и смерти над каждым из обитателей. Король выше закона.
4. Абсолютная монархия вид политического устройства государства, при котором народ осуществляет законодательные и исполнительные функции власти непосредственно либо через своих представителей

Эталон ответа: 3.

Ситуационная задача 2 (иУК-5.1)

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Какие процессы тормозили развитие промышленности?

1. Привлечение Петром I на службу иностранных специалистов. Отправка представителей дворянского сословия за границу для получения образования.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию промышленности. Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы.
3. Промышленное освоение Урала. Создание оружейных заводов (пушечные дворы, арсеналы) в Олонцеком крае, Сестрорецке и Туле. Создание пороховых заводов — в Петербурге и под Москвой.
4. Период его правления стал временем широкомасштабных реформ: было отменено крепостное право, подготовлены и проведены финансовая реформа, реформа высшего образования, земская и судебная реформы.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 3 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В период абсолютной монархии в Англии продолжал собираться сословно-представительный орган – парламент, в котором принимали участие аристократия, духовенство, рыцари и горожане. Какова была главная функция парламента?

Эталон ответа:

Введение налогов и сборов

Ситуационная задача 4 (иУК-5.1)

Выписка из решений, принятых на конференции, гласит: «Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире».

Напишите название конференции, о которой идет речь в отрывке, и укажите год ее проведения.

Эталон ответа:

Потсдамская конференция. 1945

Ситуационная задача 5 (иУК-5.1)

События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции. Что является признаком захвата власти большевиками.

1. Большевики в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
2. В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти. После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе). Эти события пресекли возможность демократического развития.
3. Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства, которые способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы.
4. В своей политической карьере он поднялся по служебной лестнице, чтобы сначала неофициально править в составе Первого триумvirата, а затем стать самым могущественным человеком в республике с бессрочным титулом диктатора.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 6 (иУК-5.3, иУК-5.2)

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти». Приведите положения, опровергающие данное высказывание.

1. На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза. Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции.
2. Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем. Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.
3. В 1993 году возникло вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей.
4. 8 декабря 1991 года тремя государствами — учредителями Союза были подписаны Соглашения о прекращении существования СССР и создании СНГ. 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР.

Эталон ответа: 1

Ситуационная задача 7 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Великобритания является одной из немногих европейских стран, которые смогли избежать разрушительных социально-политических конфликтов или революций в XVIII– XX вв. Это произошло, в основном, потому, что переход политической власти от аристократии к буржуазным кругам, завершился относительно мирным, парламентским путем. Какова форма государственного правления в Великобритании в XIX в.?

Эталон ответа:

Парламентская монархия

Ситуационная задача 8 (иУК-5.1)

В России в начале XX века основополагающие законы о государственной власти отображены в своде Основных государственных законов, 1906 г., главе первой «О существе верховной

самодержавной власти». Какая форма государственного правления существовала в России в начале XX века.

Эталон ответа:

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

– Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>иУК-5.1 Знать: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<p>иУК-5.2 Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
		<p>иУК-5.3 Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

4.2 Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный.
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые

теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.