

Электронная цифровая подпись

Коленков Алексей Александрович



B B A B F F D 0 E 6 1 6 1 1 E A

Завалко Александр Федорович



3 8 8 2 1 B 8 B C 4 D 9 1 1 E A

Утверждено "26" октября 2023 г.  
Протокол № 10

председатель Ученого Совета  
Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Возрастная анатомия»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
(уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок освоения ОПОП: 6 лет**

Год поступления 2023

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная анатомия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы доклада/устного реферативного сообщения, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Предмет возрастной анатомии человека, связь с другими науками и практической медициной, методы исследования в возрастной анатомии. Основные этапы индивидуального развития человека.	11,12,13,10,36,37,38	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
2	Возрастные особенности костно-мышечной	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и про-	Возрастные особенности черепа, особенности роста костей, формирование изгибов	1,2,3,4,5,39,40,41,42	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии с п.4.2.2

	системы.		цессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	позвоночника. Аномалии развития косно-мышечной системы.				устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	
3	Возрастные особенности нервной системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности нервной системы: развитие головного и спинного мозга в процессе роста человека, изменение топографии спинного мозга, формирование центров второй сигнальной системы. Возрастная анатомия сенсорных систем.	7,8,9,12,14,15,31,32,34,35,43,44,45	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
4	Возрастные особенности внутренних органов.	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности полости носа и околоносовых пазух у детей. Возрастные особенности гортани у детей: топография, особенность слизистой оболочки. Возрастные особенности глотки у детей: топография, лимфоэпителиальное кольцо у детей. Воз-	16,17,18,19,20,46,47,48	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или	В соответствии с п.4.2.2

				растные особенности бронхов и легких у детей: топография, особенность слизистой оболочки. Возрастная анатомия ротовой полости, развитие слюнных желез. Возрастные особенности глотки и пищевода. Возрастные особенности кишечника. Возрастные особенности крупных пищеварительных желез: печень, селезенка, особенности строения и развития желчного пузыря. Строение мочевого пузыря и мочеиспускательного канала: возрастные изменения, топография. Строение половых органов: возрастные изменения. Работа с анатомическим материалом, тесты, устный опрос, подготовка устного реферативного сообщения или презентаций.				презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Строение лимфатической и иммунной системы у новорожденного. Возрастные изменения лимфатической и иммунной систем.	49,50,51,52, 53,54,55	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с	В соответствии с п.4.2.2

								труп-ным/анатомическим материалом.	
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы: кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца. Аномалии развития крупных сосудов.	56,57,58,59,60	1-2	1-2	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный опрос (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п. п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- тестовых заданий по темам изучаемой дисциплины;
- написание устных реферативных сообщений, (презентаций);
- работа с трупным/анатомическим материалом.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

№ темы занятия	Тема занятия	Тема устного реферативного сообщения
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	1. Возрастная периодизация детского возраста. 2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение
2	Возрастные особенности костно мышечной системы.	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности работы скелетной мускулатуры человека. 2. Возрастные особенности строения костей, их анатомия.
3	Возрастные особенности нервной системы	1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики. 2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.
4	Возрастные особенности внутренних органов.	1. Анатомия пищеварительной системы. Возрастные характеристики. 2. Анатомия органов дыхания, их возрастные особенности в подростковом и юношеском возрасте. 3. Вестибулярный аппарат, его развитие в подростковом и юношеском возрасте. 4. Кожа и её производные. Строение и значение кожи для человека, возрастные изменения.
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека. 2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1. Строение и работа сердца. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца, возрастные особенности.

**Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

№ темы занятия	Тема занятия	Тема презентации
1	Введение в возрастную анатомию. значение.	1. Возрастная периодизация детского возраста. 2. Методы анатомических исследований. Их практическое значение
2	Возрастные особенности костно мышечной системы.	1. Особенности костной ткани в детском возрасте. Определение костного возраста. 2. Возрастные особенности позвоночного столба. 3. Особенности осанки в различные возрастные периоды.

3	Возрастные особенности нервной системы	1. Сенсорные системы организма человека. Их возрастные характеристики. 2. Первая и вторая сигнальные системы организма человека. Возрастные характеристики.
4	Возрастные особенности внутренних органов.	1. Особенности трахеобронхиального дерева у детей. 2. Особенности органа слуха в разные возрастные периоды.
5	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	1. Гормональная система человека. Возрастные особенности развития гормональных желез организма человека. 2. Иммунные свойства крови человека. Биологические показатели. Возрастная характеристика.
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1. Кровообращение у плода. Основные врожденные пороки сердца. 2. Открытое овальное окно – порок или вариант нормы?

**Темы могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

## **2.2 Итоговый контроль**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1. Выберите один правильный ответ**

**Содержание гемоглобина у новорожденного – иОПК-5.1**

- 1) 110-120 г/л
- 2) 120-140 г/л
- 3) 190-200 г/л
- 4) 150-160 г/л

**Ответ: 3**

**2. Выберите один правильный ответ**

**Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют: иОПК-5.1**

- 1) возрастной периодизацией.
- 2) биологической классификацией возраста.
- 3) возрастной градацией.
- 4) паспортизацией возраста.

**Ответ: 1**

**3. Выберите один правильный ответ**

**Ребра здорового новорожденного расположены иОПК-5.1**

- 1) горизонтально
- 2) наклонно
- 3) больше вертикально, чем горизонтально
- 4) нет верного ответа

**Ответ: 1**

**4. Выберите один правильный ответ**

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность: иОПК-5.1**

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

**Ответ: 1**

**5. Выберите один правильный ответ**

**В старческом возрасте красный костный мозг имеет следующие особенности иОПК-5.1**

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью

6 приобретает слизеподобную конституцию

**Ответ:** 6

6. Выберите один правильный ответ

**Сердце у новорожденного имеет следующее количество камер:** иОПК-5.1

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

**Ответ:** 2

7. Выберите один правильный ответ

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность:** иОПК-5.1

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

**Ответ:** 1

8. Выберите один правильный ответ

**Рост длинных трубчатых костей заканчивается к возрасту:** иОПК-5.1

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

**Ответ:** 4

9. Выберите два правильных ответа

**Наивысший прирост мышечной силы у детей формируется к годам:** иОПК-5.1

- 1) 6 лет
- 2) 11 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

**Ответ:** 3,4

10. Выберите два правильных ответа

**Системы управления организмом человека:** иОПК-5.1

- 1) Нервная
- 2) Эндокринная системы
- Б) Кровеносная системы
- В) Пищеварительная системы

**Ответ:** 1,2

11. Выберите три правильных ответа

**Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что** иОПК-5.1

- 1) Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
- 2) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
- 3) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
- 4) Нет верного ответа

**Ответ:** 1,2,3

12. Выберите три правильных ответа

**Места локализации красного костного мозга у взрослого человека** иОПК-5.1

- 1) эпифизы длинных костей
- 2) компактное вещество диафизов
- 3) губчатое вещество плоских костей
- 4) губчатое вещество коротких костей

**Ответ:** 1,3,4



**13. Выберите четыре правильных ответа**

**Основные закономерности роста и развития:** иОПК-5.1

- 1) постоянство
- 2) непрерывность
- 3) гетерохронность
- 4) индивидуальный темп развития

**Ответ:** 1,2,3,4

**14. Выберите два правильных ответа**

**Ткани детского организма:** иОПК-5.1

- 1) покровная, механическая, проводящая
- 2) образовательная, основная, нервная
- 3) эпителиальная, мышечная,
- 4) соединительная, нервная

**Ответ:** 3,4

**15. Выберите два правильных ответа**

**Места расположения тимуса** иОПК-5.1

- 1) заднее средостение
- 2) верхнее средостение
- 3) переднее средостение
- 4) среднее средостение

**Ответ:** 2,3

**16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы**

Индивидуальное развитие организма называют \_\_\_\_\_ иОПК-5.1

**Ответ:** онтогенез

**17. Вставьте пропущенное число цифрами** иОПК-5.1

Количество слюны, выделяемой в сутки у месячного ребенка \_\_мл

**Ответ:** 130

**18. Дополните предложение правильным ответом:** иОПК-5.1

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

**Ответ:** 1-3 лет

**19. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы** иОПК-5.1

Гормон, который выделяет гипофиз называется \_\_\_\_\_

**Ответ:** гормон роста

**20. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы:** иОПК-5.1

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

**Ответ:** сильными неуравновешенными

**21. Дополните предложение правильным ответом:** иОПК-5.1

Тазовая кость до 14-16 лет состоит \_\_\_\_\_

**Ответ:** из трех сросшихся костей

**22. Дополните предложение правильным ответом:** иОПК-5.1

**1. Подростковый возраст наступает** \_\_\_\_\_

**Ответ:** 13–16 лет — мальчики, 12–15 лет — девочки

**23. Установите соответствие между медицинским термином и определением:** иОПК-5.1

- 1) Анемия
- 2) Гипертония
- 3) Диабет
- 4) Остеопороз

1) Повышенное кровяное давление

2) Снижение плотности костной ткани

- 3) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови
- 4) Нарушение обмена глюкозы

**Ответ:** 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3

**24. Установите соответствие между утверждением и «Важно, чтобы ребенок дышал носом» и утверждением иОПК-5.1**

- 1) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
- 2) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
- 3) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
- 4) Потому что воздух через рот не проходит

- 1) Верно
- 2) Не верно

**Ответ:** 1-1, 2-1, 3-1, 4 -2

**25. Установите соответствие между железами смешанной секреции и утверждением иОПК-5.1**

- 1) Поджелудочная железа
- 2) Гипофиз
- 3) Щитовидная железа
- 4) Надпочечники

- 1) верно
- 2) не верно

**Ответ:** 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

**26. Установите соответствие между третьим признаком полового созревания у мальчиков и утверждением иОПК-5.1**

Какой из перечисленных признаков является третьим признаком полового созревания у мальчиков?

- 1) уменьшение размеров половых желез
- 2) мутация голоса
- 3) увеличение щитовидного хряща
- 4) остановка роста скелета

- 1) верно
- 2) не верно

**Ответ:** 1-2, 2-1, 3-2,4-2

**27. Выберите три правильных ответа**

**Пища источник:** иОПК-5.1

- 1) Энергии
- 2) Строительного материала
- 3) Витаминов и минеральных солей
- 4) нет правильного ответа

**Ответ:** 1, 2, 3

**28. Выберите четыре правильных ответа**

**Правильная последовательность периодов возрастной анатомии иОПК-5.1**

- 1) Новорождённый
- 2) Грудной возраст
- 3) Раннее детство
- 4) Первое детство

**Ответ:** 1, 2, 3, 4

**29. Выберите четыре правильных ответа**

**Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке:** иОПК-5.1

- 1) Образуется грудинный угол
- 2) грудная клетка несколько изменяет свою форму. За счёт «развёртывания» ложных рёбер грудная клетка удлиняется, эпигастральной угол становится прямым
- 3) с развитием лёгких и грудного дыхания (до этого возраста преобладал брюшной тип дыхания) грудная клетка увеличивается в объёме, её поперечный размер преобладает над переднезадним
- 4) происходит пропорциональное увеличение объёма грудной клетки и оссификация её скелета

**Ответ:** 2, 1, 3, 4

**30. Выберите пять правильных ответов**

**Правильная последовательность уровней здоровья детей иОПК-5.1**

- 1) инвалиды
- 2) практически здоровые дети
- 3) дети с некоторыми функциональными или морфологическими отклонениями
- 4) хронически больные дети, но дееспособные
- 5) хронически больные дети, но не способные к труду (3-6 %)

Ответ: 2, 3, 4, 5, 1

**31. Выберите один правильный ответ**

**Согласно возрастной периодизации 5-летнего мальчика относят к периоду возраста: иОПК-5.1**

- 1) новорожденности.
- 2) преддошкольного
- 3) первого детства
- 4) второго детства

Ответ: 4

**32. Выберите один правильный ответ**

**К постнатальному периоду онтогенеза не относятся следующие возрастные периоды: иОПК-5.1**

- 1) 3 дня после рождения
- 2) 10 дней после рождения
- 3) 11 месяцев после рождения
- 4) 18 лет

Ответ: 1

**33. Выберите один правильный ответ**

**Половые различия в строении таза начинают проявляться с возраста: и ОПК-9.1**

- 1) 6-7 лет
- 2) 12-14 лет
- 3) 17-18 лет
- 4) 24-25 лет

Ответ: 2

**34. Выберите один правильный ответ**

**Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность: иОПК-5.1**

- 1) развит слабо
- 2) наиболее развит из всех отделов;
- 3) недостаточно миелинизирован
- 4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

Ответ: 2

**35. Выберите один правильный ответ**

**Какая формула молочных зубов человека: и ОПК-9.1**

- 1)  $\frac{2012/2102}{2012/2102}$
- 2)  $\frac{3212/2123}{3212/2123}$
- 3) нет правильного ответа
- 4)  $\frac{1011/1101}{1011/1101}$

Ответ: 1

**36. Выберите один правильный ответ**

**Зубной возраст используют для определения и ОПК-9.1**

- 1) соматоскопических показателей
- 2) календарного возраста
- 3) соматометрических показателей
- 4) биологического возраста

Ответ: 4

**37.** Выберите один правильный ответ

**Мочевой пузырь у новорожденных располагается:** и ОПК-9.1

- 1) полностью в брюшной полости
- 2) полностью в тазовой полости
- 3) выступает над лобковым симфизом
- 4) выходит над гребнями подвздошных костей

**Ответ:** 3

**38.** Выберите один правильный ответ

**За координацию движений отвечает** и ОПК-9.1

- 1) мозжечок
- 2) таламус
- 3) гипофиз
- 4) эпифиз

**Ответ:** 1

**39.** Выберите один правильный ответ

**У ребенка 4-5 лет красный костный мозг обладает следующими особенностями** и ОПК-9.1

- 1) занимает всю костную полость
- 2) занимает только эпифизы
- 3) занимает только эпифиз
- 4) имеет отдельные жировые включения
- 5) начинает замещаться жировой тканью
- 6) приобретает слизеподобную конституцию

**Ответ:** 5

**40.** Выберите два правильных ответа

**Укажите все верные понятия о функциональной системе:** и ОПК-5.1

- 1) это совокупность органов и тканей, принадлежащих к различным анатомо-физиологическим образованиям
- 2) это не анатомическое образование, а временная совокупность различных нервных центров и периферических органов, объединенных в единое целое полезным для организма результатом
- 3) это способность организма переносить отрицательные факторы
- 4) Тренировка, закаливание

**Ответ:** 1,2

**41.** Выберите четыре правильных ответа

**Выделяют следующие факторы движения лимфы по сосудам** и ОПК-5.1

- 1) Ритмическое сокращение стенок крупных лимфатических сосудов;
- 2) Наличие клапанов в лимфатических сосудах;
- 3) Присасывающее действие расширенного грудного лимфатического протока в момент увеличения объема грудной полости при вдохе и отрицательное давление в грудной полости;
- 4) Сокращение скелетных мышц.

**Ответ:** 1, 2, 3, 4

**42.** Выберите два правильных ответа

**Укажите возрастные особенности трахеи новорожденного:** и ОПК-5.1

- 1) У новорожденного длина трахеи составляет 3,2-4,5 см
- 2) У новорожденного длина трахеи составляет 2,2-3,5 см
- 3) Ширина просвета в средней части – около 0,8 см.
- 4) Ширина просвета в средней части – около 2,8 см.

**Ответ:** 1, 3

**43.** Выберите два правильных ответа

**Перечислите все правильные ответы. Основные возрастные формообразовательные процессы в лимфатических узлах завершаются к возрасту:** и ОПК-5.1

- 1) 4 года
- 2) 7 лет
- 3) 10-11 лет

4) 12 лет  
Ответ: 3, 4

**44. Выберите два правильных ответа**

**Место локализации глоточной миндалины взрослого человека:** иОПК-5.1

- 1) на задней стенке глотки
- 2) в области свода глотки
- 3) на боковой стенке глотки
- 4) в области глоточного отверстия слуховой трубы

Ответ: 1,2

**45. Выберите два правильных ответа**

**Перечислите все правильные ответы. Глоточная миндалина достигает наибольших размеров к возрасту:** иОПК-5.1

- 1) 4 года
- 2) 7 лет
- 3) 10-11 лет
- 4) 12 лет

Ответ: 3, 4

**46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1**

Клетки крови, способные к фагоцитозу \_\_\_\_\_

Ответ: лейкоциты

**47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1**

Сердце ребенка до 3 лет располагается \_\_\_\_\_

Ответ: горизонтально

**48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-5.1**

Желудок у новорожденных занимает положение \_\_\_\_\_

Ответ: горизонтально

**49. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы иОПК-5.1**

Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах \_\_\_\_\_

Ответ: ДНК.

**50. Дополните предложение правильным ответом иОПК-5.1**

Мозг новорожденного имеет следующие особенности коры \_\_\_\_\_

Ответ: имеются выраженные крупные борозды.

**51. Дополните предложение правильным ответом. иОПК-5.1**

Грудной кифоз позвоночника формируется в возрасте \_\_\_\_\_

Ответ: 6-12 месяцев

**52. Дополните предложение правильным ответом. иОПК-5.1**

Мышечный рельеф становится сформированным и заметным с возраста \_\_\_\_\_

Ответ: 6-7 лет

**53. Установите соответствие между возрастом детей и суточной потребностью в белке на 1кг массы тела:** иОПК-5.1

- |                         |    |        |
|-------------------------|----|--------|
| 1. На первом году жизни | 1) | 30-50г |
| 2. От 4х до 7 лет       | 2) | 70г    |
| 3. От 7 до 10 лет       | 3) | 75г    |
| 4. Старше 12 лет        | 4) | 80г    |

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3,4-4

**54. Установите соответствие между характерной особенностью черепа новорождённого и утверждением иОПК-5.1**

- 1) наличие родничков
- 2) заросшие швы
- 3) наличие сосцевидного отростка
- 4) хорошо развитые надбровные и скуловые дуги

- 1) верно
- 2) не верно

**Ответ:** 1-1, 2-2, 3-2, 4-2

**55. Установите соответствие между этапом онтогенеза и его последовательностью:** иОПК-5.1

- |                |      |
|----------------|------|
| 1) рост        | 1) 1 |
| 2) эмбриогенез | 2) 2 |
| 3) гаметогенез | 3) 3 |
| 4) старение    | 4) 4 |

**Ответ:** 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

**56. Установите последовательность стадий сна здорового человека:** иОПК-5.1

- |                      |      |
|----------------------|------|
| 1) сонливость        | 1) 1 |
| 2) глубокий сон      | 2) 2 |
| 3) поверхностный сон | 3) 3 |
| 4) дремота           | 4) 4 |

**Ответ:** 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

**57. Выберите четыре правильных ответа**

**Определите последовательность строения органов пищеварения:** иОПК-5.1

- 1) желудок
- 2) кишечник
- 3) ротовая полость
- 4) пищевод

**Ответ:** 3, 4, 1, 2

**58. Выберите три правильных ответа**

**В процессе развития изменяются двигательные качества мышц** иОПК-5.1

- 1) быстрота, сила
- 2) ловкость
- 3) выносливость
- 4) только сила и выносливость

**Ответ:** 1, 2, 3

**59. Выберите два правильных ответа**

**Детскими железами внутренней секреции являются** иОПК-5.1

- 1) эпифиз, гипофиз
- 2) эпифиз, надпочечники
- 3) эпифиз,
- 4) тимус

**Ответ:** 3,4

**60. Выберите три правильных ответа**

**Зоны больших полушарий:** иОПК-5.1

- 1) ассоциативная и подвижная
- 2) мыслительная
- 3) ассоциативная
- 4) чувствительная
- 5) двигательная

**Ответ:** 3,4,5

**Эталоны ответов**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	1	1	6	2	1	4	3,4	1,2

<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	1,2,3	1,3,4	1,2,3,4	3,4	2,3	онтогенез	130 мл	1-3 лет	гормон роста	сильными неуровновешенными
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	из трех сросшихся костей	13–16 лет — мальчики, 12–15 лет — девочки	1-3 2-1 3-4 4–3	1-1, 2-1, 3-1, 4-2	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-2, 2-1, 3-2, 4-2	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	2, 1, 3, 4	2, 3, 4, 5, 1
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	4	1	2	2	1	4	3	1	5	12
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1, 2, 3, 4	1, 3	3, 4	1,2	3,4	лейкоциты	гори-зон тально	гори-зон тально	ДНК	имеются выраженные крупные борозды.
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	6-12 месяцев	6-7 лет	1-1, 2-2, 3-3, 4-4	1-1, 2-2, 3-2, 4-2	1-3, 2-2, 3-1, 4-4	1-1, 2-4, 3-3, 4-2	3, 4, 1, 2	1, 2, 3	3,4	3,4,5

### Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

#### Ситуационная задача 1. иОПК-5.1

Почему знание морфофункционального уровня развития коры головного мозга детей различного возраста необходимо и для работы детского психолога?

##### Эталон ответа:

Без этого он не сможет правильно объяснить те или иные особенности проявления детской психики, не сможет наладить с ребенком психоэмоциональный контакт.

#### Ситуационная задача 2. иОПК-5.1

Почему важно учитывать морфофункциональные особенности детей и подростков разного возраста детскому тренеру

**Эталон ответа:** они лежат в основе организации тренировочного процесса. Учет уровня развития различных систем организма (опорно-двигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательных систем) позволяет правильно подобрать физические нагрузки и по времени и по интенсивности для детей разного возраста. Незнание детским тренером основ возрастной анатомии и физиологии может привести к серьезному травмированию детского организма и даже к летальному исходу.

#### Ситуационная задача 3. иОПК-5.1

При обследовании новорожденного было обнаружено отсутствие физиологических изгибов позвоночного столба.

1. Является данный факт патологией?

##### Эталон ответа:

1. Формирование физиологических изгибов начинается после рождения ребенка.

#### Ситуационная задача 4. иОПК-5.1

Антропометрическое обследование популяции показало. Что рост людей уменьшается к пожилому возрасту.

1. Какие возрастные изменения позвоночного столба приводят к его укорочению?

2. Какие еще изменения опорно-двигательного аппарата приводят к уменьшению человеческого роста?

##### Эталон ответа:

1. Снижение высоты межпозвоноковых дисков.

2. Снижение эластичности и высоты хрящей на суставных поверхностях костей.

**Ситуационная задача 5** иОПК-5.1

Дайте развёрнутый ответ, для чего необходима наука «психогигиена»?

**Эталон ответа:**

Психогигиена - это наука о сохранении и укреплении психического здоровья учащихся и предупреждении неврозов.

**Ситуационная задача 6** иОПК-5.1

На прием к педиатру пришла мама с ребенком, с вопросом, когда делается прививка против кори В1?

**Эталон ответа:**

Прививка против кори В1 делается в 9 месяцев.

**Ситуационная задача 7** иОПК-5.1

Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?

**Эталон ответа:**

Поражены наружные крыловидные мышцы (правая и левая).

**Ситуационная задача 8** иОПК-5.1

После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение. Какая мышца не выполняет свою функцию?

**Эталон ответа:**

Мышца-подниматель угла рта.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



#### 4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> Основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-5.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные	<b>Знать:</b> морфофункциональные особенности, физиологические состояния и	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия больш	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпрет

	нальные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	шого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	тирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Стандартизированный тестовый контроль, устный ответ, подготовка доклада/устного реферативного сообщения или презентаций, работа с трупным/анатомическим материалом.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

Д) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

#### Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов. Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки доклада/ устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы.

Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации

(графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Критерии оценки работы с трупным/анатомическим материалом:**

Зачтено - Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата.

Не зачтено - Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата

**4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

**Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.