

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания
1	Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
2	Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
3	Русские земли в середине XIII - XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
4	Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
5	Российский абсолютизм в XVIII в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
6	Российская империя в XIX в.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
7	Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
8	Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый	В соответствии с пунктом

			контроль(тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	4.2.2
9	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945).	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
10	«Великая отечественная война : без срока давности»	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
11	СССР в 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества.	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
12	Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с пунктом 4.2.2
13	Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с пунктом 4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины – п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль(тестовые задания с эталоном ответа) по темам изучаемой дисциплине;

- написание рефератов;

-решение ситуационных задач.

-проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности

1. Проблемы происхождения человека.
2. Керамическое производство в первобытном обществе.
3. Археология Самарского края.
4. Первобытное искусство.
5. Античные города Северного Причерноморья.
6. Волжская Булгария.
7. Пантеон славянских богов.
8. Возникновение христианства
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Медицинские знания в древности.
11. Берестяные грамоты как исторический источник

Тема 2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.

1. Викинги: духовная и материальная культура
2. Археология древнерусских городов.
3. Культура Византии и ее влияние на Русь.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Великий Новгород: от призвания варягов до республики.
6. Русская культура в ранних письменных источниках.
7. Зодчество Средневековой Руси.

Тема 3. Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.

1. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.
2. Золотая Орда и Русь: проблема взаимоотношений.
4. Сергей Радонежский.
5. Иван III в истории России.
6. Происхождение российского герба.
7. Ансамбль Московского Кремля: история строительства
8. Быт и нравы древнерусского общества.
9. Древнерусское изобразительное искусство.
10. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века.
11. Средневековые университеты.
12. Средневековый город
13. Рыцарство. Крестовые походы.

Тема 4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.

1. Великие географические открытия.
2. Личность Ивана Грозного в оценках современников и историков.
3. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
4. Основание крепости Самара.
5. Медицина в Московском государстве: быт, болезни, эпидемии.
6. Начало книгопечатания на Руси.
7. Русские первопроходцы.
8. Феномен самозванства в эпоху Смуты.
9. Старообрядчество.
10. Регентство царевны Софьи
11. Научная революция XVII век.
12. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
13. Ренессанс и барокко в Западной Европе.
14. Итальянское Возрождение.
15. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
16. Западное влияние в русской культуре XVII в.

17. Симеон Полоцкий и Славяно-греко-латинская академия.

Тема 5. Российский абсолютизм в XVIII в.

1. «Великое посольство» Петра I в Европу.
2. Петербург - новая столица Российской империи.
3. Создание военно-морского флота в России.
4. Культурные реформы Петра Великого
5. Модернизация России и развитие медицины в XVIII веке.
6. Основание Московского университета
7. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
8. «Просвещённая императрица» Екатерина II.
9. Государственная деятельность Г.А. Потемкина
10. «Русский Гамлет». Исторический портрет Павла I.
11. Феномен фаворитизма в период дворцовых переворотов.

Тема 6. Российская империя в XIX веке.

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России
3. Исторический портрет Александра II.
4. Земская медицина в России.
5. Медицинский факультет Московского университета в XVIII – XIX вв.
6. Возникновение и развитие высшего женского образования в России.
7. Вклад российских ученых XIX в. в развитие мировой науки.
8. Художники-передвижники.
9. Развитие естественных наук в XVIII – XIX вв. и их влияние на медицину.
10. Крепостные театры XVIII – вв.
11. Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
12. Архитектура и скульптура XIX в.

Тема 7. Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Первая мировая война

1. Николай II - последний император династии Романовых.
2. П.А. Столыпин и политика модернизации России.
3. Российские меценаты в конце XIX – начале XX вв. (Третьяков П., Мамонтов С., Морозов С. и др.).
4. Здравоохранение в России на рубеже XIX – XX вв. и общественная деятельность врачей.
5. Первая мировая война: причины и итоги.
6. Развитие отечественной медицины в годы Первой мировой войны.

Тема 8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.

1. Судьбы русской интеллигенции в эмиграции (1920 –1930-е гг.).
2. Полководцы Гражданской войны: судьбы на фоне национальной трагедии (на выбор: М. Тухачевский, М. Фрунзе, С. Буденный, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель).
3. В.И. Ленин глазами современников и потомков.
4. И. В. Сталин: исторический портрет.
5. Становление советского здравоохранения.
6. Развитие науки и техники в Советской России в 1917–1930-е гг.
7. Развитие кинематографа в Советской России в 1917–1930-е гг.

Тема 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945)

1. Истоки и сущность фашистских режимов в Европе.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Медики в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
4. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны)
5. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору обучающегося – К. Рокоссовский, И. Конев, Г. Жуков, Л.А. Говоров, Н.Г. Кузнецов)
6. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР: цена успеха.
7. Роль СССР в послевоенном мире: начало «холодной войны».

8. Нюрнбергский судебный процесс по делу главных нацистских преступников.

Тема 10. Великая отечественная война: без срока давности

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

Тема 11. СССР в 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества

1. Создание ядерного щита СССР.
2. Н.С. Хрущев и политика «оттепели»: достижения и потери.
3. Политический портрет Л.И. Брежнева.

7. Повседневная жизнь советских граждан в 1960–1970-е гг.
8. Афганская война 1979–1989 гг.
9. Советский Союз глазами иностранцев.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны»

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Распад СССР в оценках современников и потомков.
3. «Новое политическое мышление» во внешней политике: цели, реализация, итоги.

Тема 13. Современная Российская Федерация (1991–2022)

1. Б.Н. Ельцин- президент Российской Федерации. Реформирование государственного строя.
2. В.В. Путин, курс на укрепление государства. Новая внешнеполитическая доктрина.
3. Социальные последствия реформ 1990-х гг.
4. Европейский союз: история создания и современное состояние.
5. История добычи нефти и газа в России.
6. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).
7. Человек, изменивший мир (А. Эйнштейн, Ж.И. Кусто, Дж. Кеннеди, В.В. Терешкова, В.П. Королев, М. Цэдун, И. Ганди, С. Дали и др. политики, ученые, деятели культуры и искусства – *на выбор обучающегося*).
8. Геополитическое положение России в современном мире.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме: Значение исторического опыта для современного развития медицины.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.2.	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-5.3.	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Одним из социокультурных последствий установления на Руси ордынского владычества было:

- 1) проникновение ислама на русские земли
- 2) изменения в сословной структуре населения, усиление крепостнических тенденций
- 3) участие русских князей в походах ордынцев в Западную Европу;
- 4) установление тесных торговых связей с Ближним Востоком

Ответ: 2

2. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)

К историческому наследию эпохи правления Ивана Грозного относится:

- 1) появление театра
- 2) присоединение Казанского и Астраханского ханств

- 3) преодоление феодальной раздробленности
- 4) созыв парламента

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

В России к началу XX в. существовало:

1. Крепостное право
2. Помещичье землевладение
3. Равноправие народов
4. Равноправие религий

Ответ: 2

4. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Что из названного относится к результатам русско-японской войны?

1. Потеря Россией Южного Сахалина
2. Строительство российской военной базы на острове Хоккайдо
3. Потеря Россией Камчатки
4. Установление полного контроля России над Маньчжурией

Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Председатель Совета Министров, с именем которого связано начало проведения аграрной реформы в 1906 г.:

1. П. А. Столыпин;
2. С.Ю.Витте;
3. В. Н. Коковцов;
4. И. Л. Горемыкин.

Ответ: 1

6. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Политическим следствием победы большевиков в Гражданской войне было:

1. Образование СССР
2. Возрождение многопартийности в стране
3. Возвращение эмигрантов из-за рубежа
4. Возвращение политических прав для всех классов и слоев общества

Ответ: 1

7. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Начало проведения коллективизации относится к:

1. 1918–1919 гг.
2. 1921–1922 гг.
3. 1928–1929 гг.
4. 1933–1934 гг.

Ответ: 3

8. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Нарком иностранных дел, внесший огромный вклад в создание системы коллективной безопасности в Европе и смещенный со своего поста в 1939 г.:

1. Г.В. Чичерин
2. Л.Б. Красин
3. В.М. Молотов
4. М.М. Литвинов

Ответ: 4

9. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)

Опыт уважения интересов различных социальных групп реализован в следующих мероприятиях перестройки (выберите три):

- 1) проведение рыночных реформ
- 2) гласность, демократия
- 3) демократизация партийной системы
- 4) принятие Конституции «развитого» социализма
- 5) принятие Закона «О кооперации».

Ответ: 2,3,5

10. Выберите четыре правильных ответа (иУК-5.1)

Отметьте причины принятия мировой религии - христианства в Киевской Руси:

- 1) необходимость в укреплении власти великого князя
- 2) оправдание социального неравенства
- 3) необходимость объединения племен
- 4) сохранение родовых обычаев
- 5) давление со стороны Византии
- 6) необходимость приобщения Руси к европейской культуре

Ответ: 1,2,3,6

11. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)

Какие термины характеризуют историческое наследие экономической политики 1917-1921 гг.:

- 1) Совнарком
- 2) коллективизация
- 3) индустриализация
- 4) рабочий контроль
- 5) военный коммунизм
- 6) продразверстка.

Ответ: 4,5,6

12. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)

Какие три из указанных событий относятся к периоду Гражданской войны:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) осуществление политики «военного коммунизма»
- 3) убийство Г.Е. Распутина
- 4) разгром П.Н. Врангеля в Крыму
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса.

Ответ: 2,4,5

13. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)

Укажите международные организации, участником которых РФ является к началу 2020-х гг.:

1. БРИКС
2. Евросоюз
3. Евразийский экономический союз
4. Организация Договора о коллективной безопасности – ОДКБ

Ответ: 1,3,4

14. Выберите три правильных ответа (иУК-5.3)

Какие события не относятся к периоду президентства В.В. Путина?

1. Проведение Международного фестиваля молодежи в Москве
2. Создание Государственной Думы и Совета Федерации
3. Образование Содружества Независимых государств – СНГ
4. Присоединения Крыма к России

Ответ: 1,2,3

15. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Какие внешнеполитические события не относятся к периоду «перестройки»:

1. Подавление «Пражской весны»

2. конфликт СССР и Китая на о. Даманский
3. Объединение ФРГ и ГДР
4. Разрыв отношений с Югославией

Ответ: 1,2,4

16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.4)

Восстановлением социокультурных традиций различных социальных групп на основе материальных источников занимается наука

Ответ: археология

17. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.1)

В первые годы правления Ивана Калиты Московским княжеством, митрополичья кафедра была переведена из Владимира в _____.

Ответ: Москву

18. Вставьте фамилию исторического деятеля (иУК-5.3)

Историческим деятелем эпохи перестройки – первым и последним Президентом СССР был _____.

Ответ: Горбачев

19. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.3)

Совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это _____.

Ответ: расизм

20. Вставьте три слова с заглавной буквы (иУК-5.1)

Военно-политический блок социалистических государств, созданный в 1955 г. и распущенный в 1991 г., назывался _____.

Ответ: Организация Варшавского Договора

21. Вставьте два слова с заглавной буквы (иУК-5.2)

Первым государством на территории современной России считается _____.

Ответ: Волжская Булгария

22. Вставьте два слова с маленькой буквы (иУК-5.1)

Взаимоотношения СССР и стран Запада, характерные для второй половины 1940-х гг., получили название _____.

Ответ: холодная война

23. Соотнесите термины и понятия, характеризующие социокультурные особенности развития России: (иУК-5.4)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Вече | 1) форма политического устройства восточных славян |
| 2. Военная демократия | 2) порядок занятия должностей согласно знатности рода |
| 3. Политогенез | 3) политический, социально-экономический кризис рубежа XVI – XVII вв. |
| 4. Монотеизм | 4) орган исполнительной власти |
| 5. Вира | 5) сословно-представительский орган, возникший в России в XVI в. |
| 6. Местничество | 6) народное собрание |
| 7. Смута | 7) форма религии, для которой характерна вера в единого бога (единобожие) |
| 8. Семибоярщина | 8) развитие политической сферы общества, направленное на образование государства |
| 9. Земский собор | 9) Мера наказания за убийство, предусматривающая штраф |
| 10. Приказ | 10) Правительство на одном из этапов Смуты. |

Ответ: 1-6, 2-1, 3-8, 4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4

24. Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками: (иУК-5.2)

- | | |
|------------|--|
| 1. Холопы | 1) свободное население Руси |
| 2. Люди | 2) зависимые крестьяне, несшие повинности в пользу князя |
| 3. Закуп | 3) зависимая группа, близкая к рабам |
| 4. Смерды | 4) люди, вышедшие из своей социальной группы |
| 5. Рядович | 5) военнопленные, находящиеся на положении рабов |
| 6. Изгой | 6) крестьянин, заключивший договор об условиях работы |
| 7. Челядь | 7) крестьянин, взявший ссуду и обязанный отработать долг |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-6, 6-4, 7-5

25. Соотнесите события с именами государственных деятелей, оказавших влияние на историческое развитие России: (иУК-5.4)

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Василий Шуйский | 1) принятие Соборного Уложения |
| 2. Федор Алексеевич | 2) церковный раскол |
| 3. Борис Годунов | 3) отмена местничества |
| 4. Патриарх Никон | 4) голод 1601 – 1603 гг. |
| 5. Алексей Михайлович | 5) польско-шведская интервенция |

Ответ: 1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-1

26. Соотнесите даты и события исторического развития России: (иУК-5.2)

- | | |
|------------|--|
| 1. 1242 г. | 1) стояние на р. Угре |
| 2. 1380 г. | 2) избрание на царство Михаила Федоровича Романова |
| 3. 1480 г. | 3) принятие Соборного Уложения |
| 4. 1613 г. | 4) Куликовская битва |
| 5. 1649 г. | 5) Ледовое побоище |

Ответ: 1-5, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3

27. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.1)

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) захват Олегом Киева
- 3) поход Игоря на Византию
- 4) окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- 5) поход Святослава против Хазарии.

Ответ: 2,3,5,1,4

28. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоярославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе
- 8) Парижский мир.

Ответ: 2,6,3,4,5,1,8,7

29. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.3)

1. Новая экономическая политика
2. Военный коммунизм
3. Приватизация
4. Коллективизация сельского хозяйства

Ответ: 2,1,4,3

30. Расставьте в хронологической последовательности события в РСФСР и СССР (иУК-5.4)

1. Культурная революция

2. Национализация промышленности
3. Коллективизация сельского хозяйства
4. Индустриализация

Ответ: 2,1,3,4

31. Расставьте в хронологической последовательности события: (иУК-5.2)

- 1) кодификация законов М.М. Сперанским
- 2) Полтавская битва
- 3) битва при Аустерлице
- 4) создание «Союза благоденствия»
- 5) сражение при Малоярославце
- 6) основание Царскосельского лицея
- 7) введение суда присяжных и адвокатуры в судебной системе

Ответ: 2,6,3,4,5,1,7

32. Выберите один правильный ответ (иУК-5.2)

Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

1. Конституционный запрет свободы слова и собраний
2. Свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3. Однопартийная система
4. Идеологический плюрализм

Ответ: 3

33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.1)

Фашистские режимы основаны на философских идеях _____:

Ответ: национализма

34. Расставьте в хронологической последовательности события русской революции 1905-1907 гг.: (иУК-5.2)

- 1) вооруженное восстание в Москве, Ростове-на-Дону и других городах
- 2) всероссийская политическая стачка
- 3) деятельность I и II Государственных дум
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) принятие Манифеста 17 октября 1905 г.

Ответ: 4,2,5,1,3

35. Выберите два правильных ответа (иУК-5.3)

Какие социокультурные черты (две) относятся к характеристикам тоталитарного режима:

- 1) демократизация политической жизни
- 2) контроль государства над обществом
- 3) формирование гражданского общества
- 4) массовые репрессии
- 5) плюрализм мнений

Ответ: 2,5

36. Установите соответствие между событиями мировой истории и их следствием: (иУК-5.2)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Завершение промышленной революции | 1) повышение производительности труда |
| 2. Проведение политики протекционизма | 2) преобладание вывоза товаров над ввозом |
| 3. Создание акционерных компаний | 3) уменьшение потребительского спроса |
| 4. Глобализация экономики | 4) появление фондового рынка |

Ответ: 1-1, 2-2, 3-4

37. Вставьте пропущенную дату: (иУК-5.1)

В году произошло ключевое событие отечественной истории – образование СССР?

Ответ: 1922

38. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Укажите цели индустриализации в СССР:

- 1) развитие сельского хозяйства
- 2) ускоренное развитие промышленности
- 3) демократизация общества
- 4) улучшение международного положения

Ответ: 2

39. Выберите три правильных ответа (иУК-5.4)

Какие из перечисленных документов раскрывают историческое наследие России 1920-х гг.?

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

Ответ: 2,3,6

40. Установите соответствие между понятием исторического наследия эпохи и его определением: (иУК-5.2)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Трест | 1) Переход частной собственности в руки государства |
| 2. Национализация | 2) Форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную самостоятельность |
| 3. Контрибуция | 3) Законы, издаваемые советским правительством |
| 4. Оппозиция | 4) Сословие, обладающее экономическим могуществом в Российской империи |
| 5. Декрет | 5) либеральная партия, получившая название благодаря документу, принятому правительством в период Первой русской революции |
| 6. Отруб | 6) индивидуальный земельный крестьянский надел в рамках общины |
| 7. Буржуазия | 7) партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая свой вариант решения проблемы |
| 8. Октябристы | 8) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу победителя. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-8, 4-7, 5-3, 6-6, 7-4, 8-5

41. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Укажите социокультурные черты внутриполитического развития СССР к концу 1930-х гг.?

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующих позиций в руководстве страной
- 5) широкие внутрипартийные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя.

Ответ: 2,3,6

42. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Приведите аргументы опровергающие точку зрения: «Индустриализация в СССР проводилась исключительно в интересах государства, а не в интересах его граждан».

1. индустриализация вела к значительному ухудшению материального благосостояния граждан
2. благодаря индустриализации СССР начал производить все виды промышленной продукции, в том числе и товаров народного потребления
3. форсированные темпы индустриализации вели к пренебрежению техникой безопасности
4. развитие тяжёлой промышленности давало основание для последующего роста производства в лёгкой и пищевой
5. индустриализация вела в дальнейшем к росту доходов государства, а это позволяло увеличивать и расходы на социальную сферу — образование, здравоохранение и др.

Ответ: 2,4,5

43. Соотнесите понятия исторического наследия эпохи и их сущностные особенности: (иУК-5.2)

1) идеология мирового гражданства, отвергающая идею защиты своего отечества и идею национальной самостоятельности

2) возвращение на родину эмигрантов, военнопленных и гражданских лиц

3) принудительное перемещение лица, группы лиц за пределы государства или определенного региона

4) прекращение борьбы и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств

5) идеология, утверждающая превосходство определенной нации и направленная на разжигание национальной нетерпимости

6) перевод экономики страны в послевоенный период на производство гражданской продукции

1. Фашизм.

2. Капитуляция.

3. Космополитизм.

4. Репатриация.

5. Депортация.

6. Реконверсия.

Ответ: 1-3;2-4;3-5;4-2;5-1;6-6

44. Вставьте пропущенное словосочетание (иУК-5.4)

Событие, положившее начало сотрудничеству СССР и Германией в 1939 году - _____.

Ответ: пакт Молотова-Риббентропа

45. Выберите три правильных ответа (иУК-5.2)

Кем было подписано «Беловежское соглашение» о роспуске СССР и о создании Содружества Независимых Государств?

1. Ельцин Б.Н.

2. Горбачев М.С.

3. Шушкевич С.С.

4. Кравчук Л.М.

Ответ: 1,3,4

46. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1) нападение Германии было внезапным

2) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим

3) войска не были приведены в боевую готовность

4) не хватало опытных командных кадров

Ответ: 1,3,4

47. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Событие, свидетельствовавшее о наступлении коренного перелома во Второй мировой войне:

1) поражение немецких войск в битве на Орловско-Курской дуге (лето 1943 г.)

2) поражение японского флота в битве у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.)

3) высадка англо-американских войск в Нормандии

4) Московская битва

Ответ: 1

48. Соотнесите даты и военные события: (иУК-5.2)

1. июль-август 1943 г.

2. ноябрь 1942 г.

3. июнь-август 1944 г.

4. июль-сентябрь 1941 г.

1) контрнаступление под Сталинградом

2) Белорусская наступательная операция

3) Курская битва

4) Смоленское сражение.

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

49. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

Кто из названных исторических деятелей прославился в качестве полководца в годы Великой Отечественной войны?

- 1) И.С. Конев
- 2) В.К. Блюхер
- 3) А.И. Деникин
- 4) А.И. Егоров

Ответ: 1

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-5.4)

Идейной основой создания ООН стали философские идеи _____.

Ответ: гуманизма

51. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Социокультурные черты (три), характерные для развития СССР в 1946–1952 гг.:

- 1) переход к рыночным отношениям
- 2) новый виток репрессий
- 3) смягчение политического режима
- 4) введение гласности и плюрализма
- 5) отмена карточной системы
- 6) расцвет культа личности И.В. Сталина
- 7) начало освоения космоса

Ответ: 2,5,6

52. Выберите один правильный ответ (иУК-5.1)

К социокультурным достижениям атомной физики в СССР во второй половине 1940-х гг. относится:

- 1) первая атомная электростанция
- 2) первый синхротрон
- 3) первая атомная бомба
- 4) первый атомный ледокол

Ответ: 3

53. Вставьте пропущенную дату: (иУК-5.1)

Ключевое событие холодной войны – основание блока НАТО – произошло в году.

Ответ: 1949

54. Расставьте в хронологическом порядке исторические события: (иУК-5.4)

1. Первый в мире полет человека в космос 1961
2. День Победы над фашистской Германией 1945
3. Заключение между СССР и Германией Пакта о ненападении 1939г.
4. Подписание Варшавского договора. 1955г

Ответ: 3,2,4,1

55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-5.3)

В Фултоне У. Черчиллем была провозглашена «...»-агрессивная политика реакционных кругов капиталистических держав после Второй мировой войны в отношении Советского Союза и других социалистических государств.

Ответ: холодная война

56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-5.2)

«.....»-название, закрепившееся за внутренней и внешней политикой, которая проводилась в СССР в период 1985-1991гг. М. С. Горбачевым и его сторонниками с целью преодолеть кризисные явления в социально – экономической, политической жизни общества и государства.

Ответ: Перестройка

57. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Что из перечисленного относится к историческому наследию «застоя» в 1970 – начале 1980-х гг.?

- 1) снижение темпов экономического роста
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) уменьшение объемов производства в оборонной промышленности
- 4) сокращение объемов добычи нефти

Ответ: 1

58. Выберите три правильных ответа (иУК-5.1)

Какие три социокультурные черты характеризуют социально-экономическую и политическую ситуацию в СССР в первой половине 1980-х гг.?

- 1) кризисная ситуация в сельском хозяйстве
- 2) ослабление репрессий против инакомыслящих
- 3) неспособность руководства провести назревшие реформы
- 4) экстенсивный экономический рост
- 5) отказ от централизованной системы управления экономикой
- 6) реформа органов внутренних дел и госбезопасности

Ответ: 1,3,6

59. Выберите один правильный ответ (иУК-5.4)

Что из перечисленных событий международных отношений 2000-2010-х гг. демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям разных стран?

- 1) введение войск НАТО в Афганистан
- 2) сотрудничество РФ, Белоруссии и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза
- 3) выход РФ из объединения стран «большой восьмерки»
- 4) выход Великобритании из объединения Европейского Союза.

Ответ: 2

60. Выберите один правильный ответ (иУК-5.3)

Что из перечисленного не относится к социокультурным признакам урбанизации:

- 1) рост мегаполисов
- 2) концентрация населения в больших городах
- 3) секуляризация культуры
- 4) распространение городского образа жизни

Ответ: 3

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	2	1	1	1	3	4	2,3,5	1,2,3,6
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4,5,6	2,4,5	1,3,4	1,2,3	1,2,4	археология	Москву	Горбачев	расизм	Организация Варшавского Договора
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	Волжская Булгара	Холодная	1-6, 2-1, 3-8,	1-3, 2-1, 3-7, 4-2, 5-	1-5, 2-3, 3-4, 4-2, 5-	1-5, 2-4, 3-1,	2,3,5, 1,4	2,6,3,4,5, 1,8,7	2,1,4, 3	2,1,3,4

	ия	война	4-7, 5-9, 6-2, 7-3, 8-10, 9-5, 10-4	6, 6-4, 7-5	1	4-2, 5-3				
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2,6,3,4,5, 1,7	3	национализма	4,2,5,1, 3	2,5	1-1 2-2 3-4 4-3	1922	2	2,3,6	1-2 2-1 3-8 4-7 5-3 6-6 7-4 8-5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2,3,6	2,4,5	1-3 2-4 3-5 4-2 5-1 6-6	пакт Молотова-Риббентропа	1,3,4	1,3,4	1	1-3 2-1 3-2 4-4	1	гуманизм
Вопрос	51	52	53	54	55	56	27	58	59	60
Ответ	2,5,6	3	1949	3,2,4,1	холодная война	Перестройка	1	1,3,6	2	3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-5.1)

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности». Какие процессы тормозили развитие промышленности?

1. Привлечение Петром I на службу иностранных специалистов. Отправка представителей дворянского сословия за границу для получения образования.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию промышленности. Основной проблемой на русских мануфактурах того времени была нехватка рабочей силы.
3. Промышленное освоение Урала. Создание оружейных заводов (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле. Создание пороховых заводов — в Петербурге и под Москвой.
4. Период его правления стал временем широкомасштабных реформ: было отменено крепостное право, подготовлены и проведены финансовая реформа, реформа высшего образования, земская и судебная реформы.

Эталон ответа: 2.

Ситуационная задача 2 (иУК-5.3, иУК-5.4)

В начале XX века в России сохранялась абсолютная монархия. Каковы функции и полномочия императора? Выберите несколько правильных ответов.

1. Власть управления во всем ее объеме принадлежит государю императору в пределах всего государства Российского.
2. Основные государственные законы в обязательном порядке формулируются и утверждаются в Государственном совете и Государственной думе.

3. Государь император утверждает законы, и без его утверждения закон не может иметь своего совершения.
4. Государь император есть верховный руководитель всех внешних сношений Российского государства с иностранными державами. Им же определяется направление международной политики Российского государства.
5. Государь император объявляет войну и заключает мир, а равно договоры с иностранными государствами».

Эталон ответа: 1,3,4,5

Ситуационная задача 3 (иУК-5.2, иУК-5.3)

В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку.

Эталон ответа:

1. Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения.
2. Не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая урожайность и др.).

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 4 (иУК-5.1, иУК-5.2)

События 24-26 октября 1917 г. изменили ход демократической революции. Что является признаком захвата власти большевиками?

1. Большевиков в октябре 1917 г. поддержали представители разных слоев населения и социальных групп, что говорит о демократическом характере свершившихся событий.
2. В ходе октябрьских событий большевики свергли Временное правительство – легальный орган власти. После прихода к власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (законодательный орган, сформированный на демократической основе). Эти события пресекли возможность демократического развития.
3. Декреты II Съезда Советов и решения советского правительства, которые способствовали становлению новой политической и социально-экономической системы.
4. В своей политической карьере он поднялся по служебной лестнице, чтобы сначала неофициально править в составе Первого триумvirата, а затем стать самым могущественным человеком в республике с бессрочным титулом диктатора.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 5 (иУК-5.3, иУК-5.4)

«Прекращение существования Советского Союза явилось закономерным и объективным итогом развития страны в годы советской власти». Приведите положения, опровергающие данное высказывание.

1. На референдуме по вопросу сохранения СССР большинство граждан страны высказались за сохранение целостности Советского Союза. Распад страны привел к обострению национальных конфликтов в республиках, к национальной дискриминации, массовой миграции.
2. Ряд республик (Литовская, Латвийская, Эстонская) были включены в СССР насильственным путем. Распределение полномочий между центром и республиками осуществлялось в пользу центра.
3. В 1993 году возникло вооруженное противостояние между законодательной и исполнительной властью в стране; расстрел здания, где размещался Верховный Совет РФ, гибель людей.
4. 8 декабря 1991 года тремя государствами — учредителями Союза были подписаны Соглашения о прекращении существования СССР и создании СНГ. 26 декабря 1991 года Совет Республик Верховного Совета СССР принял декларацию о прекращении существования СССР.

Эталон ответа: 1.

Ситуационная задача 6 (иУК-5.3, иУК-5.2)

Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности. Используя исторические знания, приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

1. Создание собственной промышленности было продиктовано военными нуждами. Петр был вынужден строить мануфактуры, призванные обеспечить резко возросшие потребности армии и флота.
2. В России сохранялось крепостное право, которое тормозило развитие свободных рыночных отношений и не способствовало развитию высокопроизводительной промышленности.
3. привлечение на службу иностранцев и посылка на учебу за границу дворян;
4. Промышленное освоение Урала;
5. Появляются оружейные заводы (пушечные дворы, арсеналы) в Олонецком крае, Сестрорецке и Туле, пороховые заводы — в Петербурге и под Москвой, развивается кожевенная и текстильная промышленность — в Москве, Ярославле, Казани и на Левобережной Украине.

Ответ: 1,3,4,5

3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятелен, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала,	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его	Обучающийся может использовать теоретические знания материала	Обучающийся может использовать теоретические знания материала

		взаимодействия	практических профессиональных задач в рамках РП	допускает существенные ошибки	деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл

					ости в изложении программного материала	материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	предлагаемого вопроса
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации,	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

		ведения дискуссий				деятельности	
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	<p>Знать: основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении</p>	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, но, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<p>Уметь: использовать знания истории в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p>	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

						существенные неточности	
		Владеть: принципами деонтологии и медицинской этики	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
УК-5.3.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знать: сущность, формы и функции исторического знания	Отсутствие знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствие знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						го вопроса	
		<p>Уметь: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, но, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>
УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационн	<p>Знать: важнейшие этапы</p>	<p>Отсутствие знаний основных понятий и</p>	<p>отсутствие знаний значительной</p>	<p>имеет знания только основного</p>	<p>показывает хорошие знания</p>	<p>показывает отличные знания изученного</p>

	ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	развития мировой и отечественной истории в целях создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
	Уметь: систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
	Владеть: навыками обеспечения	Не владеет навыками в соответствии с	Не владеет навыками части программного	Владеет частью навыков в соответствии с	Владеет большей частью	Владеет всеми навыками в соответствии с	

		недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на основе исторических знаний	требованиями РП дисциплины	материала, допускает существенные ошибки	требованиями РП дисциплины	навыков в соответствии с требованиями и РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
--	--	--	----------------------------	--	----------------------------	--	--

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, проведение круглого стола.

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Г) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.