

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по дисциплине «ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»  
Специальность 31.05.03 Стоматология  
(уровень специалитета)  
Направленность Стоматология  
для лиц на базе среднего профессионального образования  
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования  
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

### 1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний »:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме.	иПК-7.1.	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии.	1	1	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-6.1.	Ведение медицинской документации	Правила заполнения медицинской документации.	2				
		иПК-6.5.	Составление плана работы и отчета о своей работе	Правила составления плана работы и отчета о своей работе	3				
2	Стоматологическое оборудование и инструментарий	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные	Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.	4	2	1-2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение	В соответствии с п.4.2.2

			понятия и методы	Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов				ситуационных задач	
3	Асептика и антисептика в стоматологии	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	Асептика, антисептика. Виды, методы и средства. Стерилизация, дезинфекция в стоматологии-профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний	5,6	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
4	Методы обследования стоматологического больного	иПК-1.1.	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)	Психологические аспекты общения с пациентами, их родственниками и законными представителями. Опрос больного. Правила сбора жалоб и анамнеза	7,8	4	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
		иПК-1.3.	Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов	Внешний осмотр пациента, осмотр полости рта, пальпация лимфатических узлов, определение подвижности зубов	9,10				
5	Анатомия зубов. Анатомо-гистологическое строение периодонта и пародонта.	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Анатомо-гистологическое строение твердых тканей зубов, периодонта. Особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды	11,12	5	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
6	Организация	иПК-7.1.	Организация деятельности	Организация хирургического	13,14	6	1-2	Устный ответ,	В

	хирургическо й стоматологич еской помощи		структурного подразделения медицинской организации	стоматологического кабинета в поликлинике. Виды хирургической стоматологической помощи. Неотложная, скорая, срочная, плановая. Критерии. Амбулаторная помощи, стационарная и на дому. Критерии.				стандартизиров анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	соответст вии с п.4.2.2
7	Зубные отложения	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Классификация и состав зубных отложений. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня. Инструменты..	15	1	1-2	Устный ответ, стандартизиров анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответст вии с п.4.2.2
		иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	Применение пародонтологических индексов для определения гигиенического состояния полости рта у пациентов. Апликации лекарственных препаратов.	16				
8	Клинико- топографичес кая классификаци я кариозных полостей.	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	Элементы кариозной полости. Классификация кариозных полостей Клинико- топографическая классификация кариозных полостей.	17,18		1	Устный ответ, стандартизиров анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответст вии с п.4.2.2

			профессиональных задач.						
9	Основы препарирования кариозных полостей.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этапы препарирования кариозной полости. Цель раскрытия и формирования кариозной полости. Инструментарий для препарирования кариозных полостей. Цель создания дополнительной площадки.	19,20	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответствии с п.4.2.2
10	Особенности препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этапы и принципы препарирования кариозных полостей I класса по Блеку. Кариозные полости в фиссурах моляров. Особенности препарирования	21,22	3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.2
11	Особенности препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этапы и принципы препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.	23,24	4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.2
12	Особенности препарирования кариозных полостей III класса по Блеку	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этапы и принципы препарирования кариозных полостей III класса по Блеку.	25,26		1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.2
13	Основные этапы и принципы препарирования	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-	Этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку. Цель создания дополнительной площадки	27,28	5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль.	В соответствии с п.4.2.2

	кариозных полостей IV класса по Блеку		лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез					Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	
14	Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.	29,30	6	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.2
15	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами химического отверждения. Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами светового отверждения.	31,32	1	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.2
16	Материалы для пломбирования кариозных полостей	иОПК-8.1	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	Временные, постоянные пломбировочные материалы (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов. Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика их	33,34		1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.

				приготовления и наложения.					
17	Физиологическое значение контактного пункта	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II,III,IV классов. Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов.	35,36		1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
18	Пломбирование кариозных полостей I, V, VI классов по Блеку.	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Особенности пломбирования кариозных полостей I, V классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования.	37,38	2	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
19	Пломбирование кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Особенности пломбирования кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку. Методы пломбирования. Этапы пломбирования	39,40	3	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
20	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов Сэндвич-техника. Техника слоенной реставрации.	41,42	4	1	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
21	Ошибки в процессе	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной	Факторы, влияющие на долговечность пломбы.	43,44		1	Устный ответ, стандартизованный	В соответствии с п.4.2.

	пломбирован ия кариозных полостей.		ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей II,III,IV классов по Блэку. Возможные ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей I, V классов по Блэку.				анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	вии с п.4.2.
22	Эндодонтия как наука	иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Анатомия корневых каналов.	45	5	1	Устный ответ, стандартизирова анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач	В соответст вии с п.4.2.
		иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта».	46			Устный ответ, стандартизирова анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответст вии с п.4.2.
23	Эндодонтиче ский инструментар ий для лечения корневых каналов	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	Классификация эндодонтического инструментария. Методика работы. Эндодонтический инструментарий для удаления корневой пульпы	47,48	1	1	Устный ответ, стандартизирова анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответст вии с п.4.2.
24	Антисептиче ские и лечебные препараты в	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной	Девитализирующие средства. Методика наложения. Применение антисептических и лечебных препаратов в	49,50		1	Устный ответ, стандартизирова анный тестовый	В соответст вии с п.4.2.



	эндодонтии		системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.				контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	
25	Препарирование корневых каналов	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Мануальное препарирование корневых каналов: стандартная методика. Методика расширения корневых каналов «StepBack». Инструменты, последовательность их применения. Методика расширения корневых каналов «CrownDown».	51,52		1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
26	Пломбировочные материалы для лечения и пломбирования корневых каналов	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Классификация. Характеристика материалов, показания к использованию.	53,54	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
27	Пломбирование корневых каналов	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации. Пломбирование каналов obturatorом «Термафил». Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Эндодонтическое лечение при труднопроходимых корневых каналах зубов. Импрегнационные методы лечения.	55,56	3	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	В соответствии с п.4.2.
28	Ошибки и осложнения	иПК-2.1.	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной	Закрытие перфораций. Методы закрытия перфораций корней	57-60	4	1	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с

	при эндодонтиче- ском лечении		ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно- лицевой области, височно- челюстного сустава, слюнных желез	при эндодонтическом лечении корней Распломбирование корневых каналов. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.				анный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах	вии с п.4.2.
--	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	-----------------

**2 Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

-решение ситуационных задач

-работа на симуляторах.

- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1.1. Темы реферативных сообщений**

**Тема 1. Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме.**

1.Цель и задачи стоматологии, основные этапы развития стоматологии.

2.Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.).

**Тема 2.Стоматологическое оборудование и инструментарий**

1.Режущие и абразивные инструменты, их назначение

2. Инструменты для удаления зубов

**Тема 3.Асептика и антисептика в стоматологии**

1.Применение гласперленового стерилизатора в обработке стоматологического инструментария

2.Химическая стерилизация инструментов

**Тема 4. Методы обследования стоматологического больного**

1.Проведение электроодонтодиагностики

.Трансиллюминационный метод.

**Тема 5. Анатомия зубов. Анатомио-гистологическое строение периодонта и пародонта.**

1.Особенности строения зубов различных групп.

2.Морфо-гистологическое строение периодонта

**Тема 6. Организация хирургической стоматологической помощи**

1.Критерии различных видов хирургической стоматологической помощи населению

**Тема 7. Зубные отложения**

1.Источники минералов для образования наддесневого камня

2.Методы выявления зубного налета

**Тема 8.Клинико-топографическая классификация кариозных полостей.**

1.Классификация кариозных полостей

**Тема 9. Основы препарирования кариозных полостей.**

1.Инструментарий для препарирования кариозных полостей

**Тема 10.Особенности препарирования кариозных полостей I класса по Блеку.**

1.Кариозные полости в фиссурах моляров. Особенности препарирования

**Тема 11. Особенности препарирования кариозных полостей II класса по Блеку.**

1.Кариозные полости на контактных поверхностях моляров. Особенности препарирования

**Тема 12.Особенности препарирования кариозных полостей III класса по Блеку**

1.Кариозные полости на контактных поверхностях резцов. Особенности препарирования

**Тема 13.Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку**

1.Формирование дополнительной площадки для препарирования кариозных полостей IV класса по Блеку.

**Тема 14.Основные этапы и принципы препарирования кариозных полостей V класса по Блеку.**

1.Кариозные полости на пришеечных поверхностях зубов Особенности препарирования

**Тема 15.Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами**

1.Цель анатомического восстановления коронки зуба

2.Выбор композиционного материала для восстановления коронки

**Тема 16.Материалы для пломбирования кариозных полостей**

1.Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

**Тема 17.Физиологическое значение контактного пункта**

1.Использование матриц различных видов для формирования контактного пункта

**Тема 18.Пломбирование кариозных полостей I, V, VI классов по Блеку.**

1.Цель шлифования и полирования пломб.

**Тема 19.Пломбирование кариозных полостей II,III,IV классов по Блеку**

1.Пломбирование кариозной полости сендвич-техникой.

**Тема 20.Методика клинического применения композитных пломбировочных материалов**

1.Методики пломбирования кариозной полости техникой слоеной реставрации

**Тема 21. Ошибки в процессе пломбирования кариозных полостей.**

1.Факторы, влияющие на долговечность пломбы.

**Тема 22. Эндодонтия как наука**

1.Анатомия корневых каналов.

**Тема 23. Эндодонтический инструментарий для лечения корневых каналов**

1.Эндодонтический инструментарий для удаления корневой пульпы

**Тема 24.Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии**

1.Медикаментозные средства в эндодонтии

**Тема 25.Препарирование корневых каналов**

1.Методика расширения корневых каналов «StepBack».

2.Методика расширения корневых каналов «CrownDown».

**Тема 26.Пломбировочные материалы для лечения и пломбирования корневых каналов**

1.Характеристика материалов для пломбирования корневых каналов

**Тема 27.Пломбирование корневых каналов**

1.Подготовка корневого канала под внутриканальные штифты (посты).

2.Подготовка корневого канала под культевую штифтовую вкладку.

**Тема 28.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении**

1.Методы акрытия перфораций корней при эндодонтическом лечении корней

**2.2. Итоговый контроль по дисциплине**

**Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**1 Выберите один правильный ответ: (Тема 1, индикаторы компетенции: иПК-7.1.; иПК-6.1.; иПК-6.5.)**

**Площадь стоматологического кабинета должна составлять минимально на одно кресло (м<sup>2</sup>):**

1. 18
2. 16,5
3. 15
4. 14
5. 9

Ответ: 4

**2. Выберите один правильный ответ: (Тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)**

**Боры для углового наконечника бывают длиной (см):**

1. 3,0
2. 2,7
3. 2,5
4. 2,2
5. 1,0

Ответ: 4

**3. Выберите один правильный ответ:** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

**Для определения остатков крови при контроле качества стерилизации применяют пробу:**

1. фенолфталеиновую
2. бензидиновую
3. водородистую
4. хлоргексидиновую
5. парафиновую

Ответ: 2

**4. Выберите один правильный ответ:** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

**Обследование пациента начинают с применения методов:**

1. рентгенологических
2. лабораторных
3. термометрических
4. основных
5. цитологических

Ответ: 4

**5. Выберите один правильный ответ:** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

**Количество молочных зубов у человека**

1. 8
2. 20
3. 28
4. 32

Ответ: 2

**6. Выберите один правильный ответ:** (Тема 6, индикаторы компетенции: иПК-7.1.)

**Вид хирургической помощи на дому относится:**

1. Неотложная
2. Скорая
3. Экстренная

Ответ: 3

**7. Выберите один правильный ответ:** (Тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-9.1; иПК-2.1.)

**При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет по:**

1. кариесогенности
2. интенсивности
3. локализации
4. толщине
5. структуре

Ответ: 3

**8. Выберите один правильный ответ:** (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

**К I классу по классификации Блэка относятся кариозные полости:**

1. 1 в фиссурах моляров
2. на контактной поверхности моляров
3. в пришеечной области моляров
4. на контактной поверхности клыков
5. на контактной поверхности премоляров

Ответ: 1

**9. Выберите два правильных ответа** (Тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

**Стоматологические установки:**

1. механические
2. пневматические
3. пневмомеханические

Ответ: 1,2

**10. Выберите два правильных ответа** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

**К основным методам обследования относятся:**

1. опрос
2. ЭОД
3. рентгенография

4. осмотр

Ответ: 1,2

**11. Выберите два правильных ответа (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

**К I классу по классификации Блэка относится кариозная полость:**

1. в фиссуре на жевательной поверхности моляров
2. в пришеечной области премоляров
3. на контактной поверхности резцов
4. на жевательной поверхности премоляров

Ответ: 1,4

**12. Выберите четыре правильных ответа (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

**Кариозная полость на контактной поверхности 3.6 зуба НЕ относится по классификации Блэка к классу:**

1. I
2. II
3. III
4. IV
5. V

Ответ: 1,3,4,5

**13. Выберите два правильных ответа (Тема 9, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Для определения качества препарирования кариозной полости используют стоматологические инструменты:**

1. штопфер
2. зонд
3. гладилку
4. пинцет
5. зеркало

Ответ: 2,5

**14. Выберите два правильных ответа (Тема 12, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**При препарировании кариозной полости проводят:**

1. протравливание
2. электроодонтодиагностику
3. раскрытие кариозной полости
4. наложение матрицы
5. некроэктомию

Ответ: 3,5

**15. Выберите три правильных ответа (Тема 15, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Амальга чаще используется для пломбирования полостей следующих классов:**

1. I
2. II
3. III
4. VI
5. V

Ответ: 1,2,5

**16. Выберите три правильных ответа (Тема 18, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Для протравливания эмали НЕ применяется кислота концентрации (%):**

1. 10
2. 20
3. 37
4. 40

Ответ: 1,2,4

**17. Установите соответствие между классами по Блеку и их определениями (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

1. I класс по Блеку	1. Кариес на резцах и клыках без нарушения режущего края
2. II класс по Блеку	2. Кариес в естественных фиссурах и углублениях на жевательной поверхности

3. III класс по Блэку	3. Кариес контактных поверхностей моляров и премоляров
4. IV класс по Блэку	4. Кариес на резцах и клыках с нарушением режущего края

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

**18. Установите соответствие между локализациями кариозных полостей и классами по Блэку (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

1. Кариес на зубе 1.6 на жевательной поверхности	1. III класс по Блэку
2. Кариес в пришеечной области зуба 1.5	2. I класс по Блэку
3. Кариес на контактной поверхности зуба 1.4	3. II класс по Блэку
4. Кариес на зубе 2.1 без нарушения режущего края	4. V класс по Блэку

Ответ: 1-2, 2-4, 3-3, 4-1

**19. Установите соответствие между стоматологическим инструментом и его назначением (Тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)**

1. Прямые щипцы	1. Удаление нижних зубов
2. Клювовидные щипцы	2. Удаление моляров на верхней челюсти
3. S-образные щипцы с шипом на одной из щечек	3. Удаление передних зубов на верхней челюсти
4. S-образные щипцы без шипов	4. Удаление премоляров верхней челюсти

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

**20. Установите соответствие между зубом и количеством корневых каналов в нем (Тема 23, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

1. Зуб 1.6	1. 4 корневых канала
2. Зуб 4.7	2. 1 корневой канал
3. Зуб 1.1	3. 2 корневых канала
4. Зуб 2.4	4. 3 корневых канала

Ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3

**21. Правильная последовательность этапов препарирования зуба (Тема 9, индикаторы компетенции иПК-2.1.)**

1. Некрэктомия
2. Финирование краев
3. Вскрытие кариозной полости
4. Раскрытие кариозной полости
5. Формирование полости

Ответ: 3,4,1,5,2

**22. Правильная последовательность этапов постановки композитной пломбы (Тема 17, индикаторы компетенции иПК-2.1.)**

1. Адгезивная подготовка
2. Медикаментозная обработка
3. Протравливание эмали и дентина
4. Восстановление зуба пломбировочным материалом

Ответ: 2,3,1,4

**23. Правильная последовательность техники препарирования корневого канала Step-back (Тема 25, индикаторы компетенции иПК-2.1.)**

1. Финальное выравнивание стенок канала
2. Обработка апикальной трети корневого канала
3. Формирование средней и верхней третей корневого канала
4. Формирование апикального упора
5. Прохождение корневого канала и определение его рабочей длины

Ответ: 5,4,2,3,1

**24. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 23, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

\_\_\_\_\_ - это раздел стоматологии, изучающий внутреннее строение полости зуба и манипуляции в ней.

Ответ: Эндодонтия

**25. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

\_\_\_\_\_ - это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного в процессе любых врачебных манипуляций.

Ответ: Асептика

**26. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

\_\_\_\_\_ - метод, обеспечивающий гибель в стерилизуемом материале вегетативных и споровых форм патогенных и непатогенных микроорганизмов.

Ответ: Стерилизация

**27. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

\_\_\_\_\_ – это метод исследования зубов, основанный на определении порогового возбуждения болевых и тактильных рецепторов пульпы зуба при прохождении через нее электрического тока.

Ответ: Электроодонтодиагностика

**28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

\_\_\_\_\_ – это комплекс тканей, которые окружают зуб и обеспечивают его фиксацию в кости.

Ответ: Пародонт

**29. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

\_\_\_\_\_ десна – участок десны, который полностью сращен с надкостницей и является неподвижным.

Ответ: Альвеолярная

**30. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 6, индикаторы компетенции: иПК-7.1.)

\_\_\_\_\_ - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

Ответ: Неотложная

**31. Выберите один правильный ответ** (Тема 1, индикаторы компетенции: иПК-7.1.; иПК-6.1.; иПК-6.5.)

**Высота потолка в стоматологическом кабинета должна быть не менее (м):**

1. 4,5
2. 3,3
3. 3,0
4. 2,8
5. 2,0

Ответ: 3

**32. Выберите один правильный ответ** (Тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

**Размеры экскаваторов:**

1. 0-3
2. 0-4
3. 0-8
4. 1-4
5. 1-8

Ответ: 1

**33. Выберите один правильный ответ** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

**Как часто обрабатывается плевательница дезинфицирующим раствором:**

1. после каждого пациента
2. перед началом амбулаторного приема



3. после окончания амбулаторного приема
4. ежедневно

Ответ: 2

**34. Выберите один правильный ответ** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

**К основным методам обследования относятся:**

1. опрос, рентгенография
2. опрос, осмотр
3. осмотр, ЭОД
4. ЭОД, рентгенография
5. перкуссия, ЭОД

Ответ: 2

**35. Выберите один правильный ответ** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

**Пародонт – это:**

1. зуб, десна, периодонт
2. зуб, десна, периодонт, кость альвеолы.
3. зуб, десна, периодонт, кость альвеолы, цемент корня.

Ответ: 2

**36. Выберите один правильный ответ** (Тема 6, индикаторы компетенции: иПК-7.1.)

**Какие формы медицинской помощи могут оказываться в условиях дневного стационара**

1. Экстренная
1. 2. Первичная медико-санитарная помощь
2. 3. Стационарная

Ответ: 1

**37. Выберите один правильный ответ** (Тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-9.1; иПК-2.1.)

**Для выявления зубного налета используется метод:**

1. зондирования
2. окрашивания
3. пальпации
4. электроодонтодиагностики
5. микробиологический

Ответ: 2

**38. Выберите один правильный ответ** (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

**Кариозная полость на контактной поверхности моляров по классификации Блэка относится к классу:**

1. I
2. II
3. III
4. IV
5. V

Ответ: 2

**39. Выберите два правильных ответа** (Тема 2, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

**Для осмотра полости рта используют:**

1. зеркало
2. зонд
3. гладилка
4. скальпель

Ответ: 1,2

**40. Выберите три правильных ответа** (Тема 4, иПК-1.3)

**При внешнем осмотре лица пациента врач отмечает:**

1. Симметрию лица
2. Носогубные складки
3. Цвет кожи
4. Цвет волос
5. Целостность зубного ряда

Ответ: 1,2,3

**41. Выберите два правильных ответа** (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

**К I классу по классификации Блэка относится кариозная полость:**

1. на контактной поверхности клыков
2. в пришеечной области клыков
3. на жевательной поверхности моляров
4. фиссуре на жевательной поверхности премоляров

Ответ: 3,4

**42. Выберите четыре правильных ответа (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

**Кариозная полость в пришеечной области 2.1 зуба НЕ относится по классификации Блэка к классу:**

1. II
2. III
3. IV
4. V
5. VI

Ответ: 1,2,3,5

**43. Выберите три правильных ответа (Тема 9, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Целью некроэктомии при препарировании кариозной полости НЕ является:**

1. создание контактного пункта
2. исключение рецидива кариеса
3. восстановление формы зуба
4. восстановление функции зуба

Ответ: 1,3,4

**44. Выберите два правильных ответа (Тема 12, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Целью некроэктомии при препарировании кариозной полости является:**

1. создание контактного пункта
2. исключение рецидива кариеса
3. восстановление формы зуба
4. восстановление функции зуба
5. удаление кариозных тканей

Ответ: 2,5

**45. Выберите два правильных ответа (Тема 15, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Отрицательным свойством силикатных пломбировочных материалов является:**

1. соответствие цвету эмали
2. пластичность
3. хрупкость
4. токсичность
5. механическая прочность
6. реминерализация

Ответ: 3,4

**46. Выберите два правильных ответа (Тема 18, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

**Показаниями к пломбированию кариозных полостей серебряной амальгамой являются классы по Блеку:**

1. I,
2. II
3. III,
4. IV
5. V
6. VI

Ответ: 1,2

**47. Установите соответствие между классами по Блеку и их определениями (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

1. III класс по Блеку	1. Кариес в естественных фиссурах и углублениях на жевательной поверхности
2. IV класс по Блеку	2. Кариес на резцах и клыках с нарушением режущего края
3. V класс по Блеку	3. Кариес на резцах и клыках без нарушения режущего края

4. I класс по Блеку	4. Кариес на вестибулярной поверхности всех групп зубов
---------------------	---

Ответ: 1-3, 2-2, 3-4, 4-1

**48. Установите соответствие между локализациями кариозных полостей и классами по Блеку (Тема 8, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)**

1. Кариес на вестибулярной поверхности зуба 4.5	1. I класс по Блеку
2. Кариес на зубе 1.1 с нарушением режущего края	2. V класс по Блеку
3. Кариес на зубе 2.1 без нарушения режущего края	3. IV класс по Блеку
4. Кариес на жевательной поверхности зуба 4.7	4. III класс по Блеку

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

**49. Установите соответствие между стоматологическим инструментом и его назначением (Тема 2, индикаторы компетенции: и ОПК-8.1)**

1. Зонд стоматологический	1. Освещение места работы, рассматривание недоступных прямому зрению участки слизистой оболочки или зубы, фиксация губы, щеки, языка, защита их от травмы во время работы острыми инструментами
2. Зеркало стоматологическое	2. Выявление кариозных полостей, определение состояние фиссур, их глубину, болезненность и характер размягчения зубных тканей, наличие сообщения кариозной полости с полостью зуба, уточнение топографии устьев корневых каналов
3. Стоматологический пинцет	3. Уплотнение и формирование пломб, подготовка пломбировочной или лекарственной массы (для смешивания компонентов)
4. Гладилка	4. Определение степени подвижности зуба, удержание и перенос в полость рта ватных тампонов

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

**50. Установите соответствие между зубом и количеством корневых каналов в нем (Тема 23, индикаторы компетенции: иПК-2.1.)**

1. Зуб 2.6	1. 1 корневой канал
2. Зуб 1.4	2. 2 корневых канала
3. Зуб 1.2	3. 3 корневых канала
4. Зуб 3.6	4. 4 корневых канала

Ответ: 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

**51. Правильная последовательность техники препарирования корневого канала Step-back (Тема 25, индикаторы компетенции иПК-2.1.)**

1. Формирование средней и верхней трети корневого канала
2. Формирование апикального упора
3. Прохождение корневого канала и определение его рабочей длины
4. Финальное выравнивание стенок канала
5. Обработка апикальной трети корневого канала

Ответ: 3,2,5,1,4

**52. Правильная последовательность этапов препарирования зуба (Тема 9, индикаторы компетенции иПК-2.1.)**

1. Раскрытие кариозной полости
2. Формирование полости

3. Некрэктомия
4. Финирование краев
5. Вскрытие кариозной полости

Ответ: 5,1,3,2,4

**53. Правильная последовательность этапов постановки композитной пломбы** (Тема 17, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

1. Медикаментозная обработка
2. Восстановление зуба пломбировочным материалом
3. Адгезивная подготовка
4. Протравливание эмали и дентина

Ответ: 1,4,3,2

**54. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

\_\_\_\_\_ - это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране или в организме в целом.

Ответ: Антисептика

**55. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

\_\_\_\_\_ - это комплекс приемов и методов, направленных на полное, частичное или селективное уничтожение потенциально патогенных для человека микроорганизмов на объектах внешней среды с целью разрыва путей передачи возбудителей инфекционных заболеваний от источников инфекции восприимчивым людям.

Ответ: Дезинфекция

**56. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 3, индикаторы компетенции: иОПК-8.1)

\_\_\_\_\_ - это аппарат, стерилизующий и обеззараживающий медицинские инструменты, принадлежности и материалы при помощи горячего водяного пара.

Ответ: Автоклав

**57. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

\_\_\_\_\_ - это постукивание по зубу ручкой зонда или пинцета.

Ответ: Перкуссия

**58. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

\_\_\_\_\_ - это соединительнотканная связка, удерживающая корень зуба в зубной альвеоле.

Ответ: Периодонт

**59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 5, индикаторы компетенции: иОПК-9.1)

\_\_\_\_\_ - это слизистая оболочка, покрывающая шейку зуба, альвеолярные отростки верхней и нижней челюсти.

Ответ: Десна

**60. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы** (Тема 6, индикаторы компетенции: иПК-7.1.)

\_\_\_\_\_ - медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

Ответ: Экстренная

**Эталон ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	4	2	4	2	3	3	1	1,2	1,2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,4	1,3,4,5	2,5	3,5	1,2,5	1,2,4	1-2 2-3 3-1 4-4	1-2 2-4 3-3 4-1	1-3 2-1 3-2 4-4	1-1 2-4 3-2 4-3

<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	3,4,1,5, 2	2,3,1,4	5,4,2, 3,1	Эндодонтия	Асептика	Стерилизация	Электродонтодиагностика	Пародонт	Альвеолярная	Неотложная
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	3	1	2	2	2	1	2	2	1,2	1,2,3
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	3,4	1,2,3,5	1,3,4	2,5	3,4	1,2	1-3 2-2 3-4 4-1	1-2 2-3 3-4 4-1	1-2 2-1 3-4 4-3	1-4 2-2 3-1 4-3
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	3,2,5,1, 4	5,1,3,2, 4	1,4,3, 2	Анти-септика	Дезинфекция	Автоклав	Перкуссия	Периодонт	Десна	Экстренная

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1** (Тема 9, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи.

Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

Поставьте правильный диагноз (выберите один правильный ответ):

1. Кариес дентина
2. Обострение хронического пульпита
3. Хронический периодонтит
4. Флюороз

**Эталон ответа: 1**

**Ситуационная задача 2** (Тема 7, индикаторы компетенции: иОПК-9.1; иПК-2.1.)

Больной Ц. 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра.

Объективно: зубные отложения неминерализованные и минерализованные, слизистая оболочка десневого края отёчна, гиперемирована, при зондировании кровоточит, ИГ по Грину-Вермиллиону = 1,8 – неудовлетворительный. Индекс РМА = 21%

Составьте план комплексного лечения.

**Эталон ответа:**

1. Беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания.
2. Обучение индивидуальной гигиене полости рта.
3. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту.
4. Проведение удаления зубных отложений.
5. Обработка зубов и десен профилактическими средствами.
6. Назначение препаратов для домашнего лечения.

**Ситуационная задача 3** (Тема 4, индикаторы компетенции: иПК-1.1.; иПК-1.3.)

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 14 лет, с жалобами на кратковременные боли в зубе 3.7 при приеме пищи. При объективном осмотре на апроксимально-

дистальной поверхности зуба 3.7 глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, перкуссия безболезненна.

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Выберите два правильных ответа:

1. Термометрия
2. Электроодонтодиагностика.
3. Общий анализ крови
4. Телерентгенограмма

**Эталон ответа: 1,2**

**Ситуационная задача 4** (Тема 9, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или  
Объективно: зуб 46 - на жевательной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.

Поставьте правильный диагноз (выберите один правильный ответ):

1. Обострение хронического пульпита
2. Хронический периодонтит
3. Кариес дентина
4. Флюороз

**Эталон ответа: 3**

**Ситуационная задача 5** (Тема 13, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

Больная, 34 года лет обратилась в стоматологическую клинику с целью профилактического осмотра. Объективно: зуб 31 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость незначительной глубины. Зондирование дна и стенок кариозной полости безболезненное. Перкуссия зуба безболезненная.

Составьте план лечения.

**Эталон ответа:**

1. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирирование краев эмали, создание фальца).
2. Медикаментозная обработка кариозной полости.

**Ситуационная задача 6** (Тема 12, индикаторы компетенции иПК-2.1.)

Пациент Н, 42 года лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или  
Объективно: зуб 11 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.

Из каких этапов будет состоять лечение? Выберите два правильных ответа:

1. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирирование краев эмали, создание фальца).
2. Создание эндодонтического доступа.
3. Медикаментозная обработка кариозной полости.
4. Пломбирование корневых каналов.

**Эталон ответа: 1,3**

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-8	Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы	<b>Знать:</b> основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы, используемые для решения профессиональных задач					
		<b>Уметь:</b> применять знания основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины					
		<b>Владеть:</b> способами применения знаний об основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятиях и методах					



		для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины Навыками применения основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов в своей профессиональной сфере					
<b>иОПК-8.1</b>	<b>Использует при решении профессиональных задач основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы</b>	<b>Знать:</b> принципы использования основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

		<p><b>Уметь:</b> Использовать знания физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов при решении задач в области стоматологии</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов в своей профессиональной сфере</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> Основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой сферы					
		<b>Уметь:</b> оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в челюстно-лицевой для решения профессиональных задач					
		<b>Владеть:</b> Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в челюстно-лицевой области для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных					

		задач					
<b>иОПК-9.1</b>	<b>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</b>	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы
		Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательно	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП

				сти	курса, но допускает существенные неточности	материалы учебного курса	
		Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> методы обследования пациента с целью установки диагноза					
		<b>Уметь:</b> провести обследование пациента					
		<b>Владеть:</b> навыками постановки диагноза					

иПК-1.1	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	<p><b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> оценить состояние пациента</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

						существенные неточности	
		<b>Владеть:</b> методами сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>иПК-1.3</b>	<b>Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов</b>	<b>Знать:</b> Объем первичного и повторного осмотров, значение специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Проводить первичный и повторный осмотр пациентов, , Обосновывать и планировать объем обследования пациентов</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками интерпретации данных первичного и повторного осмотра пациентов, лабораторных и инструментальных исследований, данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>



						альной деятельност и	
ПК-2	Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности	<p><b>Знать:</b> Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств</p>					
		<p><b>Уметь:</b> Основные принципы лечения стоматологических пациентов</p>					
		<p><b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом принципов эффективности и</p>					

		безопасности методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					
<b>иПК-2.1.</b>	<b>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</b>	<b>Знать:</b> Особенности клинической картины, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но	Обучающийся может использовать теоретические знания	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и

		заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	решения практических профессиональных задач в рамках РП	материала, допускает существенные ошибки	не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		<b>Владеть:</b> Навыками составления комплексного плана лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-6.</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>Знать:</b> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность					

		медицинских организаций					
		<b>Уметь:</b> Организовать медицинскую деятельность в рамках своих компетенций					
		<b>Владеть:</b> Навыками организационно-управленческой деятельности в рамках своих компетенций при решении профессиональных задач					
<b>иПК-6.1.</b>	<b>Ведение медицинской документации</b>	<b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						раскрывает смысл предлагаемого вопроса	
		<p><b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками ведения медицинской документации, анализа качества и эффективности ее ведения</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

						альной деятельности	
<b>иПК-6.5.</b>	<b>Составление плана работы и отчета о своей работе</b>	<b>Знать:</b> Принципы составления планов и отчетов о проделанной работе, критерии самооценки	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает существенные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

					последовательности	интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	
		Владеть: Навыками составления плана работы и отчета о своей работе	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-7.</b>	<b>Управление структурным подразделением медицинской организации</b>	<b>Знать:</b> Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические					

		рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации					
		<b>Уметь:</b> Организовать работу структурного подразделения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколы лечения) в соответствии с профилем деятельности медицинской организации					
		<b>Владеть:</b> Навыками организации работы структурного подразделения медицинской организации					



иПК-7.1.	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	<p><b>Знать:</b> Принципы организации и работы структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p><b>Уметь:</b> Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации. Использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает</p>

						существенные неточности	
		<p><b>Владеть:</b>          Навыками организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации медицинских работников структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль. Решение ситуационных задач, работа на симуляторах.

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки работы на симуляторах**

«Зачтено» выставляется при условии, если у обучающегося сформированы заявленные компетенции, он демонстрирует хорошие знания методологии практических навыков; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; уверенно на достаточном уровне демонстрирует практические навыки на симуляторах.

«Не зачтено» выставляется при условии, если у обучающегося не сформированы заявленные компетенции, он демонстрирует нетвердые знания методологии практических навыков; не умеет переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; не демонстрирует практические навыки на симуляторах.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

**Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.