

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по производственной практике
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1.1 Перечень этапов практики и формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике Педагогическая

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	Знакомство с Базой прохождения практики (профиль, количество коек, палат, сестринских постов, диагностических кабинетов). Знакомство с руководителем практики от базы, графиком прохождения практики Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Примечание: инструктаж проводит руководитель практики от базы в соответствии с п.13 Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383"Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"		
2	Производственный этап	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
3	Текущий контроль.	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1	Собеседование, контроль алгоритма решения	Пятибалльная шкала оценивания

		иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2		
--	--	--	--	--

1.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
иУК-3.1. Знать	факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иУК-3.2. Уметь	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных

	<p>разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>					задач
иУК-3.3. Владеть	<p>навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды методами руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>На протяжении освоения дисциплины</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике</p>	<p>Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач</p>
иПК-10.1.	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП),</p>	<p>На протяжении освоения дисциплины</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике</p>	<p>Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач</p>

	ориентированным на соответствующий уровень квалификации					
иПК-10.2.	Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-10.3.	Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-11.1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач
иПК-11.2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по производственной практике, педагогическая в профессиональной деятельности	Соответствие применения знаний и умений, полученных по производственной практике, педагогическая целям и задачам решения стандартных профессиональных задач

2. Текущий контроль – осуществляется руководителем от профильной организации, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью

ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

2.1. Индивидуальное задание на производственную практику, педагогическая

2.2. Дневник практики

2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации

3. Промежуточная аттестация по практике включает сдачу дневника практики со сводным итоговым отчетом и решение ситуационных задач.

3.1. Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

**Проверяемые профессиональные компетенции:
ПК-10.1, иПК-10.2, иПК-10.3, иПК-11.1, иПК-11.2**

ПК-10 Преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

иПК-10.1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

иПК-10.2 Разработка учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)

иПК-10.3 Педагогический контроль и оценка полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)

ПК-11 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО, СПО, ДПО

иПК-11.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО

иПК-11.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Задача 1 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

На занятиях в группе студентов стоматологического факультета преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Студентам были сообщены правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Алексей Б. озвучил свое вариант решения проблемы, Мария Р. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!»

Задание:

Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?

Ответ:

запрет критики и оценки идей других участников

Задача 2 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

При подготовке к практическому занятию по теме «Профилактика кариеса зубов» преподаватель определил цели предстоящего занятия, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

1. Объявление темы.
2. Входящий контроль.
3. Обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме.
4. Обобщение и подведение итога.

5. Итоговый контроль по теме.

6. Задание на следующее занятие.

Какую важную часть в проведении данного практического занятия пропустил преподаватель?

Ответ: отработка практических умений и навыков

Задача 3 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что обучение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно.

Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Задание:

Какой дидактический принцип нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

1. принцип доступности
2. принцип наглядности
3. принцип сознательности и активности
4. принцип системности

Ответ: 1

Задача 4 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

Какие, на Ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны для подготовки врача-стоматолога в высших медицинских учебных заведениях?

Задание:

Выберите три правильных ответа

1. программированное обучение
2. проблемное обучение
3. интерактивное обучение
4. пассивное обучение

Ответ: 1,2,3

Задача 5 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

Проходит занятие по клинической стоматологии в виде игры «Консилиум».

Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы обследования больных стоматологического профиля, уметь направить больного на дополнительные обследования и к врачам-специалиста, умение работать в команде) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения). Описал ситуацию, определил роли и обязанности участников, выслушал сообщения, подвел итоги проведенного занятия.

Задание:

Какой метод обучения использует преподаватель?

Ответ: деловая игра

Задача 6 (иУК-3.1 иУК-3.2 иУК-3.3 иПК-10.1 иПК-10.2 иПК-10.3 иПК-11.1 иПК-11.2)

Медицинская сестра терапевтического отделения стационара задает вопрос пациенту, готовящемуся на выписку: «Вы можете самостоятельно измерять АД, ЧСС и глюкозу?». Больной ничего не отвечает.

Задание:

Какой барьер общения возник между медсестрой и пациентом?

1. семантический (смысловой)
2. фонетический
3. идеологический
4. барьер отрицательных эмоций

Ответ: 1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной практики

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
иУК-3.1.	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p>	3
иУК-3.2.	<p>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p>	4
иУК-3.3.	<p>Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть: навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды, методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	5
иПК-10.1.	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	<p>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: Нормативные документы, регламентирующие учебную деятельность</p>	3
		<p>Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь:</p>

	Мотивировать обучающихся к освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
	Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть: Навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	5
иПК-10.2	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: Виды учебно-методических материалов	3
	Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь: Разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ СПО / ДПП	4
	Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть: Навыками использования теоретического и практического опыта в профессиональной сфере для разработки учебно-методических материалов для обеспечения учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	5
иПК-10.3	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: Методы и критерии оценивания полноты освоения обучающимися получаемых знаний	3
	Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь: Использовать критерии полноты освоения обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	4
	Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть:	5

	Навыками педагогического контроля за формированием профессиональных компетенций при освоении обучающимися учебных дисциплин, курсов (модулей) программ профессионального образования (СПО) / дополнительным профессиональным программам (ДПП)	
иПК-11.1	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: Содержание образовательной программы, теоретические и методические основы мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ВО / СПО / ДПО, основы инклюзивного образования	3
	Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь: Использовать современные формы и методы обучения	4
	Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть: Навыками создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО / СПО / ДПО	5
иПК-11.2	компетенции не выполнены (демонстрирует непонимание проблемы)	1=2
		2
	Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции (демонстрирует частичное понимание проблемы) Обучающийся должен Знать: Теоретические подходы к отбору, адаптации и разработке методик преподавания с учетом национальных, конфессиональных и психофизиологических особенностей обучающихся. Методы воспитательной работы и развития личности обучающихся	3
	Достаточный уровень освоения компетенции (демонстрирует значительное понимание проблемы) Обучающийся должен Уметь: Адаптировать процессы обучения применительно к любой группе обучающихся	4
	Повышенный уровень освоения компетенции (демонстрирует полное понимание проблемы) Обучающийся должен Владеть: Навыками социально-педагогической поддержки обучающихся и навыками организации воспитательной работы по различным направлениям для их профессионально-личностного развития	5

4.2. Процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.

Зачет с оценкой по практике включает в себя:

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Устный ответ на вопросы и решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:

«Отлично» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» - планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

Критерии оценивания решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:

«Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

Зачет с оценкой является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).