

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" октября 2023 г.  
Протокол № 10

председатель Ученого Совета  
Коленков А.А.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Гигиена»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2023

## 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Гигиена»:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)        | Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/индикатора достижения компетенции  | Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции   | № Теста, проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции | № Задачи, проверяющей освоение компетенции/индикатора достижения компетенции | Формы СРС<br>№ Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства  | Шкала оценивания          |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|---|---------------------------|
| 1     | Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований | иОПК-2.1.   | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | Приемы и методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения . | 1-5  | 1  | 1  | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач | В соответствии с п 4.2.2. |
|       |  | иОПК-2.2.   | Демонстрирует способность определять приоритетные   | Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача, определение   | 6-10   | 2  | 2  |   |                           |

|   |   |                  |  |   |                 |          |          |   |                                  |
|---|---|------------------|--|---|-----------------|----------|----------|---|----------------------------------|
|   |   |                  | <b>проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b>  | приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения) Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины.  |                 |          |          |   |                                  |
| 2 | Гигиеническое нормирование. Мониторинг окружающей среды и здоровья населения. | <b>иОПК-2.1.</b> | <b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b> | Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства<br>Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка.<br>Методы оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска<br>Факторы среды обитания и знания о здоровье населения, здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещения населения | <b>11,15</b>    | <b>1</b> | <b>1</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |
|   |   | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b>  | Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире» для здоровья пациента (населения).<br>Понятие об экологически обусловленных  | <b>12,13,14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |   |                                  |

|   |                          |           |   |   |             |   |     |   |                                  |
|---|--------------------------|-----------|---|---|-------------|---|-----|---|----------------------------------|
|   |                          |           |   | заболеваниях населения и донозологических формах нарушений здоровья и приоритетных проблемах и рисках здоровью пациента (населения)   |             |   |     |   |                                  |
| 3 | Гигиена воздушной среды. | иОПК-2.2. | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | Приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), связанные с загрязнением атмосферного воздуха . Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность<br>Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения | 16,17,18,19 | 1 | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации ,решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |

|   |   |           |   |   |           |   |     |   |                                   |
|---|---|-----------|---|---|-----------|---|-----|---|-----------------------------------|
|   |   |           |   | воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение   |           |   |     |   |                                   |
| 4 | Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. | иОПК-2.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | Санитарно-гигиенические приемы и методы исследования воды, требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Специальные приемы и методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодарация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.) для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения<br>Принципы профилактики заболеваний водного характера, значение для | 20,21,22, | 1 | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии и сп 4.2.2.</b> |

|          |   |                  |  |  |                    |          |            |   |                                  |
|----------|---|------------------|--|--|--------------------|----------|------------|---|----------------------------------|
|          |   |                  |  | санитарно-гигиенического просвещения населения   |                    |          |            |   |                                  |
|          |   | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b>  | <p>Приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), связанные с загрязнением водной среды.</p> <p>Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> | <b>23,24,25.26</b> | <b>2</b> | <b>3,4</b> |   |                                  |
| <b>5</b> | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. | <b>иОПК-2.1.</b> | <b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b> | <p>Приемы, методы, связанные с гигиенической очисткой почвы</p> <p>Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций</p>  | <b>27,28</b>       | <b>1</b> | <b>1,2</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |
|          |   | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски</b>  | Эпидемиологическое значение почвы и приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), связанные с загрязнением почвы  | <b>29,30</b>       | <b>2</b> | <b>3</b>   |   |                                  |

|          |                             |                   |  |   |                 |          |            |   |                                  |
|----------|-----------------------------|-------------------|--|---|-----------------|----------|------------|---|----------------------------------|
|          |                             |                   | <b>здоровью пациента (населения)</b>   | Эндемические заболевания и их профилактика. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация.  |                 |          |            |   |                                  |
| <b>6</b> | Климат и здоровье человека. | <b>и ОПК-2.1.</b> | <b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b> | Приемы и методы исследования особенностей климата в РФ для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения<br>Строительно-климатическое районирование территории России.<br>Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека, здоровый образ жизни и санитарно-гигиеническое просвещение по метеозависимым заболеваниям. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды<br>Влияние климата на здоровье и работоспособность.<br>Гигиенические аспекты акклиматизации.<br>Метеотропные | <b>31,32,33</b> | <b>1</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |

|   |  |                  |   |  |                 |          |            |   |                                  |
|---|--|------------------|---|--|-----------------|----------|------------|---|----------------------------------|
|   |  |                  |   | заболевания, диагностика, профилактика, приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).   |                 |          |            |   |                                  |
| 7 | Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | Приемы и методы гигиенической оценки строительных и отделочных материалов для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения<br>Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью<br>Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения. Приемы и методы гигиенической оценки планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений для | <b>34,35,36</b> | <b>1</b> | <b>1-3</b> | Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |



|   |  |           |   |   |             |     |     |   |                            |
|---|--|-----------|---|---|-------------|-----|-----|---|----------------------------|
|   |  |           |   | <p>распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения</p> <p>Требования к вентиляции, отоплению</p> <p>инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений</p> <p>Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города, приоритетные проблемы загрязнения городов, риски здоровью населения. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение</p> |             |     |     |   |                            |
| 8 | Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. | иОПК-2.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | <p>Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.</p> <p>Гигиенические приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения</p>  | 37,38,39,60 | 1,2 | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | В соответствии и сп 4.2.2. |

|  |  |                  |   |  |                    |          |          |  |  |
|--|--|------------------|---|--|--------------------|----------|----------|--|--|
|  |  |                  |   | <p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Гиподинамия, ее последствия и профилактика.</p> <p>Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.</p>   |                    |          |          |  |  |
|  |  | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | <p>Личная гигиена как часть общественной гигиены.</p> <p>Гигиена тела и кожи.</p> <p>Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.</p> <p>Закаливание организма.</p> <p>Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль),, приоритетные проблемы методов закаливания организма, риски здоровью населения.</p> | <b>40,41,42,59</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |

|    |   |           |   |  |       |     |     |   |                           |
|----|---|-----------|---|--|-------|-----|-----|---|---------------------------|
| 9  | Питание и здоровье человека.                | иОПК-2.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | Гигиенические приемы и методы для распространения знаний о рациональном питании, значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона в аспекте распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения | 43,44 | 1,2 | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | В соответствии с п 4.2.2. |
|    |   | иОПК-2.2. | Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)  | Приоритетные проблемы лечебно-профилактического питания в стационарах, современные диеты и риски здоровью пациента(населения).   | 45,46 | 3   | 3   |   |                           |
| 10 | Гигиена труда и охрана здоровья работающих. | иОПК-2.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения           | Гигиенические приемы и методы оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса, распространение знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиеническом просвещении населения  | 47,48 |     | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | В соответствии с п 4.2.2. |

|  |  |                  |   |   |                 |          |            |  |  |
|--|--|------------------|---|---|-----------------|----------|------------|--|--|
|  |  |                  | <b>населения</b>  | Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение, их профилактика и санитарно-гигиеническое просвещение населения   |                 |          |            |  |  |
|  |  | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | Приоритетные проблемы профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний и риски здоровью пациента (населения)<br>Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональные заболевания медицинских работников, приоритетные проблемы и риски здоровью. | <b>49,57,58</b> | <b>2</b> | <b>3,4</b> |  |  |

|    |  |           |   |   |          |     |     |   |                                  |
|----|--|-----------|---|---|----------|-----|-----|---|----------------------------------|
| 11 | Гигиена лечебно-профилактических учреждений. | иОПК-2.2. | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | <p>Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные,</p> | 50,51,52 | 1-3 | 1-3 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач | <b>В соответствии с п 4.2.2.</b> |
|----|--|-----------|---|---|----------|-----|-----|---|----------------------------------|

|    |                  |           |   |   |             |     |     |  |                                   |
|----|------------------|-----------|---|---|-------------|-----|-----|--|-----------------------------------|
|    |                  |           |   | санитарно-технические и дезинфекционные Мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы, приоритетные проблемы, связанные с внутрибольничной инфекцией и риски здоровью пациента (населения)  |             |     |     |  |                                   |
| 12 | Военная гигиена. | иОПК-2.1. | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения | Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранение работоспособности и боеготовности. Приемы и методы санитарно-гигиенического просвещения военных | 53,54,55,56 | 1,2 | 1,2 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, защита реферата, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | <b>В соответствии и сп 4.2.2.</b> |

|  |  |                  |   |  |             |          |          |  |  |
|--|--|------------------|---|--|-------------|----------|----------|--|--|
|  |  | <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.</p> <p>Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях, приоритетные проблемы, риски здоровью военнослужащих (населения)</p> | <b>6-10</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |
|--|--|------------------|---|--|-------------|----------|----------|--|--|

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов, (презентаций);
- решения ситуационных задач;
- проведение круглого стола

**Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.**

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося) по темам занятий.**

#### **Тема 1**

1. Методы диагностики состояния здоровья населения.
2. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения
3. Ученые, основоположники отечественной гигиены

#### **Тема 2**

1. Методология и принципы гигиенического регламентирования .
2. Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.
3. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска
4. Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза

#### **Тема 3**

1. Комплексное воздействие элементов воздушной среды на организм человека (атмосферного давления, электрического состояния, химического состава).
2. Гигиенические аспекты загрязнения и охраны атмосферного воздуха
3. Выбросы промышленных предприятий , их негативные последствия для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.

#### **Тема 4**

1. Гигиенические характеристики питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении.
2. Эпидемиологическое значение воды в распространении инфекционных заболеваний.
3. Методы улучшения качества питьевой воды в быту
4. Способы улучшения качества воды на водоочистных сооружениях.

#### **Тема 5**

1. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация, их значение в антропогенном загрязнении почвы
2. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.
3. Гигиенические требования к очистке населенных мест от жидких и твердых отходов.

#### **Тема 6**

1. Акклиматизация и ее гигиеническое значение.
2. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды.
3. Гелиометеотронные реакции и их профилактика.

#### **Тема 7**



1. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города.
2. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.
3. Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.

#### **Тема 8**

1. Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.
2. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.
3. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

#### **Тема 9**

1. Принципы рационального питания, полноценность питания, сбалансированность рациона.
2. Лечебно-профилактическое питание.
3. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.
4. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

#### **Тема 10**

1. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
2. Нормирование в гигиене труда. Разработка мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.
3. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.
4. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников.

#### **Тема 11**

1. Современные гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.
2. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.

#### **Тема 12**

1. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава.
2. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.
2. Гигиена и физиология военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда.
3. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

**Темы рефератов и презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

### **2.2 Проведение круглого стола по теме: Медико-профилактические и гигиенические аспекты в профессиональной деятельности врача**

| Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции               | Вопросы круглого стола   |
|--|---|--|
| <b>иОПК-2.1.</b>   | <b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о</b> | 1. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <b>здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b>                           | <p>2. Уметь использовать программы санитарно-гигиенического просвещения населения и материалы о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Владеть навыками пропагандирования знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенических нормах, направленных на сохранение здоровья.</p>   |
| <b>иОПК-2.2.</b> | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | <p>1. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий токсикоманий и других факторов негативно влияющих на состояние здоровья, основные принципы их профилактики.</p> <p>2. Уметь оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента.</p> <p>3. Владеть навыками определения приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения) для проведения последующих оздоровительных мероприятий.</p> |

### **2.3 Итоговый контроль**

#### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

##### **1. Выберите один правильный ответ.**

**Основоположник отечественной гигиены в России:(тема 1, иОПК-2.1.)**

1. Доброславин А.П.;
2. Семашко Н.А.;
3. Соловьев З.П.;
4. Чарльз Дарвин.

**Ответ:1**

##### **2. Выберите один правильный ответ.**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи давления воздуха: (тема 1, иОПК-2.1.)**

- 1.гигрограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. барограф.

**Ответ:4**

##### **3. Выберите один правильный ответ.**

**Для оценки температурного режима используют: (тема 1, иОПК-2.1.)**

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) катотермометр.

**Ответ:1**

##### **4. Выберите один правильный ответ.**

**Термин «гигиена»: (тема 1, иОПК-2.1.)**

1. наука о жилище;
2. наука о форме и строении человека;
3. наука о правильном и рациональном образе жизни;
4. наука о жизнедеятельности живого организма.

**Ответ:3**

##### **5. Выберите один правильный ответ.**

**Для оценки влажности используют: (тема 7, иОПК-2.1.)**

- 1) термометр;
- 2) барометр;
- 3) анемометр;
- 4) психрометр.

**Ответ:4**

**6. Выберите один правильный ответ.**

**Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения: (тема 8, иОПК-2.2)**

- 1) образ жизни
- 2) уровень и качество медицинской помощи
- 3) наследственность
- 4) окружающая среда

**Ответ:1**

**7. Выберите четыре правильных ответа.**

**Основные этапы оценки риска, воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека (тема 2, иОПК-2.2)**

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза
- 5) управление риском

**Ответ:1,2,3,4**

**8. Выберите один правильный ответ.**

**Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является (тема 2, иОПК-2.2)**

- 1) система санитарно-эпидемиологического нормирования
- 2) гигиеническая диагностика
- 3) социально-гигиенический мониторинг
- 4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга
- 5) методология оценки риска

**Ответ:3**

**9. Выберите один правильный ответ.**

**Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:(тема 6, иОПК-2.2)**

1. 15 – 20 %;
2. 20 – 30 %;
3. 40 – 60 %;
4. 80 – 90 %.

**Ответ:3**

**10. Выберите один правильный ответ.**

**Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха: (тема 1, иОПК-2.2.)**

1. барограф;
2. термограф;
3. психрометр;
4. гигрограф.

**Ответ:2**

**11. Выберите четыре правильных ответа.**

**Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (тема 4, иОПК-2.1.)**

- 1.Автотранспорт
- 2.Химические заводы
- 3.Гидроэлектростанции (ГЭС)
- 4.Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
- 5.Электронная промышленность
- 6.Предприятия черной и цветной металлургии

**Ответ:1,2,4,6**

**12. Выберите три правильных ответа.**

**От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (тема 4, иОПК-2.1.)**

1. От скорости движения воздуха (ветра)
2. От химического состава атмосферного воздуха
3. От состояния погоды
4. От денатурирующего влияния человеческого организма
5. От деструкции и денатурации строительных материалов

**Ответ:2,4,5**

**13. Выберите два правильных ответа.**

**Какими приборами измеряют скорость движения воздуха? (тема 3, иОПК-2.1.)**

1. Психрометрами
2. Спирометрами
3. Анемометрами
4. Кататермометрами

**Ответ:3,4**

**14. Выберите один правильный ответ.**

**Какое химическое соединение является косвенным санитарным показателем загрязнения воздуха антропоксинами? (тема 3, иОПК-2.2)**

1. Сероводород
2. Диоксид азота
3. Диоксид углерода
4. Оксид углерода
5. Аммиак

**Ответ:3**

**15. Выберите один правильный ответ.**

**Дайте определение понятию «жилой воздух» (тема 7, иОПК-2.2)**

1. Это воздух содержащий более 0,1% диоксида углерода
2. Это воздух содержащий менее 0,1% диоксида углерода
3. Это воздух содержащий более 1% диоксида углерода
4. Это воздух загрязненный антропоксинами

**Ответ:4**

**16. Выберите один правильный ответ.**

**Что характерно для тропосферы (укажите один вариант ответа) (тема 3, иОПК-2.2)**

1. Разреженность и ионизация воздуха
2. Относительно постоянный газовый состав воздуха, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур
3. Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4. Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

**Ответ:2**

**17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 5, иОПК-2.2)**

**Первым этапом самоочищения почвы является \_\_\_\_\_**

**Ответ: минерализация**

**18. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 5, иОПК-2.1)**

**Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития \_\_\_\_\_**

**Ответ: газовой гангрены**

**19. Соотнесите понятия климат (1) и погода (2) (тема 6, иОПК-2.1)**

1. мгновенное состояние некоторых характеристик (температуры, влажности, атмосферного давления).
2. сочетание метеорологических факторов
3. чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы
4. многолетний режим погоды, характерный для определённой местности
5. может быть очень изменчивой даже в течение одного дня.

б. изменяется по широтам от экватора к полюсам.

**Ответ 1-1,2,5 2-3,4,6**

**20. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 8, иОПК-2.2)**

**Низкая физическая активность это \_\_\_\_\_**

**Ответ:** гиподинамия

**21. Выберите четыре правильных ответа.**

**Перечислите факторы, влияющие на здоровье (тема 8, иОПК-2.1)**

1. генетические предпосылки
2. особенности питания
3. личная гигиена
4. адекватная самооценка
5. уровень и качество медицинской помощи

**Ответ:1,2,3,5**

**22. Выберите два правильных ответа.**

**Перечислите системы больничного строительства.**

**тема 11, иОПК-2.1)**

1. Смешанная
2. Централизованная и блочная
3. Централизованная
4. Комбинированная, центрально-блочная и смешанная
5. Комплексная
6. Смешанная, децентрализованная и блочная

**Ответ 2,6**

**23. Распределите в порядке увеличения площади земельного участка больницы в системе больничного строительства? (тема 11 иОПК-2.1)**

1. Самая большая площадь на 1 койку у децентрализованной больницы.
2. Самая малая - у централизованной
3. Самая большая - у централизованной
4. Самая малая - у смешанной
5. Самая большая - у смешанной
6. Самая малая - у блочной
7. Промежуточная (средняя) - у смешанной

**Ответ1,2,7**

**24. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 11, иОПК-2.2 )**

**Система больничного строительства, обеспечивающая благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного сада называется \_\_\_\_\_**

**Ответ** децентрализованная

**25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 5, иОПК-2.1)**

**Микроорганизм, образующий в почве споры это -----**

**Ответ** возбудитель ботулизма;

**26. Установите соответствие:**

**1) способы обеззараживания воды**

**2) способы очистки воды**

1. хлорирование
2. озонирование
3. коагуляция
4. отстаивание
5. ультрафиолетовое облучение

**Ответ 1-1,2,5 2-3,4**

**27. Установите соответствие:( тема 4, иОПК-2.1)**

**1) химическим методом обеззараживания воды является:**

**2) физическим методом обеззараживания воды является:**

1. кипячение
2. воздействие ультразвука
3. УФ-облучение
4. озонирование

Ответ 1-4, 2-1,2,3

**28. Установите соответствие понятий :( тема 6, иОПК-2.2)**

- 1) медицинская география,
- 2) климатопрофилактика,
- 3) климатотерапия:

- 1.использование метеорологических факторов для лечения больных с различными заболеваниями
2. использование метеорологических факторов для профилактики различных заболеваний
3. распространение болезней по географическим зонам

Ответ 1-3, 2-2, 3-1

**29.Перечислите последовательность водоподготовки по основным этапам :( тема 4, иОПК-2.1)**

- 1.аммонирование воды (используется сульфат аммония)
- 2.обеззараживание воды (используется гипохлорит натрия)
- 3.коагуляция загрязняющих веществ (используется сульфат алюминия)
- 4.флокуляция (используется катионный флокулянт)
- 5.фильтрация через песчаную загрузку на контактных осветлителях (одноступенчатая схема очистки)
- 6.отстаивание и фильтрация через песчаную загрузку на скорых фильтрах (двухступенчатая схема очистки)
- 7.обеззараживание УФ-излучением

Ответ 1,2,3,4,5,6,7

**30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы ( тема 10, иОПК-2.1)**

**Входной тамбур с улицы, санузел с ванной, палату, шлюз, вход в отделение через центральный коридор для связи персонала с больным этот комплекс помещений называется \_\_\_\_\_**

Ответ боксом

**31. Укажите последовательность развития метеопатических реакций (тема 6 иОПК-2.1)**

1. объективные симптомы с присоединением явлений интоксикации
2. только субъективные симптомы
3. обострение основного хронического заболевания
4. присоединение интеркуррентных инфекций

Ответ 2, 1, 3, 4

**32. Установите соответствие источников 1) витамина D, 2) витамина С: (тема 9 иОПК-2.1)**

1. чёрная смородина
2. мясо
3. печень трески
4. шиповник
5. спаржа

Ответ 1-3, 2-1,4

**33. Установите соответствие: суточная норма потребления 1) ретинола, 2) аскорбиновой кислоты (тема 9 иОПК-2.1)**

1. 1 мг
2. 1 мкг
3. 90 мг
4. 70 мг%
5. 7 МЕ

Ответ 1-1, 2-3

**34. Установите соответствие: (тема 9 иОПК-2.2)**

**1) эрготизм – это заболевание, развивающееся**

**2) бери-бери – это заболевание, развивающееся**

1. вследствие избытка рибофлавина
2. после употребления изделий из зерна, содержащего алкалоиды спорыньи
3. заражённого грибами рода *Aspergillus*
4. заражённого грибами рода *Penicillium*
5. вследствие недостатка тиамина

**Ответ 1-2, 2-5**

**35. Установите соответствие: при интоксикации 1) свинцом 2) ртутью развиваются:**  
(тема 12, иОПК-2.2)

1. полиневрит периферических нервов
2. анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов
3. энцефалопатия
4. эретизм

**Ответ 1-1,2,3 2-3,4**

**36. Выберите четыре правильных ответа.**

**При употреблении воды с высоким содержанием хлоридов возникают следующие нарушения: (тема 4, иОПК-2.1)**

1. снижение секреции желудка
2. снижение секреции кишечника
3. повышение моторной функции желудка и кишечника
4. угнетение выделительной функции почек
5. нарушение утоления чувства жажды

**Ответ 2,3,4,5**

**37. Выберите четыре правильных ответа.**

**Водным путём передаётся заболевание: (тема 4, иОПК-2.1)**

1. брюшной тиф
2. холера
3. сыпной тиф
4. туляремия
5. гепатит А

**Ответ 1,2,4,5**

**38. Выберите два правильных ответа.**

**Преимуществами озонирования по сравнению с хлорированием воды являются: (тема 4, иОПК-2.1)**

1. более широкий спектр бактерицидного действия озона
2. улучшение органолептических свойств воды
3. отсутствие в воде после озонирования каких-либо остаточных химических веществ, не свойственных природной воде
4. дешевизна и доступность

**Ответ 1,2**

**39. Выберите три правильных ответа.**

**Применение систем кондиционирования воздуха целесообразно: (тема 3, иОПК-2.1)**

1. в жилых зданиях, расположенных в зоне жаркого климата
2. в жилых зданиях, расположенных в зоне умеренного климата
3. в общественных зданиях, предназначенных для одновременного присутствия большого количества людей
4. в ряде помещений лечебно-профилактических организаций
5. в жилых зданиях больших городов, независимо от климатических условий

**Ответ 1,3,4**

**40. Выберите три правильных ответа.**

**Показателями для оценки естественной освещённости рабочего места является:**  
(тема 7, иОПК-2.1)

1. световой коэффициент
2. угол отверстия
3. коэффициент естественной освещённости
4. угол падения
5. коэффициент заглубления

**Ответ 2,3,4**

**41. Выберите два правильных ответа.**

**При оценке пищевой ценности продуктов учитывают: (тема 9 иОПК-2.2)**

1. органический состав (белки, жиры, углеводы)
2. органолептические свойства
3. содержание витаминов и минеральных веществ

4. безвредность

Ответ 1,3

**42. Выберите четыре правильных ответа.**

**Профилактические мероприятия по предупреждению воздействия вибрации на организм: (тема 10, иОПК-2.2)**

1. нормирование параметров вибрации
2. применение общих средств защиты
3. применение индивидуальных средств защиты
4. установка технологического оборудования на виброоснование
5. дистанционное управление

Ответ 1,3,4,5

**43. Выберите четыре правильных ответа.**

**Условия труда подразделяются на:( тема 10, иОПК-2.2)**

1. оптимальные
2. допустимые
3. неблагоприятные
4. вредные
5. опасные

Ответ 1,2,4,5

**44. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы:( тема 4, иОПК-2.1)**

**Освобождение воды от взвешенных частиц, частично от патогенных микроорганизмов, цветности, запаха называется \_\_\_\_\_**

Ответ очистка воды

**45. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Механизмом реакции коагулята с солями, определяющими устранимую жёсткость является \_\_\_\_\_( тема 4, иОПК-2.1)**

Ответ коагуляции воды

**46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы ( тема 6, иОПК-2.1)**

**Многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека это \_\_\_\_\_**

Ответ климат

**17. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 11, иОПК-2.2)**

**Контроль за питанием в ЛПО проводит \_\_\_\_\_**

Ответ дежурный врач

**48. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы**

**Минимальная интенсивность звука, который в состоянии воспринимать слуховой орган это \_\_\_\_\_(тема 11, иОПК-2.2)**

Ответ порог слышимости

**49. Выберите один правильный ответ.**

**Экология человека – комплексная дисциплина: (тема1, иОПК-2.1)**

1. изучающая влияние природной среды на здоровье человека
2. выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека
3. разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов
4. разрабатывающая гигиенические нормативы
5. изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

Ответ 5

**50. Выберите один правильный ответ.**

**По выраженности влияния факторов окружающей среды на здоровье населения выделяют следующие зоны: (тема 2, иОПК-2.1)**

1. зона экологического риска
2. зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия
3. зона экологического кризиса, зона экологического риска
4. зона снижения качества жизни населения, зона экологического риска
5. зона экологического бедствия

Ответ 2



**51 Выберите один правильный ответ.**

**Выберите из определений понятия «здоровье» одно правильное: (тема 8, иОПК-2.1)**

1. отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования
2. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие патологии
3. состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды
4. степень закалённости организма

**Ответ 2**

**52. Выберите один правильный ответ.**

**Социально-гигиенический мониторинг – это: (тема 2, иОПК-2.1)**

1. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения
2. государственная система наблюдения за качеством окружающей среды
3. государственная система наблюдения за состоянием здоровья населения
4. государственная система поддержки качества окружающей среды и состояния здоровья населения

**Ответ 1**

**53. Выберите один правильный ответ.**

**Гигиеническое значение имеет относительная влажность, а не абсолютная, так как: (тема 7, иОПК-2.1)**

1. относительная влажность влияет на теплообмен, а абсолютная - нет
2. абсолютная влажность – не объективный показатель
3. относительная влажность показывает процент насыщения воздуха водяными парами
4. барометрическое давление не влияет на абсолютную, но изменяет показатель относительной влажности
5. влажность воздуха определяется относительно скорости движения воздуха

**Ответ 3**

**54. Выберите один правильный ответ.**

**На величину комфортной температуры в помещении влияет: (тема 7, иОПК-2.2)**

1. географическая широта
2. климатическая зона
3. физические свойства воздуха
4. характеристика здания
5. степень закалённости организма

**Ответ 2**

**55. Выберите один правильный ответ.**

**Наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению воды: (тема 4, иОПК-2.1)**

1. подземные
2. поверхностные
3. межпластовые напорные
4. межпластовые безнапорные
5. артезианские

**Ответ 2**

**56. Выберите один правильный ответ.**

**Какая система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других: (тема 11, иОПК-2.1)**

1. децентрализованная
2. общая
3. централизованная
4. смешанная
5. индивидуальная

**Ответ 4**

**57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 10, иОПК-2.2)**

**При длительного воздействия общей или местной вибрации возникает \_\_\_\_\_ болезнь**

Ответ вибрационная

58. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (тема 10, иОПК-2.2)

Спектральный состав производственного шума включает

звук \_\_\_\_\_

Ответ тональный и широкополосный

59. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (тема 11, иОПК-2.1)

\_\_\_\_\_ система застройки больниц применяется чаще всего, так как она нивелирует недостатки других

Ответ Смешанная

60. Укажите последовательность этапов гиперхлорирование воды (тема 4, иОПК-2.1)

1.определение процента активного хлора в хлорной извести;

2. определение остаточного хлора по истечении времени, необходимого для контакта воды с хлором

3 количества гипосульфита натрия, необходимого для дехлорирования воды

4 расчет количества хлорной извести, на объем воды взятой для её обеззараживание и внесение его в резервуар с водой

Ответ 1,4,2,3

Эталон ответов:

|        |            |               |             |                    |                       |                  |                 |                            |                    |            |
|--------|------------|---------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------|-----------------|----------------------------|--------------------|------------|
| Вопрос | 1          | 2             | 3           | 4                  | 5                     | 6                | 7               | 8                          | 9                  | 10         |
| Ответ  | 1          | 4             | 1           | 3                  | 4                     | 1                | 1,2,3,4         | 3                          | 3                  | 2          |
| Вопрос | 11         | 12            | 13          | 14                 | 15                    | 16               | 17              | 18                         | 19                 | 20         |
| Ответ  | 1,2,4,6    | 2,4,5         | 3,4         | 3                  | 4                     | 2                | минерализация   | газовой гангрены           | 1-1,2,5<br>2-3,4,6 | гиподинмия |
| Вопрос | 21         | 22            | 23          | 24                 | 25                    | 26               | 27              | 28                         | 29                 | 30         |
| Ответ  | 1,2,3,5    | 2,6           | 1,2,7       | децентрализованная | возбудитель ботулизма | 1-1,2,5<br>2-3,4 | 1-4,<br>2-1,2,3 | 1-3, 2-2,<br>3-1           | 1,2,3,4,5,<br>6,7  | боксом     |
| Вопрос | 31         | 32            | 33          | 34                 | 35                    | 36               | 37              | 38                         | 39                 | 40         |
| Ответ  | 2, 1, 3, 4 | 1-3,<br>2-1,4 | 1-1,<br>2-3 | 1-2,<br>2-5        | 1-1,2,3 2-3,4         | 2,3,4,5          | 1,2,4,5         | 1,2                        | 1,3,4              | 2,3,4      |
| Вопрос | 41         | 42            | 43          | 44                 | 45                    | 46               | 47              | 48                         | 49                 | 50         |
| Ответ  | 1,3        | 1,3,4,5       | 1,2,4,5     | очистка воды       | коагуляции воды       | климат           | дежурный врач   | порог слышимости           | 5                  | 2          |
| Вопрос | 51         | 52            | 53          | 54                 | 55                    | 56               | 57              | 58                         | 59                 | 60         |
| Ответ  | 2          | 1             | 3           | 2                  | 2                     | 4                | вибрационная    | тональный и широкополосный | Смешанная          | 1,4,2,3    |

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Задача №1 :( тема 11) ( иОПК-2.1., иОПК-2.2)

Результаты очередного профилактического медицинского осмотра работников цеха по производству автомобильных аккумуляторов: 2 человека предъявляли жалобы на частые головные боли тупого, ноющего характера, быструю утомляемость, боли в мышцах, дрожание пальцев рук, периодическое непроизвольное подёргивание отдельных мышц. Какова причина данной патологии у работчи?

ОТВЕТ:

отравление свинцом, пройти пострадавшим иммунолога, гематолога

Задача №2 Тема 11(иОПК-2.1, иОПК-2.2)

В одной из палат туберкулезного отделения размещены четверо больных.

При санитарном обследовании палаты в зимний период установлено: площадь ее составляет 18,0 м<sup>2</sup>, ориентация северо-восточная. Отопление центральное водяное.

Температура воздуха колеблется от 18,0°С до 19,5°С, относительная влажность 58%-66%, скорость движения воздуха -0,3 -0,5 м/с.

**Ответ:**

Не соответствует гигиеническим нормативам площадь маленькая особенно для туберкулезных, надо 7 кв на одного пациента, влажность повышена, температура понижена, тип инсоляции минимальный, скорость движения воздуха повышена.

**Задача №3 (иОПК-2.1, иОПК-2.2) тема 9**

Игнатова Мария, 30 лет, диспетчер транспортной компании

Жалобы частые респираторные заболевания, резкое ухудшение способности видеть предметы в сумерках. Из анамнеза в течение последних 5 лет Мария не употребляет в пищу продукты животного происхождения. Результаты обследования фолликулярный гиперкератоз, нарушение нормального цветоощущения.

**Ответ:**

Гиповитаминоз (витамин А) из за нехватки животного белка и жиров .

**Задача №4 (тема 7, иОПК-2.1, иОПК-2.2)**

Дана характеристика студенческой учебной лаборатории: площадь- 50 м<sup>2</sup>

высота помещения -3.5 м. Кратность обмена воздуха -4.3.

Искусственное освещение лаборатории обеспечивается четырьмя светильниками без арматуры с мощностью ламп 200 Вт в каждом, напряжение в сети 220 В. Естественная освещенность на рабочем месте 80 лк, наружная горизонтальная освещенность 7500 лк.

Задание:

Оцените условия обучения студентов (гигиеническая оценка микроклимата, естественной и искусственной освещенности).

**Ответ:**

Не хватает естественной освещенности( формула КЕО= Евнутри/Енаруж\* 100%).

Искусственная освещенность в норме .

**Задача №5 (тема 9, иОПК-2.2)**

В районном центре Н. в течение 2 дней в поликлинику и по скорой помощи обратилось 168 человек с одинаковой картиной токсикоинфекции: общая слабость, тошнота, спазмы и боли в животе, многократный зловонный понос (до 20 раз в сутки, обильный, водянистый, имеющий в отдельных случаях вид рисового отвара).

Задание Установите диагноз и объясните, что могло явиться причиной заболевания.

1. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Клостридиальная инфекция
2. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Сальманеллез.
3. Пищевая токсикоинфекция микробной природы. Стафилококковая инфекция .

**Ответ:** 1

**Задача №6 (тема 9, иОПК-2.1, иОПК-2.2)**

В лабораторию Государственного санитарно-эпидемиологического надзора принят образец пастеризованного молока из магазина "Молоко с указанием необходимости проведения исследования на бактериальную обсеменённость. Органолептические свойства: белая, со слегка желтоватым оттенком, однородная жидкость, без постороннего запаха и привкуса. Физико-химические свойства: содержание жира - 3,2 %, удельный вес- 1, 032, кислотность – 21 0 Т, сухой остаток - 11,7. Проба на редуктазу - 7 часов. Бактериологические показатели: микробное число - 25000 в 1 мл, титр кишечной палочки - 3,0. Дать заключение о доброкачественности молока, натуральности, цельности и свежести молока.

**Ответ**

Молоко натуральное и цельное, соответствует гигиеническим нормативам.

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**4.1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций**

| Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале |          |          |          |          |
|---|---|--|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>ОПК-2</b>  | <b>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b> | <b>Знать:</b><br>терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине  |  |          |          |          |          |
|   |   | <b>Уметь:</b><br>пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) |  |          |          |          |          |
|   |   | <b>Владеть:</b><br>навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения)                            |  |          |          |          |          |
| Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале |          |          |          |          |
|   |   |  | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |

|                  |  |   |  |  |   |   |   |
|------------------|--|---|--|--|---|---|---|
|                  |  |   |  |  |   |   |   |
| <b>иОПК-2.1.</b> | <b>Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения</b> | <b>Знать:</b><br>основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы | отсутствия знаний значительно и части программно о материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал. | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса |
|                  |  | <b>Уметь:</b><br>консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни  | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП   | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программно о материала, допускает существенные ошибки                                   | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической   | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы  | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы  |

|  |  |   |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
|  |  |   |   |   | последовательности   | учебного курса, но допускает существенные неточности  | учебного курса  |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения. | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| <b>иОПК-2.2.</b>  | <b>Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)</b> | <b>Знать:</b> факторы риска здоровью населения  | отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе | отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные | имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно | показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно | показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | предложенные основные и дополнительные вопросы   | ые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.   | правильные формулировки и, нарушения логической последовательности в изложении программного материала  | вно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса  | излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса   |
|  |  | <b>Уметь:</b> определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)                           | Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП | Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки | Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности | Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности | Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения | Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины  | Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки                                    | Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины   | Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей   | Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности          |



|  |  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | профессиона<br>льной<br>деятельности |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

## 4.2. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

| №  | Компоненты контроля           | Характеристика  |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации            | традиционный;   |
| 2. | Этапы учебной деятельности    | Текущий контроль успеваемости,<br>Промежуточная аттестация  |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель   |
| 4. | Массовость охвата             | Групповой, индивидуальный;  |
| 5. | Метод контроля                | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, ситуационные задачи, круглый стол |

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

#### Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

**Для оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы

реферата количество литературных источников.

#### **Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

#### **Для проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.