

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФАРМАКОЛОГИЯ»  
Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет**

**Год поступления 2024**

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Фармакология»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции(или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Вопросы общей фармакологии. Общая рецептура	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
2	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
3	Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
4	Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
5	Средства для наркоза, этиловый спирт снотворное, противосудорожные, (противоэпилептические) средства.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
6	Анальгетики.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
7	Психотропные средства угнетающего типа действия Психотропные средства возбуждающего типа действия	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
8	Кардиотонические средства.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2

9.	Антиаритмические средства.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
10	Антиангинальные средства.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
11	Диуретики.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
12	Антигипертензивные средства	ОПК-2 ПКО-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
13	ЛС, влияющие на кровообразование ЛС влияющие на свертывающую систему крови	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
14	Антиаллергические средства. Средства, влияющие на иммунную систему.	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
15	ЛС, влияющие на органы дыхания ЛС, влияющие на органы пищеварения	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
16	Витаминные и гормональные препараты	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
17	Противоопухолевые средства. Противовирусные средства	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, презентации, написание рецептов	В соответствии с п.4.2.2
18	Химиотерапевтические средства. Антибиотики. Синтетические	ОПК-2 ПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль,	В соответствии

	антибактериальные средства.		презентации, написание рецептов	с п.4.2.2
--	-----------------------------	--	------------------------------------	-----------

**2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа** (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание презентаций;
- написание рецептов

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

**2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1.1 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

**1. Вопросы общей фармакологии. Общая рецептура**

- 1 Введение в фармакологию. История фармакологии. Общая фармакология (введение)
- 2 Общая фармакология

**2. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию**

1. Местные анестетики
2. Вяжущие, обволакивающие, раздражающие средства.

**3. Вещества, влияющие на холинергическую иннервацию**

1. Средства, влияющие на вегетативную нервную систему: М-холиномиметические, М-холинолитические средства.
2. Н-холиномиметические средства. Н-холинолитические средства: ганглиоблокаторы, периферические миорелаксанты.

**4. Вещества, влияющие на адренергическую иннервацию**

- 1 Адреномиметические средства
- 2 Антиадренергические средства: адреноблокаторы, симпатолитики

**5. Средства для наркоза, этиловый спирт, снотворные средства, противосудорожные (противоэпилептические) средства.**

1. Средства для общей анестезии
2. Седативные и снотворные средства.

**6. Анальгетики.**

1. Опиоидные анальгетики. Отравление опиоидными анальгетиками, меры помощи.
2. Неопиоидные анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства.

**7. Психотропные средства угнетающего типа действия**

**Психотропные средства возбуждающего типа действия.**

1. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.
2. Психотропные средства угнетающего действия: антипсихотические и антиманиакальные средства.
3. Анксиолитические, седативные препараты
4. Психотропные средства стимулирующего действия: психостимулирующие, антидепрессивные средства. Аналептики.

**8. Кардиотонические средства.**

1. Сердечные гликозиды. Влияние на сердце сердечных гликозидов, особенности применения.

**9. Антиаритмические средства.**

- 1 Противоаритмические средства. Группы лекарственных средств с противоаритмической активностью.

**10. Антиангинальные средства.**

1. Средства, применяемые при ишемической болезни.

#### **11. Диуретики.**

1. Мочегонные средства

#### **12. Антигипертензивные средства**

1. Антигипертензивные средства. Целесообразность комбинированной терапии гипертонической болезни.

#### **13. ЛС, влияющие на кроветворение**

##### **ЛС влияющие на свертывающую систему крови**

1. Средства, влияющие на свертывание крови, агрегацию тромбоцитов, систему фибринолиза  
2. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз. Лекарственные средства при анемии.

#### **14. Антиаллергические средства. Средства, влияющие на иммунную систему.**

1. Лекарственные средства применяемые при аллергических реакция.  
2. Противовоспалительные средства. Препараты, влияющие на иммунные процессы.

#### **15. ЛС, влияющие на органы дыхания**

##### **ЛС, влияющие на органы пищеварения**

1. Средства, влияющие на органы дыхания. ЛС применяемые при бронхиальной астме.  
2. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. (Язвенная болезнь желудка. Антацидные препараты)  
3. Средства, влияющие на функции органов пищеварения (Желчегонные средства. Слабительные средства. Гепатопротекторы).

#### **16. Витаминные и гормональные препараты**

1. Витаминные препараты  
2. Гормональные препараты (часть I: препараты гормонов белковой, полипептидной и аминокислотной структуры)  
3. Гормональные препараты (часть II: препараты гормонов стероидной структуры)

#### **17. Противоопухолевые средства. Противовирусные средства.**

1. Основные принципы лечения опухолей.

#### **18. Химиотерапевтические средства.**

##### **Антибиотики. Синтетические антибактериальные средства.**

1. Антибиотики. Общие принципы антибиотикотерапии  
2. Противогрибковые, противовирусные, противоглистные средства.  
3. Противотуберкулезные средства

**Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем**

## **2.2 Итоговый контроль**

### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

#### **1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 1, иОПК-2.1)**

Часть дозы лекарственного вещества, которая достигает системного кровотока, называется \_\_\_\_\_ . Выражается в процентах.

Ответ: биодоступность

#### **2. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 1, иОПК-2.1)**

Ослабление эффектов при повторном приеме лекарственных средств – это \_\_\_\_\_ .

Ответ: привыкание (или толерантность)

#### **3. Выберите пять правильных ответа. Понятие «фармакокинетика» включает: (тема 1, иОПК-2.1)**

1. Фармакологические эффекты
2. Всасывание лекарственных веществ
3. Распределение лекарственных веществ в организме
4. Взаимодействие лекарственных веществ со специфическими рецепторами
5. Депонирование лекарственных веществ в организме
6. Биотрансформация лекарственных веществ
7. Выведение лекарственных веществ из организма.

Ответ: 2,3,5,6,7

**4. Выберите один правильный ответ. Отметить вещество, применяемое для всех видов анестезии:** (тема 2, иОПК-2.2)

1. Бензокаин (Анестезин).
2. Тетракаин (Дикаин)
3. Артикаин (Ультракаин)
4. Лидокаин (Ксикаин)
5. Прокаин (Новокаин)
6. Бупивакаин.

Ответ: 4

**5. Установите логическую последовательность и объясните механизм возникновения побочного эффекта атропина:** (тема 3, иОПК-2.2)

1. Блокирует М-холинорецепторы цилиарной мышцы глаза
2. Повышается внутриглазное давление, что может привести к обострению приступа глаукомы
3. Нарушается отток внутриглазной жидкости из передней камеры глаза
4. Расслабление цилиарной мышцы приводит к смещению хрусталика в переднюю камеру глаза

Ответ: 1,4,3,2

**6. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 4, иОПК-2.3)

Лекарственные средства, стимулирующие адренорецепторы, действующие подобно медиатору норадреналину, подражающие ему, называются \_\_\_\_\_.

Ответ: адреномиметики

**7. Установите соответствие между препаратом и механизмом действия:** (тема 4, иОПК-2.3)

1. Фенилэфрин
2. Сальбутамол
3. Резерпин
4. Атенолол
5. Пропранолол
6. Ксилометазолин

1. Избирательно блокирует  $\beta_1$ - адренорецепторы
2. Истощает запасы норадреналина в пресинаптических окончаниях
3. Симулирует  $\beta_2$ - адренорецепторы
4. Блокирует  $\beta_1$  и  $\beta_2$ -адренорецепторы
5. Стимулирует  $\alpha_2$ - адренорецепторы
6. Симулирует  $\alpha_1$ -адренорецепторы

Ответ: 1-6, 2-3, 3-2, 4-1, 5-4, 6-5

**8. Выберите три правильных ответа. Средства для неингаляционного наркоза:** (тема 5, иОПК-2.1)

1. Азота закись
2. Пропофол
3. Севофлуран
4. Пропанидид
5. Кетамин
6. Галотан (Фторотан)

Ответ: 2,4,5

**9. Расположите в хронологической последовательности по времени создания группы снотворных средств (от 1 до 4 поколения):** (тема 5, иОПК-2.1)

1. Бензодиазепины
2. Препараты мелатонина
3. Группа Z (золпидем, зопиклон)
4. Барбитураты

Ответ: 4,1,3,2

**10. Выберите один правильный ответ. Опиоидные анальгетики не применяют при болях, вызванных:** (тема 6, иОПК-2.3)

1. Травмой
2. Острым инфарктом миокарда
3. Воспалением
4. Злокачественными новообразованиями
5. Хирургическими операциями

Ответ: 3

**11. Вставьте пропущенное словосочетание:** (тема 6, иОПК-2.3)

Группа лекарственных средств, которые обладают противовоспалительным, анальгезирующим и жаропонижающим эффектами, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: нестероидные противовоспалительные средства (НПВС)

**12. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 7, иОПК-2.1)

Нейролептики оказывают \_\_\_\_\_ действие, которое проявляется в устранении бреда, галлюцинаций и психомоторного возбуждения.

Ответ: антипсихотическое

**13. Выберите два правильных ответа. Ноотропные средства применяют:** (тема 7, иОПК-2.1)

1. Для временного повышения умственной и физической работоспособности.
2. Для лечения детей с отставанием умственного развития.
3. Для устранения умственной недостаточности, связанной с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии, травмами мозга, интоксикацией и пр.
4. При невротических расстройствах с явлениями астении.
5. При психотических нарушениях, сопровождающихся бредом, галлюцинациями.

Ответ: 2,3

**14. Выберите один правильный ответ. Кардиотоническое средство, стимулятор бета-1 адренорецепторов:** (тема 8, иОПК-2.2)

1. Левосимендан
2. Строфантин
3. Добутамин
4. Дигитоксин
5. Кофеин

Ответ: 3

**15. Выберите один правильный ответ. Средство, противоритмическое действие которого связано с ослаблением холинергических влияний на сердце:** (тема 9, иОПК-2.1;и ПК-3.1)

1. Верапамил.
2. Атенолол.
3. Дифенин.
4. Амиодарон
5. Атропин.
6. Лидокаин.

Ответ: 5

**16. Выберите два правильных ответа. Нитроглицерин уменьшает потребность сердца в кислороде, потому что:** (тема 10, иОПК-2.1;и ПК-3.2)

1. Уменьшает преднагрузку на сердце
2. Уменьшает постнагрузку на сердце
3. Оказывает выраженное прямое угнетающее действие на сократимость миокарда.
4. Вызывает уменьшение частоты сердечных сокращений

Ответ: 1,2

**17. Выберите один правильный ответ. Кардиопротекторное средство:** (тема 10, иОПК-2.1;иПК-3.1)

1. Нифедипин
2. Триметазидин
3. Ивабрадин
4. Изосорбида мононитрат
5. Нитроглицерин

Ответ: 2

**18. Установите соответствие между препаратом и фармакологической группой:** (тема 11, иОПК-2.1)

1. Петлевой диуретик (сильнодействующий)
2. Осмотический диуретик
3. Диуретик из группы тиазидов
4. Антагонист альдостерона
5. Ингибитор карбоангидразы
6. Тиазидоподобный диуретик

1. Гидрохлортиазид.
2. Фуросемид (лазикс)
3. Маннитол (маннит).
4. Спиринолактон (верошпирон)
5. Индапамид
6. Ацетазоламид (диакарб)

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-6, 6-5

**19. Установите соответствие между препаратом и механизмом действия.** (тема 12, иОПК-2.1)

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Клонидин (клофелин)  | 1. Блокирует альфа и бета адренорецепторы    |
| 2. Эналаприл            | 2. Ингибирует АПФ                            |
| 3. Пропранолол          | (ангиотензинпревращающий фермент)            |
| 4. Метопролол           | 3. Понижает тонус вазомоторных центров       |
| 5. Гипотиазид           | 4. Блокирует кальциевые каналы, оказывает    |
| 6. Лозартан             | прямое миотропное действие                   |
| 7. Нифедипин (коринфар) | 5. Блокирует Бета-1 и Бета 2-адренорецепторы |
| 8. Лабеталол            | сердца и сосудов                             |
|                         | 6. Блокирует Бета 1-адренорецепторы          |
|                         | 7. Уменьшает объем экстрацеллюлярной         |
|                         | жидкости                                     |
|                         | 8. Блокирует ангиотензиновые рецепторы       |

Ответ: 1–3; 2-2; 3-5; 4-6; 5-7; 6-8; 7-4; 8-1

**20. Выберите три правильных ответа. Чем отличается моксонидин от клонидина (клофелина)?** (тема 12, иОПК-2.1; иПК-3.3)

1. Является агонистом преимущественно II-имидазолиновых рецепторов.
2. Является агонистом преимущественно альфа2-адренорецепторов.
3. Не вызывает выраженного седативного эффекта.
4. Действует менее продолжительно
5. Действует более продолжительно.

Ответ: 1,3,5

**21. Выберите четыре правильных ответа. Средства, применяемые при гипохромных анемиях:** (тема 13, иОПК-2.1; иПК-3.1)

1. Железа сульфат
2. Цианокобаламин
3. Железа (III) гидроксидполимальтозат
4. Эпоэтин альфа
5. Эпоэтин бета
6. Фолиевая кислота

Ответ: 1,3,4,5

**22. Выберите один правильный ответ. Препарат, обладающий способностью растворять свежееобразовавшиеся тромбы: (тема 13, иОПК-2.1)**

1. Аминокапроновая кислота
2. Ацетилсалициловая кислота
3. Неодикумарин
4. Фибринолизин
5. Клопидогрел

Ответ: 4

**23. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (тема 14, иОПК-2.2)**

Антигистаминные лекарственные средства первого поколения оказывают \_\_\_\_\_ действие на ЦНС.

Ответ: угнетающее

**24. Выберите четыре правильных ответа.**

**При язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки применяют: (тема 15, иОПК-2.3; иПК-3.3)**

1. Средства, снижающие секрецию хлористоводородной кислоты.
2. Средства, понижающие аппетит.
3. Антацидные средства.
4. Гастропротекторы.
5. Гепатопротекторы
6. Противомикробные средства, эффективные в отношении *Helicobacter pylori*.

Ответ: 1,3,4,6

**25. Выберите один правильный ответ. Противокашлевое средство периферического действия: (тема 15, иОПК-2.1)**

1. Кодеин.
2. Преноксидиазин (Либексин).
3. Глауцин.
4. Этилморфин.
5. Окселадин (Пакселадин).

Ответ: 2

**26. Выберите три правильных ответа. Препараты гормонов передней доли гипофиза и их производных: (тема 16, иОПК-2.2)**

1. Окситоцин
2. Тиротропин альфа
3. Тетракозактид
4. Соматотропин
5. Гонадорелин

Ответ: 2,3,4

**27. Выберите один правильный ответ. Для лечения онкологических заболеваний используются следующий антиэстрогенный препарат: (тема 15, иОПК-2.1)**

1. Ципротерон
2. Тамоксифен
3. Флутамид
4. Летрозол

Ответ: 2

**28. Установите соответствие между препаратом и показанием к применению:** (тема 17, иОПК-2.1)

1. Римантадин
2. Зидовудин
3. Интерферон альфа-2b
4. Осельтамивир
5. Тилорон
6. Ацикловир

1. Для профилактики гриппа А
2. Для лечения гриппа А и В
3. В комплексной терапии гепатита В и С
4. В комплексной терапии СПИДа
5. Для лечения герпеса
6. Для стимуляции выработки эндогенного интерферона

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3, 4-2, 5-6, 6-5.

**29. Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы:** (тема 18, иОПК-2.3)

В группу \_\_\_\_\_ антибиотиков входят пенициллины, цефалоспорины, монобактамы и карбопенемы.

Ответ: бета-лактамы

**30. Установите последовательность и объясните механизм бактерицидного действия пенициллинов:** (тема 18, иОПК-2.3;иПК-3.3)

1. Ингибирование транспептидазы пептидогликана и эндогенного ингибитора муреингидролазы.
2. Лизис бактериальных клеток.
3. Нарушение прочности клеточной стенки бактерий.
4. Подавление образования и активация разрушения пептидогликана.

Ответ: 1,4,3,2

**31. Вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы:** (тема 1, иОПК-2.1)

Время, за которое концентрация лекарственного вещества в крови снижается наполовину, называется \_\_\_\_\_. Обозначается  $T_{1/2}$ .

Ответ: период полувыведения (или полуэлиминации)

**32. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 1, иОПК-2.1)

Усиление действия одного лекарственного средства другим – это \_\_\_\_\_.

Ответ: синергизм

**33. Выберите один правильный ответ. Основной механизм всасывания лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте** (тема 1, иОПК-2.2)

1. Активный транспорт
2. Облегченная диффузия
3. Пассивная диффузия
4. Фильтрация
5. Пиноцитоз

Ответ: 3

**34. Выберите два правильных ответа. Отметить механизм действия местных анестетиков:** (тема 2, иОПК-2.1;иПК-3.1)

- a. Увеличивают проницаемость мембраны для ионов натрия.
- b. Снижают проницаемость мембраны для ионов натрия.
- c. Угнетают возникновение потенциала действия.
- d. Облегчают возникновение потенциала действия.

Ответ: 2,3

**35. Выберите три правильных ответа. М-холиномиметики вызывают:** (тема 3, иОПК-2.1)

1. Миоз
2. Мидриаз
3. Спазм аккомодации
4. Паралич аккомодации
5. Снижение внутриглазного давления
6. Повышение внутриглазного давления
7. Снижение тонуса скелетных мышц
8. Повышение тонуса скелетных мышц

Ответ: 1,3,5

**36. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 3, иОПК-2.1;иПК-3.2)

Группу лекарственных средств, блокирующих М-холинорецепторы, часто называют еще по наименованию основного, наиболее известного и изученного представителя - \_\_\_\_\_.

Ответ: атропиноподобные

**37. Установите логическую последовательность и объясните механизм возникновения побочного эффекта пропранолола:** (тема 4, иОПК-2.1)

1. Блокада бета-2 адренорецепторов вызывает сокращение гладкой мускулатуры
2. Препарат является неселективным бета-адреноблокатором
3. Блокирует бета-1 адренорецепторы в сердце и бета-2 адренорецепторы, расположенные в бронхах
4. Развивается бронхоспазм.

Ответ: 2,3,1,4.

**38. Выберите один правильный ответ. На фоне фторотанового (галотанового) наркоза при снижении артериального давления следует вводить:** (тема 5, иОПК-2.2)

1. Эпинефрин (Адреналин).
2. Фенилэфрин (Мезатон).
3. Норэпинефрин (Норадреналин).
4. Эфедрин.

Ответ: 2

**39. Установите соответствие между препаратом и показанием к применению:** (тема 6, иОПК-2.1;иПК-3.1)

1. Карбамазепин
2. Азота закись
3. Фентанил
4. Амитриптилин
5. Парацетамол
6. Целекоксиб

1. Боли при остром инфаркте миокарда
2. Нейропатические (постгерпетические) и фантомные боли
3. Боли, связанные с воспалительными заболеваниями опорно-двигательного аппарата
4. Головная боль, обусловленная лихорадкой
5. Боль при невралгии тройничного нерва
6. Нейролептанальгезия

Ответ: 1-5, 2-1, 3-6, 4-2, 5-4, 6-3

**40. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 6, иОПК-2.3)

Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков обусловлен стимуляцией \_\_\_\_\_ рецепторов.

Ответ: опиоидных

**41. Установите последовательность и объясните механизм действия транквилизаторов:** (тема 7, иОПК-2.3;иПК-3.3)

1. повышение хлорной проводимости нейронов
2. аллостерическое усиление кооперации ГАМК с ГАМКА-рецепторами
3. связывание с бензодиазепиновыми рецепторами  $\omega 1$ ,  $\omega 2$  и  $\omega 5$ .
4. развитие гиперполяризации и торможения.

Ответ: 3,2,1,4

**42. Выберите один правильный ответ. Основной эффект антипсихотических средств обусловлен:** (тема 7, иОПК-2.1)

1. Стимуляцией адренергических процессов в ЦНС.
2. Угнетением адренергических процессов в ЦНС.
3. Стимуляцией дофаминергических процессов в ЦНС.
4. Угнетением дофаминергических процессов в ЦНС.

Ответ: 4

**43. Выберите два правильных ответа. Показания к применению сердечных гликозидов:** (тема 8, иОПК-2.2;иПК-3.1)

1. Сердечная недостаточность
2. Атриовентрикулярный блок
3. Тахикардическая форма мерцательной аритмии
4. Фибрилляция желудочков
5. Экстрасистолия

Ответ: 1,3

**44. Выберите четыре правильных ответа. Побочные эффекты амиодарона:** (тема 9, иОПК-2.1;иПК-3.1)

1. Атриовентрикулярная блокада.
2. Нарушение функции щитовидной железы.
3. Отложение микрокристаллов в роговице.
4. Серо-голубая пигментация кожи.
5. Бронхоспазм.
6. Артериальная гипертензия.

Ответ: 1,2,3,4

**45. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:** (тема 10, иОПК-2.2)

\_\_\_\_\_ средства - это лекарственные препараты для устранения или предупреждения приступов стенокардии.

Ответ: Антиангинальные

**46. Установите соответствие между препаратом и фармакологической группой:** (тема 10, иОПК-2.1;иПК-3.3)

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1. Органический нитрат – тринитрат                            | 1. Верапамил              |
| 2. Органический нитрат – динитрат                             | 2. Валидол                |
| 3. Органический нитрат – моонитрат                            | 3. Сустанг                |
| 4. Блокаторы кальциевых каналов L-типа                        | 4. Дипиридамол (Курантил) |
| 5. Активаторы калиевых каналов                                | 5. Кардикет               |
| 6. Коронарорасширяющие средства миотропного действия          | 6. Бисопролол (Конкор)    |
| 7. Средства рефлекторного действия устраняющее коронарораспзм | 7. Моночинкве             |
| 8. Бета-адреноблокатор  | 8. Никорандил             |

Ответ: 1–3; 2-5; 3-7; 4-1; 5-8; 6-4; 7-2; 8-6

**47. Выберите два правильных ответа. Калий-, магнийсберегающие диуретики:** (тема 11, иОПК-2.1)

1. Фуросемид
2. Спиринолактон
3. Индапамид

4. Триамтерен
  5. Гидрохлоротиазид
  6. Ацетазоламид (диакарб)
- Ответ: 2,4

**48. Выберите один правильный ответ. Снижение слуха возможно при длительном применении:** (тема 11, иОПК-2.3)

1. Гидрохлоротиазида
2. Фуросемида
3. Спиринолактона
4. Триамтерена

Ответ: 2

**49. Выберите один правильный ответ. Какая группа антигипертензивных препаратов не угнетает активность ренин-ангиотензиновой системы?** (тема 12, иОПК-2.1;иПК-3.2)

1. Гипотензивные средства центрального действия.
2. Бета-адреноблокаторы.
3. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов.
4. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента.
5. Альфа-адреноблокаторы.

Ответ: 5

**50. Установите соответствие между препаратом и фармакологической группой:** (тема 13, иОПК-2.2;иПК-3.1)

1. Ацетилсалициловая кислота
2. Гепарин
3. Ривароксабан (ксарелто)
4. Тиклопидин (клопидогрел)
5. Варфарин
6. Кислота аминакапроновая
7. Эноксапарин (клексан)
8. Менадион (викасол)

1. Антикоагулянт прямого действия, нефракционированный гепарин
2. Антиагрегант, ингибитор ЦОГ
3. Антикоагулянт непрямого действия
4. Ингибитор фибринолиза
5. Гемостатик при передозировке антикоагулянтов непрямого действия
6. Антикоагулянт прямого действия, нефракционированный гепарин
7. Антикоагулянт прямого действия, ингибитор фактора Ха
8. Антиагрегант, блокатор рецепторов АДФ на тромбоцитах

Ответ: 1-2; 2-1; 3-7; 4-3; 5-8; 6-4; 7-6; 8-5

**51. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы:** (тема 13,иПК-3.1)

Группы лекарственных средств для лечения и профилактики тромбозов - антиагреганты, \_\_\_\_\_ и фибринолитики.

Ответ: антикоагулянты

**52. Выберите три правильных ответа. Препараты, препятствующие высвобождению БАВ из тучных клеток** (тема 14, иОПК-2.3)

1. Кромолин –натрий
2. Цитостатики
3. Глюкокортикоиды
4.  $\beta$ -адреномиметики
5. Блокаторы гистаминовых  $H_1$ -рецепторов

Ответ: 1,3,4

**53. Выберите один правильный ответ. Выберите препарат, который необходимо ввести в первую очередь при анафилактическом шоке:** (тема 14, иОПК-2.1)

1. Преднизолон
2. Эпинефрин (Адреналин)
3. Хлоропирамин
4. Аминофиллин (Эуфиллин)
5. Дигоксин

Ответ: 2

**54. Выберите три правильных ответа. К отхаркивающим средствам относят (тема 15, иОПК-2.1)**

1. Глауцин
2. Амброксол
3. Преноксдиазин (Либексин)
4. Бромгексин
5. Трава термопсиса

Ответ: 2,4,5

**55. Выберите один правильный ответ. В качестве противорвотного и гастрокинетического средства применяют: (тема 15, иОПК-2.1)**

1. Метоклопрамид
2. Скополамин.
3. Ондансетрон.
4. Атропин

Ответ: 1

**56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (тема 16, иОПК-2.3)**

Основные виды гормональной терапии – заместительная и \_\_\_\_\_.

Ответ: патогенетическая

**57. Выберите один правильный ответ. Какой эффект не относится к побочным эффектам препаратов глюкокортикоидов: (тема 16, иОПК-2.1)**

1. Перераспределение жировой ткани
2. Гипергликемия
3. Отеки
4. Увеличение синтеза белка

Ответ: 4

**58. Выберите три правильных ответа. Какие из нижеперечисленных средств относятся к алкилирующим агентам (противоопухолевые): (тема 17, иОПК-2.1;иПК-3.1)**

1. Тиофосфамид
2. Карбоплатин
3. Метотрексат
4. Сарколизин
5. Рубомицин
6. Тамоксифен

Ответ: 1,2,4

**59. Расположите в хронологической последовательности по времени создания антибактериальные препараты - производные хинолона (от 1 до 4 поколения) (тема 18, иОПК-6.3)**

1. Ципрофлоксацин
2. Налидиксовая кислота
3. Моксифлоксацин
4. Левофлоксацин

Ответ: 2,1,4,3

**60. Установите соответствие между препаратом и фармакологической группой (тема 18, иОПК-6.3)**

1. Пенициллины
2. Цефалоспорины
3. Ингибиторы бета-лактамаз
4. Макролиды
5. Аминогликозиды
6. Циклические полипептиды
7. Карбапенемы
8. Тетрациклины

1. Цефепим
2. Тиенам
3. Полимиксин М
4. Карбенициллин
5. Доксициклин
6. Клавулановая кислота
7. Кларитромицин
8. Тобрамицин

Ответ: 1-4, 2-1, 3-6, 4-7, 5-8, 6-3, 7-2, 8-5

#### Эталон ответов

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>	био-доступность	привыкание (или толерантность)	2,3,5, 6,7	4	1,4,3, 2	адрено-метики	1-6 2-3 3-2 4-1 5-4 6-5	2,4,5	4,1,3, 2	3
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	нестероидные противовоспалительные средства (НПВС)	антипсихотическое	2,3	3	5	1,2	2	1-2 2-3 3-1 4-4 5-6 6-5	1-3 2-2 3-5 4-6 5-7 6-8 7-4 8-1	1,3,5
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,3,4,5	4	угнетающие	1,3,4, 6	2	2,3,4	2	1-1 2-4 3-3 4-2 5-6 6-5	бета-лактамы	1,4,3, 2
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	период полувыведения (или полуэлиминации)	синергизм	3	2,3	1,3,5	атропиноподобные	2,3, 1,4	2	1-5 2-1 3-6 4-2 5-4 6-3	опиоидных
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	3,2,1,4	4	1,3	1,2,3, 4	Антиангинальные	1-3 2-5 3-7 4-1 5-8 6-4 7-2 8-6	2,4	2	5	1-2 2-1 3-7 4-3 5-8 6-4 7-6 8-5
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	антикоагулянты	1,3,4	2	2,4,5	1	патогенетическая	4	1,2,4	2,1,4, 3	1-4 2-1 3-6 4-7 5-8

										6-3
										7-2
										8-5

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1** (тема 7, иОПК-2.1;иПК-3.1)

Определите группу препаратов.

Препараты уменьшают чувство страха, напряжения, тревоги, понижают тонус мышц и двигательную активность, но бред и галлюцинации не устраняют. Не рекомендуется принимать препараты накануне или во время работы водителям транспорта или лицам, работа которых связана с необходимостью быстрой реакции.

**Эталон ответа: транквилизаторы (анксиолитики)**

**Ситуационная задача 2** (Тема 6, иОПК-2.3)

Больному с ревматоидным артритом в стадии обострения был назначен Диклофенак в инъекциях. Через несколько дней болевые ощущения в суставах уменьшились, но больной стал жаловаться на боли в желудке.

1. Какова причина данного осложнения?
2. Предложите коррекцию схемы лечения.

**Эталон ответа:**

1. Развитие язвочек связано с неизбежным действием препарата на ЦОГ. Блокируя ЦОГ-1, диклофенак нарушает образование цитопротективных простагландинов.
2. Добавить ИПП (омепразол). Возможен перевод на НПВП, селективные ингибиторы ЦОГ-2 (нимесулид, мелоксикам, целекоксиб) или лекарственные формы диклофенака местного действия (гель, мазь, пластыри).

**Ситуационная задача 3** (Тема 12, иОПК-2.1;иПК-3.2)

Выберите рациональные (1) и нерациональные (2) комбинации лекарственных средств для терапии гипертонической болезни

1. Верапамил + метопролол
2. Амлодипин + валсартан
3. Эналаприл + спиронолактон
4. Периндоприл + индапамид
5. Лозартан + гидрохлоротиазид
6. Бисопролол + нифедипин

**Эталон ответа: 1-2,4,5,6; 2-1,3**

**Ситуационная задача 4** (иОПК-2.1;иПК-3.1)

Определите препарат.

Блокирует потенциалзависимые кальциевые каналы L-типа,

уменьшает частоту и силу сердечных сокращений, увеличивает коронарный кровоток.

Применяется для предупреждения приступов стенокардии. Обладает также противоаритмической активностью.

**Эталон ответа: Верапамил**

**Ситуационная задача 5** (иОПК-2.2;иПК-3.1)

Пациент от герпеса на губах в течение недели использовал мазь Ацикловир согласно инструкции 5 раз в день. Однако лечение оказалось неэффективным. Какие рекомендации можно дать для повышения эффективности лечения?

**Эталон ответа:**

1. Добавить таблетки Ацикловир внутрь (200 мг 5 раз в день или 400 мг 2 раза в день).
2. Заменить Ацикловир на Фамцикловир, Пенцикловир или Валацикловир, которые обладают более высокой противовирусной активностью в отношении вируса герпеса.
3. Возможно применение препаратов для повышения иммунитета (при хронических рецидивирующих формах).

**Ситуационная задача 6 (иОПК-2.2;иПК-3.3.)**

Выберите рациональные (1) и нерациональные (2) комбинации для антибактериальной терапии:

1. Ампициллин + оксациллин.
2. Стрептомицин + амикацин.
3. Тетрациклин + нистатин
4. Амоксициллин + клавулановая кислота
5. Кларитромицин + азитромицин
6. Бензилпенициллин + гентамицин

Ответ: 1-1,3,4,6     2-2,5

**3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-2		Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Отсутствие знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме	Фрагментарные знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме	Общие, но не структурированные знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме	Сформированные систематические знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме
			<b>Уметь:</b> применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие умений применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Частично освоенные умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Сформированные систематические умения применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач

			<b>Владеть:</b> способами применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие навыков применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки применения знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Успешно и систематически применяемые знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-2.1	Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека	<b>Знать:</b> принципы действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Отсутствие знаний принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Фрагментарные знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Общие, но не структурированные знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	Сформированные систематические знания принципов действия препаратов, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у здоровых лиц и при патологии	
		<b>Уметь:</b> объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней,	Отсутствие умений объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами,	Частично освоенные умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения объяснить действие лекарственных препаратов,	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения объяснить действие лекарственных препаратов,	Сформированные систематические умения объяснить действие лекарственных препаратов, назначаемых специалистами,	

			а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	назначаемых специалистами, исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам	исходя из этиологии и патогенеза болезней, а также их симптомных и синдромных проявлений, по основным клиническим признакам
			<b>Владеть:</b> навыком выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	Отсутствие навыков выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	Фрагментарное применение навыков выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств	Успешно и систематически применяемые навыки выбора конкретного лекарственного средства с учетом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств
	ОПК-2.2	Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия	<b>Знать:</b> виды взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном	Отсутствие знаний о видах взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения	Фрагментарные знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения	Общие, но не структурированные знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения	Сформированные систематические знания видов взаимодействия лекарственных средств для усиления фармакотерапевтического действия и уменьшения

		я с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	еского действия и уменьшения побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП	побочных эффектов при комбинированном назначении препаратов, виды лекарственной несовместимости, наиболее важные побочные и токсические эффекты ЛП
			<b>Уметь:</b> прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	Отсутствие умений прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	Частично освоенные умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС	Сформированные систематические умения прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, определить оптимальный режим дозирования ЛС
			<b>Владеть:</b> умением выбрать комбинированную терапию с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	Отсутствие навыков выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	Фрагментарное применение навыков выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний	Успешно и систематически применяемые навыки выбора комбинированной терапии с учетом целесообразности и рациональной ФТ в лечении конкретных заболеваний

	ОПК-2.3	Учитывает морфофункциональные особенности, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Знать:</b> основные показания и противопоказания к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека</p>	Отсутствие знаний основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Фрагментарные знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Общие, но не структурированные знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Сформированные систематические знания основных показаний и противопоказаний к применению различных групп ЛП с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека
			<p><b>Уметь:</b> определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p>	Отсутствие умений определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Частично освоенные умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Сформированные систематические умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных безрецептурных лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

			<b>Владеть:</b> навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Отсутствие навыков выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Фрагментарное применение навыков выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека	Успешно и систематически применяемые навыки выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств с учетом морфофункциональных особенностей, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека
--	--	--	---	---	---	---	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ПК-3		Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации	<b>Знать:</b> цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных препаратов для медицинского применения и	Отсутствие знаний в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных препаратов для	Фрагментарные знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных	Общие, но не структурированные знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске	Сформированные систематические знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных

		лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.	медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.	препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.	препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.	лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.	препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.
			<b>Уметь:</b> выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм предоставления информации	Отсутствие умений выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм предоставления	Частично освоенные умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников;	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников;	Сформированные систематические умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм



					стоимость и особенности лекарственных форм.	особенности лекарственных форм.		форм.
			<p><b>Владеть:</b> навыками общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыками информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>	<p>Отсутствие навыков общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыков информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыков информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыки информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>	<p>В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыки информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>	<p>Успешно и систематически применяемые навыки общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения; побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств, навыки информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.</p>

ПК-3.1	Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<p><b>Знать:</b> современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.</p>	Отсутствие знаний в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.	Фрагментарные знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.	Общие, но не структурированные знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.	Сформированные систематические знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента.
		<p><b>Уметь:</b> проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.</p>	Отсутствие умений проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	Частично освоенные умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	Сформированные систематические умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.

			<b>Владеть:</b> навыками оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	Отсутствие навыков оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	Фрагментарное применение навыков оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	Успешно и систематически применяемые навыки оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.
ПК-3.2	Информирует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<b>Знать:</b> современные методы и подходы к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Отсутствие знаний современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Фрагментарные знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Общие, но не структурированные знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Сформированные систематические знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	
		<b>Уметь:</b> изучать информационные потребности врачей.	Отсутствие умений изучать информационные потребности врачей.	Частично освоенные умения изучать информационные потребности врачей.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения изучать информационные потребности врачей.	Сформированные систематические умения изучать информационные потребности врачей.		
		<b>Владеть:</b> навыками информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их	Отсутствие навыков информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их	Фрагментарное применение навыков информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о	Успешно и систематически применяемые навыки информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о		

			взаимодействии.	взаимодействии.	действиях ЛП, их взаимодействии.	возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии.	возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии.	побочных действиях ЛП, их взаимодействии.
ПК-3.3	Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<b>Знать:</b> основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Отсутствие знаний в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Фрагментарные знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Общие, но не структурированные знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Сформированные систематические знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	
		<b>Уметь:</b> распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	Отсутствие умений распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	Частично освоенные умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	Сформированные систематические умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	
		<b>Владеть:</b> навыками оказания консультативной помощи по вопросам применения и совместимости ЛП, их взаимодействию	Отсутствие навыков оказания консультативной помощи по вопросам применения и совместимости ЛП, их	Фрагментарное применение навыков оказания консультативной помощи по вопросам применения и	В целом успешно, но не систематически проявляемые навыки оказания консультативной помощи по вопросам	В целом сформированные, но содержащее отдельные пробелы, навыки оказания консультативной помощи по вопросам	Успешно и систематически применяемые навыки оказания консультативной помощи по вопросам применения и	

			с пищей.	взаимодействию с пищей.	совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.	применения и совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.	применения и совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.	совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.
--	--	--	----------	-------------------------	--	---	---	--

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный контроль, презентации, написание рецептов

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

#### Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

**Для тестов на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0,25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

**Для оценки презентаций:**

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

**Для оценки написания рецептов**

Оценка «отлично» выставляется, если рецепт выписан в соответствии со всеми требованиями к рецепту

Оценка «хорошо» выставляется, если – рецепт выписан, но есть орфографические неточности в выписке рецепта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если рецепт выписан, но неправильно указана дозировка и способ употребления препарата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рецепт не выписан

#### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки экзамена(в соответствии с п.4.1.):**

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.