

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
2	Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
3	Правила ударения в латинских терминах.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
4	Структура анатомического термина. Имя существительное	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
5	Имя прилагательное.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
6	Сравнительная степень прилагательных.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
7	Превосходная степень прилагательных.	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
8	III склонение существительных	УК-4 ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

9	Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
10	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
11	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
12	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
13	Терминологическое словообразование. Суффиксация.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
14	Префиксация.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
15	Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

16	Номенклатура лекарственных средств.	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
17	Глагол	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
18	Предлоги	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
19	Структура рецепта	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
20	Химическая номенклатура	ОПК-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания
21	Важнейшие рецептурные сокращения.	УК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (практические занятия), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- написание рефератов,
- перевод тематического текста,

- проведение круглого стола;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Из истории профессионального языка врача. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткие сведения о греческом языке. Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
2. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e- us, ae - us. Латинизированные греческие слова на -ia.
3. История латинского языка и медицинская терминология. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках..

Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Термины – гибриды современной терминологии.
2. Адаптация греческих существительных в грамматическую систему латинского языка.
3. Медицинская лексика эллинистического периода (4 в. до н.э. – 1 в. до н.э.).
4. Развитие медицинской терминологии в Риме: Цельс, Плиний Старший, Гален.

Тема 5. Имя прилагательное.

1. Две группы имен прилагательных в латинском языке. Основные суффиксальные словообразовательные элементы.
2. Суффиксы прилагательных латинского и греческого происхождения.
3. Согласованное и несогласованное определение.

Тема 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Существительные IIIсклонения. Их особенности.
2. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений в (на примере существительных III склонения: Adonis, Digitalis, Plantago.
3. Этимология (происхождение названий) химических элементов

Тема 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения. Отказ от синонимов. Попытки возрождения классической латыни.
2. Роль латыни и национальных языков в истории формирования медицинской терминологии 17-18 вв.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицинской терминологии Византии и Западной Европы.
4. Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Тема 15. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Терминологические элементы греческого происхождения, их роль и функции в названиях заболеваний, наименованиях методов лечения и диагностики.
2. Мифологические термины в клинической и анатомической терминологии.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии
4. Латинские и греческие терминологические элементы в формировании терминов новейшей эпохи.
5. Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).

Тема 16. Номенклатура лекарственных средств.

- 1 Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.
- 2 Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
- 3 Фармацевтическая номенклатура.
- 4 Понятия лекарственного вещества, средства, формы.

Тема 19. Структура рецепта.

- 1 Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.

Тема 21. Важнейшие рецептурные сокращения.

- 1 Правила сокращения в рецепте.
- 2 Частотные отрезки, отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера
- 3 Частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Латинский язык и его использование в профессиональной деятельности

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
1	Основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и латинском языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия;
2	Выполнить перевод общемедицинских и анатомических терминов, названий лекарственных препаратов (предложенных преподавателем) с латинского языка на русский,
3	Выполнять перевод академического текста с латинского на русский язык
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
1	Основные современные информационные технологии, медико-биологическую терминологию на латинском языке и ее роль в понимании профессиональных текстов и другой информации, информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности
2	Найти информацию по заданной преподавателем теме в сети Интернет для профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в рамках изучаемой дисциплины
3	Определить с помощью информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности наличие медикаментов на складе и их стоимость. Составить запрос на поставку медикаментов с учетом правильности оформления документов и знаний латинской терминологии

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

Буква С читается как:

- 1) ц
- 2) к
- 3) два варианта чтения
- 4) с

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буква L читается как:

- 1) н
- 2) л
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ (иУК-4.3)

Буква J читается как:

- 1) й
- 2) джи
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ (иУК-4.4)

Буквосочетание Qi читается как:

- 1) ку
- 2) кв
- 3) два варианта чтения
- 4) к

Ответ: 2

5. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.5)

Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием _____

Ответ: ph

6. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [р] передается буквой r или буквосочетанием _____

Ответ: rh

7. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [x] передается буквосочетанием _____

Ответ: ch

8. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «с» читается как [ц] в терминах:

- 1) decoctum
- 2) acidum
- 3) Cuprum
- 4) acetum

Ответ: 2,4

9. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «s» читается как [з] в терминах:

- 1) narcosis
- 2) semen
- 3) musculus
- 4) Glucosum

Ответ: 1,4

10. Выберите два правильных ответа (иУК-4.3)

Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах:

- 1) Frangula
- 2) lingual
- 3) sanguis
- 4) unguentum

Ответ: 1,2

11. Выберите два правильных ответа (иУК-4.5)

Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах:

- 1) injection
- 2) digestion
- 3) tibia

4) palpatio

Ответ: 1,4

12. Установите соответствие между буквосочетанием и звуком, который он обозначает (иУК-4.2)

- | | |
|-------|------------------|
| 1. th | 1. [p] |
| 2. rh | 2. [x] |
| 3. ph | 3. [t] |
| 4. ch | 4. [ф]
5. [ч] |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

13. Установите соответствие места ударения в слове слогу (иУК-4.2)

- | | |
|--|--------------|
| 1. Ударение ставится на предпоследний слог в термине | 1. geniculum |
| 2. Ударение ставится на третий слог от конца слова в термине | 2. cor |
| 3. Ударение ставится на единственный слог в слове | 3. maxilla |
| 4. Ударение ставится строго на начало слова | |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

14. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Основу существительного находят по:

- 1) И.п. ед.ч.
- 2) И.п. мн.ч.
- 3) Р.п. ед.ч.
- 4) Р.п. мн.ч

Ответ: 3

15. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

К 1 склонению относятся существительные:

- 1) мужского и женского рода
- 2) женского рода
- 3) мужского и среднего рода
- 4) мужского, женского и среднего рода

Ответ: 2

16. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Согласованное определение выражается:

- 1) определяющим существительным в Genetivus
- 2) определяющим существительным в Nominativus
- 3) определяющим существительным в любом падеже
- 4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Ответ: 4

17. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Определите прилагательное превосходной степени:

- 1) superius
- 2) latissimus
- 3) longitudinalis

Ответ: 2

18. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные женского рода:

- 1) encephalon
- 2) costa
- 3) infusum
- 4) globulus
- 5) gutta
- 6) bacillus

Ответ: 2,5

19. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные 2-го склонения:

- 1) manubrium,i
- 2) patella,ae
- 3) cancer,cri
- 4) pectus,oris
- 5) gingiva,ae

Ответ: 1,3

20. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Прилагательные 1-ой группы:

- 1) parietalis,e
- 2) albus,a,um
- 3) nasalis,e
- 4) auricularis,e
- 5) niger,gra,grum

Ответ: 2,5

21. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «большое небное отверстие» (иУК-4.1)

- 1) major
- 2) majus
- 3) palatinum
- 4) palatinus
- 5) Forame

Ответ: 5,3,2

22. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «наружная апертура водопровода преддверия» (иУК-4.1)

- 1) vestibule
- 2) externa
- 3) aquaeductus
- 4) apertura

Ответ: 4,2,3,1

23. Установите соответствие терминов склонениям (иУК-4.1)

- | | |
|---------------|------|
| 1. sulcus,i | 1. 3 |
| 2. vesica,ae | 2. 5 |
| 3. sinus,us | 3. 4 |
| 4. femur,oris | 4. 2 |
| | 5. 1 |

Ответ: 1-4, 2-5, 3-3, 4-1

24. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «блок плечевой кости»: (иУК-4.1)

- 1) humerus
- 2) trochlea
- 3) humeri
- 4) ossis
- 5) trochleae
- 6) Os

Ответ: 2,3

25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

В термине «подъязычная кость» - os ... употребляется прилагательное _____.

Ответ: hyiodeum

26. Установите соответствие русских наименований латинским (иУК-4.2)

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. мозговой | 1. cerebralis |
| 2. глубокий | 2. iliacus |
| 3. крыловидный | 3. superficialis |
| 4. подвздошный | 4. pterygoideus |
| | 5. profundus |

Ответ: 1-1,2-5,3-4,4-2

27. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «суставная поверхность бугорка ребра» (иУК-4.2)

- 1) articularis
- 2) facies
- 3) costae
- 4) tuberculi

Ответ: 2,1,4,3

28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Прилагательное «широчайший» - _____.

Ответ: latissimus

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Доброкачественная опухоль из жировой ткани - это _____.

Ответ: lipoma

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Скопление гноя в полости – это _____.

Ответ: empyema

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Пересадка органов или тканей от одного человека к другому обозначается термином _____.

Ответ: allotransplantatio

32. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.2)

Окончание существительного в термине «вращение» - «rotat...» _____.

Ответ: io

33. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Значение терминологического элемента splen-:

- 1) печень
- 2) почка
- 3) селезенка
- 4) внутренности

Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Термин со значением «хрящевая клетка»:

- 1) myelocytus
- 2) chondrocytes
- 3) hepatocytes
- 4) osteomyelocytus

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Правильное окончание у прилагательного 2-ой группы в термине «старческая глаукома» - «glaucoma senil...»:

- 1) e
- 2) is
- 3) a
- 4) us

Ответ: 1

36. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Термин со значением «мочекаменная болезнь»:

- 1) nephrolithiasis
- 2) urolithiasis
- 3) cholelithiasis
- 4) elephantiasis

Ответ: 2

37. Укажите правильную последовательность терминологических элементов в термине «воспаление слизистой оболочки желудка, тонкой и толстой кишки» (иУК-4.2)

- 1) col-
- 2) gastro-
- 3) entero-
- 4) -itis

Ответ: 2,3,1,4

38. Укажите правильную последовательность терминологических элементов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа» (иУК-4.2)

- 1) -logia
- 2) rhino-
- 3) laryngo-
- 4) oto-

Ответ: 4,2,3,1

39. Выберите три правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «боязнь»:

- 1) claustrophobia
- 2) gerontologia
- 3) hydrophobia
- 4) monophobia

Ответ: 1,3,4

40. Выберите три правильных ответа (иОПК-3.1)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «много»:

- 1) polydactylia
- 2) polyarthritis
- 3) poliomyelitis
- 4) polymorphismus

Ответ: 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «отсутствие»:

- 1) Adonis
- 2) aphonia
- 3) atonia
- 4) acromion

Ответ: 2,3

42. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «увеличение»:

- 1) hepatomegalia
- 2) splenomegalia
- 3) pneumolysis
- 4) metrorrhagia

Ответ: 1,2

43. Установите соответствие между термином и его значением (иУК-4.2)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. angioectasis | 1. сужение сосудов сердца |
| 2. cardiostenosis | 2. расширение сосудов |
| 3. angiostenosis | 3. сужение сосудов |
| 4. stenocardia | 4. сужение кардиального отверстия желудка |
| | 5. воспаление сосудов |

Ответ: 1-2,2-4, 3-3,4-1

44. Установите соответствие между термином и его значением (иОПК-3.2)

- | | |
|--------------------|--|
| 1. physiotherapia | 1. лечение водой |
| 2. psychotherapia | 2. лечение гормональными лекарственными средствами |
| 3. phytotherapia | 3. лечение воздействием на психику |
| 4. hormonotherapia | 4. лечение лекарственными растениями |
| | 5. лечение физическими факторами |

Ответ: 1-5,2-3,3-4,4-2

45. Укажите правильную последовательность слов в рецептурной строке (иУК-4.2):

Возьми: Масляного раствора камфоры

- 1) Solutionis
- 2) Recipe:
- 3) Camphorae

4) oleosae
Ответ: 2,1,3,4

46. Укажите правильную последовательность слов в фармацевтическом термине «настой травы горичвета весеннего» (иУК-4.2)

- 1) infusum
 - 2) herbae
 - 3) Adonidis
 - 4) vernalis
- Ответ: 1,2,3,4

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)
«Подсолнечное масло» по-латински называется - oleum _____.
Ответ: helianthi

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)
«Смешать» по-латински _____.
Ответ: miscere

49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)
«Цинковая паста» по-латински называется pasta _____.
Ответ: zinci

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-3.1)
Антипиретики обладают _____ действием.
Ответ: жаропонижающим

51. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)
Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок
1) sulfa 2) vir 3) sed 4) pyr 5) cef, ceph
Ответ: 1

52. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)
К антибиотикам группы тетрациклина относится лекарственное средство:
1) Ampicillinum
2) Streptomycinum
3) Охytetracyclinum
4) Sulfadimezinum
Ответ: 3

53. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)
«Пероксид водорода» по-латински:
1) Magnesii peroxydum
2) Aluminii hydroxydum
3) Calcii hydroxydum
4) Hydrogenii peroxydum
Ответ: 4

54. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)
«Таблетки лимонной кислоты, покрытые оболочкой» по-латински:
1) Tabulettae acidi nicotini
2) Tabulettae acidi citrici obductae
3) Tabulettae acidi glutaminici obductae
4) Tabulettae acidi acetylsalicylici
Ответ: 2

55. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Глаголы 1-го спряжения:

- 1) audire
 - 2) dare
 - 3) miscere
 - 4) solver
 - 5) signare
- Ответ: 2,5

56. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Повелительное наклонение глагола «быть здоровым»:

- 1) dare
 - 2) date
 - 3) valere
 - 4) da
 - 5) vale
 - 6) valete
- Ответ: 5,6

57. Выберите два правильных ответа (иОПК-3.2)

Рецептурные формулировки для срочной выдачи лекарственного средства:

- 1) repete bis
 - 2) statim
 - 3) verte
 - 4) cito
 - 5) repete
 - 6) pro me
- Ответ: 2,4

58. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.3)

В термине «скуловая кость» - os zygomatic... у прилагательного окончание _____.

Ответ: um

59. Установите соответствие латинских терминов русским (иУК-4.3)

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Atropini sulfas | 1. цинка сульфат |
| 2. Natrii phosphas | 2. атропина сульфат |
| 3. Phenylii salicylas | 3. натрия фосфат |
| 4. Natrii thiosulfas | 4. фенилсалицилат |
| | 5. натрия тиосульфат |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-5

60. Установите соответствие наименований лекарственных средств фармакологическим группам (иОПК-3.3)

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Hendevitum | 1. ферменты |
| 2. Dicainum | 2. витамины |
| 3. Anaesthesolum | 3. болеутоляющие |
| 4. Orasum | 4. обезболивающие |
| | 5. местнообезболивающие |

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Эталон ответов

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	2	ph	rh	ch	2,4	1,4	1,2
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,4	1-3 2-1 3-4 4-2	1-3 2-1 3-2	3	2	4	2	2,5	1,3	2,5
Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	5,3,2	4,2,3, 1	1-4 2-5 3-3 4-1	2-3	hy- oide- um	1-1 2-5 3-4 4-2	2,1,4,3	latissi- mus	lipoma	empyem a
Во-прос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	al- lotrans - planta- tio	io	3	2	1	2	2,3,1,4	4,2,3,1	1,3,4	1,2,3
Во-прос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2,3	1,2	1-2 2-4 3-3 4-1	1-5 2-3 3-4 4-2	2,1,3,4	1,2,3,4	helian- thi	miscere	zinci	жаро- пони- жа- ющим
Во-прос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1	3	4	2	2, 5	5, 6	2,4	um	1-2 2-3 3-4 4-5	1-2 2-5 3-4 4-1

Ситуационная задача 1 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?

Ответ: Alma mater.

Ситуационная задача 2 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «**история болезни**» по-латински?

Ответ: Anamnesis morbi.

Ситуационная задача 3 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач переносит окончание рецепта на обратную сторону рецептурного бланка. Какая надпись и где ставится при этом на рецептурном бланке?

Ответ: Verte! в правом нижнем углу

Ситуационная задача 4 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие фразы на русский язык:

1.Pars cortilaginea tubae auditivae

2.Pars anterior ponti

3. Tussis chronica

Ответ:

1. Хрящевая часть слуховой трубки
2. Передняя часть моста
3. Хронический кашель

Ситуационная задача 5 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному назначен **холевид**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ответ: Cholevidum. Желчегонный препарат. –chole-.

Ситуационная задача 6 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больной выявлен **рак тела матки**. Напишите название этого заболевания на латинском языке.

Ответ: Cancer uteri.

Ситуационная задача 7 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больного наблюдается **обильное выделение мочи**. Напишите клинический термин с этим значением.

Ответ: Polyuria.

Ситуационная задача 8 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие словосочетания на латинский язык:

1. Крестцовые отверстия
2. Ампутация руки
3. Бугристость кубовидной кости

Ответ:

1. Foramina sacralia
2. Amputatio manus
3. Tuberositas ossis cuboidei

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-4		Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знать: Основные правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия
			Уметь: Самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно использовать комплекс правил устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для эффективного решения задач межличностного общения и межкультурного взаимодействия
			Владеть: Навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,	Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Принципы речевого воздей-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с парт-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. Принципы речевого

		вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ствия. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней	нерами. Принципы речевого воздействия. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней	воздействия. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней
			Уметь: использовать на государственном и иностранном(-ых) языках принципы речевого воздействия: (доступность, ассоциативность, сенсорность, экспрессивность, интенсивность).	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать на государственном и иностранном(-ых) языках принципы речевого воздействия: (доступность, ассоциативность, сенсорность, экспрессивность, интенсивность).	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать на государственном и иностранном(-ых) языках принципы речевого воздействия: (доступность, ассоциативность, сенсорность, экспрессивность, интенсивность).
			Владеть: навыками подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков подготовки и доведения до слушателей на государственном и иностранном(-ых) языках смысла публичного выступления, навыками невербального взаимодействия с партнерами
	УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: Пути обмена информацией их значение в работе медицинской организации.Значение планирования в работе медицинской организации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания путей обмена информацией их значение в работе медицинской организации.Значение планирования в работе медицинской организации	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания путей обмена информацией их значение в работе медицинской организации.Значение планирования в работе медицинской организации.
			Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресур-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информацион-	Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической

			сов, медикобиологической терминологии	ных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии	терминологии
			Владеть: Навыками применения медицинских информационных систем, использования библиографических ресурсов в решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения медицинских информационных систем, использования библиографических ресурсов в решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков применения медицинских информационных систем, использования библиографических ресурсов в решении профессиональных задач
	УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Знать: Базовые основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках
			Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки
			Владеть Навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
	УК-4.4	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых)	Знать: Базовые основы устной разговорной речи на государственном и иностранном(ых) языках.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания устной разговорной речи на государственном и иностранном(ых)	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания устной разговорной речи на государственном и иностранном(ых) языках..

		языках.		языках.	
			Уметь: Использовать государственный и иностранный язык в объеме, необходимом для возможности коммуникации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать государственный и иностранный язык в объеме, необходимом для возможности коммуникации	Обучающийся демонстрирует сформированные умения использовать государственный и иностранный язык в объеме, необходимом для возможности коммуникации
			Владеть: Навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках
	УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	Знать: Базовые основы делового общения в рамках перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания делового общения в рамках перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания делового общения в рамках перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык
			Уметь: Использовать иностранный язык в объеме, необходимом для чтения клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать иностранный язык в объеме, необходимом для чтения клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Обучающийся демонстрирует сформированные умения использовать иностранный язык в объеме, необходимом для чтения клинических и фармацевтических терминов и рецептов
			Владеть: Навыками перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык
ОПК-3		Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ современных информационных технологий, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ современных информационных технологий, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач про-

		сти	<p>гию при решении задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p>	<p>нологию при решении задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать информационные технологии, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки использования современных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p>	<p>фессиональной деятельности, требования информационной безопасности</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные умения использовать информационные технологии, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования современных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности</p>
	ОПК-3.1.	Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	<p>Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности</p> <p>Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности с учетом современных информационных технологий</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основной организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности с учетом современных информационных технологий</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основной организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные умения применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности с учетом современных информационных технологий</p>

				гий	
			Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности с учетом информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности с учетом информационной безопасности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности с учетом информационной безопасности
	ОПК-3.2	Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.	Знать: основные информационные технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.
Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии	Обучающийся демонстрирует сформированные умения использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии	
Владеть: алгоритмами решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения алгоритмов решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение алгоритмов решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии	
	ОПК-3.3	Осуществляет эффективный поиск информации, необходи-	Знать: Правовые справочные системы, профессио-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания право-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правовых

		мой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	нальные базы данных	вых справочных систем, профессиональных баз данных	справочных систем, профессиональных баз данных
			Уметь: Осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных	Обучающийся демонстрирует сформированные умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных
			Владеть: способами решения задач профессиональной деятельности с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки и способы решения задач профессиональной деятельности с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков и способов решения задач профессиональной деятельности с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	устный ответ, рефераты, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Перевод тематического текста

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся передана полнота передачи содержания текста. Точность передачи смысла текста. Использование в переводе адекватных средств передачи объективной информации. Сохранение всей прецизионной информации исходного текста: даты, названия, цифры, имена, топонимы. Отсутствие ошибок, связанных с узуальным упо-

треблением языковых единиц. Полнота передачи содержания. Точность передачи смысла текстового сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающимся передано содержание и точность смысла сообщения. Используются в переводе адекватные средства передачи объективной информации. Сохранен основной объем точной информации исходного текста (даты, названия, цифры, имена, топонимы) при небольших потерях, не нарушающих однако структуру и смысл сообщения. Нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Передача терминов однозначными соответствиями. Незначительные ошибки, связанные с узуальным употреблением языковых единиц.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающимся при передаче объективной информации нарушен смысл сообщения и не в полном объеме передано содержание текста. Соблюдены в основном литературные нормы русского языка в ее нейтральном варианте. Передача терминов однозначными соответствиями. Нарушены правила передачи имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие в тексте перевода ошибок в узусе русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающимся значительно потерян и искажен смысл сообщения. Нарушены литературные нормы и речевой узус русского языка. Допущены стилистические ошибки. Неправильная передача имен собственных (личных имен и топонимов). Наличие синтаксически незаконченных структур. Нарушен принцип семантико-структурного подобия текста перевода исходному тексту. Необоснованность производимых трансформаций.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки зачёта (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.