



ЭЦП Буланов С.И.



ЭЦП Завалко А.Ф.

Утверждено 29.02.2024 г. протокол № 2.
Председатель Ученого Совета
ректор д.м.н. профессор С.И. Буланов
Ученый секретарь Ученого Совета
д.м.н. профессор А.Ф. Завалко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**Факультативы
Вариативная часть**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ординатура)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**31.08.67 ХИРУРГИЯ
Квалификация "Врач – хирург"**

Срок обучения 2 года, 120 з.е.

Москва

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура» в основу положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.67 ХИРУРГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) - утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1110

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, от «15» января 2024 г. Протокол №6

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

В.С. Буланова

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин

В.Б. Иванов

**Информация о языках,
на которых осуществляется образование (обучение) по подготовке
кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре.**

В Частном учреждении образовательной организации высшего образования «Московском медицинском университете «РЕАВИЗ» при обучении по подготовке кадров высшей квалификации по ФГОС ВО в ординатуре образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
универсальные компетенции	
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	
профессиональные компетенции:	
профилактическая деятельность:	
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	
диагностическая деятельность:	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	
лечебная деятельность	
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6)	
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	
реабилитационная деятельность:	
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
психолого-педагогическая деятельность:	
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
организационно-управленческая деятельность:	
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статисти-	

ческих показателей (ПК-11);	
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	

Перечень задач обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины	Задачи обучения по дисциплине
<p>Универсальные компетенции: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>Профессиональные компетенции</p> <p>профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>реабилитационная деятельность готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p>психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-хирурга основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний. 2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения. 4. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных. 5. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии

1.2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Обучающийся должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения;

- общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации;
 - вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;
 - основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта;
 - анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;
 - основные вопросы нормальной и патологической физиологии;
 - взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
 - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
 - механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;
 - функциональные методы исследования в лечебной физкультуре;
 - методы оценки физического развития и физической работоспособности больного;
 - клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;
 - показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;
 - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;
 - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;
 - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;
 - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;
 - содержание режимов двигательной активности больных;
 - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;
 - методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях
 - принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода;
 - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных;
 - применение физиотерапии, лечебной физкультуры;
 - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
 - правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием;
 - основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;
 - формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима;
- Обучающийся должен уметь:
- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;
 - провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
 - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
 - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;

- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
- оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
- оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
- оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
- оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;
- провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;
- оценивать состояние основных функций организма;
- анализировать нарушения функциональных систем организма;
- составить рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Обучающийся должен владеть:

- методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;
- методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;
- методикой оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;
- методикой оценки ЭКГ;
- методикой оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям;
- методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;
- методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;
- методикой оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта;
- методикой оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лечебная физкультура» относится к факультативам, вариативная часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности **31.08.67 ХИРУРГИЯ**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	КУРС ОБУЧЕНИЯ			
	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа с преподавателем	18			

(Аудиторные занятия) (всего), в том числе:				
Лекции (Л)		2		
Практические занятия (ПЗ),		16		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО):		18		
Вид промежуточной аттестации:		Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	36		
	З.Е.	1		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/№	КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела:
1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	<p>Формы и методы ЛФК</p> <p>Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Средства ЛФК. Формы ЛФК. Методы ЛФК. Двигательные режимы. Характеристика физических упражнений.</p> <p>Общие правила проведения занятия лечебной гимнастикой. Организация ЛФК в стационаре.</p> <p>Оценка эффективности применения ЛФК в комплексном лечении</p>
2	УК-1, ПК-1, ПК-8;	ЛФК в хирургии	<p>Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при операциях на органах брюшной полости. Показания и противопоказания.</p> <p>Значение лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периодах. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на органах брюшной полости.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при аппендэктомии, после удаления грыж различной локализации, резекциях желудка, кишечника, холецистэктомии и др.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на органах грудной полости.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на сердце.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на легких.</p>

			<p>Лечебная физкультура при операциях на артериях.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на венах.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на венах. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на грудной железе. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на органах малого таза. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при ожоговой болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при пластических операциях. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p>
--	--	--	---

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)				Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1.	1 курс, 1 семестр	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	1	8	9	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
2.	1 курс, 1 семестр	ЛФК в хирургии	1	8	9	18	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи.
Итого:			2	16	18	36	

4.3. Название тем лекций дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Количество часов
Общая характеристика метода лечебной физкультуры		
1.	Формы и методы ЛФК	1
ЛФК в хирургии		
2.	Значение лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периодах. Массаж.	1
	ИТОГО:	2

4.4. Название тем практических занятий

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Количество часов
	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	
1.	Формы и методы ЛФК	8
	ЛФК в хирургии	
2.	Лечебная физкультура при операциях на органах брюшной полости	3
3.	Лечебная физкультура при операциях на легких и сердце	3
4.	Лечебная физкультура при операциях на сосудах	2
	ИТОГО:	16

4.2.5 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1.ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	КУРС/ семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1.	1 курс, 1 семестр	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Промежуточная аттестация	9
2.	1 курс, 1 семестр	Лечебная физкультура в хирургии	Подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Промежуточная аттестация	9
ИТОГО часов:				18

Методические рекомендации к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся размещены в ЭИОС ВУЗа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.1. Обучающийся, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

6.1.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

6.1.3. Уровни сформированности компетенции у обучающихся

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение	выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и	Управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыраже-	Методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодей-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

		культурные различия	культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействиях различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.	ния и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.	ствия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных	формы и методы санитарно-просветитель-	производить санитарно-просветительную работу по формированию	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с насе-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуаци-

		на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения заболеваний хирургического профиля, принципы и особенности их профилактики.	здорового образа жизни, профилактике заболеваний хирургического профиля; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.	лением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний хирургического профиля; методами борьбы с вредными привычками.	онные задачи.
4	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-	подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

			курортном лечении.			
5	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи.

6.1.4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс/семестр	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела:
1 курс, 1 семестр	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9	Общая характеристика метода лечебной физкультуры	Формы и методы ЛФК Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Средства ЛФК. Формы ЛФК. Методы ЛФК. Двигательные режимы. Характеристика физических упражнений. Общие правила проведения занятия лечебной гимнастикой. Организация ЛФК в стационаре. Оценка эффективности применения ЛФК в комплексном лечении
1 курс, 1 семестр	УК-1, ПК-1, ПК-8;	ЛФК в хирургии	Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при операциях на органах брюшной полости. Показания и противопоказания. Значение лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периодах. Массаж. Лечебная физкультура при операциях на органах брюшной полости. Методика лечебной гимнастики при аппендэктомии, после удаления грыж различной локализации, резекциях желудка, кишечника, холецистэктомии и др. Лечебная физкультура при операциях на органах грудной полости. Методика лечебной гимнастики при операциях на сердце.

			<p>Методика лечебной гимнастики при операциях на легких.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на артериях.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на венах.</p> <p>Методика лечебной гимнастики при операциях на венах. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на грудной железе. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при операциях на органах малого таза. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при ожоговой болезни. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p> <p>Лечебная физкультура при пластических операциях. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры. Массаж.</p>
--	--	--	--

6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.2.1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Общая характеристика метода лечебной физкультуры	ЗНАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; • общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации; • вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации; • основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта; • анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте; • основные вопросы нормальной и патологической физиологии; • взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; 	ЗАЧЕТ
ЛФК в хирургии		

	<ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; • механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса; • функциональные методы исследования в лечебной физкультуре; • методы оценки физического развития и физической работоспособности больного; • клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж; • показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях; • формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; • способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; • физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах; • показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; • содержание режимов двигательной активности больных; • современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; • методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях • принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеоперационного периода; • вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных; • применение физиотерапии, лечебной физкультуры; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; • правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием; • основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных 	
--	--	--

	<p>при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима; <p><u>УМЕНИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного; • провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы; • выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; • уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; • на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры; • оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках; • оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке; • оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках; • оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц; • оценить эффективность занятий лечебной физкультурой; • провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах; • оценивать состояние основных функций организма; • анализировать нарушения функциональных систем организма; • составить рекомендации по формированию здорового образа жизни. <p>НАВЫКИ:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом; • выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста; • оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости; • оценки ЭКГ; • оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям; • диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом; • выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, ассиметрий; • оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта; • оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	
--	---	--

6.2.2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка	Описание
Зачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.
Незачет	Необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9

Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

- А - если правильные ответы 1,2 и 3;
- Б - если правильные ответы 1 и 3;
- В - если правильные ответы 2 и 4;
- Г - если правильный ответ 4;
- Д - если правильные ответы 1,2,3,4 и 5

01. Лечебная физкультура — это:
1.лечебный метод

2. медицинская специальность
3. научная дисциплина
4. составная часть реабилитационного процесса

ответ-д

02. Понятие лечебной физкультуры соответствуют термины:

1. физическая реабилитация
2. рефлексотерапия
3. кинезотерапия
4. механотерапия

ответ-б

03. При назначении ЛФК врач обязан:

1. определить диагноз
2. уточнить лечебные задачи
3. подобрать средства медикаментозного лечения
4. провести исследования функционального состояния и физической подготовленности больного
5. провести дополнительные исследования

ответ-б

04. В клинике внутренних болезней лечебная физкультура используется в виде:

1. лечебной физкультуры
2. утренней гимнастики
3. лечебной гимнастики
4. элементов спортивных упражнений
5. игр

ответ-д

05. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

1. вводного
2. основного
3. заключительного
4. тренирующего
5. щадящего

ответ-а

06. Физическая реабилитация включает:

1. назначение двигательного режима
2. элементов психофизической тренировки
3. занятий лечебной гимнастикой
4. физических тренировок
5. утренней гигиенической гимнастики

ответ-д

07. Возможны следующие двигательные режимы в стационаре:

1. постельный
2. палатный
3. свободный
4. щадящий
5. переходный

ответ-а

08. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает:

- 1.упражнения для мелких мышечных групп
- 2.упражнения для средних мышечных групп
- 3.упражнения для крупных мышечных групп
- 4.упражнения для тренировки функции равновесия
- 5.упражнения на координацию

ответ-а

09. К упражнениям для мелких мышечных групп относят

- 1.упражнения для мышц лица
- 2.упражнения для мышц плечевого пояса
- 3.упражнения для мышц кисти, стопы
- 4.упражнения для мышц голени
- 5.упражнения для мышц тазового дна

ответ-б

10. К упражнения для средних мышечных групп относятся упражнения для:

- 1.мышц шеи
- 2.мышц голени
- 3.плечевого пояса
- 4.ягодичных мышц
- 5.мышц бедра

ответ-а

11. К упражнения для крупных мышечных групп относятся упражнения для:

- 1.для мышц кисти, стопы
- 2.для мышц туловища
- 3.для плечевого пояса
- 4.для ног
- 5.для мышц лица

ответ-в

12. К двигательным режимам в санатории относятся:

- 1.шадящий и шадяще-тренирующий
- 2.постельный
- 3.тренирующий
- 4.палатный
- 5.свободный

ответ-б

13. К формам лечебной физкультуры на шадящем двигательном режиме относятся:

- 1.лечебная гимнастика
- 2.дозированная ходьба
- 3.малоподвижные игры
- 4.бег «трусцой»
- 5.тренировка на велотренажере

ответ-а

14. К формам ЛФК на шадяще -тренирующем двигательном режиме относятся:

- 1.утренняя гигиеническая гимнастика
- 2.бег
- 3.лечебной гимнастики
- 4.гребля
- 5.подвижные игры

ответ-б

15. К формам ЛФК на тренирующем двигательном режиме относятся:

- 1.терренкур
- 2.лечебная гимнастика
- 3.спортивно-прикладные упражнения
- 4.соревнований по видам спорта
- 5.бег в быстром темпе

ответ-а

16. Упражнения на механоаппаратах локального действия назначаются больным:

- 1.заболеваниями нервной системы
- 2.заболеваниями внутренних органов
- 3.ожирением
- 4.заболеваниями суставов с ограничением подвижности и при травме опорно-двигательного аппарата в постиммобилизационном периоде.
- 5.заболеваниями органов дыхания

ответ-г

17. Степень активности динамических упражнений у больного определяется:

- 1.задачами лечения
- 2.состоянием больного и возрастом его
- 3.характером заболевания или повреждения
- 4.созданием адекватной нагрузки
- 5.степенью подготовленности больного

ответ-д

18. Для облегчения выполнения активных упражнений используются:

1. горизонтальные скользящие плоскости.
2. наклонные скользящие плоскости
- 3.блоки
- 4.роликовые тележки
- 5.различные подвески, устраняющие силу трения в момент активного движения

ответ-д

19. Для усиления мышечной нагрузки при выполнении активных движений используются:

- 1.движения с амортизатором
- 2.сопротивления, оказываемого инструктором
- 3.сопротивления, оказываемого самим больным
- 4.напряжение мышц сгибаемой или разгибаемой конечности упражнений на расслабление
- 5.идеомоторные упражнения

ответ-а

20. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

- 1.с незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
- 2.с помощью инструктора без усилия больного
- 3.с посторонней помощью при выраженном волевом усилием больного
- 4.самим больным с помощью здоровой руки или ноги
- 5.на велотренажере

ответ-в

21. Пассивные упражнения назначают преимущественно для улучшения:

- 1.лимфообращения
- 2.улучшения кровообращения
- 3.лечения тугоподвижности в суставах, а также при парезах и параличах конечностей

- 4.улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы
 - 5.улучшения функции конечности
- ответ-а

22. Гимнастические упражнения подразделяются по видовому признаку (характеру) на:

- 1.Порядковые
- 2.Подготовительные
- 3.Корригирующие
- 4.На координацию
- 5.Дыхательные

ответ-д

23 Упражнение на равновесие можно усложнять путем:

1. изменения скорости движения
- 2.уменьшения площади или подвижности опоры
- 3.выключения зрительного анализатора
- 4.использование предметов и снарядов
- 5.изменения направления движения

ответ-д

24 Упражнения на равновесие и координацию движений являются специальным у больных:

1. с вертебробазиллярной недостаточностью
- 2.болезнью Меньера
- 3.нарушениях мозгового кровообращения
- 4.недержания мочи
- 5.опущения внутренних органов

ответ-а

25 Показанием к применению корригирующих упражнений является:

1. кривошея
- 2.искривление позвоночника
- 3.деформация грудной клетки
- 4.нарушение осанки
- 5.плоскостопие

ответ-д

Типовые ситуационные задачи

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9

Задача №1:

При осмотре у больного П, 30 г., с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.

- Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? (Ответ: кинезотерапия, массаж, физиотерапия)

- Какие рекомендации необходимо дать при выписке? (Ответ: наблюдение в динамике врачом ЛФК, ортопедом; фитболтерапия; плавание)

- Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки? (Ответ: стиль брасс)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9

Задача №2:

Пациент Н., 66 лет, пенсионер

Диагноз: Рак желудка III стадия, состояние после операции.

Анамнез заболевания: считает себя больным в течении последних двух лет, когда впервые появились жалобы на резко выраженную слабость после физической нагрузки, чувство дискомфорта в эпигастральной области, тошноту и рвоту после приема пищи, похудание. Для обследования больной был направлен в клинику внутренних болезней, где при фиброгастро-скопии была обнаружена опухоль выходного отдела желудка. Больной был переведен в хирургическое отделение, проведена субтотальная резекция желудка. Выписан из стационара 2 месяца назад.

Объективно: Состояние больного удовлетворительное. Положение активное. Телосложение правильное, пониженного питания. Рост 180 см, вес 69.5 кг. Кожные покровы обычной бледные, чистые. На лице в области скуловых дуг с обеих сторон отмечаются телеангиоэктазии. Тургор кожи сохранен, кожа суховата, эластичность несколько снижена. Ногтевые пластинки по краям расслаиваются. Видимые слизистые бледно-розового цвета. Лимфатические узлы не пальпируются. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения. Аускультация сердца: тоны сердца приглушены. Дыхание ритмичное, частота дыхания 24 в минуту. Аускультация легких: дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный, имеется послеоперационный рубец. Печень не пальпируется. Физиологические отправления в норме.

Данные дополнительного обследования

ФГДС, компьютерная томография желудка: - без видимых образований.

1. Выявите категории ограничения жизнедеятельности у данного пациента.
2. Составьте программу реабилитации для данного пациента.

Эталон ответа

1. Ограничены: способность к самообслуживанию; способность к передвижению;

2. Программа реабилитации:

- наблюдение у онколога;

- санаторно-курортное лечение не противопоказано, если операция прошла успешно и опухоль удалена полностью. После осмотра онкологом, терапевтом и другими необходимыми специалистами, как правило, можно пройти санаторно-курортное лечение в санатории гастроэнтерологического профиля в своей климатической зоне

-ограничения после операций по поводу рака желудка: категорически запрещается проведение физиотерапии. Очень нежелательно посещение солярия или загар под солнцем. Не нужно часто подвергаться тепловым нагрузкам (баня, сауна).

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9

Задача №3:

В отделение восстановительного лечения поступил больной Р, 45 лет, с жалобами на нарушение осанки и постоянные боли в пояснице.

- Что необходимо сделать кинезотерапевту при первичном осмотре? (Ответ: собрать анамнез жизни, анамнез заболевания; произвести клинический осмотр, кинезотерапевтический осмотр, назначить необходимые консультации и лабораторные, инструментальные методы исследования)

- Что включает в себя кинезотерапевтический осмотр? (Ответ: оценка осанки, физиологических изгибов позвоночника, исследование объема движений в шейном, нижнегрудном, поясничном отделах позвоночника; линейные измерения длины и окружности конечностей; измерение объема движений в суставах; оценка мышечного тонуса и трофики мышц; оценка сухожильных рефлексов и выявление патологических рефлексов; оценка мышечной силы; исследование координации движения и сложных двигательных актов, таких как походка)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9

Задача №4:

Больному П, 56 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Упражнения выполняются в одном темпе в течение 25-30 минут в положении стоя. В конце занятия больной использует гимнастические снаряды.

- Правильно ли построено занятие для данного пациента? Почему? (Ответ: нет, т.к. упражнения выполняются в одном темпе, постоянно в одном положении, гимнастические снаряды не рекомендуются использовать в конце занятия)
- Что влияет на дозу физической нагрузки? (Ответ: возраст, пол, общее состояние пациента, спортивный анамнез, анамнез заболевания, стадия заболевания)
- Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки? (Ответ: изменять число вовлеченных в работу мышечных групп, изменять темп выполнения упражнения, увеличивать или уменьшать амплитуду движения, изменять исходное положение, увеличивать или уменьшать количество повторов, использовать гимнастические снаряды, усложнять координацию движений)

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8; ПК-9

Задача №5:

В отделение восстановительного лечения поступил пациент А, 23 лет, с диагнозом: состояние после оперативного вмешательства, полихимиотерапии (ПХТ) по поводу нефробластомы. У больного стойкая клиничко-лабораторная ремиссия в течение 5 лет.

- Показано ли назначение курса кинезотерапии? Почему? (Ответ: показано, т.к. больному проведена операция и ПХТ, отмечается стойкая клиничко- лабораторная ремиссия в течение 5 лет, и необходимо восстановительное лечение)
- Показано ли назначение физиотерапии данному больному? Почему? (Ответ: нет, т.к. онкологические заболевания, а также состояния после операций и ПХТ по поводу онкологического заболевания являются абсолютным противопоказанием для назначения курса ФЗТ)

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И /ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

6.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель;
4.	Массовость охвата	Индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный опрос, проверка практических навыков, стандартизированный контроль (тестовые задания с эталонами ответа и решение ситуационных задач)

*

6.4.2. Виды контроля и формы оценочных средств

№ п/п	Курс обучения	Виды контроля	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Оценочные средства
1.	1 курс, 1 семестр	Текущий контроль	ЗНАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, действующие в сфере здравоохранения; • общие вопросы организации помощи по лечебной физкультуре и спортивной медицине в Российской Федерации; 	Собеседование. Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • вопросы организации лечебной физкультуры в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации; • основные вопросы теории и методики физического воспитания, физкультуры и спорта; • анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте; • основные вопросы нормальной и патологической физиологии; • взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; • причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; • механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса; • функциональные методы исследования в лечебной физкультуре; • методы оценки физического развития и физической работоспособности больного; • клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж; • показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях; • формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивноприкладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; • способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; • физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах; • показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; • содержание режимов двигательной активности больных; • современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; • методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при хронических заболеваниях • принципы подготовки больных (взрослых и детей) к операции и ведение послеопераци- 	
--	--	--	--

		<p>ционного периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, диспансеризации и реабилитации хирургических больных; • применение физиотерапии, лечебной физкультуры; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; • правила охраны труда при работе с аппаратурой и хирургическим инструментарием; • основы рационального питания, принципы диетотерапии у хирургических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; • формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно-эпидемиологического режима; <p><u>УМЕНИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного; • провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы; • выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; • уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; • на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры; • оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках; • оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке; • оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках; • оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц; • оценить эффективность занятий лечеб- 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	---	-----------------------------------

		<p>ной физкультурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом ЛПУ по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах; • оценивать состояние основных функций организма; • анализировать нарушения функциональных систем организма; • составить рекомендации по формированию здорового образа жизни. <p>НАВЫКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом; • выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста; • оценки изменений электрокардиографии (далее – ЭКГ) при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости; • оценки ЭКГ; • оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца по показаниям; • диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом; • выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий; • оценки соматического типа пациента и его соответствия виду спорта; • оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее ВПН): на занятии лечебной физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<p>Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	-----------------------------------

6.4.3. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

6.4.3.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6.4.3.1.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – СОБЕСЕДОВАНИЕ

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

Компетенции УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-9

1. Организация врачебно-физкультурной службы в РФ. Врачебно-физкультурные диспансеры - центры организационно-методической работы по медицинскому обеспечению занимающихся физкультурой и спортом.
2. Основные принципы использования средств физической культуры в профилактике и лечении заболеваний, а также в комплексной медицинской и социальной реабилитации больных.

3. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.
4. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, оперативным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим, а также с другими немедикаментозными методами терапии.
5. Соматоскопия: морфологические особенности организма и типы телосложения.
6. Определение метода ЛФК. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений. Классификация средств и форм ЛФК.
7. Принципы построения занятий по лечебной гимнастике. Методические приемы дозирования в процедуре лечебной гимнастики. Оперативные и интегративные методы контроля.
10. Клинико-физиологическое обоснование применения метода ЛФК в лечебной практике. Форма схем и конспектов занятий ЛФК. Двигательные режимы.
8. Обоснование и формулировка задач ЛФК. Оценка эффективности занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.
9. Понятие о тренированности. Физиологические показатели тренированности. Реакция организма на физические нагрузки различной мощности.
10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК на разных этапах медицинской реабилитации. Алгоритм назначения средств ЛФК.
11. Характеристика физических нагрузок (объем, интенсивность, вид), обуславливающих направленное изменение морфофункциональных показателей сердечно-сосудистой системы. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
12. Основные медицинские требования к использованию физической культуры и спорта в занятиях с женщинами.
13. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т.д.). Основные показатели контроля эффективности физической реабилитации с использованием ЛФК больных хирургического профиля.
14. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Выбор адекватных средств реализации задач и формулировка методических указаний.
15. Современные методы функциональных исследований, позволяющие определить эффективность физической реабилитации.
16. Особенности методик лечебной гимнастики, применяемые у больных с нагноительными и обструктивными заболеваниями легких на различных этапах реабилитации.
17. Составление этапных задач реабилитации, реализуемых средствами ЛФК, у больных с заболеваниями ЖКТ. Влияние объема, интенсивности и характера физических нагрузок на функционирование ЖКТ. Методы контроля эффективности.
18. Возрастные особенности реакции организма на физическую нагрузку. Методики проведения проб Штанге, Генче, пробы с 20 приседаниями.
19. Принципы комплектации средств ЛФК для реализации лечебных задач. Методы контроля эффективности.
20. Показания к назначению ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. Особенности лечебной гимнастики при различных видах иммобилизации.
21. Периоды ЛФК при травмах, их характеристика; средства, формы и методы ЛФК. Значение дыхательных упражнений при травмах.
22. Особенности методики ЛФК в зависимости от вида травмы. Методы функционального исследования и оценки эффективности ЛФК
23. Применение ЛФК при подготовке больных к операциям и на этапах послеоперационного лечения в абдоминальной и торакальной хирургии. Подбор основных и дополнительных средств ЛФК, их дозирование.
24. Сочетание физических упражнений с ортопедическими мероприятиями и массажем.
25. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Показания к занятиям лечебной физкультурой.
26. Показания и противопоказания к назначению ЛФК на разных этапах медицинской реабилитации. Алгоритм назначений средств ЛФК.

27. Основные принципы лечебной физкультуры при полостных операциях. Методы учета эффективности применения лечебной физкультуры.

28. Организация лечебной физкультуры в условиях хирургического стационара и поликлинике.

6.4.3.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.4.3.2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

6.4.3.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

0-69% Незачёт.

70-100% Зачёт.

6.4.3.4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ: оценка практических навыков (решение ситуационных задач) по дисциплине.

6.4.3.4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

«Зачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

«Незачёт» обучающийся получает, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

6.4.4. Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется, если конспект содержит научные данные. Информация актуальна и современна. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач являются правильными.

Оценка «хорошо» выставляется, если конспект содержит в целом научную информацию, которая является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Варианты решения ситуационных задач содержат незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если конспект содержит элементы научности. Информация является актуальной и/или современной. Ключевые слова в тексте выделены частично. Варианты решения ситуационных задач содержат существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если конспект не содержит научную информацию: информация не актуальна и не современна. Ключевые слова в тексте не выделены. Варианты решения ситуационных задач не представлены/отсутствуют.

Тестовые задания, ситуационные задачи к текущему контролю и промежуточной аттестации размещены в Оценочных материалах для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:
Основная	
Пономаренко Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина. [Электронный ресурс] Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. : ил. - 512 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Епифанов В.А., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрихина Т.В., Кетриш Е.В.— М.: Спорт, 2016.— 280 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Хан М.А., Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии [Электронный ресурс] / Хан М.А., Разумов А.Н., Корчажкина Н.Б., Погонченкова И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Дополнительная	
Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Физиотерапия, бальнеология и реабилитация [Электронный ресурс]: журнал / под ред. Н.Б. Корчажкина. - № 4 - М. : Медицина, 2015. - 56 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кулиненков О.С. Физиотерапия в практике спорта [Электронный ресурс] / О.С. Кулиненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 256 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кудря О.Н., Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности [Электронный ресурс] : монография / Кудря О.Н. - Омск : СибГУФК, 2018. - 172 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

<p>Вайнер Э.Н., Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Вайнер Э.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 421 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Комплексное восстановительное консервативное лечение посттравматических артрозов различной локализации в спортивной медицине. Модуль / С.А. Парастаев, В.В. Кармазин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>
<p>Кальсина В.В., Физическая реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кальсина В.В. - Омск : СибГУФК, 2018. - 128 с.</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.r>

6

Литература, размещенная в ЭБС «IPRbooks» и «Консультант студента» становится доступной после получения паролей. Вход в ЭБС осуществляется через соответствующие сайты: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> и ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

Полнотекстовые электронные издания доступны после регистрации в системе. Поиск необходимых изданий осуществляется через каталоги или расширенную систему поиска.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

❖ Основные образовательные технологии: лекция - визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор ситуационных задач.

Вид учебных Занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические Занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме.
СРО (самостоятельная работа обучающихся)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1 Перечень информационных справочных систем

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
3. Электронно-библиотечная система IPR-BOOKS
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
6. www.medportal.ru

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Office Standard 2016.
2. Office Standard 2019.
3. Microsoft Windows 10 Professional.
4. Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Московском медицинском университетом «Реавиз» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Московский медицинский университет «Реавиз» созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий ,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Московский медицинский университет «Реавиз» обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература.