

Электронная цифровая подпись



Утверждено "26" октября 2023 г.
Протокол № 10
председатель Ученого Совета Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета Завалко А.Ф.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2023

1.Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Латинский язык»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Сит. Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.	иУК-4.1	Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических	Цели изучения латинского языка, объём и содержание предмета, генеалогическую, типологическую характеристику латинского языка, научное понятие термина. технологии поиска необходимой информации для перевода академических терминов с латинского языка, происхождение, этимологию и историю возникновения основных терминов. основы терминологии, такие темы как: система	1-3	1	1 -3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач	В соответствии с п4.22

			<p>текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>терминов, история возникновения и распространение латинского языка, его роль и значение в формировании профессионального языка врача, основы медицинской терминологии, общекультурное значение латинского языка.</p>					
2	<p>Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.</p>	иУК-4.2	<p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Латинский алфавит: история и современность. Краткая история возникновения и формирования латинского алфавита. Начертание и название букв латинского алфавита. Произношение гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний.</p>	4-6	2	-	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач</p>	<p>В соответствии с п4.22</p>
3	<p>Правила ударения в латинских терминах.</p>	иУК-4.3	<p>Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<p>правила постановки ударения в латинских словах в контексте тем: долгота и краткость слога, особенности постановки ударения в словах</p>	7-9	3	-	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый</p>	<p>В соответствии с п 4.22</p>

			различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы, необходимыми для корректного перевода с языка/ на язык.				контроль, решение ситуационных задач	
4	Структура анатомического термина. Имя существительное	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Структурные типы анатомических терминов □ однословный термин и термин-словосочетание. Порядок слов в многословном термине. Грамматические категории существительного. Несогласованное определение. Термины-словосочетания, построенные по принципу согласования. Словарная форма. Определение склонения, основы.	10-12	4	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
5	Имя прилагательное.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)	Грамматические категории прилагательных (I-II группа). Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа. Согласованное определение.	13-15	5	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных	В соответствии с п 4.22

			языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык					задач	
6	Сравнительная степень прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний». Употребление их в анатомической терминологии. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными. Субстантивация прилагательных. Приставки. Сложные прилагательные.	16-18	6	-	Устный ответ, стандартный зированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
7	Превосходная степень прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Образование и склонение превосходной степени прилагательных. Превосходная степень прилагательных «большой»,	19-21	7	-	Устный ответ, стандартный зированный	В соответствии с п 4.22

			использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	«малый», «верхний». Префиксальные и сложные прилагательные.				тестовый контроль, решение ситуационных задач	
8	III склонение существительных	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Основные особенности III склонения существительных. Три типа: согласный, гласный, смешанный. Родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных мужского рода с прилагательными. Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и	22-24	8	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22

				родительном падеже единственного числа. Родовые окончания среднего рода. Исключения из правила о роде. Согласование существительных среднего рода с прилагательными I-II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.					
9	Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Обобщение грамматического и лексического материала по теме III склонение существительных.	25-27	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
10	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности	Образование именительного падежа множественного числа существительных I-V склонения и прилагательных I-II группы и сравнительной степени. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного падежа множественного числа.	28-30	2	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22

			стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
11	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Образование родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа.	31-33	3	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
12	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на	обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях	34-36	4	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуаци	В соответствии с п 4.22

			государственный язык					нных задач	
13	Терминологическое словообразование. Суффиксация.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ. Членимость терминов-слов и частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения. Способы словообразования – аффиксальный и безаффиксальный. Классифицирующая функция суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных.	37-39	5	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
14	Префиксация.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Латино-греческие приставки. Прямое и переносное, вторичное значение приставок. Использование приставок в разных подсистемах медицинской терминологии. Частотные латинские и греческие приставки. Префиксально-суффиксальные производные.	40-42	6	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
15	Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических	43-45	7	1-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты,	В соответствии с п 4.22

			<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>терминов по терминологии (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Суффиксы -ōsis, -iāsis, -īsmus, -ītis, -ōma в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы. Анализ и конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Анализ клинических терминов по</p>				решение ситуационных задач	
--	--	--	--	---	--	--	--	----------------------------	--

				ТЭ, конструирование терминов с заданным значением. Клинические термины-словосочетания.					
16	Номенклатура лекарственных средств.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Общее представление о фармацевтической терминологии. Генеральные фармацевтические термины. Тривиальные наименования лекарственных веществ. Торговые наименования лекарственных средств. Частотные отрезки. Лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине.	46-48	8	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
17	Глагол	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Повелительное, сослагательное, изъявительное наклонения. Спряжение в PraesensindicativiactiviI-IV спряжений. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами. Глагол fio, fieri в рецептурных формулировках. Вспомогательный глагол esse.	49-51	1,2	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22

18	Предлоги	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Винительный падеж и аблятив. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.	52-54	3	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
19	Структура рецепта	иУК-4.2	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Основные правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.	55-56	4,5	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22

			неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык						
20	Химическая номенклатура	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Частотные отрезки с «химическим значением». Названия солей на латинском языке. Наименования эфиров. Частотные отрезки с «химическим значением».	57,58	6	-	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач	В соответствии с п 4.22
21	Важнейшие рецептурные сокращения. Зачет.	иУК-4.3	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Важнейшие рецептурные сокращения. Некоторые частотные отрезки с «химическим значением».	59,60	7,8	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, проведение круглого стола	В соответствии с п 4.22

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- рефераты;
- перевод тематического текста;
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение в формировании профессионального языка врача.

1. Из истории профессионального языка врача.. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткие сведения о греческом языке. Греческий алфавит. Произношение букв. Латинская транскрипция греческих букв.
2. Ударение в латинизированных греческих словах: ударение в греческих словах с гласным или транскрибированным дифтонгом перед гласным, ударение в словах с суффиксом e- us, ae - us. Латинизированные греческие слова на -ia.
3. История латинского языка и медицинская терминология. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках..

Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное

1. Термины – гибриды современной терминологии.
2. Адаптация греческих существительных в грамматическую систему латинского языка.
3. Медицинская лексика эллинистического периода (4 в. до н.э. – 1 в. до н.э.).
4. Развитие медицинской терминологии в Риме: Цельс, Плиний Старший, Гален.

Тема 5. Имя прилагательное.

1. Две группы имен прилагательных в латинском языке. Основные суффиксальные словообразовательные элементы.
2. Суффиксы прилагательных латинского и греческого происхождения.
3. Согласованное и несогласованное определение.

Тема 9. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».

1. Существительные III склонения. Их особенности.
2. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений в (на примере существительных III склонения: Adonis, Digitalis, Plantago.
3. Этимология (происхождение названий) химических элементов

Тема 12. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».

1. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения. Отказ от синонимов. Попытки возрождения классической латыни.
2. Роль латыни и национальных языков в истории формирования медицинской терминологии 17-18 вв.
3. Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии. Классические языки и арабский язык в истории позднеантичной, средневековой медицинской терминологии Византии и Западной Европы.
4. Классические языки и формирование профессионального языка русской медицины. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

Тема 15. Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.

1. Терминологические элементы греческого происхождения, их роль и функции в названиях заболеваний, наименованиях методов лечения и диагностики.

- 2 Мифологические термины в клинической и анатомической терминологии.
- 3 Греческий, латинский и арабский языки в истории медицинской терминологии
- 4 Латинские и греческиетерминоэлементы в формировании терминов новейшей эпохи.
- 5 Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).

Тема 16. Номенклатура лекарственных средств.

- 1 Названия растений в номенклатуре лекарственных средств. Названия групп лекарственных средств по их фармацевтическому действию.
- 2 Модели многочленных наименований лекарственных препаратов.
- 3 Фармацевтическая номенклатура.
- 4 Понятия лекарственного вещества, средства, формы.

Тема 19. Структура рецепта.

- 1 Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.

Тема 21. Важнейшие рецептурные сокращения.

- 1 Правила сокращения в рецепте.
- 2 Частотные отрезки. отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера
- 3 Частотныеотрезки, несущие фармакологическую информацию.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Латинский язык – язык профессионального межнационального общения врачей.

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иУК-4.1.	. Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	стили делового общения вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами стилистика официальных и неофициальных писем
иУК-4.2.	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на	использование информационно-коммуникационных технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач

	государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
иУК-4.3.	Владеть навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	написание делового письма проведение устного делового разговора

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буква С читается как:

- 1) ц
- 2) к
- 3) два варианта чтения
- 4) с

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буква L читается как:

- 1) н
- 2) л
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буква J читается как:

- 1) й
- 2) джи
- 3) два варианта чтения
- 4) и

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Буквосочетание Qi читается как:

- 1) ку
- 2) кв
- 3) два варианта чтения
- 4) к

Ответ: 2

5. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием _____

Ответ: ph

6. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [p] передается буквой г или буквосочетанием _____

Ответ: rh

7. Вставьте пропущенное буквосочетание (иУК-4.2)

Звук [x] передается буквосочетанием _____

Ответ: ch

8. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «с» читается как [ц] в терминах:

- 1) decoctum
- 2) acidum
- 3) Cuprum
- 4) acetum

Ответ: 2,4

9. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Буква «s» читается как [з] в терминах:

- 1) narcosis
- 2) semen
- 3) musculus
- 4) Glucosum

Ответ: 1,4

10. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах:

- 1) Frangula
- 2) lingual
- 3) sanguis
- 4) unguentum

Ответ: 1,2

11. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах:

- 1) injection
- 2) digestion
- 3) tibia
- 4) palpatio

Ответ: 1,4

12. Установите соответствие между буквосочетанием и звуком, который он обозначает (иУК-4.2)

- | | |
|-------|--------|
| 1. th | 1. [p] |
| 2. rh | 2. [x] |
| 3. ph | 3. [т] |
| 4. ch | 4. [ф] |
| | 5. [ч] |

Ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2

13. Установите соответствие места ударения в слове слогу (иУК-4.2)

- | | |
|--|--------------|
| 1. Ударение ставится на предпоследний слог в термине | 1. geniculum |
| 2. Ударение ставится на третий слог от конца слова в термине | 2. cor |

3. Ударение ставится на единственный слог в 3. maxilla
слове

4. Ударение ставится строго на начало слова

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

14. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Основу существительного находят по:

1) И.п. ед.ч.

2) И.п. мн.ч.

3) Р.п. ед.ч.

4) Р.п. мн.ч

Ответ: 3

15. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

К 1 склонению относятся существительные:

1) мужского и женского рода

2) женского рода

3) мужского и среднего рода

4) мужского, женского и среднего рода

Ответ: 2

16. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Согласованное определение выражается:

1) определяющим существительным в Genetivus

2) определяющим существительным в Nominativus

3) определяющим существительным в любом падеже

4) определяющим прилагательным или причастием, согласованным с определяемым существительным

Ответ: 4

17. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Определите прилагательное превосходной степени:

1) superius

2) latissimus

3) longitudinalis

Ответ: 2

18. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные женского рода:

1) encephalon

2) costa

3) infusum

4) globulus

5) gutta

6) bacillus

Ответ: 2,5

19. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Существительные 2-го склонения:

1) manubrium,i

2) patella,ae

3) cancer,cri

4) pectus,oris

5) gingiva,ae

Ответ: 1,3

20. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Прилагательные 1-ой группы:

- 1) parietalis,e
- 2) albus,a,um
- 3) nasalis,e
- 4) auricularis,e
- 5) niger,gra,grum

Ответ: 2,5

21. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «большое небное отверстие» (иУК-4.1)

- 1) major
- 2) majus
- 3) palatinum
- 4) palatinus
- 5) Forame

Ответ: 5,3,2

22. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «наружная апертюра водопровода преддверия» (иУК-4.1)

- 1) vestibule
- 2) externa
- 3) aquaeductus
- 4) apertura

Ответ: 4,2,3,1

23. Установите соответствие терминов склонениям (иУК-4.1)

- | | |
|---------------|------|
| 1. sulcus,i | 1. 3 |
| 2. vesica,ae | 2. 5 |
| 3. sinus,us | 3. 4 |
| 4. femur,oris | 4. 2 |
| | 5. 1 |

Ответ: 1-4, 2-5, 3-3, 4-1

24. Укажите правильную последовательность нужных слов в анатомическом термине «блок плечевой кости»: (иУК-4.1)

- 1) humerus
- 2) trochlea
- 3) humeri
- 4) ossis
- 5) trochleae
- 6) Os

Ответ: 2,3

25. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

В термине «подъязычная кость» - os ... употребляется прилагательное_____.

Ответ: hyiodeum

26. Установите соответствие русских наименований латинским (иУК-4.2)

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. мозговой | 1. cerebialis |
| 2. глубокий | 2. iliacus |

3. крыловидный

3. superficialis

4. подвздошный

4. pterygoideus

5. profundus

Ответ: 1-1,2-5,3-4,4-2

27. Укажите правильную последовательность слов в анатомическом термине «суставная поверхность бугорка ребра» (иУК-4.2)

1) articularis

2) facies

3) costae

4) tuberculi

Ответ: 2,1,4,3

28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Прилагательное «широчайший» - _____.

Ответ: latissimus

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Доброкачественная опухоль из жировой ткани - это _____.

Ответ: lipoma

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.3)

Скопление гноя в полости – это _____.

Ответ: empyema

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

Пересадка органов или тканей от одного человека к другому обозначается термином _____.

Ответ: allotransplantatio

32. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.2)

Окончание существительного в термине «вращение» - «rotat...» _____.

Ответ: io

33. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Значение терминоэлемента splen-:

1) печень

2) почка

3) селезенка

4) внутренности

Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Термин со значением «хрящевая клетка»:

1) myelocytus

2) chondrocytes

3) hepatocytes

4) osteomyelocytus

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Правильное окончание у прилагательного 2-ой группы в термине «старческая глаукома» - «glaucoma senil...»:

1) e

- 2) is
- 3) a
- 4) us

Ответ: 1

36. Выберите один правильный ответ (иУК-4.2)

Термин со значением «мочекаменная болезнь»:

- 1) nephrolithiasis
- 2) urolithiasis
- 3) cholelithiasis
- 4) elephantiasis

Ответ: 2

37. Укажите правильную последовательность терминологических элементов в термине «воспаление слизистой оболочки желудка, тонкой и толстой кишки» (иУК-4.2)

- 1) col-
- 2) gastro-
- 3) entero-
- 4) -itis

Ответ: 2,3,1,4

38. Укажите правильную последовательность терминологических элементов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа» (иУК-4.2)

- 1) -logia
- 2) rhino-
- 3) laryngo-
- 4) oto-

Ответ: 4,2,3,1

39. Выберите три правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «боязнь»:

- 1) claustrophobia
- 2) gerontologia
- 3) hydrophobia
- 4) monophobia

Ответ: 1,3,4

40. Выберите три правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «много»:

- 1) polydactylia
- 2) polyarthritis
- 3) poliomyelitis
- 4) polymorphismus

Ответ: 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «отсутствие»:

- 1) Adonis
- 2) aphonia
- 3) atonia
- 4) acromion

Ответ: 2,3

42. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Термины, содержащие терминологический элемент со значением «увеличение»:

- 1) hepatomegalia
- 2) splenomegalia

3) pneumolysis

4) metrorrhagia

Ответ: 1,2

43. Установите соответствие между термином и его значением (иУК-4.2)

1. angioectasis

1. сужение сосудов сердца

2. cardiostenosis

2. расширение сосудов

3. angiostenosis

3. сужение сосудов

4. stenocardia

4. сужение кардиального отверстия желудка

5. воспаление сосудов

Ответ: 1-2,2-4, 3-3,4-1

44. Установите соответствие между термином и его значением (иУК-4.2)

1. physiotherapia

1. лечение водой

2. psychotherapia

2. лечение гормональными лекарственными средствами

3. phytotherapia

3. лечение воздействием на психику

4. hormonotherapia

4. лечение лекарственными растениями

5. лечение физическими факторами

Ответ: 1-5,2-3,3-4,4-2

45. Укажите правильную последовательность слов в рецептурной строке (иУК-4.2):

Возьми: Масляного раствора камфоры

1) Solutionis

2) Recipe:

3) Camphorae

4) oleosae

Ответ: 2,1,3,4

46. Укажите правильную последовательность слов в фармацевтическом термине «настой травы горицвета весеннего» (иУК-4.2)

1) infusum

2) herbae

3) Adonidis

4) vernalis

Ответ: 1,2,3,4

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

«Подсолнечное масло» по-латински называется - oleum _____.

Ответ: helianthi

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

«Смешать» по-латински _____.

Ответ: miscere

49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.2)

«Цинковая паста» по-латински называется pasta _____.

Ответ: zinci

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-4.1)

Антипиретики обладают _____ действием.

Ответ: жаропонижающим

51. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок

1) sulfa 2) vir 3) sed 4) pyr 5) cef, ceph

Ответ: 1

52. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

К антибиотикам группы тетрациклина относится лекарственное средство:

- 1) Ampicillinum
- 2) Streptomycinum
- 3) Охytetracyclinum
- 4) Sulfadimezinum

Ответ: 3

53. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

«Пероксид водорода» по-латински:

- 1) Magnesii peroxydum
- 2) Aluminium hydroxydum
- 3) Calcii hydroxydum
- 4) Hydrogenii peroxydum

Ответ: 4

54. Выберите один правильный ответ (иУК-4.1)

«Таблетки лимонной кислоты, покрытые оболочкой» по-латински:

- 1) Tabulettae acidi nicotini
- 2) Tabulettae acidi citrici obductae
- 3) Tabulettae acidi glutaminici obductae
- 4) Tabulettae acidi acetylsalicylici

Ответ: 2

55. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Глаголы 1-го спряжения:

- 1) audire
- 2) dare
- 3) miscere
- 4) solver
- 5) signare

Ответ: 2,5

56. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Повелительное наклонение глагола «быть здоровым»:

- 1) dare
- 2) date
- 3) valere
- 4) da
- 5) vale
- 6) valete

Ответ: 5,6

57. Выберите два правильных ответа (иУК-4.2)

Рецептурные формулировки для срочной выдачи лекарственного средства:

- 1) repete bis

- 2) statim
 - 3) verte
 - 4) cito
 - 5) repete
 - 6) pro me
- Ответ: 2,4

58. Вставьте пропущенное окончание (иУК-4.3)

В термине «скуловая кость» - os zygomatic... у прилагательного окончание _____.

Ответ: um

59. Установите соответствие латинских терминов русским (иУК-4.3)

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Atropini sulfas | 1. цинка сульфат |
| 2. Natrii phosphas | 2. атропина сульфат |
| 3. Phenylii salicylas | 3. натрия фосфат |
| 4. Natrii thiosulfas | 4. фенолсалицилат |
| | 5. натрия тиосульфат |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-5

60. Установите соответствие наименований лекарственных средств фармакологическим группам (иУК-4.3)

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Hendevitum | 1. ферменты |
| 2. Dicainum | 2. витамины |
| 3. Anaesthesolum | 3. болеутоляющие |
| 4. Ogasum | 4. обезболивающие |
| | 5. местнообезболивающие |

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-1

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	2	ph	rh	ch	2,4	1,4	1,2
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,4	1-3 2-1 3-4 4-2	1-3 2-1 3-2	3	2	4	2	2,5	1,3	2,5
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	5,3,2	4,2,3, 1	1-4 2-5 3-3 4-1	2-3	hyoide um	1-1 2-5 3-4 4-2	2,1,4,3	latissim us	lipoma	empyem a
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	allotra	io	3	2	1	2	2,3,1,4	4,2,3,1	1,3,4	1,2,3

	ns-plantatio									
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2,3	1,2	1-2 2-4 3-3 4-1	1-5 2-3 3-4 4-2	2,1,3,4	1,2,3,4	helianthi	miscere	zinci	жаропонижающим
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	1	3	4	2	2, 5	5, 6	2,4	um	1-2 2-3 3-4 4-5	1-2 2-5 3-4 4-1

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?

Ответ: Alma mater.

Ситуационная задача 2 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «**история болезни**» по-латински?

Ответ: Anamnesis morbi.

Ситуационная задача 3 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Врач переносит окончание рецепта на обратную сторону рецептурного бланка. Какая надпись и где ставится при этом на рецептурном бланке?

Ответ: Verte! в правом нижнем углу

Ситуационная задача 4 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие фразы на русский язык:

- 1.Pars cortilaginea tubae auditivae
- 2.Pars anterior ponti
- 3.Tussis chronica

Ответ:

- 1.Хрящевая часть слуховой трубки
- 2.Передняя часть моста
- 3.Хронический кашель

Ситуационная задача 5 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Больному назначен **холевид**. Напишите это название по-латински. К какой группе лекарственных средств он относится? По какому частотному отрезку это определяется?

Ответ: Cholevidum. Желчегонный препарат. –chole-.

Ситуационная задача 6 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больной выявлен **рак тела матки**. Напишите название этого заболевания на латинском языке.

Ответ: Cancer uteri.

Ситуационная задача 7 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

У больного наблюдается **обильное выделение мочи**. Напишите клинический термин с этим значением.

Ответ: Polyuria.

Ситуационная задача 8 (иУК-4.1, иУК-4.2, иУК-4.3)

Переведите следующие словосочетания на латинский язык:

1. Крестцовые отверстия
2. Ампутация руки
3. Бугристость кубовидной кости

Ответ:

1. Foramina sacralia
2. Amputatio manus
3. Tuberositas ossis cuboidei

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции и./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	и УК-4.1 Знать: Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		и УК-4.2 Уметь: выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		
		<p>и УК-4.3 Владеть: навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, перевод тематического текста, рефераты, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточно для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.