

Электронная цифровая подпись



Утверждено "29" августа 2024 г.
Протокол № 8
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина «Травматология и ортопедия»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Направленность: Лечебное дело

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник

Срок обучения: 6 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Травматология и ортопедия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации	иПК 3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	1.Организация персонализированного лечения травматологического пациента. 2.Особенности персонализированного лечения пациентов пожилого и старческого возраста, а также беременных женщин с травмами опорно-двигательного аппарата. 3. Оценка эффективности и безопасности лечения травматологических больных	1-4	2	3,4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

2.	Травматическая болезнь	иПК 2.8	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	1. Общие изменения в организме при травме - патофизиология травматической болезни. 2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах. 3. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями. 4. Установление диагноза в соответствии с действующей МКБ.	5-9	2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.3	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Основные методы лечения и медицинской реабилитации пострадавших с повреждениями органов опоры и движения. Тактика оказания специализированной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказа-		1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

				<p>ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>2. Теоретические и практические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза.</p>					
3.	Огнестрельная травма	иПК-2.7	<p>Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>1. Характеристика и структура современной боевой травмы.</p> <p>2. Основы раневой баллистики, морфология и особенности огнестрельной раны.</p> <p>3. Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны</p> <p>4. Хирургическая тактика при повреждении костей мягких тканей, сосудов, нервов.</p>	10-13	1	1	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2.</p>

		иОПК 4.2	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	1. Направление пациентов на специальные методы инструментальных обследований при различных видах огнестрельных травм. 2. Оценка результатов рентгенологических исследований при травмах грудной клетки.		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
4.	Кровотечения	иПК-2.7	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Классификация кровотечений при травмах. 2.Проведение гемостаза на этапах медицинской эвакуации в условиях военного и мирного времени. 3. Способы возмещения кровопотери. Препараты крови и кровезаменители.	14-16	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

		иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Определение алгоритма действий при различных видах кровотечений		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.4	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	1.Критерии оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		2	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
5.	Повреждения ЦНС	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. Классификация закрытой и открытой травмы ЦНС и периферических нервов. 2. Клиника ушиба и сдавления головного и спинного мозга.	17-20	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больно-	В соответствии с п.4.2.2.

								го, разбор историй болезни	
		иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Хирургическая тактика, медикаментозная терапия. 2. Хирургия периферических нервов.		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
6.	Повреждения верхней конечности	иПК 2.2	Проведение полного физического обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1.Классификация переломов костей и вывихов верхней конечности. 2. Диагностика повреждений костей и суставов верхней конечности.	21-24	1-4	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.3	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания	1.Хирургическая тактика при переломах костей верхней конечности, повреждениях сосудов и нервных стволов. 2. Ошибки и		2,3	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуацион-	В соответствии с п.4.2.2.

			ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	осложнения операций.				ные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
7.	Повреждения нижней конечности	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1.Классификация переломов костей и вывихов нижней конечности. 2. Диагностика повреждений костей и суставов верхней конечности.	25-28	1	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.3	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Хирургическая тактика при переломах и вывихах костей, повреждениях сосудов и нервных столбов нижних конечностей. 2. ошибки и осложнения операций		2	1,3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

8.	Повреждения груди	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1.Классификация закрытых и открытых повреждений груди. 2.Открытая и закрытая травма грудной клетки: пневмоторакс, его виды, гемоторакс, эмфизема средостения. этапное лечение. 3. Торако-абдоминальная травма.	29-32	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Хирургическая тактика при открытых и закрытых повреждениях грудной клетки. 2. Показания и способы дренирования плевральных полостей.		1	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
9.	Повреждения позвоночника и таза	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. классификация повреждений костей и спинного мозга позвоночного столба 2. Диагностика повреждений позвоночника 3. классификация	33-36	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, кура-	В соответствии с п.4.2.2.

			повреждения таза и тазовых органов.				ция/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
	иПК 2.5	Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Лучевые методы диагностики повреждений костей позвоночника и спинного мозга 2. Другие инструментальные методы диагностики повреждений спинного мозга		1	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
	иП.К 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Хирургическая тактика при повреждении мягких тканей и костей позвоночного столба. 2. сотрясение, ушиб сдавление и перерыв спинного мозга-хирургическая тактика. 3. ошибки и осложнения при травмах позвоночного столба 4. ошибки и осложнения при повреждении таза		3	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

				и тазовых органов, хирургическая тактика					
10	Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. классификация и определение понятия множественной, сочетанной и комбинированной травм. 2. Диагностика множественной, сочетанной и комбинированной травм.	37-40	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Тактика ведения пострадавших при множественной, сочетанной и комбинированной травмах 2. Оказание медицинской помощи и этапное лечение на войне и в условиях мирного времени 3. Роль и место хирургической операции при политравме.		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
11	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата.	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. Врожденные заболевания органов опоры и движения, позвоночного столба, шеи. (врожденный вывих бедра, диспла-	41-44	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуацион-	В соответствии с п.4.2.2.

				зия тазобедренного сустава, рожденная косолапость, кривошея, силактелея, остеохондропатия, сколеотическая болезнь). 2. Врождённые заболевания деформация грудной клетки, хирургическая тактика.				ные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
		иПК 2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	1. Диагностика врожденных заболеваний опоры и движения. 2. Составление плана специальных методов лабораторной и инструментальной диагностики.		2	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК 2.7	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	1. Основы ортопедической помощи врожденных заболеваний опоры и движения. в амбулаторных и стационарных условиях. 2. Оперативное и консервативное лечение, ошибки.		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор исто-	В соответствии с п.4.2.2.

			помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					рий болезни	
12	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	иПК 3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	1.Острые и хронические неспецифические воспалительные заболевания костей и суставов. 2.Воспалительные специфические заболевания костей и суставов, дегенеративно-дистрофические поражения суставов, не сращения костей (несросшиеся переломы, ложные суставы, дефекты, хирургическая тактика). 3.Воспалительные и дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника современная классификация с учетом действующей международной статистической классификации болезней и про-	45-48	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

				блем, связанных со здоровьем (МКБ)					
		иПК 2.6	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Показания к направлению пациентов на комиссию к врачам-специалистам при проведении дифференциально-диагностическом поиске		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
13	Остеохондропатии	иПК 2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	1. клиническая диагностика остеохондропатий	49-52	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	14.
		иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1.Остеохондропатии: классификация, этиология, патогенез, современные методы диагностики.		1	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя)	

								и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
		иПК 2.8	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	1. Дифференциальная диагностика с врожденными и приобретенными заболеваниями костей и суставов.		2	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
		иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Тактика при остеохондропатии позвонков, остеохондропатии головки бедра, остеохондропатии губчатых костей верхней и нижней конечности, ошибки и осложнения		2	4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
14	Анестезия, интенсивная терапия и реанимация	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр,	1. Местная и общая анестезия при травматологических и ортопеди-	53-55	2	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефе-	В соответствии с п.4.2.2.

	ция в травматологии и ортопедии.		пальпация, перкуссия, аускультация)	ческих операциях. 2. Травматический шок, острая кровопотеря, жировая эмболия: классификация, диагностика. 3.Тромбоэмболия легочной артерии. 4.Профилактика тромбоэмболических осложнений.				раты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	
	иПК 3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		1.Реанимация при критических состояниях у травматологических и ортопедических больных. 2. Особенности лечения при Синдроме эндогенной интоксикации и оценка эффективности назначенной терапии 3.Экстракорпоральные методы дезоксидации в травматологии. 4.Травматический шок, острая кровопотеря, жировая эмболия: назначение лечения и оценка состояния больного после проведенной интенсивной терапии.	1	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.	

		иПК 3.4	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	1. Критерии эффективности ведения травматологического больного в условиях палаты интенсивной терапии и реанимации		2	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
15	Амбулаторно-поликлиническая помощь травматологическим больным	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. регламентированные повреждения и заболевания органов опоры и движения для лечения амбулаторно-поликлинических условиях. 2.Критерии трудоспособности больных, порядок направления на медико-социальную экспертную комиссию (МСЭК), особенности врачебно-трудовой экспертизы при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы, в том числе беременных женщин, пациентов	56,57	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

				пожилого и старческого возраста.					
		иПК 3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	1. Структура, функциональные подразделения травматологического кабинета поликлинике, травматологического пункта, консультативно-диагностического центра. 2. Принципы восстановительного и санаторно-курортного лечения у больных с заболеваниями и последствиями повреждений опорно-двигательной системы, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
16	Гнойная травматология	иПК 2.2	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	1. Причины инфицирования и развития травматического и огнестрельного остеомиелита, клиническое течение, методы лабораторного и инструмен-	58-60	1	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, кура-	В соответствии с п.4.2.2.

			тального обследования. 2.общее проявление гнойной, гнойной и анаэробной инфекции: токсикорезантинная лихорадка, сепсис.				ция/разбор тематического больного, разбор историй болезни		
		иПК 2.4	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Методы лабораторной диагностики в гнойной травматологии.		2	2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.
		иПК3.1	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1. Лечебные мероприятия общего и местного характера. 2. Выбор тактики лечения больных с остеомиелитами		1	3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни	В соответствии с п.4.2.2.

		иПК 3.2	<p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>1. Принципы антибактериальной терапии в травматологии</p>		2	4	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2.</p>
--	--	---------	---	--	--	---	---	---	----------------------------------

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;
- защита рефератов;
- курация/разбор тематического больного;
- разбор историй болезни

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема №1 «Организация травматологической и ортопедической помощи в Российской Федерации.»

1. Характер и сущность типичных оперативных вмешательств у больных травматолого-ортопедического профиля.
2. Замедленная консолидация перелома. Ложный сустав. Факторы, способствующие возникновению данной патологии. Клинические и рентгенологические признаки. Общие принципы лечения.
3. Трудовая экспертиза, клиничко-экспертная комиссия, медико-социальная экспертная комиссия
4. Правовые аспекты травматологии и ортопедии.

Тема №2 «Травматическая болезнь.»

1. Теоретические и практические вопросы компрессионно-дистракционного остеосинтеза.
2. Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах.

Тема №3 «Огнестрельная травма.»

1. Характеристика и структура современной боевой патологии.
2. Основы раневой баллистики, морфология и особенности огнестрельной раны.

Тема №4 «Кровотечения.»

1. Лечение острой кровопотери.
2. Организация службы крови в РФ.
3. Клиническая классификация тяжести кровотечения, основные критерии.

Тема №5 «Повреждения ЦНС»

1. Черепно-мозговая травма: механизм повреждения, патогенез, ошибки в диагностике и лечении больных.
2. Повреждения спинного мозга: механизм, патогенез, хирургическая тактика, ошибки в диагностике и лечении больных.

Тема №6 «Повреждения верхней конечности»

1. Повреждения сухожилий двуглавой мышцы плеча: классификация, клиника, диагностика, первая медицинская помощь, основные методы лечения. Возможные осложнения.
2. Повреждения сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Классификация, клиника, диагностика, первая медицинская помощь, основные методы лечения. Возможные осложнения.

Тема №7 «Повреждения нижней конечности»

1. Функциональное лечение переломов проксимального отдела бедра. Показания, лечебные мероприятия, исходы.
2. Повреждение менисков коленного сустава. Клинические признаки, лечебная тактика. Определенные понятия «блок коленного сустава».
3. Повреждения сухожилий четырехглавой мышцы бедра: классификация, клиника, диагностика, первая медицинская помощь, основные методы лечения.

Тема №8 «Повреждения грудной клетки»

1. Пневмоторакс.

2. Эмфизема средостения,

Тема №9 «Повреждения позвоночника и таза»

1. Повреждения таза. Классификация, клиника, диагностика, первая медицинская помощь, основные методы лечения.

2. Травма мочевого пузыря.

3. Тактика лечения повреждений позвоночника с повреждением спинного мозга и без повреждений

Тема №10 «Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения.»

1. Современные лечебно-диагностические технологии при комбинированной травме.

2. Торакоабдоминальные ранения.

Тема №11 «Врожденные заболевания органов опоры и движения»

1. Консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава и врожденного вывиха бедра.

2. Спондилолистез. Стадии, клинко-рентгенологическая картина, лечение.

3. Врожденная косолапость, лечение.

Тема №12 «Приобретенные заболевания опорно–двигательного аппарата.»

1. Контрактура Дюпюитрена. Классификация, клиника, диагностика, основные методы лечения.

2. Контрактуры и анкилозы. Классификация. Этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение контрактур.

Тема №13 «Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в травматологии и ортопедии.»

1. Методы и средства обезболивания в травматологии и ортопедии, классификация.

4. Техника методов обезболивания: футлярная анестезия, проводниковая анестезия, паравертебральная анестезия, вагосимпатическая блокада, паранефральная блокада, блокада по Школьникову – Селиванову, местная анестезия.

5. Перидуральная анестезия у больных в послеоперационном периоде

Тема №14 «Остеохондропатии.»

1. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легга-Кальве-Пертеса) – диагностика, принципы лечения.

2. Остеохондропатия позвонков (болезнь Шойермана-Мау) – диагностика, принципы лечения.

3. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь ОсгудШлаттера), рассекающий остеохондроз коленного сустава (болезнь Кенига) – диагностика, принципы лечения.

4. Ахондропазия

Тема №15 «Амбулаторно–поликлиническая помощь травматологическим больным.»

1. Переломы и вывихи пястных костей и фаланг пальцев кисти. Классификация, клиника, диагностика, первая медицинская помощь, основные методы лечения. Возможные осложнения.

2. Организации амбулаторной помощи травматологическим и ортопедическим больным.

Тема №16 «Гнойная травматология»

1. Травматический остеомиелит. Причины инфицирования и развития остеомиелита, клиническое течение, лечебные мероприятия общего и местного характера.

2. Микрофлора гнойной раны. Стадии гнойного процесса.

3. Комплексное лечение травматического остеомиелита. Реабилитационные мероприятия в фазе выздоровления и в отдаленном периоде.

4. Принципы антибактериальной терапии в гнойной травматологии

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. (тема 1 Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ, индикатор компетенции ИПК 3.6)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Амбулаторную травматолого-ортопедическую помощь относят к специализированной и оказывают в , травматологических кабинетах поликлиник, приемном отделении стационара».

Ответ – травматологический пункт.

2 (тема 2 Травматическая болезнь, индикатор компетенции иПК 2.8)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Тяжесть шока зависит от травматического агента, реактивности организма и зоны повреждения. Выделяют эректильную фазу ифазу».

Ответ - торпидную

3 (тема 4 Кровотечения, индикатор компетенции иПК 3.4)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Выделяют способы остановки кровотечения: механические,, биологические».

Ответ - химические

4 (тема 6 Повреждения верхней конечности, индикатор компетенции иПК 3.3)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«При переломе лучевой кости в «типичном месте» со смещением, после подтверждения диагноза и выполнения местного обезболивания, осуществляют и накладывают иммобилизирующую гипсовую лонгету».

Ответ - репозицию

5 (тема 8 Повреждения грудной клетки, индикатор компетенции иПК 3.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Пневмоторакс это поражение грудной клетки с нарушением целостности

Ответ - плевры

6 (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 3.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Поражение двух и более систем организма или анатомических областей одним повреждающим фактором относят к травмам».

Ответ - сочетанным

7 (тема 12 Приобретенные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.6)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«К деструктивно-дистрофическим заболеваниям суставов можно отнести: асептический некроз кости, входящей в сустав и сустава».

Ответ - остеоартроз

8. (тема 1 Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ, индикатор компетенции иПК 3.6)

Выберите один правильный ответ

В задачу травматолого-ортопедического кабинета поликлиники не входит:

1. оказание экстренной травматологической помощи и госпитализация пострадавших
2. обеспечение преемственности в работе между поликлиникой и стационаром
3. организация и проведение диспансеризации
4. выявление ВИЧ инфицированных
5. проведение экспертизы нетрудоспособности

Ответ – 1.

9. (тема 3 Огнестрельная травма, индикатор компетенции иПК 4.2)

Выберите один правильный ответ

Поясок осаднения в области выходного огнестрельного повреждения образуется:

1. всегда;
2. только при особых условиях;
3. не образуется;
4. при холостом выстреле;

Ответ -2

10. (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Из перечисленных к очаговым симптомам не относится

1. паралич
2. афазия
3. ретроградная амнезия
4. нарушение чувствительности
5. нарушение зрения

Ответ - 3

11. (тема 7 Повреждения нижней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Какой метод лечения является предпочтительным при варусном переломе шейки бедра у лиц пожилого возраста?

1. гипсовая кокситная повязка
2. скелетное вытяжение
3. пребывание в постели с деротационной гипсовой повязкой
4. активное формирование ложного сустава
5. оперативное лечение

Ответ - 5

12. (тема 9 Повреждения позвоночника и таза, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Какое исследование обязательно при диагностике перелома позвоночника?

1. компьютерная томография
2. рентгенография только в прямой проекции
3. рентгенография позвоночника в боковой проекции
4. рентгенография в прямой и боковой проекциях
5. функциональная рентгенография

Ответ - 4

13. (тема 11 Врожденные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Наиболее часто встречающейся формой кривошеи является

1. мышечная
2. костная
3. рефлекторная
4. воспалительная
5. дисторзионная

Ответ - 1

14. (тема 13 Остеохондропатии, индикатор компетенции иПК 2.1)

Выберите один правильный ответ

Бугристость большеберцовой кости поражается при:

1. Болезнь Шюермана-Мау
2. Болезнь Кенига

3.Болезнь Легга-Кааве-Пертеса

4.Болезнь Озгуда-Шлаттера

Ответ - 4

15. (тема 15 Амбулаторно-поликлиническая помощь травматологическим больным, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

При обследовании в поликлинике больного хирург заподозрил перелом позвоночника в зоне ТХI-ТХII. Какой из перечисленных рентгенологических признаков не подтвердит данный диагноз?

1. снижение высоты тела позвонка;
2. смещение межпозвоночного диска;
3. гематома околопозвоночных тканей;
4. изменение оси позвоночника;
5. состояние кортикальных пластинок позвонков.

Ответ - 1

16. (тема 1 Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ, индикатор компетенции иПК 3.6)

Выберите два правильных ответа

Наиболее частой причиной инвалидности при термических ожогах является

1. незавершенная ожоговая болезнь (гранулирующие раны, пролежни)
2. послеожоговые рубцы, контрактуры и деформации
3. нарушение функции кистей рук
4. трофические язвы
5. ампутация конечностей

Ответ – 3, 5.

17. (тема 3 Огнестрельная травма, индикатор компетенции иПК 4.2)

Выберите два правильных ответа

К признакам выходного отверстия при осколочном ранении является:

1. рваная форма;
2. щелевидная форма;
3. дефект ткани;
4. вывернутые кнаружи края;
5. зияние.

Ответ -1, 3

18. (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите два правильных ответа

К патогенетическому лечению сотрясения головного мозга относится:

1. постельный режим
2. антибиотики
3. физиолечение
4. седативные препараты

Ответ – 1, 4

19. (тема 7 Повреждения нижней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите два правильных ответа

Как лечить больных со свежим переломом лодыжек со смещением отломков и подвывихом стопы?

1. одномоментной репозицией, гипсовой повязкой
2. наложением скелетного вытяжения
3. наложением клеолового вытяжения

4. хирургическим вмешательством

Ответ – 1, 4

20. (тема 9 Повреждения позвоночника и таза, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите два правильных ответа

Какие симптомы характерны для осложненного перелома верхнепоясничного отдела позвоночника?

1. "пуговчатый" кифоз
2. расстройство функции тазовых органов
3. симптом "прилипшей" пятки
4. симптом "вожжей"
5. локальная боль при нагрузке на остистый отросток
6. нарушение движений, чувствительности в дистальных отделах нижних конечностей

Ответ – 2, 6

21. (тема 11 Врожденные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.3)

Выберите два правильных ответа

К врожденным системным заболеваниям относятся:

1. ахондродисплазия
2. артрогрипоз
3. болезнь Озгуда-Шлаттера
4. врожденный вывих надколенника

Ответ – 1, 2

22. (тема 13 Остеохондропатии, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите два правильных ответа

К рентгенологическим стадиям при остеоохондропатии относятся:

1. склероз замыкательных пластин
2. асептический некроз
3. деформация кости
4. фрагментация

Ответ – 2, 4

23. (тема 15 Амбулаторно-поликлиническая помощь травматологическим больным, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите два правильных ответа

Какие повреждения костей предплечья встречаются наиболее часто в амбулаторной практике:

1. перелом лучевой кости в «типичном месте»
2. перелом локтевого отростка
3. перелом венечного отростка
4. изолированный перелом диафиза локтевой кости

Ответ – 1, 2

24 (тема 4 Кровотечения, индикатор компетенции иПК 3.1)

Установите соответствие

Степени кровопотери по степеням соответствует объем излившейся крови:

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| 1. I степень кровопотери | 1. до 40% |
| 2. II степень кровопотери | 2. до 10% |
| 3. III степень кровопотери | 3. свыше 40% |
| 4. IV степень кровопотери (массивная) | 4. до 20% |

Ответ – 1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3

25 (тема 8 Повреждения грудной клетки, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

Наличие содержимого в плевральной полости:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. пневмоторакс | 1. кровь |
| 2. гемоторакс | 2. гной |
| 3. гидроторакс | 3. воздух |
| 4. пиоторакс | 4. жидкость |

Ответ – 1 – 3, 2 - 1, 3 – 4, 4 - 2

26 (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

Классификация травм:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. изолированная травма | 1. несколько повреждений одним поражающим фактором одной области организма |
| 2. множественная травма | 2. повреждение двух и более органов, систем, одно из которых или их совокупность может привести к летальному исходу |
| 3. сочетанная травма | 3. повреждение, возникшее в результате воздействия двух и более поражающих факторов |
| 4. комбинированная травма | 4. единичное повреждение одним поражающим фактором одной системы или области организма |
| 5. политравма | 5. одновременное повреждение одним поражающим фактором двух и более областей тела или систем |

Ответ – 1 – 4, 2 - 1, 3 – 5, 4 - 3 5 - 2

27 (тема 13 Остеохондропатии, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

Название болезни по авторам соответствует локализации патологического процесса:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. болезнь Легга-Кальве-Пертеса | 1. поражение апофизов тел позвонков |
| 2. болезнь Осгуда-Шлаттера | 2. поражение ладьевидной кости стопы |
| 3. болезнь Шойерманна-Мау | 3. поражение головки бедренной кости |
| 4. болезнь Келера I | 4. Поражение бугристости большеберцовой кости |

Ответ – 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 - 2

28. (тема 1 Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ, индикатор компетенции иПК 3.6)

Установите соответствие

Расположите подразделения травматолого-ортопедической службы по возрастанию мощности структуры

1. травматолого-ортопедическое отделение в многопрофильном стационаре
2. травматологический кабинет поликлиники
3. травматологический пункт
4. федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования
5. травматолого-ортопедическое отделение в районной (городской) больнице
6. Национальный Медицинский Исследовательский Центр

29. (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

Расположите синдромы по тяжести поражения головного мозга при черепно-мозговой травме:

1. локальные симптомы
2. нижнестволовые симптомы
3. общемозговые симптомы
4. менингеальные симптомы
5. верхнестволовые симптомы

Ответ – 3, 1, 4, 2, 5

30. (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите последовательность

Расположите травмы в зависимости от тяжести поражения:

1. множественные
2. сочетанные
3. изолированные
4. комбинированные
5. политравма

Ответ – 3, 1, 2, 4, 5

31 (тема 1 Организация травматологической и ортопедической помощи в РФ, индикатор компетенции иПК 3.6)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Травматологический пункт оказывает экстренную помощь круглосуточно».

Ответ - амбулаторную

32 (тема 3 Огнестрельная травма, индикатор компетенции иПК 2.7)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«При огнестрельном ранении выделяют зоны раневого канала: собственно раневой канал, зона первичного некроза, зонанекроза и зона молекулярного сотрясения».

Ответ - вторичного

33 (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 3.1)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«В клинической картине черепно-мозговой травмы выделяют четыре группы симптомов: общемозговые,, менингеальные, стволовые».

Ответ - локальные

34 (тема 7 Повреждения нижней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Диафизарные переломы бедренной кости, как правило, сопровождаются отломков и чаще показано оперативное лечение».

Ответ - смещением

35 (тема 9 Повреждения позвоночника и таза, индикатор компетенции иПК 2.5)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«К стабильным переломам позвоночника не требующие оперативного лечения можно отнести переломы тел позвонков без повреждения спинного мозга».

Ответ - компрессионные

36 (тема 11 Врожденные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.3)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«Клинически дисплазия может проявляться в виде или извращенного остеогенеза».

Ответ - замедленного

37 (тема 13 Остеохондропатии, индикатор компетенции иПК 2.8)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

«В основе остеоохондропатии лежит некроз кости и костного мозга».

Ответ – асептический

38 (тема 2 Травматическая болезнь, индикатор компетенции иПК 2.8)

Выберите один правильный ответ

Абсолютный признак перелома кости:

1. деформация сустава
2. деформация мягких тканей
3. отек
4. патологическая подвижность костных отломков

Ответ - 4

39 (тема 4 Кровотечения, индикатор компетенции иПК 3.1)

Выберите один правильный ответ

Центральное венозное давление при нормоволемии равно

1. 30-45 мм вод. ст.
2. 50-120 мм вод. ст.
3. 130-150 мм вод. ст.
4. свыше 160 мм вод. ст.
5. свыше 200 мм вод. ст.

Ответ - 2

40 (тема 6 Повреждения верхней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Какой симптом не является признаком диафизарного перелома верхней конечности?

1. патологическая подвижность
2. деформация сегмента
3. сглаженность контуров сустава
4. крепитация костных отломков
5. укорочение сегмента

Ответ - 3

41 (тема 8 Повреждения грудной клетки, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Подтвердить повреждение лёгкого при закрытой травме груди позволяет

1. гематома грудной клетки
2. подмышечная и подкожная эмфизема
3. крепитация сломанных рёбер
4. расширение межрёберных промежутков на стороне травмы
5. вынужденное положение больного

Ответ - 2

42 (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 2.2)

Выберите один правильный ответ

Укажите повреждение, которое является сочетанным:

1. двойной перелом бедра
2. перелом бедер и переднего полукольца таза
3. перелом ребер, разрыв селезенки
4. ожог туловища и конечностей
5. термический ожог грудной клетки и поражение проникающей радиацией в дозе 350 рент

Ответ - 3

43 (тема 12 Приобретенные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.6)

Выберите один правильный ответ

Факторами риска остеоартроза являются все, кроме:

1. наследственность, избыточный вес;

2. травмы, спортивные перегрузки;
3. профессиональные нагрузки, возраст старше 50 лет;
4. переохлаждение.

Ответ - 4

44 (тема 14 Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в травматологии и ортопедии, индикатор компетенции иПК 3.1)

Выберите один правильный ответ

К спинномозговой анестезии относится все кроме:

- 1.люмбальная
- 2.субдуральная
- 3.эпидуральная
- 4.субарахноидальная
- 5.футлярная

Ответ - 5

45 (тема 16 Гнойная травматология, индикатор компетенции иПК 3.1)

Выберите один правильный ответ

Какова роль антибиотиков при лечении огнестрельных ран?

1. стерилизуют рану
2. угнетают жизнедеятельность микробной флоры
3. никакой роли не играют, т. к. микробная флора не чувствительна к ним
4. применение их вредно из-за аллергических реакций
5. ухудшают течение раневого процесса.

Ответ - 2

46 (тема 2 Травматическая болезнь, индикатор компетенции иПК 2.8)

Установите соответствие

Обязательным фактором, характерным для травматической болезни является наличие:

- 1.шока
- 2.перелома кости
- 3.поражение внутренних систем организма
- 4.потеря сознания

Ответ – 1, 3

47 (тема 4 Кровотечения, индикатор компетенции иПК 3.1)

Установите соответствие

К признакам, отражающим степень кровопотери следует отнести:

- 1.АД
- 2.частота пульса
- 3.цвет кожных покровов
- 4.наличие жидкости в брюшной полости
- 5.внутричерепное давление

Ответ – 1, 2, 3

48 (тема 6 Повреждения верхней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

Достоверным патогномичным признаком перелома дистального конца плечевой кости со смещением отломков является

- 1.резкое ограничение функции сустава
2. усиление болей при нагрузке по оси
- 3.крепитация костных отломков
- 4.патологическая подвижность
- 5.нарушение равновесности треугольника Гюнтнера

Ответ – 2, 4

49 (тема 8 Повреждения грудной клетки, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите соответствие

К классификации деления гемотораксов по объему относятся

1. малые
2. средние
3. большие
4. тотальные
5. сегментарный
6. долевого

Ответ – 1, 2, 3, 4

50 (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 2.2)

К множественному повреждению, относятся:

1. двойной перелом бедра
2. перелом бедер и переднего полукольца таза
3. перелом ребер, разрыв селезенки
4. ожог туловища и конечностей
5. перелом костей голени и бедра

Ответ – 2, 5

51 (тема 12 Приобретенные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.6)

При остеоартрозе наиболее часто поражаются суставы:

1. кистевые
2. коленные
3. тазобедренные
4. голеностопные

Ответ – 2, 3

52 (тема 14 Анестезия, интенсивная терапия и реанимация в травматологии и ортопедии, индикатор компетенции иПК 3.1)

К местной анестезии относятся:

1. инфильтрационная
2. внутривенная
3. эндотрахеальная
4. регионарная
5. Фуллярная

Ответ – 1, 4, 5

53 (тема 16 Гнойная травматология, индикатор компетенции иПК 3.1)

К местной гнойной патологии относятся:

1. абсцессы
2. флегмоны
3. перитонит
4. лимфангоит
5. сепсис

Ответ – 1, 2

54 (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите последовательность

Клинической картине черепно-мозговой травмы соответствуют симптомы:

1. Сотрясение головного мозга
1. общемозговые симптомы, локальные симптомы, менингеальные симптомы

- | | |
|---|--|
| 2. Ушиб головного мозга I степени
кальные симптомы | 2. общемозговые симптомы, нестойкие локальные симптомы |
| 3. Ушиб головного мозга II степени
томы | 3. общемозговые симптомы, локальные симптомы |
| 4. Ушиб головного мозга III степени
томы, менингеальные симптомы, верхнестволовые симптомы, нижнестволовые симптомы | 4. общемозговые симптомы, локальные симптомы |
| 5. Ушиб головного мозга IV степени (терминальная)
кальные симптомы, менингеальные симптомы, верхнестволовые симптомы | 5. общемозговые симптомы, локальные симптомы |

Ответ – 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 5, 5 – 4

55 (тема 9 Повреждения позвоночника и таза, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите последовательность

Классификация переломов таза это:

- | | |
|--|---|
| 1. I группа | 1. Перелом костей с нарушением тазового кольца |
| 2. II группа | 2. Переломы костей таза с повреждением тазовых органов |
| 3. III группа
шения его целостности | 3. Перелом костей таза, входящих в тазовое кольцо без нарушения его целостности |
| 4. VI группа | 4. Перелом костей таза не входящих в тазовое кольцо |
| 5. V группа | 5. Перелом в области вертлужной впадины |

Ответ – 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 5 5 – 2

56 (тема 11 Врожденные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.3)

Установите последовательность

К врожденным заболеваниям относятся:

- | | |
|--|--|
| 1. врожденные системные заболевания | 1. кривошея |
| 2. врожденные заболевания верхней конечности | 2. артрогрипоз |
| 3. врожденные заболевания нижней конечности | 3. болезнь Шпренгеля |
| 4. врожденные заболевания осевого скелета
(хера- Блаунта) | 4. болезнь Эрлахера-Бланта (Эрлахера- Блаунта) |

Ответ – 1 – 2, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 1

57 (тема 16 Гнойная травматология, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите последовательность

Гнойный процесс это:

- | | |
|--------------|---|
| 1. абсцесс | 1. Воспалительный процесс (серозный, гнойный) в брюшной полости с вовлечением брюшины |
| 2. флегмона | 2. локальный гнойный процесс |
| 3. перитонит | 3. генерализованный гнойный процесс с развитием токсемии, бактериемии |
| 4. сепсис | 4. разлитой гнойный процесс в тканях |

Ответ – 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3

58 (тема 3 Огнестрельная травма, индикатор компетенции иПК 4.2)

Расположите в правильной последовательности этапы первичной хирургической обработки:

1. дренирование
2. рассечение
3. иссечение
4. туалет
5. вскрытие
6. остановка кровотечения

Ответ – 2, 3, 5, 6, 4, 1

59 (тема 6 Повреждения верхней конечности, индикатор компетенции иПК 2.2)

Расположите в правильной последовательности диагностические действия при выявлении патологии конечности.

- 1.измерение функциональной и анатомической длины конечности
2. выяснение жалоб
- 3.сбор анамнеза
- 4.определение объема движений в суставах конечностей
- 5.осмотр
- 6.пальпация
- 7.лучевое исследование

Ответ – 2, 3, 5, 6, 1, 4, 7

60 (тема 16 Гнойная травматология, индикатор компетенции иПК 3.1)

Расположите проявления гнойного процесса по обширности поражения:

1. абсцессы
- 2.перитонит
3. сепсис
4. затек
5. флегмона

Ответ – 1, 4, 5, 2 3

Эталон ответов:

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	травматологический пункт	торпидную	химические	репозицию	плевры	сочетанным	остеоартроз	1	2	3
Во-прос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	5	4	1	4	1	3,5	1,3	1,4	1,4	2,6
Во-прос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1,2	2,4	1,2	1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3	1 - 3, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 2	1 - 4, 2 - 1, 3 - 5, 4 - 3 5 - 2	1 - 3, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 2		3, 1, 4, 2, 5	3, 1, 2, 4, 5
Во-прос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	амбулаторную	вторичного	локальные	смещением	компрессионные	замедленного	асептический	4	2	3
Во-прос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	2	3	4	5	2	1,3	1,2,3	2,4	1,2,3,4	2,5
Во-прос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2,3	1,4,5	1,2	1 - 2, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 5, 5 - 4	1 - 4, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 5 5 - 2	1 - 2, 2 - 3, 3 - 4, 4 - 1	1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3	2, 3, 5, 6, 4, 1	2, 3, 5, 6, 1, 4, 7	1, 4, 5, 2, 3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Задача №1 (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Вставьте пропущенное слово.

Больной 36лет упал с высоты 2м на ягодицы. Произошел компрессионный перелом тела Th 12 позвонка до 1/3 его высоты. Нарушения функции спинного мозга нет. Перелом относится к.....переломам.

Ответ - к стабильным

Задача №2 (тема 10 Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения, индикатор компетенции иПК 2.2)

Поставьте действия врача в правильной последовательности

Пациент без сознания, травма в результате ДТП. Для оценки состояния необходимо выполнить.

1. состояние зрачков
2. состояние пульса
3. состояние дыхания
4. определение АД
5. внешний осмотр.
6. Пальпация
7. Лечебные мероприятия
8. Венопункция

Ответ 5, 1, 3, 2, 4, 6, 8,7

Задача №3 (тема 12 Приобретенные заболевания опорно-двигательной системы, индикатор компетенции иПК 2.6)

Установите соответствие, характеризующее диагностику заболевания.

Пациент 65 лет, длительно болеющий обратился к травматологу-ортопеду в поликлинику с болями, нарушением функции правого коленного сустава, наличием деформации сустава. Выставлен предварительный диагноз Остеоартроз правого коленного сустава. Для подтверждения диагноза врач выполнил диагностические мероприятия:

1. Пальпация
2. Рентгенография обоих коленных суставов в двух проекциях
3. Анализ крови: общий, на сахар, СРБ, мочевую кислоту, белок.
4. МРТ коленного сустава
5. Осмотр
6. Определение функции сустава (объем движений)

Ответ – 5, 1, 6, 2, 3, 4

Задача №4 (тема 5 Повреждения ЦНС, индикатор компетенции иПК 2.2)

Вставьте пропущенное слово.

Больной 36лет упал с высоты 2м на ягодицы. Произошел компрессионный перелом тела Th 12 позвонка до 1/3 его высоты. Нарушения функции спинного мозга нет. Перелом относится к.....переломам.

Ответ - к стабильным

Задача №5 (тема 9 Повреждения позвоночника и таза, индикатор компетенции иПК 2.2)

Сформулируйте диагноз в правильной последовательности.

Пациент 48 лет обратился к врачу с жалобами на интенсивные боли в поясничном отделе позвоночника усиливающиеся при движении, с иррадиацией в правую нижнюю конечность до уровня голени. Из анамнеза: боли возникли после длительной нагрузки. После

осмотра и обследования выставлен диагноз: Болевой синдром, с преимущественным поражением поясничного отдела позвоночника, остеохондроз с корешковым синдромом. Ответ - Остеохондроз позвоночника, с преимущественным поражением поясничного отдела, болевой синдром, корешковый синдром.

Задача №6 (тема 13 Остеохондропатии, индикатор компетенции иПК 2.2)

Установите последовательность стадий заболевания

У мальчика 11 лет с жалобами на боли в правом тазобедренном суставе, при осмотре врач травматолог-ортопед заподозрил болезнь Легга-Кальве-Пертеса. Было выполнено рентгенологическое исследование, в зависимости от рентгенологической картины возможно определить стадию патологического процесса.

1. Стадия импрессионного перелома
2. Стадия рассасывания или фрагментации
3. Стадия асептического некроза
4. Стадия пролиферации
5. Стадия репарации

Ответ – 3, 1, 2, 5, 4

3.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: применять медицинские технологии, медицин-	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине	Обучающийся не может использовать теоретические знания ча-	Обучающийся может использовать теоретические знания ма-	Обучающийся может использовать теоретиче-	Обучающийся использует теоретические знания матери-

		ские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач	для решения практических профессиональных задач в рамках РП	сти программного материала, допускает существенные ошибки	териала , но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	ские знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	ала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, ,диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении про-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает

					граммного материала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

иОПК-4.2.	Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать: диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Знать: методы обследования пациента с целью установления диагноза	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: провести обследование пациента	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-

				ки	нарушения логической последовательности	гично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	терпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл пред-	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

						лагаемого вопроса	
		<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иПК-2.2.	Проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	<p>Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p>Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		Владеть: навыками анализа полученной информации	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-	

		исследований		ки	нарушения логической последовательности	гично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	терпретирует материалы учебного курса
		Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.4.	Направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендация-	Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл пред-	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					лагаемого вопроса	
		<p>Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иПК-2.5.	<p>Направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
		<p>Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		Владеть: Навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.6.	Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно ин-	

	щи			ки	нарушения логической последовательности	гично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	терпретирует материалы учебного курса
		Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-2.7.	Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл пред-	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
	<p>Владеть: способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

иПК-2.8.	Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		Владеть: навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
ПК-3	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией	Знать: механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования,					

		требования к регистрации данных и оформлению отчета					
		Уметь: назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе использующихся уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов					
		Владеть навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					
иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической	Знать: основы в области фармакологии, клинической фармакологии лечебного дела, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекар-	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополни-	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затрудне-	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последователь-	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и ин-

	<p>картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>тельные вопросы</p>	<p>ниями излагает материал.</p>	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>но излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>терпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>
	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>

		Владеть навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-3.2.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса

	<p>рекомендации (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
		<p>Владеть: навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической активности действующего</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

		вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела					
иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической после-	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы	

		токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи			довательности	но интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	учебного курса
		Владеть навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-3.4.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС методы изучения фармакокинетических	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении про-	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает

		свойств действующего вещества и лекарственной формы			граммного материала	курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

иПК-3.6.	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	Знать: особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		Владеть: навыками назначения лечения пациенту стар- ческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эф- фективность и безопас- ность назначенного ле- чения	Не владеет навыка- ми в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, до- пускает суще- ственные ошиб- ки	Владеет частью навыков в соот- ветствии с тре- бованиями РП дисциплины	Владеет большой ча- стью навыков в соответ- ствии с тре- бованиями РП дисци- плины и мо- жет реализо- вать их в сво- ей професси- ональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реали- зовать их в своей профес- сиональной деятельности
--	--	---	--	---	--	---	---

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты (по выбору преподавателя и/или обучающегося), ситуационные задачи, курация/разбор тематического больного, разбор историй болезни

4.2.2 Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля :

- ❖ Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: "Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)"

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Г) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для решения ситуационной задачи:

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для защиты рефератов:

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для разбора тематического больного:

- ❖ **Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.
- ❖ **Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.
- ❖ **Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.
- ❖ **Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

Для курации больного:

- ❖ **Отлично**- Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, проводит дифференциальную диагностику, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.
- ❖ **Хорошо** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент грамотно проводит расспрос и обследование пациента, правильно, иногда недостаточно полно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, при проведении дифференциальной диагностики может допускать ошибки не принципиального характера, формулирует диагноз и проводит коррекцию лечения пациента.
- ❖ **Удовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится с учетом строгого соблюдения этических и деонтологических норм и формы ношения медицинской одежды. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская тактические ошибки, не всегда правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, для проведения дифференциальной диагностики и формулировки диагноза и лечения пациента требуются наводящие вопросы преподавателя или чтение учебной литературы.
- ❖ **Неудовлетворительно** - Курация пациента обучающимся проводится без учета этических и деонтологических норм. Студент проводит расспрос и обследование пациента, допуская ошибки, которые могут привести к неправильной диагностике и лечению пациента, не правильно интерпретирует лабораторные и инструментальные методы исследования, затрудняется с проведением дифференциальной диагностики, формулировкой диагноза и назначением лечения

Для разбора истории болезни:

- ❖ Оценка «отлично» выставляется, если все разделы истории болезни интерпретированы полностью, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «хорошо» выставляется, если в истории болезни интерпретированы все разделы, но есть недостатки в толковании имеющихся данных, отсутствуют ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «удовлетворительно» выставляется если при разборе истории болезни представлены, есть негрубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, дифференциальной диагностике.
- ❖ Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если допущены грубые ошибки при обсуждении предварительного, клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.