

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Производственной практики, научно-исследовательская работа**

**Блок 2**

**Обязательная часть**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра  
(для лиц мужского пола-Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

**Срок обучения:** 4 года

**Год поступления 20244**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике

№ п/п	Контролируемые этапы производственной практики	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Организационный этап	<p>Приобретение навыков работы с литературой: Введение в курс. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование и его этапы. Классификация наук. Методологические основы научного знания.</p> <p>Методология научных исследований. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Методология поиска материала в периодической печати, книгах и сети Internet.</p> <p>Патентный поиск: Методология патентного поиска в базе ФИПС</p> <p>Определение цели, задач, объектов и методов исследования, актуальности темы научно-исследовательской работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования: Выбор направления научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование цели, задач научной работы, выбора объектов и методов исследования, актуальности темы научно-исследовательской работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Ознакомление с основными методами исследования, применяемыми в медицинских и биологических экспериментах: Обзор основных методов исследования, применяемыми в медицинских и биологических экспериментах.</p> <p>Выбор и освоение методик экспериментов, согласно тематики научного исследования: Методология выбора методов исследования для научно-исследовательской работы.</p> <p>Ознакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.</p>		
2	Производственный этап	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-12 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-19 ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-20 ПК-20.1 ПК-20.2 ПК-20.3 ПК-21 ПК-21.1 ПК-21.2	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания

		ПК-21.3 ПК-21.4		
3	Текущий контроль.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-12 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-19 ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-20 ПК-20.1 ПК-20.2 ПК-20.3 ПК-21 ПК-21.1 ПК-21.2 ПК-21.3 ПК-21.4	Ежедневный контроль со стороны руководителя практики за ходом освоения заявленных компетенций Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
4	Оформление дневника практики	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-12 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-19 ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-20 ПК-20.1 ПК-20.2 ПК-20.3 ПК-21 ПК-21.1 ПК-21.2 ПК-21.3 ПК-21.4	Дневник практики	Пятибалльная шкала оценивания
5.	Подготовка отчета по практике	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-12 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-19 ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-20 ПК-20.1 ПК-20.2 ПК-20.3	Сводный итоговый отчет по практике	Пятибалльная шкала оценивания

		ПК-21 ПК-21.1 ПК-21.2 ПК-21.3 ПК-21.4		
6	Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-12 ОПК-12.1 ОПК-12.2 ПК-19 ПК-19.1 ПК-19.2 ПК-19.3 ПК-20 ПК-20.1 ПК-20.2 ПК-20.3 ПК-21 ПК-21.1 ПК-21.2 ПК-21.3 ПК-21.4	Собеседование, разбор практиче- ских ситуаций, контроль алгорит- ма решения	Пятибалльная шкала оценива- ния

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Предмет оценивания	Объект оценивания	Длительность выполнения, место выполнения	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Универсальные компетенции УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Общепрофессиональные компетенции ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-19	Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике

Профессиональные компетенции ПК-20	Способность осуществлять научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике
Профессиональные компетенции ПК-21	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	На протяжении освоения дисциплины	Зачет с оценкой	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике	Качество использования знаний (умений, навыков и т.п.) по учебной практике	Соответствие применения знаний и умений, полученных по практике

**2. Текущий контроль** – осуществляется руководителем практики, который осуществляет контроль за выполнением задания по практике, правильностью ведения дневника практики, соблюдением обучающимся всех правил и норм поведения на рабочем месте, этапностью освоения заявленных компетенций, правильностью заполнения дневника практики. Подтверждается ежедневной подписью в дневнике практики (выполнено/не выполнено)

### 2.1. Индивидуальное задание на производственную практику

### 2.2. Дневник практики

### 2.3. Отзыв руководителя по практике от профильной организации

**3. Промежуточная аттестация по практике** включает сдачу дневника практики со сводным итоговим отчетом и решение ситуационных задач.

### 3.1 Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

**Задача 1** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4)

Выбирая тему научно- исследовательской работы, вы ориентируетесь на то, что вам интересно, а также на то, что ранее не было изучено, на определенный пробел в научном знании, требующий дальнейшего понимания и изучения. Иногда это называют знанием о незнании. Как называется эта важнейшая характеристика исследования?

#### Эталон ответа:

проблема исследования

**Задача 2** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4)

По мнению большинства учёных что является идеалом науки:

- 1.Решение задач.
2. Закон.
3. Точка зрения.
- 4.Истина.

#### Эталон ответа: 4

**Задача 3** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4)

Когда Томас Эдисон создавал свою знаменитую лампочку, он долго не мог найти материал для нити лампы. Ему пришлось провести сотни экспериментов с самыми различными веществами. С каждым из материалов он осуществлял по шесть опытов – по количеству измеряемых параметров. Проводя эксперименты, ученый исписал около 200 записных книжек. О каком этапе научного познания, связанного с накоплением фактов, идет речь?

#### Эталон ответа:

2 этап-наблюдение

**Задача 4** УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4)

Эта функция науки приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современ-

ного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование и т.д. О какой функции науки идет речь?

**Эталон ответа:**

практическая функция

**Задача 5** УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4)

Вам предстоит проанализировать статью в научном журнале. Расставьте этапы анализа научной статьи в правильном порядке:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего.
2. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.
3. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;
5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале.

Ответ: 1,3,2,4,5

**Задача 6** (УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5 ОПК-12.1,ОПК-12.2 ПК-19.1,ПК-19.2,ПК-19.3, ПК-20.1, ПК-20.2,ПК-20.3, ПК-21.1,ПК-21.2,ПК-21.3,ПК-21.4))

Этот уровень научного исследования связан с чувственным познанием, задача которого заключается в получении знаний на основе чувственного опыта. Использует методы наблюдения, эксперимента, описания. Форма получаемого знания – (научный) факт. Какой это уровень научного исследования?

**Эталон ответа:**

эмпирический

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием уровня их освоения**

Номер/ индекс	Описание показателей оценивания	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале
УК-1	Компетенция не сформирована	1=2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач	4

	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Методикой обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач</p>	5
УК-1.1	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Методы анализа поставленных задач,          Способы выделения базовых составляющих задач</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи в рамках профессиональной деятельности</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Методами анализа поставленных задач для формирования своей собственной позиции по важнейшим проблемам</p>	5
УК-1.2	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.           Использовать формы и методы научного познания и анализа информации</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Методами обработки текстовой и графической информации.           Медико-биологической терминологией.           Культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности           Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	5
УК-1.3	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Принципы и методы системного подхода.           Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении поставленной задачи</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Решать профессиональные задачи на основе анализа их достоинств и недостатков</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	5

	<p><b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .</p> <p>Навыками анализа и логического мышления</p>	
УК-1.4	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Основы анализа информации, основы аргументированного ведения полемики на основе современных знаний о развитии медицины</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>	5
УК-1.5	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Методы прогнозирования и оценки результатов</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          На практике оценивать последствия принятых решений на основе знаний в профессиональной сфере</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Навыками прогнозирования и оценки результатов профессиональной деятельности</p>	5
ОПК-12	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации</p>	5
ОПК-12.1	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2



	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Современные методики сбора и обработки информации, необходимые для проведения научного исследования	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Современными методиками сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	5
<b>ОПК-12.2</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Информационные технологии, используемые в сестринском деле	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Использовать информационные технологии инновационные технологии сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Информационными технологиями (в том числе высокотехнологичными), используемые в сестринском деле.	5
<b>ПК-19</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных методов исследований..	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Формулировать гипотезы исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;  формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.	5
<b>ПК-19.1</b>	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Методы работы с научно-медицинской литературой, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	3

	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи, истории болезни. критическим анализом получаемой информации.	5
ПК-19.2	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;  Основные методы сбора информации.  Основные требования по правилам оформления результатов исследований.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Анализировать результаты исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме;	5
ПК-19.3	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Структуру и организацию работы отделений поликлиники, больницы.	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Взаимодействовать с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований;	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Методами профессионального общения с пациентами, их родственниками, врачебным и младшим медицинским персоналом.	5
ПК-20	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Основы аннотирования, реферирования, техники перевода научного текста;  Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;  Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов фай-	3

	лов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении; Источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;	
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Формулировать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов.  Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).  Критически анализировать получаемую информацию;  сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины.  Использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности.	4
	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b> Навыками составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.  Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.  Навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.	5
ПК-20.1	<b>Компетенция не сформирована</b>	1=2
		2
	<b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b> Правила составления плана научно-исследовательской работы;  Методические и методологические подходы к организации и проведению научно-практического исследования;  Современные информационные технологии, используемые в медицинской науке;	3
	<b>Достаточный уровень освоения компетенции</b> <b>Обучающийся должен уметь:</b> Составлять план научно-исследовательской работы  Проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;  Выбирать методы и средства решения задач исследования;  Оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул);	4

	<p>Пользоваться справочной и методической литературой;</p> <p>Формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований, профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Навыками постановки целей и организации их достижения, систематизации и оценки полученных результатов; методами комплексных научно-практических исследований.</p>	5
ПК-20.2	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Базы данных медицинской статистики, методы анализа полученной информации</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики.</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической обработки данных в профессиональной деятельности</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;</p> <p>Навыками проводить обработку и сравнительный анализ данных по проблеме</p>	5
ПК-20.3	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>          Формы и методы работы с литературой;</p> <p>Правила составления списка литературы.          Основные источники информационных ресурсов</p> <p>Современные информационные и коммуникационные технологии, современные экспериментальные методы исследования</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>          Работать с литературой;          Использовать информационные ресурсы для поиска информации;</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>          Навыками работы с информационными ресурсами и навыками обработки литературных источников</p>	5
ПК-21	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2

	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Правила оформления результатов собственных исследований для публичного представления</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Публично представлять информацию о результатах собственных исследования</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками публичного представления результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;</p> <p>Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> <p>Способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела;</p> <p>Навыками подготовки и проведения презентаций;</p>	5
ПК-21.1	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных методов исследований.</p> <p>Особенности изучения специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;</p> <p>методы получения новой информации (работа с электронными и печатными источниками информации, новые приказы и т.п.).</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Информацией о новых методах диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующими документами.</p>	5
ПК-21.2	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Данные о проводимых исследованиях, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p>	3

	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Анализировать современные теоретические и экспериментальные методы, самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты, готовить доклады, научные статьи, рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле.</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками участия в проведении научных исследований, самостоятельной постановки задач, интеграции идей, замыслов, проектов для подготовки докладов, научных статей, рефератов по теме экспериментального исследования в сестринском деле..</p>	5
ПК-21.3	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Основных правил устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках, о формах и способах эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия;  Принципы речевого воздействия и деловой переписки;</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Применять правила устной и письменной коммуникации в русском и языке и иностранном языках для публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умения вести диалоги ,дискуссию с оппонентом</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками обмена информацией и взаимодействием между людьми или группами при помощи речевых средств в ходе диалога, ведения дискуссии с оппонентами;  Навыками подготовки и доведения до слушателей смысла публичного выступления вне зависимости от его формы; навыками составления презентаций, ведения деловой переписки.</p>	5
ПК-21.4	<p><b>Компетенция не сформирована</b></p>	1=2
		2
	<p><b>Пороговый (низкий) уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен знать следующие вопросы:</b>  Методы внедрения инноваций в профессиональную сферу</p>	3
	<p><b>Достаточный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен уметь:</b>  Применять результаты проведенного исследования в практической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>	4
	<p><b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>  <b>Обучающийся должен свободно владеть и самостоятельно применять на практике:</b>  Навыками по внедрению новых методов в практическую деятельность в области сестринского дела и общественного здоровья на основе полученных научных данных</p>	5

## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	текущий контроль, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель, руководитель от профильной организации
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Дневник практики Сводный итоговый отчет по практике Лист аттестации компетенций Лист самооценки компетенций

### 4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по практике включает в себя:

1. Защиту отчета по практике, включая отзыв руководителя практики
2. Решение ситуационных задач к зачету с оценкой (при наличии)

**Критерии оценивания защиты отчета по практике, включая отзыв руководителя практики:**

«Отлично» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты

«Хорошо» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты, но обучающийся при решении профессиональных задач, не всегда инициативен, не в полной мере использует на практике свои теоретические знания

«Удовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике достигнуты частично. Обучающийся имеет теоретические знания по практике, умеет их применять под контролем руководителя

«Неудовлетворительно» – планируемые результаты обучения по практике не достигнуты

**Критерии оценивания решения ситуационных задач (при наличии) к зачету с оценкой:**

«Неудовлетворительно» – Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

«Удовлетворительно» – Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы, не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

«Хорошо» – Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

«Отлично» – Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

**Зачет с оценкой** является средним арифметическим составных частей зачета с оценкой (при наличии не целого числа округляется в сторону большего или меньшего значения по общим законам математики).

