

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
для лиц на базе среднего профессионального образования
(31.00.00 Клиническая медицина, 34.00.00 Сестринское дело), высшего образования
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю): «Анатомия человека - анатомия головы и шеи»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции /индикатора (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/декриптора	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля проверяющего освоение компетенции/индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Введение в анатомию.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Предмет анатомии человека, исторические вехи развития, связь с другими науками и медициной, методы изучения. 2.Норма, варианты индивидуальной изменчивости, аномалии, пороки развития. 3. Оси и плоскости. 4. Анатомическая номенклатура.	1,2	1	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

2	Общая остеология. Кость как орган	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Развитие и строение костей, классификация, виды окостенения. 2. Кость как орган. 3. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата.	3,4	2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
3	Общая анатомия конечностей	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Кости плечевого пояса: ключица, лопатка. 2. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья (локтевая, лучевая), кости кисти (кости запястья, пясть), фаланги пальцев. 3. Кости нижней конечности: строение таза, кости свободной нижней конечности.	5,6	3	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
4	Общая анатомия скелета туловища	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивиду-	1. Кости туловища: позвонки, грудина, ребра. 2. Скелет грудной клетки. 3. Позвоночный столб.	7,8	4	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ ана-	В соответствии с п.4.2.2

			альном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.					томическим материалом.	
5	Кости головы.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Череп и кости его составляющие. 2.Особенности строения покровных костей черепа. 3. Кости мозгового черепа. 4.Возрастные особенности крыши черепа, швы черепа, их наименование. 5.Кости лицевого черепа. 6.Строение твердого и мягкого неба.	9,10	5	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
6	Артросиндесмология	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Виды соединения костей скелета. 2.Обязательные и вспомогательные элементы суставов.	11,12	6	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

7	Миология	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Общая миология, мышца как орган. 2.Функциональная анатомия мышц туловища. 3.Мягкий остов организма: состав, роль в организме. 4.Фасции: строение, классификация, значение в норме и патологии.	13,14	1	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
8	Общая спланхнология. Пищеварительная система	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Введение в спланхнологию. Строение полых и паренхиматозных органов. 2.Функциональная анатомия пищеварительной системы. 3.Индивидуальная и возрастная изменчивость органов, аномалии развития. 4.Брюшина.	15,16	2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
9	Дыхательная система. Мочеполовая система.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивиду-	1.Функциональная анатомия органов дыхания. 2.Функциональная анатомия мочевыводящей системы. 3.Функциональная анатомия половой системы.	17,18	3	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ ана-	В соответствии с п.4.2.2

			альном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.					томическим материалом.	
10	Общая характеристика центральной нервной системы	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Общее учение о нервной системе, ее структурные элементы. 2.Спинальный мозг, принципы строения. 3.Функциональная анатомия стволовой части головного мозга.	19,20	4	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
11	Ствол головного мозга	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Ствол головного мозга: поверхности, внутреннее строение. 2.Черепно-мозговые нервы. 3. Проводящие пути ствола головного мозга	21,22	5	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

12	Конечный мозг.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Анатомические основы представительства функций в коре головного мозга. 2.Циркуляция cerebroспинальной жидкости (ликвора).	23,24	6	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
13	Проводящие пути ЦНС	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Структурно-функциональная характеристика проводящих путей центральной нервной системы.	25,26	1	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

14	Эстеziология	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Сетчатая оболочка и зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт, подкорковый и корковый зрительный центры. 2.Оболочки, камеры глазного яблока, светопреломляющих среды. 3.Аккомодационный аппарат глаза. 4.Части сосудистой оболочки глазного яблока и ее мышцы. 5.Наружные мышцы глазного яблока, топография, иннервация. 6.Анатомия органа слуха. Восьмая пара черепно-мозговых нервов, их центральные нейрональные связи. 7.Орган вкуса. Проводящие пути вкусового анализатора. 8.Кожа.	27-29	2	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
15	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных	1.Введение в ангиологию. .2.Общая анатомия артерий и вен. 3.Общая анатомия системных вен.	30,31	3	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

			задач.						
16	Особенности анатомии сердца.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Особенности анатомии сердца. 2. Проводящая система сердца. 3. Аномалии и пороки развития. 4. Кровоснабжение у плода человека. 5. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	32-34	4	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
17	Основные принципы кровотока	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Круги кровообращения. 2. Крупные сосуды и их ветви. 3. Системы верхней и нижней полых вен. 4. Особенности системы воротной вены печени. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы, их роль в организме в норме и патологии.	35-37	5	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
18	Иммунная система. Лимфатическая система.	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состо-	1. Общая анатомия лимфатической системы. 2. Лимфатическая система - состав, характеристика элементов, функции.	38-40	6	1-3	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, пре-	В соответствии с п.4.2.2

			<p>яния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>3.Лимфатический узел как орган, его строение и функции. Группы лимфатических узлов головы и шеи. 4.Центральные и периферические органы иммунной системы. Их локализация и функция.</p>				<p>зентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.</p>	
19	Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав	ОПК-9.1	<p>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>1.Череп в целом: наружное основание черепа, внутреннее основание черепа, ямки лицевого черепа, строение глазницы, строение полости носа) 2.Аномалии и варианты строения мозгового и висцерального отделов черепа человека. 3.Височно-нижнечелюстной сустав, его особенности, клиническое значение.</p>	41,42	1	1-3	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентация, работа с трупным/ анатомическим материалом.</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>
20	Мышцы и топография головы	ОПК-9.1	<p>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группо-</p>	<p>1.Жевательные мышцы. 2.Мимические мышцы. 3.Клетчаточные пространства головы.</p>	43	2	1-3	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентация, работа с трупным/ анатомическим материалом.</p>	<p>В соответствии с п.4.2.2</p>

			вом и популяци- онном уровнях для решения про- фессиональных задач.						
21	Мышцы и топография шеи	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункцио- нальные, физиоло- гические и пато- логические состо- яния и процессы в организме челове- ка на индивиду- альном, группо- вом и популяци- онном уровнях для решения про- фессиональных задач.	1.Мышцы и топогра- фия шеи. 2.Клетчаточные про- странства шеи. 3.Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.	44,45	3	1, 2	Устный ответ, стандартизиро- ванный тестовый контроль, до- клад/устное ре- феративное со- общение, пре- зентации, работа с трупным/ ана- томическим ма- териалом.	В соответ- ствии с п.4.2.2
22	Анатомия ротовой по- лости	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункцио- нальные, физиоло- гические и пато- логические состо- яния и процессы в организме челове- ка на индивиду- альном, группо- вом и популяци- онном уровнях для решения про- фессиональных задач.	1.Ротовая полость, ее развитие, отделы, со- держимое. 2..Околоушная слюн- ная железа, ее анато- мия, васкуляризация и иннервация. 3.Язык, его форма, по- ложение, строение, васкуляризация. Му- скулатура языка, ин- нервация.Слизистая языка, сосочки. Иннер- вация слизистой обо- лочка языка. 4. Лимфоидное кольцо.	46,47	4	1, 2	Устный ответ, стандартизиро- ванный тестовый контроль, до- клад/устное ре- феративное со- общение, пре- зентации, работа с трупным/ ана- томическим ма- териалом.	В соответ- ствии с п.4.2.2

23	Анатомия зубочелюстного аппарата	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки. Классификации зубов. 2.Формула молочных и постоянных зубов. 3.Группы зубов, их назначение и анатомическая характеристика. 4.Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях. 5.Артикуляция, окклюзия. Виды физиологического и патологического прикусов. .Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.	48-50	5	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
24	Периферические нервы головы	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Анатомия тройничного нерва, его ветви. 2.Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви. 3.Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.	51,52	6	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

25	Кровоснабжение головы	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	<p>1.Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви</p> <p>2.Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.</p> <p>3.Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви.</p> <p>4.Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.</p> <p>5.Поверхностные вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.</p> <p>6.Глубокие вены области головы. Особенности формирования, топография, основные притоки.</p> <p>7.Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены.</p>	53-56	1,2	1-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2
26	Иннервация органов шеи	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных	<p>1.Вегетативная иннервация области шеи. Сосудисто-нервный пучок шеи.</p> <p>2.Анатомия шейного нервного сплетения, его ветви и области иннервации.</p>	57,58	3,4	1, 2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

			задач.						
27	Кровоснабжение органов шеи	ОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1.Подключичные кровеносные сосуды, их положение на первом ребре. 2.Ветви подключичной артерии.	59,60	5,6	1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентация, работа с трупным/ анатомическим материалом.	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;
- подготовка доклада/устных реферативных сообщений, презентаций;
- работа с трупным/ анатомическим материалом;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1.1 Перечень тематик устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№	Наименование темы занятия (раздела)	Темы докладов/ устных реферативных сообщений
1	Введение в анатомию.	1.Роль анатомии человека в работе врача. 2.История развития анатомии человека до XVIII века. 3.Развитие анатомии человека как науки в средние века. 4.Развитие анатомии человека как науки в начале XX века.
2	Общая остеология. Кость как орган	1.Виды окостенения. 2. Кость как орган. 3. Апофиз, его значение, примеры.
3	Общая анатомия конечностей	1.Кости плечевого пояса: ключица, лопатка. 2.Кости области плеча. 3. Кости области предплечья. 3.Кости кисти (кости запястья, пястья), фаланги пальцев.
4	Общая анатомия скелета туловища	1.Позвоночный столб. Изгибы позвоночного столба. 2. Особенности позвонков в разных отделах. 3.Строение грудины.
5	Краниология	1.Этапы эволюции черепа 2. Особенности черепа новорожденного. 3. Отличия женского и мужского черепа. 4. Кости лицевого черепа 5. Кости мозгового черепа
6	Артросиндесмология	1.Виды соединения костей. 2. Анатомические особенности крупных суставов человека (по выбору описать любой сустав).
7	Миология	1.Строение мышцы как органа 2. Анатомия фасций.
8	Общая спланхнология. Пищеварительная система	1.Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии. 2.Средостение, органы. Составляющие средостения. Хирургическая патология органов средостения. 3.Анатомия и топография органов средостения. 4.Этажи полости малого таза. Брюшинный отдел таза. Ход брюшины в мужском тазу. Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство. Апоневроз Денонвиллье—Салищева.
9	Дыхательная система. Мочеполовая система.	1. Строение дыхательной системы.
10	Общая характеристика центральной нервной системы	1.Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. 2.Анатомия спинномозгового нерва. Его строение и ветви в разных

№	Наименование темы занятия (раздела)	Темы докладов/ устных реферативных сообщений
		отделах позвоночного столба. 3.Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога
11	Ствол головного мозга	1. I ветвь тройничного нерва. 2. II ветвь тройничного нерва - верхнечелюстной нерв 3. III ветвь тройничного нерва. Точки Балле 4. Лицевой нерв (Промежуточный нерв), его анатомия, зоны иннервации. 5. Методы исследования функции лицевого нерва. Осмотр при патологии лицевого нерва
12	Конечный мозг.	1. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры)
13	Проводящие пути ЦНС	1. Общая анатомия нисходящих пирамидных проводящих путей. 2. Общая анатомия нисходящих экстрапирамидных проводящих путей. 3. Внутренняя капсула.
14	Эстеziология	1. Первая пара черепных нервов: рецептор, корковый центр, ход проводящего пути. 2. Вторая пара черепных нервов: рецептор, корковый центр, ход проводящего пути. 3. Восьмая пара черепных нервов: рецептор, корковый центр, ход проводящего пути
15	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	1. Строение стенки крупных артерий 2. Анатомия гемимикроциркуляторного русла 3. Строение стенки крупных вен
16	Особенности анатомии сердца. Кровоснабжение у плода человека. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	1. Фетальные коммуникации сердца. Врожденные пороки сердца.
17	Основные принципы кровообращения	1. Круги кровообращения: места начала и впадения крупных сосудов, зоны кровоснабжения.
18	Иммунная система. Лимфатическая система.	1. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера
19	Череп в целом. Височно-нижнечелюстной сустав	1. Этапы эволюции, строение, отделы черепа. 2. Возрастные и индивидуальные особенности, аномалии развития черепа человека. 3. Краниометрия.
20	Мышцы и топография головы	1. Жевательные мышцы, анатомия, функция, фасциальные пространства. 2. Мимические мышцы: анатомия, функция 3. Клетчаточные пространства головы.
21	Мышцы и топография шеи	1. Клетчаточные пространства шеи. 2. Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.
22	Анатомия ротовой полости	1. Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое. 2. Околоушная слюнная железа, ее анатомия, васкуляризация и иннервация.
23	Анатомия зубочелюстного аппарата	1. Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки. 2. Классификации зубов. Формула молочных и постоянных зубов. 3. Характеристика любой из группы зубов по выбору (строение, кровоснабжение, иннервация, сходство и различие с соседними группами зубов)
24	Периферические нервы головы	1. Иннервация зубов верхней челюсти. 2. Места введения анестетика при обезболивании зубов верхней челюсти. 3. Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
25	Кровоснабжение головы	1. Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви 2. Наружная сонная артерия, её отделы, ветви.

№	Наименование темы занятия (раздела)	Темы докладов/ устных реферативных сообщений
		3. Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви 4. Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.
26	Иннервация органов шеи	1. Вегетативная иннервация области шеи. 2. Сосудисто-нервный пучок шеи.
27	Кровоснабжение органов шеи	1. Лимфатическая система области головы и шеи. Органы иммунной системы.

2.2. Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

№	Наименование темы занятия (раздела)	Тема презентации
1	Введение в анатомию.	1. Развитие анатомии как науки в 20 веке. 2. Самарская анатомическая школа: основатели, развитие, современное состояние.
2	Общая остеология. Кость как орган	1. Системные аномалии опорно-двигательного аппарата. 2. Развитие костей разных отделов скелета. 3. Апофиз, его значение, примеры.
3	Общая анатомия конечностей	1. Строение плечевого пояса 2. Пояс нижней конечности. 3. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени (большеберцовая, малоберцовая). 4. Анатомия стопы.
4	Общая анатомия скелета туловища	1. Рентгеноанатомия позвоночного столба. 2. Скелет грудной клетки. 3. Классификация ребер.
5	Краниология	1. Возрастные особенности черепа 2. Индивидуальные особенности черепа. 3. Аномалии развития черепа человека. 3. Краниометрия.
6	Артросиндесмология	1. Виды соединения костей. 2. Анатомические особенности крупных суставов человека (по выбору описать любой сустав).
7	Миология	1. Наиболее распространенные классификации мышц. 2. Фасции: анатомия, значение в норме и патологии 3. Функциональная анатомия мышц
8	Общая спланхнология. Пищеварительная система	1. Анатомия пищевода. Рентгенологическая картина в норме и при патологии. 2. Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация. Особенности поражения поджелудочной железы. 3. Анатомия внепеченочных желчных протоков. Фатеров сосочек.
9	Дыхательная система. Мочеполовая система.	1. Особенности строения слизистой оболочки дыхательного тракта в разных отделах.
10	Общая характеристика центральной нервной системы	1. Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога. 2. Анатомическое обоснование спинальной и эпидуральной анестезии. 3. Формирование спинномозгового нерва, его ветвей.
11	Ствол головного мозга	1. Расположения ядер черепно-мозговых нервов в стволе головного мозга. 2. Узлы имеющие отношение к нижнечелюстному нерву 3. Методика исследования функций тройничного нерва.
12	Конечный мозг.	1. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры) 2. Центры второй сигнальной системы
13	Проводящие пути ЦНС	1. Исследование обонятельных нервов. Синдромы поражения обоняния Синдром Фостера-Кеннеди. 2. Синдромы корковых поражения обонятельного пути
14	Эстеziология	1. Аккомодационный аппарат глаза.

№	Наименование темы занятия (раздела)	Тема презентации
		2.Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры. 3.Анатомия внутреннего уха в норме.
15	Введение в ангиологию. Общая анатомия артерий и вен.	1.Строение стенки крупных артерий и вен. 2. Гемимикроциркуляторное русло.
16	Особенности анатомии сердца. Кровоснабжение у плода человека. Основные пороки развития сердца и крупных сосудов.	1.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца 2.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца.
17	Основные принципы кровообращения	1.Система верхней половой вены 2.Понятие об анастомозе. 3. Кава-кавальные анастомозы
18	Иммунная система. Лимфатическая система.	1.Нормальная анатомия молочной железы. Лимфатическая система молочной железы. 2.Аномалии развития мужской половой системы. Болезнь Пейрони. 3.Анатомия матки и яичников различные фазы менструального цикла.
19	Краниология	1.Этапы эволюции, строение, отделы черепа. 2. Возрастные и индивидуальные особенности, аномалии развития черепа человека. 3.Краниометрия.
20	Мышцы и топография головы	1. Мышцы, действующие на височно-нижнечелюстной сустав 2. Мышцы, окружающие глазницу: строение, особенности, функции, кровоснабжение, иннервация 3. Мышцы, окружающие ротовое отверстие: анатомия, иннервация, кровоснабжение
21	Мышцы и топография шеи	1.Клетчаточные пространства шеи. 2.Фасции шеи по В.Н.Шевкуненко.
22	Анатомия ротовой полости	1.Ротовая полость, ее развитие, отделы, содержимое. 2. Околоушная слюнная железа, ее анатомия, васкуляризация и иннервация.
23	Анатомия зубочелюстного аппарата	1.Анатомия зуба, части зуба, поверхности корня и коронки. 2.Классификации зубов. Формула молочных и постоянных зубов. 3. Характеристика любой из группы зубов по выбору (строение, кровоснабжение, иннервация, сходство и различие с соседними группами зубов). 4. Аномалии развития зубочелюстной системы.
24	Периферические нервы головы	1.Анатомия тройничного нерва, его ветви. 2.Анатомия лицевого нерва, его путь из черепа на лицо, ветви.
25	Кровоснабжение головы	1.Общая сонная артерия, отличия левой от правой, ветви 2.Наружная сонная артерия, её отделы, ветви. 3.Внутренняя сонная артерия, её отделы, ветви 4.Анатомия верхнечелюстной артерии, её ветви, отделы.
26	Иннервация органов шеи	1.Вегетативная иннервация области шеи. 2.Сосудисто-нервный пучок шеи.
27	Кровоснабжение органов шеи	1.Лимфатическая система области головы и шеи. Органы иммунной системы.

Темы могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Нормальная анатомия человека описывает строение иОПК-9.1

1) ребенка

- 2) больного человека
- 3) здорового человека
- 4) подростка

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ

Укажите части желудка (иОПК-9.1)

1. носовая часть, ротовая часть, гортанная часть
2. тело, кардиальная часть, пилорическая часть
3. преддверие рта, собственно полость рта
4. преддверие, голосовой аппарат, подголосовая полость

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ

Кости скелета развиваются из иОПК-9.1

- 1) эктодермы
- 2) мезодермы
- 3) энтодермы
- 4) хориона

Ответ: 2

4. Выберите один правильный ответ

Скелет выполняет функцию иОПК-9.1

- 1) опорную
- 2) дыхательную
- 3) пищеварительную
- 4) выделительную

Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ

Гайморова пазуха расположена в кости: иОПК-9.1

- 1) верхней челюсти
- 2) нижней челюсти
- 3) клиновидной
- 4) решетчатой

Ответ: 1

6. Выберите один правильный ответ

Укажите структурно-функциональную единицу почки иОПК-9.1

1. ацинус
2. нефрон
3. бронхолегочный сегмент
4. Долька

Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ

Укажите камеру сердца, где заканчивается большой круг кровообращения иОПК-9.1

1. правое предсердие
2. левое предсердие
3. правый желудочек
4. левый желудочек

Ответ: 1

8. Выберите один правильный ответ

Основные дыхательные мышцы – это: иОПК-9.1

- 1) диафрагма

- 2) лестничные мышцы
 - 3) широчайшая мышца спины
 - 4) мышцы передней брюшной стенки
- Ответ: 1

9. Выберите четыре правильных ответа

Укажите основные функции скелета человека. иОПК-9.1

- 1) Кроветворная
- 2) Опорная.
- 3) Защитная.
- 4) Локомоторная.
- 5) Двигательная

Ответ: 1,2,3,4

10. Выберите три правильных ответа

Укажите составные части позвонков. иОПК-9.1

- 1) отросток суставной
- 2) дуга
- 3) отросток венечный
- 4) тело

Ответ: 1,2,4

11. Выберите три правильных ответа

Какие грудные позвонки имеют на теле полные реберные ямки? иОПК-9.1

- 1) I.
- 2) X.
- 3) XI.
- 4) XII.

Ответ: 1,3,4

12. Выберите четыре правильных ответа

Лобно-теменно-затылочную область кровоснабжают 4 артерии: иОПК-9.1

- 1) Затылочная артерия
- 2) Глубокая височная артерия
- 3) Надблоковая артерия
- 4) Лицевая артерия
- 5) Надглазничная артерия
- 6) Поверхностная височная артерия
- 7) Средняя височная артерия
- 8) Средняя менингеальная артерия

Ответ: 1,3,5,6

13. Выберите три правильных ответа

Укажите место локализации красного костного мозга у взрослого человека иОПК-9.1

- 1) эпифизы длинных костей
- 2) компактное вещество диафизов
- 3) губчатое вещество плоских костей
- 4) губчатое вещество коротких костей

Ответ: 1,3,4

14. Выберите два правильных ответа

Укажите центральные (первичные) органы иммунной системы иОПК-9.1

- 1) миндалины
- 2) селезенка
- 3) тимус
- 4) красный костный мозг

Ответ: 3,4

15. Выберите два правильных ответа

Укажите место расположения тимуса иОПК-9.1

- 1) заднее средостение
- 2) верхнее средостение
- 3) переднее средостение
- 4) среднее средостение

Ответ: 2,3

16. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1

Зрелая костная клетка это

Ответ: остеоцит

17. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-9.1

Зона роста между эпифизом и диафизом называется

Ответ: метафиз.

18. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-9.1

Физиологический изгиб позвоночного столба вперед называется

Ответ: лордоз

19. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: иОПК-9.1

Средний слой сердца, состоит из сердечной поперечно-полосатой мышечной ткани это

_____.

Ответ миокард

20. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы: иОПК-9.1

Красный костный мозг располагается в

Ответ: губчатом веществе

21. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы: иОПК-9.1

Плечевое сплетение расположено в....

Ответ: межлестничном пространстве.

22. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы: иОПК-9.1

1. Раздел биологии, который изучает морфологию человеческого организма, его систем и органов это _____: ОПК-9.1

Ответ: анатомия человека

23. Установите соответствие между мышцей (1) и нервом (2): (тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

иОПК-9.1

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) короткая приводящая мышца | 1) бедренный нерв |
| 2) портняжная мышца | 2) запирающий нерв |
| 3) малая ягодичная мышца | 3) верхний ягодичный нерв |
| 4) большая ягодичная мышца | 4) нижний ягодичный нерв |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

24. Установите соответствие местом нахождения сужения пищевода (1) и его уровнем (2) иОПК-9.1 (тема: Пищеварительная система)

- | | |
|-------------------------------------|-----------|
| 1) перекрест пищевода с дугой аорты | 1) первое |
| 2) в пищеводном отверстии диафрагмы | 2) второе |
| 3) глоточно-пищеводный переход | 3) третье |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

25. Установите соответствие между отделами тонкой кишки (1) и местом покрытия брюшиной (2) иОПК-9.1 (тема: Пищеварительная система)

- 1) интраперитонеально
 - 2) мезоперитонеально
 - 3) экстраперитонеально
- Ответ: 1-2, 1-3, 3-1

- 1) двенадцатиперстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная

26. Установите соответствие частью перегородки носа (1) и тканью (2) иОПК-9.1 (тема: Эсте-зиология)

- 1) передняя
 - 2) верхнезадняя
 - 3) передненижняя
- Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

- 1) костная
- 2) хрящевая
- 3) перепончатая
- 4) мышечная

27. Укажите правильную последовательность отделов дыхательной системы: иОПК-9.1

- 1) Гортань
 - 2) Бронхи
 - 3) Легкие
 - 4) Носовая полость
 - 5) Трахея
- Ответ: 41523

28. Укажите последовательность стадий митоза клетки: иОПК-9.1

- 1) профазы
 - 2) анафазы
 - 3) телофазы
 - 4) метафазы
- Ответ: 1423

29. Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке: иОПК-9.1

- 1) зрачок
 - 2) стекловидное тело
 - 3) сетчатка
 - 4) хрусталик
 - 5) роговица
 - 6) передняя камера
- Ответ: 561423

30. Правильная последовательность прохождения порции крови из правого желудочка до правого предсердия: иОПК-9.1

- 1) легочная вена
 - 2) левый желудочек
 - 3) легочная артерия
 - 4) правый желудочек
 - 5) правое предсердие
 - 6) аорта
- Ответ: 431265

31. Выберите один правильный ответ

Какое положение занимает блок плечевой кости на мышелке: иОПК-9.1

- 1) латеральное
 - 2) медиальное
 - 3) переднемедиальное
 - 4) срединное
- Ответ: 2

32. Выберите один правильный ответ

Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и при-

менил: иОПК-9.1

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Клавдий Гален
- 3) Андрей Везалий
- 4) Н.И. Пирогов

Ответ: 4

33. Выберите один правильный ответ

Плечевой отросток лопатки отходит: иОПК-9.1

- 1) от шейки лопатки
- 2) от ости лопатки
- 3) от угла лопатки
- 4) от центра лопатки

Ответ: 2

34. Выберите один правильный ответ

Основная часть позвонка: иОПК-9.1

- 1) тело
- 2) бугорок
- 3) суставная поверхность
- 4) зуб

Ответ: 1

35. Выберите один правильный ответ

Как называется воздухоносная полость в толще чешуи лобной кости: иОПК-9.1

- 1) диплоэ
- 2) лобная пазуха
- 3) слепое отверстие
- 4) круглое отверстие

Ответ: 2

36. Выберите один правильный ответ

Скелет пояса верхней конечности состоит из следующих костей: иОПК-9.1

- 1) ключица, лопатка, плечевая кость
- 2) ключица, лопатка, грудина
- 3) ключица, лопатка
- 4) ключица, лопатка, 7й шейный позвонок

Ответ: 3

37. Выберите один правильный ответ

Назовите канал височной кости: иОПК-9.1

- 1) подглазничный канал;
- 2) зрительный канал;
- 3) канал подъязычного нерва;
- 4) мышечно-трубный канал.

Ответ: 4

38. Выберите один правильный ответ

Назовите анатомические структуры, принадлежащие к лобной кости: иОПК-9.1

- 1) надбровная дуга;
- 2) подглазничный край;
- 3) скуловой отросток;
- 4) сосцевидный отросток.

Ответ: 1

39. Выберите один правильный ответ

Межкостный край локтевой кости направлен: иОПК-9.1

- 1) медиально
 - 2) латерально
 - 3) вперед
 - 4) назад
- Ответ: 2

40. Выберите три правильных ответа

Отличительными особенностями типичных шейных позвонков являются: иОПК-9.1

- 1) наличие поперечного отверстия в поперечном отростке, через которое проходит артерия, участвующая в питании головного мозга;
 - 2) остистый отросток на конце раздвоен;
 - 3) большое позвоночное отверстие, близкое к треугольной форме;
 - 4) крупные размеры
- Ответ: 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа

Какие анатомические образования характерны для типичных грудных позвонков? иОПК-9.1

- 1) Верхняя и нижняя реберные ямки
 - 2) Реберно-трансверзальный отросток
 - 3) Поперечный отросток реберной ямки
 - 4) Вспомогательный отросток
- Ответ: 1,3

42. Выберите четыре правильных ответа иОПК-9.1

- 1) Блоковый
 - 2) Верхнечелюстной
 - 3) Глазной
 - 4) Глазодвигательный
 - 5) Зрительный
 - 6) Лицевой
 - 7) Отводящий
- Ответ: 1,3,4,7

43. Выберите два правильных утверждения: иОПК-9.1

- 1) от базилярной артерии отходит передняя мозговая артерия;
 - 2) от базилярной артерии отходит задняя мозговая артерия;
 - 3) от базилярной артерии отходит средняя мозговая артерия;
 - 4) кровь от базилярной артерии поступает в артериальный круг большого мозга.
- Ответ: 2,4

44. Выберите два правильных ответа

Укажите место локализации глоточной миндалины: иОПК-9.1

- 1) на задней стенке глотки
 - 2) в области свода глотки
 - 3) на боковой стенке глотки
 - 4) в области глоточного отверстия слуховой трубы
- Ответ: 1,2

45. Выберите два правильных ответа

Какие движения возможны в атланта-затылочном суставе? иОПК-9.1

- 1) вправо
 - 2) влево
 - 3) сгибание
 - 4) разгибание
- Ответ: 3,4

46. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1

Главные первичные точки окостенения возникают в

Ответ: диафизах.

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1

Мышцы лица делятся на две группы: мимические и _____.

Ответ: жевательные

48. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1

Нерв, который иннервирует заднюю группу мышц бедра – это _____.

Ответ: седалищный

49. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1

Структурно-функциональной единицей почек является

Ответ: нефрон

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы иОПК-9.1.

Кости скелета развиваются из _____.

Ответ: мезодермы

51. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы иОПК-9.1

Большой круг кровообращения начинается в

Ответ: левом желудочке

52. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы иОПК-9.1

Передняя группа мышц плеча получает кровоснабжение из.....

Ответ: плечевой артерии

53. Установите соответствие между названием (1) и характеристикой патологического процесса (2) иОПК-9.1

1. Гемоторакс это:
2. Пневмоторакс это:
3. Пиоторакс это:
4. Хилоторакс это:
 - 1) Гной в плевральной полости
 - 2) Воздух в плевральной полости
 - 3) Лимфа в плевральной полости
 - 4) Кровь в плевральной полости.

Ответ 1-4,2-2,3-1,4-3

54. Установите соответствие между частью толстой кишки (1) и покрытием брюшины (2) иОПК-9.1 (тема: Пищеварительная система)

- 1) слепая
- 2) восходящая ободочная
- 3) поперечная ободочная
- 4) нисходящая ободочная
- 5) сигмовидная
- 1) интраперитонеально
- 2) мезоперитонеально
- 3) экстраперитонеально

Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1

55. Установите соответствие между наименованием (1) и видом хряща (2) : иОПК-9.1 (тема: Артросиндесмология)

- 1) черпаловидный
- 2) перстневидный
- 3) рожковидный
- 1) парные хрящи
- 2) непарные хрящи

- 4) щитовидный
- 5) надгортанный
- 6) клиновидный

Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

56. Установите соответствие между наименованием (1) и свойством мышцы (2): иОПК-9.1
(тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1) надгортанная мышца | 1) констрикторы |
| 2) поперечная черпаловидная мышца | 2) дилататоры |
| 3) косая черпаловидная мышца | |
| 4) черпалонадгортанная мышца | |
| 5) задняя перстнечерпаловидная | |
| 6) щиточерпаловидная | |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

57. Правильная последовательность структурных элементов бронхов от меньшего к большому: иОПК-9.1

- 1) Бронхиолы
- 2) Альвеолы
- 3) Дольковые бронхи
- 4) Долевые бронхи
- 5) Главные бронхи

Ответ: 21345

58. Правильная последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения: иОПК-9.1

- 1) правое предсердие
- 2) левый желудочек
- 3) артерии головы, конечностей и туловища
- 4) аорта
- 5) нижняя и верхняя полые вены
- 6) капилляры

Ответ: 243651

59. Выберите три правильных ответа

Укажите мышцы, участвующие в сгибании (подошвенном сгибании) стопы: иОПК-9.1

- 1) длинный сгибатель пальцев
- 2) длинный сгибатель большого пальца стопы
- 3) задняя большеберцовая мышца
- 4) короткая малоберцовая мышца
- 5) длинная большеберцовая мышца

Ответ: 1,2,3

60. Выберите четыре правильных ответа

Какие анатомические образования находятся на проксимальном эпифизе плечевой кости (укажите правильную последовательность) иОПК-9.1

- 1) суставная головка
- 2) анатомическая и хирургическая шейка
- 3) большой и малый бугорки
- 4) межбугорковая борозда
- 5) клиновидный хрящ

Ответ: 1,2,3,4

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	1	1	2	2	1	1,2,3,4	1,2,4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Ответ	1,3,4	1,3,5,6	1,3,4	3,4	2,3	остео-цит	мета-физ	лордоз	миокард	губчатом веществе
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	меж-лест-ничном про-стран-стве	анато-мия чело-века	2-1, 1-2, 3-3, 4-4	1-2, 2-3, 3-1	1-2, 1-3, 3-1	1-2, 2-1, 3-3	41523	1423	561423	431265
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2	4	2	1	2	3	4	1	2	123
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	13	1347	24	12	34	диа-фи-зах	жева-тель-ные	седа-лиц-ный	нефрон	мезодер-мы
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	левом желу-дочке	плече-вой арте-рии	1-1, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-2	1-4 2-2 3-1 4-3	1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	21345	243651	123	1234

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1. иОПК-9.1

Во время автомобильной аварии человек получил травму грудной клетки. Какие кости образуют грудную клетку?

Ответ:

Грудная клетка представляет собой костно-хрящевое образование, состоящее из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины.

Ситуационная задача 2. иОПК-9.1

Кровотечение в области головы и шеи в экстренной ситуации удастся временно уменьшить, прижав общую сонную артерию к сонному бугорку. На каком шейном позвонке расположен этот бугорок?

Ответ:

Сонный бугорок расположен на 6 шейном позвонке.

Ситуационная задача 3. иОПК-9.1

При воспалении трубных миндалин снижается острота слуха, а гипертрофия (чрезмерное увеличение объема органа) этих миндалин может привести к стойкой тугоухости. Дайте анатомо-физиологическое обоснование этому симптому.

Ответ:

Поскольку трубная миндалина располагается возле глоточного отверстия слуховой трубы, то при ее воспалении или гипертрофии нарушается вентиляционная и эвакуаторная функция слуховой (Евстахиевой) трубы, что приводит к снижению слуха.

Ситуационная задача 4 иОПК-9.1

При игре в футбол в результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости. Как называется утолщенный конец малоберцовой кости?

Ответ: Латеральная лодыжка

Ситуационная задача 5 иОПК-9.1

При повышении внутрибрюшного давления у пациента выявлена грыжа в области брюшной стенки. Какие слабые места передней стенки живота?

Ответ:

Слабыми местами передней брюшной стенки являются: пупочное кольцо, глубокое и поверхностное кольца пахового канала, белая линия живота.

Ситуационная задача 6 иОПК-9.1

У больного диагностирован вывих височно-нижнечелюстного сустава. Какие структуры сустава при этом могут подвергнуться повреждениям?

Ответ:

Растягивается капсула и связки, смещается диск этого сустава.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/ индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Знать Основные морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса

		Владеть Навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иОПК-9.1	Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знать: Морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь Применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы

		решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины	задач в рамках РП	ошибки	логической последовательности	материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	учебного курса
		Владеть Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1 процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с трупным/ анатомическим материалом

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)
- E) Головная боль
- F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценке равна произведению веса ответа на количество правильных ответов. Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте

выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки работы с трупным/анатомическим материалом:

Зачтено - Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата. Не зачтено - Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.