

Электронная цифровая подпись



Утверждено 29 августа 2024 г.
протокол № 8
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ВАЛЕОЛОГИЯ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)»
Специальность 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)
Направленность Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы презентации/реферата и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Здоровый человек и его окружение.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального. Понятие о средах воздействия, путях воздействия, изолированном, комбинированном, сочетанном, комплексном действиях факторов окружающей среды. Социальная престижность здоровья.	1-4	1	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
2.	Основопологающие принципы здоровья человека.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных	Здоровье общественное и индивидуальное. Вклады различных факторов в формирование индивидуального здоровья. Качество и количество здоровья,	5-8	2	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных	В соответствии с п.4.2.2

			представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	дееспособность – характеристики здоровья индивидуума. Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Факторы риска.				задач, реферат, презентация, эссе	
3.	Здоровый образ жизни: определение, пути организации, включающие создание всех видов комфорта – биологического, психического, социального.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения. Понятие и причины формирования вредных привычек. Определения понятия «привычка».	9-12	3	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
4.	Сбалансированное питание, фторирование воды, устранение профессиональных вредностей.	иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Физиолого-гигиенические нормы питания. Методы изучения индивидуального питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки адекватности питания.	13-16	4	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
5.	Отслеживание параметров личного здоровья. Профилактика и коррекция социальных вредностей.	иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья	Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. Отслеживание параметров личного здоровья. Профилактика и коррекция социальных	17-20	5	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат,	В соответствии с п.4.2.2

			и профилактике возникновения заболеваний	вредностей. Факторы риска развития заболеваний и их коррекция.				презентация, эссе	
6.	Формирование валеологической культуры пациентов и их родственников.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Особенности проведения профилактических мероприятий среди пациентов с соматической патологией, лиц с ограниченными возможностями (умственные, мануальные), людей, проживающих в условиях неблагоприятной экологии, находящихся в условиях длительной изоляции и др.	21-24	6	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
7.	Этапы физического и психического развития детей и подростков.	иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития.	25-28	1	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
8.	Мониторинг здоровья и экологической среды.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных	Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения и донологических формах нарушений здоровья.	29-35	2	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных	В соответствии с п.4.2.2

			представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.				задач, реферат, презентация, эссе	
9.	Основные направления валеологической деятельности стоматолога	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов. Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.	36-39	3	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
10	Влияние вредных привычек на состояние полости рта.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования	Понятие и причины формирования вредных привычек. Определения понятия «привычка». Потребление табака (курение). Влияние курения на состояние полости рта. Психологические аспекты эффективного профилактического	40-43	4	1,2	Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2

			здорового образа жизни	консультирования при пагубном потреблении алкоголя. Пагубное потребление наркотиков, психотропных средств без назначения врача.					
11	Значение здоровых зубов для личного здоровья.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Индивидуальная гигиена полости рта. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	44-47	5	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
12	Мероприятия по своевременному лечению кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий.	иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Роль вредных привычек в формировании кариеса, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.	48-50	6	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2
13	Профессиональная гигиена полости рта.	иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья	Профессиональная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства	51-55	1	1,2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат,	В соответствии с п.4.2.2

			и профилактике возникновения заболеваний	профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.				презентация, эссе	
14	Практические советы по профилактике стоматологических заболеваний.	иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Значение знаний по ЗОЖ для стоматолога. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической стоматологии. Проведение круглого стола по теме: Валеология в профессиональной деятельности.	56-60	2	1,2	Проведение круглого стола. Устный ответ, стандартизованный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины –п.п. 4.2, 5.2 рабочей программы дисциплины);

- стандартизированный тестовый контроль по темам изучаемой дисциплины;

- написание рефератов, (презентаций), эссе;

-решение ситуационных задач.

-составление презентаций

-написание эссе

- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Здоровый человек и его окружение.

1. Понятие о здоровье. Регламентирующие документы по охране здоровья населения.

2.Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Тема 2. основополагающие принципы здоровья человека.

1.Гигиенические мероприятия по профилактике заболеваний полости рта.

2.Роль стоматологов в организации медицинской профилактики.

Тема 3. Здоровый образ жизни: определение, пути организации, включающие создание всех видов комфорта – биологического, психического, социального.

1.Понятие «здоровье», его составляющие.

2.Качество жизни, его критерии.

Тема 4. Сбалансированное питание, фторирование воды, устранение профессиональных вредностей.

1.Сбалансированное питание.

2.Качество воды, влияние воды на состояние зубов. Профессиональные вредности стоматолога.

Тема 5. Отслеживание параметров личного здоровья. Профилактика и коррекция социальных вредностей.

1.Понятие личного здоровья.

2.Роль стоматолога в профилактике и коррекции социальных вредностей.

Тема 6. Формирование валеологической культуры пациентов и их родственников.

1.Роль стоматолога в валеологической культуре.

2.Влияние семьи на здоровый образ жизни.

Тема 7. Этапы физического и психического развития детей и подростков.

1.Молочные зубы, правильный уход за ними.

2.Влияние физического и психического развития детей и подростков на здоровье.

Тема 8. Мониторинг здоровья и экологической среды.

1.Показатели естественного движения населения.

2.Влияние воды на состояние зубов.

Тема 9. Основные направления валеологической деятельности стоматолога.

1.Понятие о валеологии. Роль стоматолога в валеологической деятельности.

2.Режим труда и питания различных возрастных групп.

Тема 10. Влияние вредных привычек на состояние полости рта.

1. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия.
2. Влияние нездорового образа жизни на состояние полости рта.

Тема 11. Значение здоровых зубов для личностного здоровья.

1. Роль стоматолога для личностного здоровья человека.
2. Влияние вредных привычек на состояние полости рта.

Тема 12. Мероприятия по своевременному лечению кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий.

1. Здоровые зубы, красивая улыбка.
2. Задачи стоматолога по своевременному выявлению заболеваний полости рта.

Тема 13. Профессиональная гигиена полости рта

1. Удаление зубных отложений.
2. Правильный уход за полостью рта, предупреждение кариеса.

Тема 14. Практические советы по профилактике стоматологических заболеваний.

1. Обучение детей младшего школьного возраста правильному уходу за полостью рта.
2. Профилактические мероприятия стоматолога для различных возрастных групп.

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Перечень тем для написания эссе для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Современные подходы к диагностике здоровья.
2. Рациональное питание. Влияние на сохранения и укрепления здоровья.
3. Двигательная активность. Влияние на сохранение и укрепление здоровья.
4. Личная и общественная гигиена. Влияние на сохранение и укрепление здоровья.
5. Режим труда и отдыха. Влияние на сохранение и укрепление здоровья.
6. Психическое здоровье. Проблемы сохранения и укрепления.
7. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика
8. Конфликты и их профилактика.
9. Репродуктивное здоровье. Проблемы сохранения и укрепления

Темы эссе могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.3. Проведение круглого стола по теме: Валеология в профессиональной деятельности врача

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы круглого стола
иПК-5.3.	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников
иПК-5.4.	Осуществление основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

2.4. Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ. Почему физическая активность полезна при стрессе? (иПК-5.3)

- 1) она способствует расслаблению паретического кишечника;
- 2) она провоцирует адреналовый криз;
- 3) она позволяет утилизировать метаболиты, образующиеся при стрессе в теле;
- 4) она активизирует префронтальную кору мозга.

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ. Валеология - наука о: (иПК-5.3)

- 1) формировании общественного здоровья и управлении им;
- 2) личной гигиене;
- 3) общих закономерностях адаптации организма человека к различным природно-социальным условиям;
- 4) формировании, сохранении и укреплении индивидуального здоровья и управлении им;

Ответ: 4

3. Выберите один правильный ответ. Режим жизнедеятельности человека-это: (иПК-5.1)

1. установленный режим питания, труда и отдыха;
2. отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
3. система поведения человека на работе и в быту;
4. регулярное занятие спортом

Ответ: 1

4. Выберите один правильный ответ. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется (иПК-5.1)

1. блаженство;
2. нирвана;
3. здоровье;
4. релаксаци

Ответ: 3

5. Выберите один правильный ответ. Физическое развитие – это (иПК-5.3)

- 1) процесс воспитания физических качеств человека;
- 2) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- 3) изменение морфо-функциональных свойств организма человека

Ответ: 3

6. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье - это (иПК-5.3)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ. Что не относится к проявлениям дистресса? (иПК-5.3)

- 1) общее когнитивное снижение;
- 2) эмоционально-аффективная разбалансированность;
- 3) моторная и пространственная дезориентация;
- 4) соматические проявления;
- 5) эмоциональная стабильность.

Ответ: 5

8. Выберите один правильный ответ. Основными принципами лечебного питания является (иПК-5.3)

1. сбалансированность пищевого рациона больного с учетом нозологии
2. учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека
3. предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка питания
4. предупреждение возникновения и развития синдромов избытка питания

Ответ: 1

9. Выберите два правильных ответа. Основные задачи диспансеризации - это: (иПК-5.4)

1. обучение пациентов
2. выявление причин заболеваний и устранение их
3. проведение лечебно-оздоровительных мероприятий

4. снятие с диспансерного учета

Ответ: 2,3

10. Выберите два правильных ответа. Что не относится к основным направлениям профилактики НИЗ (иПК-3.4)

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения от инфекционных заболеваний
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 2,3

11. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иПК-5.3)

- 1) Повышает жизненные силы и функциональные возможности
- 2) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
- 3) Понижает выносливость и работоспособность
- 4) Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

12. Выберите три правильных ответа. Назовите показатели качества диспансеризации: (иПК-5.4)

1. высокий процент выявления запущенных форм рака
2. регулярность диспансерного наблюдения
3. полнота обследования диспансерных больных
4. активность посещений диспансерных пациентов

Ответ: 2,3,4

13. Выберите два правильных ответа. К анаэробным упражнениям относятся: (иПК-5.3)

1. бег с максимальной скоростью
2. ходьба
3. лыжная прогулка
4. Занятия со штангой

Ответ: 1,4

14. Выберите два правильных ответа. В онтогенезе выделяют два основных периода: (иПК-5.3)

1. Пренатальный
2. Новорожденности
3. Постнатальный
4. Подростковый
5. Зрелость

Ответ: 1,3

15. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ (иПК-5.4)

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом.

Ответ: 1,2,3,5

16. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (иПК-5.3)

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. Первый период зрелости | 1) 4-7 лет. |
| 2. Первое детство | 2) 22-35 лет. |
| 3. Юношеский. | 3) 17-21 год. |
| 4. Старческий возраст. | 4) 75-90 лет. |
| 5. Второй период зрелости | 5) 36-60 лет |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5.

17. Установите соответствие - соотнесите питательные вещества и продукты питания, в которых они преимущественно находятся (иПК-5.3)

1. Белки
2. Жиры
3. Углеводы сложные
4. Углеводы простые

1. Куриное мясо.
2. Фасоль.
3. Кабачки.
4. Сало.
5. Пирожные.
6. Гамбургер.
7. Рыба.
8. Кока-кола.
9. Льняное масло.
10. Гречневая каша.
11. Зерновой хлеб.

Ответ. 1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8.

18. Установите соответствие. (иПК-5.3)

1. Управляемые факторы риска.
2. Неуправляемые факторы риска.

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Пол.
3. Курение и употребление алкоголя.
4. Заболевание сахарным диабетом у родителей.
5. Конституционные особенности.
6. Повышенное содержание холестерина в крови.
7. Возраст.
8. Повышенное артериальное давление.

Ответ. 1-1,3,6,8; 2-2,4,5,7.

19. Установите соответствие (иПК-5.3)

1. Хронические неинфекционные заболевания.
2. Заболевания, связанные с инфицированием организма.

1. Сахарный диабет.
2. Крупозная пневмония.
3. Гипертоническая болезнь.
4. Рак легких.
5. Бронхиальная астма.
6. ВИЧ.
7. Гепатит С.
8. Ишемическая болезнь сердца.

Ответ. 1-1,3,4,5,8; 2-2,6,7.

20. Расположите в правильной последовательности факторы, влияющие на здоровье в зависимости от степени их влияния в убывающем порядке. (иПК-5.3)

1. Факторы внешней среды.
2. Состояние системы здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни.

Ответ. 3,1,2

21. Расположите в правильной последовательности причины смертности человека в РФ от наиболее частых к наименее частым. (иПК-5.3)

1. Онкологические заболевания.
2. Сердечно-сосудистые заболевания.
3. Неинфекционные хронические заболевания органов дыхания.

Ответ. 2,1,3

22. Расположите в правильной последовательности периоды жизни человека в постнатальный период. (иПК-5.3)

1. Грудной возраст.
2. Старческий возраст.
3. Период зрелости.
4. Детство.
5. Юношеский.

6. Пожилой.
7. Подростковый.
Ответ: 1,4,7,5,3,6,2.

23. Расположите в правильной последовательности действия, предупреждающие отравление людей при аварии с выбросом в атмосферу хлора. (иПК-5.3)

1. Переждать 3—4 часа (время поражающего действия хлора).
2. Убегать — перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий.
3. Дома — промыть кожные покровы, рот, нос 2 % раствором соды.
4. Срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво — кроме крепких спиртных напитков).

Ответ: 4,2,3,1

24. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей называются

Ответ: вредные привычки человека

25. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Обмен веществ и энергии, определяемый у человека в стандартных условиях: при полном физическом и психическом (эмоциональном) покое организма, минимизированном процессе пищеварения (утром натощак) и температурном комфорте (при температуре внешней среды 20-22°C) называется

Ответ: основной обмен веществ

26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья и управление им, называется

Ответ: валеологией

27. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.4)

Медико-социальный потенциал развития общества, включающий физическое, репродуктивное, психическое и духовное здоровье, измеряемый показателями состояния здоровья населения, называется

Ответ: общественное здоровье

28. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.4)

Факторы, потенциально опасные для здоровья человека, способствующие возникновению заболеваний, это

Ответ: факторы риска

29. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Периоды онтогенеза наибольшей чувствительности организма к действию различных повреждающих факторов и требующие повышенного внимания, называются

Ответ: критические периоды онтогенеза

30. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (иПК-5.4)

Система экономических, социальных, гигиенических и медицинских мер, проводимых государством, общественными организациями и отдельными гражданами с целью обеспечения высокого уровня здоровья населения и предупреждения болезней. называется

Ответ: профилактика

31. Выберите один правильный ответ. Здоровье человека на 50% зависит от (иПК-5.3)

1. наследственности;
2. образа жизни;
3. медицины;
4. внешней среды

Ответ: 2

32. Выберите один правильный ответ. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: (иПК-5.3)

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

Ответ: 1

33. Выберите один правильный ответ. Диспансеризация-это: (иПК-5.4)

1. санаторно-курортное лечение
2. реабилитация пациента
3. динамическое наблюдение за здоровьем пациента
4. самоконтроль за состоянием пациента

Ответ: 3

34. Выберите один правильный ответ. Как называется неспецифический ответ организма на любой раздражающий фактор? (иПК-5.3)

1. тревога;
2. стресс;
3. дезорганизация;
4. истощение;
5. адаптация.

Ответ: 2

35. Выберите один правильный ответ. Что такое факторы риска развития не инфекционных заболеваний: (иПК-5.3)

1. воздействия, которые являются причиной не инфекционных заболеваний (НИЗ);
2. факторы, которые укрепляют защитные свойства организма;
3. воздействия, которые способствуют развитию НИЗ;

Ответ: 3

36. Выберите один правильный ответ. Основные направления профилактики НИЗ: (иПК-5.4)

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1

37. Выберите один правильный ответ. Психическое здоровье – это: (иПК-5.3)

- 1) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
- 2) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
- 3) только нормальное функционирование ЦНС;

Ответ: 2

38. Выберите один правильный ответ. Важно ли будущим родителям уделять внимание своему здоровью при планировании семьи и для рождения здорового ребенка? (иПК-5.4)

1. это не имеет значение
2. надо следить за здоровьем будущей матери
3. необходимо провести обследование и соблюдать ЗОЖ будущим родителям
4. надо обследовать будущего отца и заставить отказаться его от вредных привычек.

Ответ: 3

39. Выберите два правильных ответа. Каковы основные реакции сердечно-сосудистой системы на стресс? (иПК-5.3)

1. учащение ритма;
2. выраженная лёгочная гипертензия;
3. увеличение давления;
4. снижение давления;
5. урежение ритма.

Ответ: 1,3

40. Выберите четыре правильных ответа. Какие основные мероприятия направлены на формирование ЗОЖ у граждан РФ? (иПК-5.4)

1. Информирование о факторах риска для здоровья
2. Формирование мотивации к ведению ЗОЖ
3. Ограничение и запрещение рекламы алкогольных напитков и табакокурения.
4. Оснащение медицинских учреждений современным диагностическим оборудованием
5. Создание условий для ведения здорового образа жизни, в т.ч. физкультурой и спортом

Ответ: 1,2,3,5

41. Выберите три правильных ответа. Основные принципы формирования физического и

психического здоровья ребенка в пренатальный период: (иПК-5.4)

1. Соблюдение матерью принципов ЗОЖ.
2. Употребление лекарственных препаратов по совету знакомых и родственников
3. Наблюдение в женской консультации
4. Продолжение беременной женщины работы с вредными производственными факторами
5. Психологический настрой матери материнство, любовь ожидание ребенка, психологический комфорт

Ответ: 1,3,5

42. Выберите два правильных ответа. Влияние, которое оказывает двигательная активность на организм? (иПК-5.3)

1. Повышает жизненные силы и функциональные возможности
2. Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
3. Понижает выносливость и работоспособность
4. Уменьшает количество лет.

Ответ: 1,2

43. Выберите два правильных ответа. Основные направления профилактики НИЗ: (иПК-5.4)

1. формирование ЗОЖ у населения
2. создание новых лекарственных препаратов
3. вакцинация населения
4. проведение диспансеризации и медицинских осмотров

Ответ: 1,4

44. Выберите три правильных ответа. Выберите основные управляемые факторы риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ): (иПК-5.3)

1. пол;
2. повышенное артериальное давление;
3. возраст;
4. повышение содержания холестерина в крови
5. курение
6. наследственная предрасположенность

Ответ: 2,4,5

45. Выберите четыре правильных ответа. Какие периоды онтогенеза наиболее важны для формирования физического и психического здоровья ребенка? (иПК-5.3)

1. Зрелость
2. Новорожденности
3. Юношества
4. Грудной
5. Детство
6. Пожилой
7. Подростковый

Ответ: 2,4,5,7

46. Выберите четыре правильных ответа. В понятие рационального питания, как одного из компонента здорового образа жизни, входят следующие принципы: (иПК-5.3)

1. Энергетический баланс пищи
2. Сбалансированности питания по питательным веществам
3. Режим питания
4. Соблюдение длительного голодания
5. Легкоусвояемости и безвредности пищи
6. Использование простых углеводов в больших количествах

Ответ: 1,2,3,5

47. Установите соответствие - соотнесите факторы, влияющие на здоровье человека, и процент выраженности этого влияния (иПК-5.3)

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Внешняя среда, | 1) 50%. |
| 2. Образ жизни. | 2) 20%. |
| 3. Состояние системы здравоохранения | 3) 10%. |

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

48. Установите соответствие - соотнесите употребляемые компоненты пищи и их количество

по рекомендациям ВОЗ (при калорийности рациона 2000 ккал) (иПК-5.3)

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Простые углеводы. | 1) не более 5 г в сутки. |
| 2. Поваренная соль. | 2) не более 50 г в сутки. |
| 3. Трансжиры. | 3) 350 г. |
| 4. Овощи и фрукты | 4) не более 2,2 г |

Ответ. 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

49. Установите соответствие - соотнесите составляющие здоровья и показатели, их определяющие: (иПК-5.3)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Физическое здоровье. | 1) отсутствие дефектов развития органов и систем. |
| 2. Социальное здоровье. | 2) воля. |
| 3. Психическое здоровье. | 3) система ценностей |
| | 4) умственные способности. |
| | 5) физиологические резервы. |
| | 6) мотивы поведения в обществе. |
| | 7) память. |
| | 8) эмоциональная устойчивость. |

Ответ. 1-1,5; 2-3,6; 3-2,4,7,8

50. Установите соответствие - соотнесите периоды онтогенеза и соответствующий им возраст у мужчин (иПК-5.3)

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Грудной возраст | 1) до 12 мес. |
| 2. Раннее детство | 2) 13-16 лет. |
| 3. Подростковый. | 3) 1-3 года. |
| 4. Пожилой возраст. | 4) 61-74 года. |
| 5. Второе детство | 5) 8-12 лет |

Ответ. 1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5

51. Расположите по убыванию основные причины смертности в РФ (иПК-5.3)

1. Заболевания ЖКТ,
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Онкологические заболевания от наиболее распространенных к менее распространенным)

Ответ: 2,3,1

52. Расположите в правильной последовательности стадии (фазы)стресса (иПК-5.3)

1. Сопrotивления
2. Тревоги
3. Истощения

Ответ: 2,1,3

53. Расположите основные вредные привычки по их распространенности (иПК-5.3)

1. Табакокурение
2. Употребление алкоголя.
3. Употребление наркотических средств.

Ответ: 1,2,3

54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Состояние полного физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов, называется

Ответ: здоровье

55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма – это

Ответ: физическое здоровье

56. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде называется

Ответ: социальное здоровье

57. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) и основывается на данных о возрасте, заболеваниях,

физической активности, занятости, окружающей среде, называется

Ответ: рациональное питание

58. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он соблюдает не по принуждению, а с удовольствием, и уверен, что она даст положительные результаты в деле сохранения и укрепления здоровья, называется

Ответ: здоровый образ жизни

59. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Любая мышечная деятельность, позволяющая поддерживать оптимальную физическую форму и обеспечивать хорошее самочувствие, называется

Ответ: двигательной активностью

60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (иПК-5.3)

Состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности, называется

Ответ: отдых

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	1	3	3	2	5	1	2,3	2,3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,2	2,3,4	1,4	1,3	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-5	1-1,2,7; 2-4,6,9; 3- 3,10,11; 4-5,8	1- 1,3,6,8; 2- 2,4,5,7	1- 1,3,4,5,8 ; 2-2,6,7	3,1,2
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	2,1 ,3	1,4,7, 5,3,6, 2	4,2,3,1	вредные привычки и человека	основн ой обмен вещест в	валеолог ией	обществ енное здоровье	факторы риска	критиче ские периоды онтогене за	профи лактик а
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2	1	3	2	3	1	2	3	1,3	1,2,3, 5
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	1,3 ,5	1,2	1,4	2,4,5	2,4,5,7	1,2,3,5	1-2, 2-1, 3-3	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	1-1,5; 2-3,6; 3- 2,4,7,8	1-1, 2-3, 3-2, 4- 4, 5-5
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	2,3 ,1	2,1,3	1,2,3	здоровье	физиче ское здоров ье	социаль ное здоровье	рациона льное питание	здоровы й образ жизни	двигател ьной активнос тью	отдых

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1. (иПК-5.3)

Пациентка С, 60 лет, пенсионерка, живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Обратилась в центр Здоровья. Установлены следующие факторы риска развития ХНИЗ:

1. Малоактивный образ жизни.
2. Преобладание в пище простых углеводов и жиров, мало овощей.
3. Повышенный уровень холестерина.
4. Не соблюдает режим труда и отдыха (поздно ложится, рано встает)

Выберите рекомендации для пациентки, соответствующие факторам риска.

А. Перейти на рациональное питание. Ограничить жиры, простые углеводы, соль и пр. Обязательно включить овощи, фрукты, клетчатку.

Б. Увеличить физическую нагрузку. Прогулки по 30 мин. на воздухе, количество шагов 10000 в день.

В. Ограничить животные жиры (красное мясо, фастфуд) употреблять не жирные сорта мяса птицы, рыбу, нежирный творог. Употреблять растительные жиры.

Г. Соблюдать режим труда и отдыха. Сон не менее 8 час. С 22 до 6-7 час. Прием пищи не реже 4-5 раз, последний прием за 2 часа до сна.

Эталон ответа: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.

Ситуационная задача 2. (иПК-5.4)

Для оценки общественного здоровья населения региона используются медицинские демографические показатели. Выберите что из перечисленного к ним относится.

1. Заболеваемость
2. Рождаемость
3. Инвалидность
4. Смертность
5. Показали физического развития населения
6. Ожидаемая продолжительность жизни
7. Миграция населения

Эталон ответа: 2,4,6.

Ситуационная задача 3. (иПК-5.4)

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: массе тела-120 кг, ее рост 168 см, индекс массы тела (ИМТ) - 44,4.

Как можно охарактеризовать массу тела женщины, если при нормальной массе ИМТ 18,5 - 25, избыточной - 25-30, ожирение 1 степени 30-35. Ожирение 2 степени 35-40, ожирение 3 ст. 40 и более.

Эталон ответа: ожирение 3 степени

Ситуационная задача 4. (иПК-5.3)

Женщина 42г., не замужем, работает продавцом. Любит покушать, особенно сладости и фастфуд. ИМТ 37. Иногда курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра умерли от сахарного диабета 2 типа. Укажите, какие факторы риска хронических неинфекционных заболеваний имеются у женщины.

Эталон ответа: 1. Гиподинамия, 2. Ожирение 2 степени. 3. Вредная привычка - курение. 4. Наследственная предрасположенность к сахарному диабету.

Ситуационная задача 5. (иПК-5.3)

Женщина 25 лет. Замужем. Стаж курения семь лет. Находится на втором месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж тоже курит.

Установите соответствие между действием табачного дыма на организм будущего ребенка и последствиями этого воздействия.

1. Гипоксия. 2. Мутагенное действие.

1. Отставание физического и психического развития. 2. Развитие заболеваний органов дыхания. 3. Врожденные пороки развития сердца, лицевого черепа и др.

Эталон ответа: 1-1,2; 2-3

Ситуационная задача 6 (иПК-5.3)

В городе Р. произошла авария на хладокомбинате и утечка аммиака. Что необходимо делать, чтобы предупредить отравление людей этим веществом.

Эталон ответа:

- 1) срочно закрыть дыхательные пути маской или любым подручным средством (салфеткой, полотенцем, платком), смоченным 5 % раствором лимонной кислоты или 6 % раствором уксусной кислоты;
- 2) закрыть все форточки и загерметизировать квартиру (скотчем, лейкопластырем);
- 3) включить радио или телевизор и ждать указаний ГОЧС или спуститься в подвал здания;
- 4) обратиться за помощью в лечебное учреждение.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция/ индикатор	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
			1	2	3	4	5
ПК-5	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Знать: Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования					
		Уметь: Использовать знания о здоровом образе жизни для санитарно-гигиенического просвещения населения					
		Владеть: Навыками проведения санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни					
иПК-5.3	Осуществление санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и	Знать: Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины обучающийся показывает значительные затруднения	отсутствия знаний значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует	показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует

	медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни		при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	большими затруднениями излагает материал.	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса
		Уметь: Анализировать показатели состояния здоровья пациентов и медицинских работников	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки	Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности	Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности	Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса
		Владеть: Навыками организации санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки	Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины	Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности
иПК-5.4	Осуществление основных гигиенических мероприятий	Знать: Основные гигиенические мероприятия	отсутствия знаний основных понятий и	отсутствия знаний значительной части	имеет знания только основного материала, но не	показывает хорошие знания изученного учебного	показывает отличные знания изученного учебного

<p>оздоровительно го характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>	<p>оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>	<p>определений дисциплины обучающийся показывает затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.</p>	<p>усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; но не полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>	<p>материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; раскрывает весь смысл предлагаемого вопроса</p>	
	<p>Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, нарушения логической последовательности</p>	<p>Обучающийся может использовать теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса, но допускает существенные неточности</p>	<p>Обучающийся использует теоретические знания материала самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса</p>
	<p>Владеть: Навыками использования гигиенических мероприятий оздоровительного характера для укрепления здоровья населения и профилактики возникновения заболеваний</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Не владеет навыками части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Владеет частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>Владеет большей частью навыков в соответствии с требованиями РП дисциплины и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет всеми навыками в соответствии с требованиями РП дисциплин и может реализовать их в своей профессиональной деятельности</p>

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат, презентация, эссе., проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

F) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация

взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно , но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый.

Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций, отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.