



ЭЦП Буланов С.И.



ЭЦП Завалко А.Ф.

Утверждено 29.02.2024 г. протокол № 2.
Председатель Ученого Совета
ректор д.м.н. профессор С.И. Буланов
Ученый секретарь Ученого Совета
д.м.н. профессор А.Ф. Завалко

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность»
Блок 1
Обязательная часть**

Специальность: 31.08.49 Терапия
Направленность (профиль): терапия
Квалификация выпускника: Врач - терапевт
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года

1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» запланированы следующие результаты обучения в соотношении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код компетенции / индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы СРС № Темы доклада-презентации и др. форм контроля, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	Формы контроля успеваемости/ Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине	иУК-1.1	Знает: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели.	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.	1-5	1,2	Устный ответ/ Вопросы для самоподготовки; Стандартизованный тестовый контроль/ Тесты; Доклад-презентация/ Темы докладов-презентаций	Согласно п.4.2.
		иУК-2.1	Знает: алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели; способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.					
		иУК-1.2	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия возможных решений					

			задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач.	ния. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация			Темы докладов-презентаций	
		иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.					
		иУК-2.2	Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.					
2	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	иУК-1.3	Владеет: методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; навыками разработки способов решения поставленной задачи; методами оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.	Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой.	1-5	1,2	Устный ответ/ Вопросы для самоподготовки; Стандартизированный тестовый контроль/ Тесты; Доклад-презентация/ Темы докладов-презентаций	Согласно п.4.2.
	иУК-5.1	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); технологии перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда; ключевые принципы непрерывного медицинского образования.						
	иУК-5.2	Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.						
	иОПК-1.1	Знает: современные информационные технологии и программные средства, при-						

		меняемые в профессиональной деятельности; правовые справочные системы; актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; профессиональные базы данных; базовые правила и требований информационной безопасности.					
		иОПК-1.2 Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективной поиска информации; осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности, корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.					
		иУК-2.2 Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды.	6-10	3	Устный ответ/ Вопросы для самоподготовки; Стандартизованный тестовый контроль/ Тесты; Доклад-презентация/ Темы докладов-презентаций	Согласно п.4.2.
		иУК-2.3 Владеет: навыком управления и координации работы участников проекта; представлением результатов решения задач исследования, проекта; методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.	Анализ теоретико-экспериментальных исследований.				
		иОПК-1.3 Владеет: алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; навыком соблюдения правил информационной безопасности					
		ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала					
3	Научное исследование	иУК-2.1 Знает: алгоритмы поиска оптимальных решений в рамках поставленной цели;	Цели и задачи научных исследований, их классификация	1-10	1-6	Устный ответ/ Вопросы для самоподготовки	Согласно п.4.2.

	дование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.		способы определения взаимосвязи задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологии проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.	сификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.			самоподготовки; Стандартизованный тестовый контроль/ Тесты; Доклад-презентация/ Темы докладов-презентаций	п.4.2.
		иУК-2.2	Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.					
		иУК-2.3	Владеет: навыком управления и координации работы участников проекта; представлением результатов решения задач исследования, проекта; методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.					
		ОПК-2.	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей					
		ОПК-9.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала					
4	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	иУК-2.3	Владеет: навыком управления и координации работы участников проекта; представлением результатов решения задач исследования, проекта; методикой внедрения результатов реализованного проекта в практику.	Процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований.	1-10		Устный ответ/ Вопросы для самоподготовки; Стандартизованный тестовый контроль/ Тесты; Доклад-презентация/ Темы докладов-презентаций	Согласно п.4.2.
		ОПК-2.	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей					
		ОПК-9.	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала					

2. Текущий контроль успеваемости на практических занятиях, включая контроль выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся.

Формы текущего контроля:

- Собеседование/устный ответ (в соответствии с темой занятия рабочей программы дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- доклад-презентация;
- иные формы контроля, определяемые преподавателем

Порядок текущего контроля:

- Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель.
- Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными.
- Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель.
- Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Стандартизированный тестовый контроль (по разделам)

Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Укажите правильные источники научных доказательств:

1. Публикации в периодической медицинской печати в т.ч. международных медицинских журналах, «Evidence-based medicine»;
2. Только в отечественных литературах;
3. База данных библиотеки Кокрана в России на дисках или (www.cochrane.ru);
4. Только в художественной литературе;
5. только в поисковике mail.ru.

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические

3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Наиболее часто встречаются методы исследования

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

9. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

10. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

11. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности - это ...?

1. гипотеза
2. прогнозирование
3. наука
4. исследовательская наука

12. Основой научной деятельности является?

1. сбор средств
2. сбор информации
3. сбор единомышленников
4. сбор фактов

13. Отметьте положительную сторону науки.

1. наука играет роль производительной силы

2. последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
3. наука подчиняется власти
4. научные открытия не всегда находят практическое применение

14. Наука выполняет функции:

1. гносеологическую
2. трансформационную
3. гносеологическую и трансформационную

15. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный

16. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

17. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

18. Главными целями научной политики в системе образования являются:

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. все перечисленные цели

20. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

1. местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

21. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1. философские
2. общенаучные
3. частнонаучные
4. дисциплинарные
5. определяющие

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-1	6-1,2	7-1	8-2	9-1,2,3	10-1
11-3	12-4	13-1	14-3	15-4	16-4	17-4	18-1	20-3	21-5

Раздел 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

2. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

3. Оперативному поиску научно-медицинской - информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. интернет-источники

4. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

5. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

6. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

7. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

8. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

9. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

10. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

1. студенческие научные кружки
2. выполнение курсовых и дипломных работ
3. конкурсы научных студенческих работ
4. олимпиады
5. все названные формы

11. Замысел исследования – это...

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

12. Перенос слов в заголовках письменной работы...

1. допускается
2. не допускается

13. К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

1. наименование министерства (ведомства)
2. название учебного заведения
3. название кафедры учебного заведения
4. фамилия рецензента

14. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
2. внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
3. внутрестраничные, дополняющие, основные

15. В «Приложения» НЕ включают...

1. список литературы
2. копии документов
3. производственные планы и протоколы
4. таблицы, графики, схемы

16. При наличии в работе более одного приложения они...

1. нумеруются арабскими цифрами без знака «№»
2. не нумеруются
3. нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

17: Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

1. рубрикация текста
2. редактирование текста
3. структурирование текста

18: Тема исследования – это:

1. частный вопрос той или иной проблемы

2. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний

3. проблемная ситуация

19. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

1. текущим

2. проверочным

3. итоговым

20. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:

1. способ «осознанного выбора»

2. способ «рекомендательного выбора»

3. поисковый способ

Эталоны ответов

1-3	2-1	3-2,3	4-1,2	5-2	6-1	7-1	8-1	9-2	10-4
11-1	12-2	13-4	14-1	15-1	16-1	17-1	18-1	19-1	20-3

Раздел 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1. подготовительном

2. втором

3. исследовательском

4. заключительном

2. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью

2. отражением темы в литературе

3. интересами исследователя

3. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой

2. без слов «глава», «часть»

3. римскими цифрами

4. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом

2. исследовательском (втором)

3. подготовительном

4. заключительном

5. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств

2. результаты с обоснованием и аргументацией

3. кратко повторяют весь ход работы

6. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы

2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

7. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная

2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»

3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

8. Таблица может иметь заголовки и номер

1. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

2. приводится только в приложении

9. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. сравнение
4. теоретизация

10. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

11. Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

12. Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Предмет научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

14. Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

15. Цель научного исследования – это...

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования

18. Рабочая гипотеза – это...

1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

2. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Метод научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности

20. Методика научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-3	4-2	5-2	6-3	7-2	8-1	9-1	10-4
11-1	12-3	13-4	14-2	15-1	16-1	17-3	18-2	19-4	20-1

Раздел 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

1. К недостатку традиционных источников медицинской информации (справочников и монографий) относится

1. устаревание информации
2. публикации не выдерживают критики с позиций достоверности
3. труднодоступность информации
4. низкое методологическое качество
5. бумажные версии источников

2. Если группа больных специально формируется для исследования и затем целенаправленно периодически наблюдается, то исследование называется

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

3. Если исследователем выделяется определенная группа пациентов, среди которых будет проводиться систематическое повторное наблюдение за течением болезни, то исследование называется

1. поперечным;
2. продольным;
3. проспективным;
4. ретроспективным.

4. Цитирование в медицинских научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

5. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

6. При библиографическом описании в медицинском обзоре опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
2. не используется «двоеточие»

7. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. заучивание текста и пробное оглашение
5. согласование содержания выступления с членами комиссии

8. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

9. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

10. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой научной работы - ...

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

12. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

1. композицией
2. аргументацией
3. выразительностью

13. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

14. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

15. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

1. зрительный (визуальный) контакт со слушателями
2. яркий запоминающийся костюм
3. громкий голос
4. театральные жесты

16. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

1. она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
2. она учит отстаивать новые взгляды
3. она служит воспитанию активной гражданской позиции
4. она учит добиваться своего любыми средствами

17 «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

18. «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

19. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

20. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

Эталоны ответов

1-1	2-3	3-2	4-1	5-1	6-1	7-5	8-1	9-2,3	10-4
11-1	12-1	13-2	14-4	15-1	16-4	17-1	18-3	19-2	20-4

2.2. Перечень тематик докладов-презентаций для текущего контроля успеваемости

Выступление на занятии с результатами научного исследования, представленными в виде доклада, иллюстрированного презентацией с последующим обсуждением темы с аудиторией.

Темы докладов-презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества. Методология научных исследований в медицине

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.
2. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.
3. Виды научной документации в медицинской деятельности.
4. Виды научных исследований в медицинской деятельности.

Раздел 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация.
2. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Раздел 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
3. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов.
4. Основные методики, применяемые при проведении научных исследований в медицине
5. Основные требования, предъявляемые к выступлению при представлении результатов собственных исследований.
6. Основные требования к оформлению презентации, как иллюстративного материала научного доклада.

Раздел 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

1. Уровни внедрения результатов научного исследования.
2. Установление нового научного факта, закономерностей, течения процессов, процедур.
3. Заявка на изобретение.
4. Разработка СНиПов, нормативных и директивных документов, методических материалов.
5. Разработка новых санитарно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
6. Разработка инструкций (правил).
7. Составление информационных писем.
8. Разработка методических указаний.
9. Разработка методических рекомендаций.
10. Разработка санитарных норм и правил.
11. Организация семинаров.
12. Публикация результатов в виде статей, тезисов, брошюр.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие наука. Цели науки. Дифференциация и интеграция в науке.
2. Наука как производительная сила современного общества
3. Организация научных исследований в Российской Федерации.
4. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.
5. Классификация наук. Естественные, гуманитарные, технические, медицинские науки.
6. Номенклатура научных специальностей.
7. Научно-исследовательская работа студентов - НИРС.
8. Этапы проведения научного исследования. Методология исследования. Выбор темы.

9. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели исследования. Постановка задач.
10. Работа с литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск.
11. Ретроспективный и текущий поиск.
12. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование
13. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
14. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
15. Статистические методы обработки результатов.
16. Подготовка научного текста. Формирование замысла. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов.
17. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
18. Международное законодательство об авторском праве.
19. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права.
20. Охрана интеллектуальной собственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми результатами обучения в соотнесении с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

4.2. Шкала и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, Индивидуальный
5.	Метод контроля	Собеседование (устный ответ), Стандартизированный тестовый контроль, Доклад-презентация

4.2.2. Шкала оценивания результатов обучения (текущий контроль)

Для собеседования/устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок от 80 до 90 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок от 70 до 80 % заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 70 % заданий.

Для оценки докладов-презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых

данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.2.3. Шкала оценивания результатов обучения (промежуточная аттестация)

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания сформированности компетенций
«Зачет»	<ul style="list-style-type: none"> - освоение материала программы дисциплины; - последовательное, четкое и логически стройное использование материалов программы дисциплины при ответе на вопросы; - способность тесно увязывать теорию с практикой; - свободное применение полученных знаний, умений и навыков; - использование при ответе на вопросы опыта практической деятельности; - правильное обоснование решений, выводов; - целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач. 	<p>Компетенция в рамках программы дисциплины сформирована.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции проявлены.</p> <p>Демонстрирует понимание круга вопросов оцениваемой компетенции.</p> <p>Все требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы выполнены.</p> <p>Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.</p> <p>Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.</p>
«Незачет»	<ul style="list-style-type: none"> - материал рабочей программы дисциплины не освоен; - обучающийся допускает грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах на вопросы; - значительные затруднения в обосновании решений, выводов. 	<p>Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования/составляющие индикаторов достижения компетенции в соответствии с Разделом 1 рабочей программы не выполнены.</p>