

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Иванович  F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9
Супильников Алексей Александрович  0 2 8 E 5 3 4 9 C 8 C 3 1 1 E 9

Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Психология и педагогика»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Общие вопросы психологии	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
2	Методы психологии. Психологическая теория деятельности.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
3	Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
4	Эмоциональные процессы и состояния.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
5	Понятие личности в психологии. Личностная направленность.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
6	Темперамент. Характер. Способности.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
7	Межличностные отношения и взаимодействия	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
8	Психология конфликта.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

9	Психология групп.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
10	Педагогика как наука.	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2
11	Теория обучения. Теория воспитания	УК-3 УК-6 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, презентации	В соответствии с п 4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- рефераты, презентации,
- решение ситуационных задач
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1. Психология как наука

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.

Тема 2. Методы психологии. Психологическая теория деятельности

1. Основные методы психологических исследований.
2. Теория деятельности и предмет психологии

Тема 3. Психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память, внимание

1. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
2. Творческая функция представления и воображения.
3. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
4. Память и ее значение для процесса формирования знания.
5. Роль внимания в процессе познания.
6. Мышление и решение задач.
7. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
8. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
9. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
10. Творческое мышление, его особенности и условия развития.

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния.

1. Природа эмоций.
2. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
3. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
4. Стресс, его сущность и функции.

Тема 5 . Понятие личности в психологии. Личностная направленность

1. Психологические механизмы мотивации человека.
2. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
3. Основные теории личности в психологии.
4. Психодинамические качества личности.
5. Основные механизмы развития личности.
6. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
7. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
8. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
9. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
10. Активность личности как основа ее самореализации.
11. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 6 . Темперамент. Характер. Способности

1. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности
2. Характер и волевые качества личности.

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Общение как социальная деятельность
2. Содержание и механизмы общения
3. Искусство общения
4. Социальные и индивидуальные стили общения.

Тема 8. Психология конфликта

1. Внутрличностные конфликты и суицидальное поведение.
2. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
3. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
4. Модели конструктивного поведения в конфликте.
5. Профилактика и предупреждение конфликтов.

Тема 9. Психология групп

1. Психология малых групп.
2. Классификация малых групп.

Тема 10 . Педагогика как наука

1. История становления педагогики.
2. Современное состояние отечественной педагогической науки.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
6. Педагогические труды и деятельность Макаренко.

Тема 11. Теория обучения. Теория воспитания

1. Развивающие теории обучения и их характеристика.

- 2.Современные концепции обучения.
 - 3.Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
 4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 5. Виды обучения и их характеристика.
 6. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения.
 7. Общие формы организации учебной деятельности.
 8. Игра как одна из действенных форм обучения.
 9. Воспитание и педагогический процесс.
 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
 11. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
 - 12.Гуманистическая концепция воспитания.
 - 13.Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
 14. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- Темы презентаций могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме «Роль психологии в повседневной деятельности врача и провизора, основы педагогики – как гарантия саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала личности»

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать	методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уметь	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть	навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Уметь	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Владеть	методами реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Знать	основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Владеть	этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

2.3 Итоговый контроль

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

- 1.Выберите один правильный ответ

Общая психология - это отрасль психологической науки, направленная на решение задач:
(иУК-3.1)

1. связанных с исследованием особенностей развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний личности в процессе взаимодействия ее со средой
2. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней, психокоррекционными формами, социальной и трудовой реабилитацией пациентов

3. связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой патологических состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления
4. связанных с изучением личности и различных индивидуальных процессов, динамических аспектов душевной жизни, индивидуальных различий.

Ответ: 1

2. Выберите один правильный ответ

Отрасль психологии, изучающая деятельность с учетом личностных возможностей участников трудового процесса (иУК-6.1) (иУК-3.1)

1. педагогическая психология
2. психология труда
3. медицинская психология
4. возрастная психология

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ

В основе психологии лежит наука...: (иУК-3.1)

1. философия
2. экономика
3. физика
4. социология

Ответ: 1

4. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Способ построения и обоснования научного знания, а также совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это _____ (иУК-3.3)

Ответ: метод

5. Выберите один правильный ответ

Какая методика не относится к проективным: (иУК-3.3) (и ОПК-4.1)

1. метод чернильных пятен Роршаха
2. социометрия
3. тест тематической апперцепции (ТАТ)
4. тест Люшера

Ответ: 2

6. Выберите один правильный ответ

Специфический метод, который используется только в психологии: (иУК-3.3) (иУК-6.1)

1. тестирование
2. анализ результатов деятельности
3. самонаблюдение
4. эксперимент

Ответ: 3

7. Выберите один правильный ответ

К познавательным психическим процессам не относятся: (иУК-6.2)

1. ощущение и восприятие
2. мышление и воображение
3. темперамент
4. память

Ответ: 3

8. Установите последовательность

Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

1. Долговременная

2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

Ответ: 5,3,2,1,4

9. Выберите два правильных ответа

По продолжительности удержания информации память делится на: (иУК-3.2)

1. кратковременную
2. долговременную
3. двигательную
4. эмоциональную
5. произвольную,
6. произвольную

Ответ: 1,2

10. Выберите один правильный ответ

Мышление и речь - это: (иУК-3.2)(иОПК- 4.2)

1. два взаимосвязанных психических процесса
2. два не взаимосвязанных психических процессов
3. психические свойства личности
- 4 психические состояния

Ответ: 1

11. Выберите два правильных ответа

К мыслительным операциям не относятся: (иУК-3.2)

1. анализ
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстрагирование
5. суждение

Ответ: 3,5

12. Выберите три правильных ответа

Эмоции можно определить как: (иУК-6.3)(иОПК- 4.1)

1. реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску
2. непосредственное пристрастное переживание ситуации
3. особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности
4. психическое состояние человека, которое характеризуется определенной тонусностью (положительной или отрицательной), интенсивностью (сильной или слабой), продолжительностью (кратковременной или длительной).

Ответ: 1,2,3

13. Выберите два правильных ответа

По своему влиянию на деятельность эмоции подразделяют на: (иУК-3.3)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные

Ответ: 1,3

14. Выберите три правильных ответа

Высшие чувства подразделяются на: (иУК-6.3) (иУК-6.1)

1. стенические
2. интеллектуальные
3. астенические
4. моральные
5. эстетические

Ответ: 2,4,5

15. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются _____ чувствами: (иУК-6.3) (иУК-6.1)

Ответ: интеллектуальными

16. Выберите два правильных ответа

К конфликтным эмоциональным состояниям не относится: (иУК-3.3) (и ОПК-4.2)

1. стресс
2. аффект
3. настроение
4. фрустрация
5. грусть

Ответ: 3,5

17. Установите последовательность

Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности: (иУК-3.1)

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

Ответ: 4,2,1,5,3

18. Выберите три правильных ответа

Назовите три поведенческих типа в конфликте: (иУК-3.1)

1. конструктивный
2. конформный
3. деконструктивный
4. адекватный

Ответ: 1,2,3

19. Установите соответствие

1. Психические явления человека – это... 2. Психические состояния - это...(иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

1. психические процессы, состояния, психические свойства, психические образования.
2. один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира.
3. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
4. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

Ответ: 1-1, 2-2

20. Выберите один правильный ответ

Анализ структуры малой группы предполагает определение: (иУК-3.2)

1. структуры власти
2. коммуникативной структуры
3. социометрической структуры
4. типа лидерства

Ответ: 1

21. Установите последовательность

Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции: (иУК-6.1)

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

Ответ: 1,3,2

22. Установите соответствие (иУК-6.2) (и ОПК-4.2)

1. Обучение – это... .

2. Воспитание – это...

1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками...
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
3. специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Ответ: 1-1, 2-2

23. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие называется _____
(иУК-3.2) (и ОПК-4.1)

Ответ: педагогический процесс

24. Выберите три правильных ответа

Методы обучения детей с психическими и (или) физическими недостатками исследуются в рамках следующей науки: (иУК-6.1)

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. медицинская психология
4. логопедия

Ответ: 1,2,4

25. Установите соответствие

1. Память-это...

2. Запоминание – это... (иУК-6.1)

1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

5. процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
6. пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.
- Ответ:** 1-4, 2-5

26. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы
Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности, в т.ч. способность успешно выполнять порученную работу, планировать перспективные цели деятельности - это _____ (иУК-6.1)
Ответ: характер

27. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы
Многоплановый процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности – это _____ (иУК-3.3)
Ответ: общение

28. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы
Процесс отождествления себя с другими – это _____ (иУК-3.3)
Ответ: идентификация

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы
Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние – это _____ (иУК-3.3) (иОПК-4.1)
Ответ: эмпатия

30. Установите соответствие

1.К свойствам ощущений относят...

2.К свойствам восприятия относят...(иУК-6.2)

1. продолжительность, качество, интенсивность
2. интероцептивность, экстероцептивность, проприоцептивность
3. целостность, константность, предметность, обобщенность, осмысленность, апперцепция, структурность, избирательность.

Ответ: 1-1, 2-3

31. Выберите один правильный ответ

Не является отраслью психологии: (иУК-6.1)

1. педагогическая психология
2. социальная психология
3. психология старости
4. возрастная психология

Ответ: 3

32. Выберите один правильный ответ

Высшая форма психического отражения – это (иУК-6.2)

1. воля
2. эмоции
3. сознание
4. мышление

Ответ: 3

33. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Подход в психологии, направленный на расцвет потенциальных возможностей индивидуума называется _____ (иУК-3.1) (и ОПК-4.1)

Ответ: гуманистическим

34. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Деятельность – это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая _____: (иУК-6.3) (и ОПК-4.1)

Ответ: потребностями

35. Выберите один правильный ответ

Основными методами психологического исследования являются: (иУК-6.3)

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. спор;
4. беседа;
5. самонаблюдение.
6. цитирование

Ответ: 2

36. Выберите один правильный ответ

Принцип "единства сознания и деятельности", лежащий в основе саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, сформулировал: (иУК-6.3)

1. А.Р. Лурия
2. С. Л. Рубинштейн
- 3 Л.С. Выготский

Ответ: 2

37. Выберите один правильный ответ

Запоминание - это: (иУК-6.2) (иУК-3.4)

1. процесс, в результате которого происходит актуализация закреплённой информации
2. процесс, направленный на закрепление новой информации путем связывания с приобретенной ранее
3. процесс, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация
4. процесс заключается в невозможности извлечения ранее закреплённого

Ответ: 3

38. Выберите три правильных ответа

Переключение внимания проявляется: (иУК-6.2) (иУК-3.4)

1. в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой
2. в произвольном переносе внимания на объект, обладающий большей раздражающей силой
3. в переносе внимания на каждый новый объект, попадающий в поле восприятия
4. в удержании информации о каком-либо объекте в кратковременной памяти

Ответ: 1,2,3

39. Выберите один правильный ответ

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____ (иУК-6.1)

Ответ: эксперимент

40. Выберите четыре правильных ответа

Психологическое исследование предполагает следующие этапы: (иУК-6.3) (иУК-3.4)

1. формулировку проблемы
2. выдвижение гипотезы
3. проверку гипотезы
4. интерпретацию результатов
5. создание теории

Ответ: 1,2,3,4

41. Выберите один правильный ответ

Что не относится к видам восприятия: (иУК-6.1) (и ОПК-4.1)

1. восприятие пространства;

2. восприятие движения;
3. восприятие времени;
4. восприятие мира

Ответ: 4

42. Выберите три правильных ответа

К высшим эмоциям относят: (иУК-6.3)

1. моральные
2. интеллектуальные
3. эстетические
4. коммуникативные

Ответ: 1,2,3

43. Выберите четыре правильных ответа

Для эксперимента характерно: (иУК-6.3)

1. невмешательство в событие
2. отслеживание происходящих изменений
3. взаимодействие с испытуемым
4. относительно полный контроль переменных
5. возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

Ответ: 2,3,4,5

44. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется _____ (иУК-6.1) (и ОПК-4.2)

Ответ: настроение

45. Выберите один правильный ответ

Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...(иУК-3.3) (и ОПК-4.1)

1. настроение
2. стресс
3. тревога
4. гнев

Ответ: 3

46. Выберите два правильных ответа

Роль эмоций в формировании навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах изучает отрасль психологии: (иУК-3.4) (и ОПК-4.1)

1. социальная психология
2. психология труда
3. возрастная психология
4. дифференциальная психология

Ответ: 1,2

47. Выберите один правильный ответ

Определите понятие: резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблем, имеющих деловую или личную значимость для каждой из сторон называется: (иУК-3.1)

1. конфликт;
2. оппонент;
3. инцидент;
4. ролевой конфликт;

Ответ: 4

48. Установите соответствие

1. Организационные методы – это...,

2. Эмпирические методы – это...(иУК-6.2)

1. эксперимент
2. качественный анализ
3. генетический метод
4. логинтюдный метод

Ответ: 1-3, 2-1

49. Установите последовательность

Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей: (иУК-3.2)

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

Ответ: 2,1,4,3

50. Выберите четыре правильных ответа

В зависимости от характера межличностных отношений выделяют следующие группы:

(иУК-3.4)

1. референтная группа
2. диффузная группа
3. ассоциация
4. корпорация
5. коллектив

Ответ: 2,3,4,5

51. Выберите один правильный ответ

Представление личности о себе, о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических) - это ... (иУК-6.2)

1. взаимодействие
2. сознание
3. образ "Я"
4. идентификация

Ответ: 3

52. Установите соответствие

1. Психология – это... .

2. Педагогика – это... (иУК-6.3)

1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.
4. это наука, представляющая собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе

Ответ: 1-1, 2-4

53. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется _____(иУК-3.2)

Ответ: воображение

54. Выберите три правильных ответа

Задачи обучения: (иУК-6.1)

1. воспитательные,
2. коррекционные
3. организационно-методические

4. образовательные

5. развивающие

Ответ: 1,4,5

55. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы

Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это _____ (иУК-6.1)

Ответ: методы обучения

56. Установите последовательность

Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез - индивидуальное развитие организма): (иУК-6.3)

1. Словесно-логическое мышление;

2. Наглядно-образное мышление;

3. Наглядно-действенное мышление

Ответ: 2,3,1

57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Наука о законах воспитания и образования человека – это _____ (иУК-6.2) (и ОПК-4.1)

Ответ: педагогика

58. Выберите один правильный ответ

Учение – это... (иУК-6.3)

1. передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности;

2. усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование;

3. это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ: 1

59. Установите соответствие

1. Вытеснение – это... .

2. Регрессия – это... (иУК-3.2)

1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

2. такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

4. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

5. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

Ответ: 1-2, 2-4

60. Установите соответствие

1. Ощущение – это....

2. Восприятие – это... (иУК-3.1) (и ОПК-4.1)

1. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы

чувств;

2. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

3. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

4. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

5. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

6. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Ответ: 1-1, 2-3

Эталон ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	1	метод	2	3	3	5,3,2,1,4	1,2	1
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3,5	1,2,3	1,3	2,4,5	интеллектуальными	3,5	4,2,1,5,3	1,2,3	1-1, 2-2	1
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	1,3,2	1-1, 2-2	педагогический процесс	1,2,4	1-4, 2-5	характер	общение	идентификация	эмпатия	1-1, 2-3
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	3	3	гуманистическим	потребности	2	2	3	1,2,3	эксперимент	1,2,3,4
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	4	1,2,3	2,3,4,5	настроение	3	1,2	4	1-3, 2-1	2,1,4,3	2,3,4,5
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	3	1-1, 2-4	воображение	1,4,5	методы обучения	2,3,1	педагогика	1	1-2, 2-4	1-1, 2-3

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача № 1 (иУК-6.3) (иОПК-4.1)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каком методе психологического исследования идет речь?

1) наблюдение, когда психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности.

2) тестирование (стандартизированный тест), предполагающее стандартизованную процедуру сбора и обработки данных и их интерпретацию

3) тестирование (проективный тест), когда предполагается оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий.

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача № 2 (иУК-3.1) (и ОПК-4.2)

Старшая медицинская сестра идет по коридору отделения и слышит шум, оживленные голоса в одной из палат. Заглянув в нее, обнаруживает, что пациенты отмечают день рождения. Заботясь о здоровье пациентов (их заболевание требует соблюдения строгой диеты) и обеспечивая отдых соседям по палате, медсестра требует соблюдении больничного режима и прекращения

«безобразия». Она убеждена, что ее действие в данной ситуации предупредит повторение нарушения дисциплины в отделении. Какую стратегию решения конфликтной ситуации выбрала старшая медицинская сестра?

- 1) соперничество – способ разрешения конфликта, при котором каждая из сторон конфликтной ситуации использует все доступные инструменты для достижения собственных целей.
- 2) компромисс - способ разрешения конфликта, при котором стороны в результате переговоров приходят к взаимовыгодному завершению конфликтной ситуации на основе совместных уступок
- 3) сотрудничество - способ разрешения конфликта, при котором вместо разрешения текущего спора выбираются такие условия взаимодействия, которые помогут в дальнейшем эффективном удовлетворении интересов каждой из противодействующих сторон

Эталон ответа: 1

Ситуационная задача № 3 (иУК-3.2) (и ОПК-4.1)

Главный врач крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другое отделение или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации выбрал сотрудник В.?

Эталон ответа: избегание

Ситуационная задача № 4 (иУК-6.3)

Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какой вид внимания проявляются в данной ситуации?

Эталон ответа: произвольное

Ситуационная задача № 5 (иУК-3.3) (иУК-6.2)

Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

- 1) Характеризуется повышенной агрессивностью. При неблагоприятных условиях может проявляться повышенная возбудимость и импульсивность.
- 2) В нормальных условиях - человек глубокий, содержательный. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного человека.
- 3) В нормальных условиях жизни — человек общительный. При неблагоприятных условиях может развиться повышенная раздражительность и вспыльчивость.

общительность

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача № 6 (иУК-6.2)

Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

- 1) организационная – знакомство с аудиторией, разъяснение темы и целей занятия, теоретическая – теоретическое изложение информации, практическая – отработка практических навыков темы
- 2) входящий контроль – контроль исходного уровня знаний обучающихся, текущий контроль – промежуточная проверка результатов усвоения материала, итоговый контроль - проверка результатов усвоения материала по окончании занятия
- 3) вводная часть - часть занятия, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала, основная часть - изложение содержания занятия в строгом соответствии с предложенным планом, заключение - подведение общего итога занятия, обобщение материала

Эталон ответа: 3

Ситуационная задача № 7 (иУК-6.3) (и ОПК-4.1)

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную

процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. О каких методах психологического исследования идет речь? Каковы его достоинства?

Эталон ответа:

тестирование (стандартизированный тест). Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Ситуационная задача № 8 (иУК-6.2)

Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели. Какие виды памяти проявляются в данной ситуации?

Эталон ответа: зрительная, оперативная, произвольная

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-3		Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: методы руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
			Владеть: навыками организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	Знать: основы формирования команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ формирования команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ формирования команды
			Уметь: определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять стратегии сотрудничества и взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде
			Владеть: навыками управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки управления трудовым коллективом	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки управления трудовым коллективом

	УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команд	Знать: методы коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Уметь: планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
			Владеть: принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения принципами фармацевтической деонтологии при работе с командой
	УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные направления психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений психологии конфликтов на основе делового общения с учетом интересов всех сторон
			Уметь: разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения разрешать конфликты и противоречия при общении на основе учета интересов всех сторон
			Владеть: методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения методиками разрешения конфликтных ситуаций
	УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; методы ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп; методов ведения дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

			идеям		
			Уметь: организовать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать дискуссии по теме с обсуждением результатов работы команды
			Владеть: навыками защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
			Владеть: методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения методами реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

	УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания теоретических и методических основ воспитания и обучения
			<p>Уметь: строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения строить общение с потребителями лекарственных средств и других фармацевтических товаров с учетом психологических особенностей; оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания
			<p>Владеть: навыками психологически обоснованного общения</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки психологически обоснованного общения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки психологически обоснованного общения
	УК-6.2	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p>Знать: основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
			<p>Уметь: пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, обращение лекарственных средств, в том числе наркотических средств и психотропных веществ

			Владеть: навыками решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки решения приоритетных профессиональных задач фармацевтической практики
	УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: базовые аспекты и инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых аспектов и инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
			Уметь: пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения пользоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения в Российской Федерации в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Уметь: осуществлять профессиональную	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии Обучающийся демонстрирует сформированные систематические

		<p>принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Владеть: этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.1	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Знать: основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p> <p>Владеть: биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки владения биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>
	ОПК-4.2	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в</p>	<p>Знать: роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания: роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>

		соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	<p>фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>Уметь: использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»</p> <p>Владеть: навыками аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>с нормами фармацевтической этики и деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>деонтологии.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник».</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>
--	--	---	---	--	--

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

A) Боль в правой нижней части живота (+25%)

B) Тошнота и/или рвота (+25%)

C) Повышение температуры тела (+25%)

D) Потеря аппетита (+25%)

E) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия**:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточно для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные,

стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)

«**Зачтено**» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«**Не зачтено**» выставляется при несформированности компетенций, наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных

понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.