Электронная цифровая подпись
Коленков Алексей Александрович
BBABFFD0E61611EA
Завалко Александр Федорович
38821B8BC4D911EA

МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "РЕАВИЗ"

Подписан цифровой подписью: МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "РЕАВИЗ"
DN: ИНН ЮЛ=9727003843, СНИЛС=02149115917, ОГРН=1227700429769, ИНН=631219772421, C=RU, S=77 Москва, L=МОСКВА, STREET="117418,РОССИЯ, МОСКВА Г.,МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЧЕРЕМУШКИ ВН.ТЕР.Г., ПРОФСОЮЗНАЯ УЛ. , Д. 27,К. 2,СТР. 3, ПОМЕЩ. 4", O="МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ""РЕАВИЗ""", CN="МОСКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ""РЕАВИЗ""", T=ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, G=АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, SN=ЗАВАЛКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2024.07.31 15:38:42+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Утверждено "26" октября 2023 г.
Протокол № 10

председатель Ученого Совета
Коленков А.А.
ученый секретарь Ученого Совета
Завалко А.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
Блок 1
Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность: Лечебное дело
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

Год поступления с 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения основных процессов (интеграционных, поликультурные, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; теоретических основ истории России как неотъемлемой части истории человечества, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте..

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции	Оценочные средства
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства

иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Уметь	не предусмотрено
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть	не предусмотрено

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
иУК-5.3.	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	не предусмотрено
Уметь	не предусмотрено
Владеть	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Акушерство и гинекология; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; Безопасность жизнедеятельности; Биохимия; Биоэтика; Валеология (адаптационный модуль); Возрастная анатомия; Генетические технологии в медицине; Геронтология, гериатрия; Гигиена; Госпитальная терапия; Госпитальная хирургия; Дерматовенерология; Детская хирургия; Иммунология; Инфекционные болезни; Клиническая патологическая анатомия; Клиническая патофизиология; Клиническая фармакология; Лучевая диагностика, лучевая терапия; Медицина, основанная на доказательствах; Медицинская генетика; Медицинская реабилитация; Медицинское право; Микробиология, вирусология; Неврология, нейрохирургия; Неонатология, перинатология; Нормальная физиология; Общая хирургия; Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Онкология; Организация и управление медицинской деятельностью; Основы алгоритмизации, мировые информационные ресурсы, медико-биологическая статистика; Оториноларингология; Офтальмология; Патологическая анатомия; Патофизиология; Педиатрия;

Поликлиническая терапия; Пропедевтика внутренних болезней; Профессиональные болезни; Психиатрия; Психология общения (адаптационный модуль); Русский язык, культура речи; Санология; Стоматология; Судебная медицина; Топографическая анатомия и оперативная хирургия; Травматология и ортопедия; Урология; Факультетская терапия; Факультетская хирургия; Фармакология; Философия; Фитотерапия; Фтизиатрия; Эндокринология; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «История России» составляет 5 зачетных единиц.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	**1 семестр часов**	**2 семестр часов**
Общая трудоемкость дисциплины, часов	**180**	**72**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	**144**	**72**	**72**
Лекции (всего)	**36**	**18**	**18**
Практические занятия (всего)	**108**	**54**	**54**
СРС (по видам учебных занятий)	**18**	**0**	**18**
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	**18**	**-**	**18**
Контактная работа обучающихся с преподавателем по промежуточной аттестации (всего)	**2**	**-**	**2**
консультация	**1**	**-**	**1**
экзамен	**1**	**-**	**1**
СРС по промежуточной аттестации	**16**	**-**	**16**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)	**146**	**72**	**74**
СРС (ИТОГО)	**34**	**0**	**34**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Разделы дисциплины**	**Общая трудоёмкость *(в часах)***	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные занятия		**учебные**	**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**Лек.**	**Практ. зан.**	**Лаб.**		
1 семестр							
1.	Введение в дисциплину. Народы и политические	9	3	6	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые

	образования на территории современной России в древности.						задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
2.	Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	9	3	6	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
3.	Русские земли в середине XIII - XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в.	9	3	6	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
4.	Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	15	3	12	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
5.	Российский абсолютизм в XVIII в.	15	3	12	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
6.	Российская империя в XIX веке.	15	3	12	-	-	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,

2 семестр

7.	Россия на рубеже XIX–XX вв. (1894–1917). Первая мировая война.	15	3	9	-	3	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
8.	Великая	15	3	9	-	3	стандартизирова

	российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.						нный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
9.	«Великая отечественная война : без срока давности»	30	6	18	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
10.	СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис советского общества.	10	2	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
11.	Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	10	2	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,
12.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	2	6	-	2	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, реферат,

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	**Содержание раздела**	**Часы**
1 семестр		
1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания. Периодизация российской истории; Происхождение человека. Находки остатков древних людей на территории современной России; Заселение территории современной России человеком современного вида;	3

	Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Археология Самарского края; Неолитическая революция: особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства; Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы и их соседи; Расселение, хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация; Дохристианская культура восточных славян и соседних народов; Византийская империя и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности; Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария.	
2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов»: дискуссии и современные научные взгляды. Формирование территории государства Русь; Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир; Принятие христианства и его значение; Русь в конце X — начале XII в.: территория и население, внутриполитическое развитие и экономика. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Любечский съезд. Владимир Мономах; Общественный строй Руси. Проблема «феодализма». Формирование самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития; Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы; Древнерусская культура: основные жанры древнерусской литературы, начало каменного строительства, изобразительное искусство. Особенности общественного строя в период	3

	Средневековья в странах Европы и Азии; Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.	
3. Русские земли в середине XIII - XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в.	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть»; Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков; Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды; Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России; Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель; Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове; Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель; Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Споры о его «историческом выборе»; Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы; Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление лидерства московских князей; Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Доктрина «Москва — третий Рим». Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды; Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства; Ансамбль Московского Кремля; Расширение международных связей Российского государства; Историческое значение образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории; Образование национальных государств в Европе: общее и особенное; Медицинские знания в Московской Руси.	3
4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация; Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации; Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма;	3

	Завершение процесса объединения русских земель. Василий III. Усиление великокняжеской власти; Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство княгини Елены Глинской. Боярское правление; Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной Рады. Оформление приказной системы. Земская реформа. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г.; Опричнина, ее причины и последствия. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке; Внешняя политика Московского государства. Ливонская война. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств; Освоение Поволжья. Основание крепости Самара; Системный кризис Московского государства в начале XVII в. Причины и хронология Смутного времени. Роли различных социальных групп в период Смуты. Итоги и последствия Смуты; Социально-экономическое развитие. Восстановление экономики после Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана; Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета; Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество; «Бунташный век»: причины и результаты социальных движений в России; Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества; Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России; Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Развитие национальной архитектуры; XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Развитие медицинских знаний; Новые философские системы и социально-политические учения; Архитектура и живопись Европы в XVII в. Западное влияние в русской культуре XVII в.	
5. Российский абсолютизм в	Россия в эпоху преобразований Петра I.	3

XVIII в.	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований; Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах; Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы; Преобразования в области государственного управления. Усиление самодержавной власти. Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий. Реформы местного управления; Государство и церковь в эпоху Петра I; Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи; Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота; Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Крепостничество. Создание новых промышленных районов; Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики; Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги; Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг.; Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII в.; Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея; Развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Развитие образования и создание условий для научных исследований; Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ; Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. и её особенности; Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»; Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики; Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III; Эпоха Екатерины II. Распространение идей	

	Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика; Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев; Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы; Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений; Политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия; Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима; Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, движущие силы. Губернская реформа Екатерины II; Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Войны с Османской империей и их результаты; Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель; Павел I: основные черты политики; Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры. Образование в России; Развитие естествознания в европейской науке. Научная деятельность русских врачей в XVIII в.	
6. Российская империя в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского; Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета; Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия; Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс; Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля; Династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии; Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и	3

	историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.; Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Специфика бюрократического способа проведения реформ; Кодификация законодательства; Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Деятельность П. Д. Киселева; Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина; Экономическое развитие Самарского края в XIX в.; Россия и европейские революции; «Польский вопрос»; Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С.С. Уварова как государственная идеология. Славянофильство и западничество; Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829); Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия; Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор; Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. и изменение социальной структуры общества; Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.; Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II. Социальные и экономические последствия Великих реформ; Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Включение Средней Азии в состав Российской империи; Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы; Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.; Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество; Начало царствования Александра III. Проект реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов; Экономический рост 1890-х гг. Финансовая реформа 1895–1897 гг.; Идеологи консерватизма конца XIX в.:	

	общественная мысль и политика; Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.; Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения медицины; Вклад российских ученых в развитие мировой науки; Культура в России в XIX в. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	

2 семестр

7. Россия на рубеже XIX–XX вв. (1894–1917). Первая мировая война.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации. Российская промышленность и зарубежный капитал. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Характер и масштабы леворадикального движения. «Полицейский социализм». Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского парламентаризма. Деятельность I Думы. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты политических партий. Проблема собственности в программах политических партий. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. «Третьеиюньская» политическая система. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа: замысел, механизмы осуществления, последствия. Бурный экономический рост в предвоенный период. Репрессивная политика правительства.	3

	Первая мировая война и Россия. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Культура в начале XX в. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Появление «режиссерского» театра – театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино. Развитие медицины.	
8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.	Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж». Радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война как особый этап революции: причины, основные противоборствующие силы, этапы, последствия. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.	3

	Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. События Гражданской войны на территории Самарского края. Причины победы советских войск. Послереволюционная волна российской эмиграции. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Стабилизация экономики. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников. Превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика в 1920-е гг. Становление государственной системы здравоохранения. Политика советского руководства по отношению к церкви. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы индустриализации.	

	Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Усиление идеологического контроля: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-е гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Становление системы советского здравоохранения. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.	
9. «Великая отечественная война : без срока давности»	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Геноцид как международное преступление... Проблема суда и наказания нацистских преступников» Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности» . Обострение международной ситуации в конце 1930–х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские	6

	переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. «Странная война». Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.). Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Массовый героизм советских воинов. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. Причины неудач. Генеральный план «Ост». Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Куйбышев – запасная столица. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.	

	Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Культура в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины и вклад советских медиков в дело Победы. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
10. СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис советского общества.	Послевоенное восстановление экономики. Необходимость нового технологического рывка, его осуществление. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Новый виток массовых репрессий. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть и причины победы Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Поиск новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Переход к индустриальному	2

	домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Развитие экономики, образования, науки и культуры в Самарской области в 1950–1980-е гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР. Попытки создания новой исторической общности — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины советско-американского соперничества. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский и Карибский кризисы. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира». Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-китайские отношения. СССР и Индия. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы Внешнеполитические вызовы для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Успехи в развитии науки, образования, здравоохранения. «Атомный проект», лидирующие позиции в освоении космоса. Нарастание отставания в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях производства. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в	

	живописи, литературе, театре. Развитие советского кинематографа и телевидения. Расцвет советской мультипликации.	
11. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Результаты реформы и причины ее негативных итогов. Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений. Перемены в отношении государства и церкви. Возрождение традиционной культуры народов Самарского края. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния СМИ: журнал «Огонек». телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Новые веяния в кинематографе.	2
12. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Последствия реформ. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения,	2

	имущественное расслоение. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ в 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Курс РФ на сотрудничество со странами Запада: вступление в G8 и в Совет Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом. Коммерциализация кино и телевидения. Изменения в искусстве: преобладание «легких жанров», возрождение театральной антрепризы. Соцарт. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой	

	военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Политика построения инновационной экономики. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Ориентация РФ на многовекторную внешнюю политику. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине и ее цели. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	

Содержание практических занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы

1 семестр

1. Введение в дисциплину. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания. Периодизация российской истории; Происхождение человека. Находки остатков древних людей на территории современной России; Заселение территории современной России человеком современного вида; Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Археология Самарского края; Неолитическая революция: особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства; Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы и их соседи; Расселение, хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация; Дохристианская культура восточных славян и соседних народов; Византийская империя и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности; Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария.	6
2. Образование государства Русь. Русские земли в IX – начале XIII вв.	Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов»: дискуссии и современные научные взгляды. Формирование территории государства Русь; Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир; Принятие христианства и его значение; Русь в конце X — начале XII в.: территория и население, внутриполитическое развитие и экономика. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Любечский съезд. Владимир Мономах; Общественный строй Руси. Проблема «феодализма». Формирование самостоятельных политических образований («княжеств»).	6

	Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития; Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы; Древнерусская культура: основные жанры древнерусской литературы, начало каменного строительства, изобразительное искусство. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии; Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.	
3. Русские земли в середине XIII - XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в.	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть»; Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков; Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды; Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России; Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель; Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове; Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель; Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Споры о его «историческом выборе»; Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы; Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление лидерства московских князей; Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Доктрина «Москва — третий Рим». Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды; Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства; Ансамбль Московского Кремля; Расширение международных связей Российского государства; Историческое значение образования Российского централизованного государства в контексте мировой истории; Образование национальных государств в Европе: общее и особенное;	6

	Медицинские знания в Московской Руси.	
4. Мир к началу эпохи Нового времени. Российское государство в XVI - XVII вв.	Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация; Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации; Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма; Завершение процесса объединения русских земель. Василий III. Усиление великокняжеской власти; Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство княгини Елены Глинской. Боярское правление; Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Избранной Рады. Оформление приказной системы. Земская реформа. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г.; Опричнина, ее причины и последствия. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке; Внешняя политика Московского государства. Ливонская война. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств; Освоение Поволжья. Основание крепости Самара; Системный кризис Московского государства в начале XVII в. Причины и хронология Смутного времени. Роли различных социальных групп в период Смуты. Итоги и последствия Смуты; Социально-экономическое развитие. Восстановление экономики после Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана; Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета; Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество; «Бунташный век»: причины и результаты социальных движений в России; Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества; Войны с Польшей и Швецией: причины и итоги. Включение Левобережной Украины в состав России; Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Развитие национальной	12

	архитектуры; XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Развитие медицинских знаний; Новые философские системы и социально-политические учения; Архитектура и живопись Европы в XVII в. Западное влияние в русской культуре XVII в.	
5. Российский абсолютизм в XVIII в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований; Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах; Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы; Преобразования в области государственного управления. Усиление самодержавной власти. Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий. Реформы местного управления; Государство и церковь в эпоху Петра I; Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи; Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота; Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Крепостничество. Создание новых промышленных районов; Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики; Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги; Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг.; Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII в.; Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея; Развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Развитие образования и создание условий для научных исследований; Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ;	12

	Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. и её особенности; Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»; Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики; Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III; Эпоха Екатерины II. Распространение идей Просвещения в Европе. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика; Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев; Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы; Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений; Политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия; Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима; Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, движущие силы. Губернская реформа Екатерины II; Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия как одна из ведущих держав на международной арене. Войны с Османской империей и их результаты; Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель; Павел I: основные черты политики; Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры. Образование в России; Развитие естествознания в европейской науке. Научная деятельность русских врачей в XVIII в.	
6. Российская империя в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проекты реформ Сперанского; Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета; Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия; Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс;	12

	Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля; Династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии; Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.; Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Специфика бюрократического способа проведения реформ; Кодификация законодательства; Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Деятельность П. Д. Киселева; Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина; Экономическое развитие Самарского края в XIX в.; Россия и европейские революции; «Польский вопрос»; Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С.С. Уварова как государственная идеология. Славянофильство и западничество; Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829); Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия; Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор; Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. и изменение социальной структуры общества; Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в.; Россия после Крымской войны. Великие реформы Александра II. Социальные и экономические последствия Великих реформ; Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Включение Средней Азии в состав Российской империи; Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы; Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.; Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское	

	народничество; Начало царствования Александра III. Проект реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов; Экономический рост 1890-х гг. Финансовая реформа 1895–1897 гг.; Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика; Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.; Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения медицины; Вклад российских ученых в развитие мировой науки; Культура в России в XIX в. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	

2 семестр

7. Россия на рубеже XIX–XX вв. (1894–1917). Первая мировая война.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации. Российская промышленность и зарубежный капитал. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Характер и масштабы леворадикального движения. «Полицейский социализм». Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского парламентаризма. Деятельность I Думы. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты политических партий. Проблема собственности в программах	9

	политических партий. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. «Третьеиюньская» политическая система. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа: замысел, механизмы осуществления, последствия. Бурный экономический рост в предвоенный период. Репрессивная политика правительства. Первая мировая война и Россия. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Культура в начале XX в. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Появление «режиссерского» театра – театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино. Развитие медицины.	
8. Великая российская революция (1917–1922). Советское государство в 1920–1930-е гг.	Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж». Радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров,	9

	Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война как особый этап революции: причины, основные противоборствующие силы, этапы, последствия. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. События Гражданской войны на территории Самарского края. Причины победы советских войск. Послереволюционная волна российской эмиграции. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Стабилизация экономики. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Установление однопартийной политической системы. Смерть В. И Ленина и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников. Превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика в 1920-е гг. Становление государственной системы здравоохранения. Политика советского руководства по отношению к церкви. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. НЭП как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов.	

	Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание». Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Усиление идеологического контроля: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-е гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Становление системы советского здравоохранения. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.	
9. «Великая отечественная война : без срока давности»	Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности Теоретические основы нацистской политики геноцида. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации Преступления против мирного населения на	18

	оккупированных территориях РСФСР Геноцид как международное преступление... Проблема суда и наказания нацистских преступников» Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности» . Обострение международной ситуации в конце 1930–х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. «Странная война». Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.). Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Массовый героизм советских воинов. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. Причины неудач. Генеральный план «Ост». Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего	

	контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Куйбышев – запасная столица. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Капитуляция Германии. Культура в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины и вклад советских медиков в дело Победы. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	
10. СССР в 1945–1984 гг. Апогей и кризис советского общества.	Послевоенное восстановление экономики. Необходимость нового технологического рывка, его осуществление. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Новый виток массовых репрессий. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть и причины победы Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Поиск новых методов интенсификации экономики. Практические результаты реформ. Достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях.	6

	Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Развитие экономики, образования, науки и культуры в Самарской области в 1950–1980-е гг. Принятие Конституции СССР 1977 г. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР. Попытки создания новой исторической общности — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины советско-американского соперничества. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский и Карибский кризисы. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира». Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-китайские отношения. СССР и Индия. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы Внешнеполитические вызовы для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений,	

	международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Успехи в развитии науки, образования, здравоохранения. «Атомный проект», лидирующие позиции в освоении космоса. Нарастание отставания в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях производства. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Развитие советского кинематографа и телевидения. Расцвет советской мультипликации.	
11. Перестройка и распад СССР (1985–1991). Окончание «холодной войны».	СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Результаты реформы и причины ее негативных итогов. Реформирование политической системы: гласность, возникновение политических партий и общественных движений. Перемены в отношении государства и церкви. Возрождение традиционной культуры народов Самарского края. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния СМИ: журнал «Огонек». телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Новые веяния в кинематографе.	6
12. Современная Российская	Экономическое и социально-политическое	6

Федерация (1991–2022)	развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Последствия реформ. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение. Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ в 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Курс РФ на сотрудничество со странами Запада: вступление в G8 и в Совет Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом. Коммерциализация кино и телевидения. Изменения в искусстве: преобладание «легких жанров», возрождение театральной антрепризы. Соцарт. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Глобализация и региональная интеграция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г.	

	В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Политика построения инновационной экономики. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Ориентация РФ на многовекторную внешнюю политику. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине и ее цели. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской	

	Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Приоритет многовекторной внешней политики РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.
2. Внешняя политика РФ в 2000–2013 гг.
3. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2012 – начале 2020-х гг.
4. Россия в годы президентства В.В. Путина (2000–2008) и Д.А. Медведева (2008–2012 гг.): курс на укрепление государства и экономики. Новая внешнеполитическая доктрина.
5. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Последствия реформ. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».
7. «Парад суверенитетов». Предпосылки и значение распада СССР.
8. СССР в 1985–1991 гг. М. С. Горбачев и «перестройка»: причины, сущность, этапы, итоги.
9. Л.И. Брежнев. Экономическое развитие и приоритеты социальной политики в период «позднего социализма». Диссидентство.
10. Н.С. Хрущев. Оттепель и XX съезд КПСС. Социально-экономические преобразования.
11. «Холодная война» и формирование биполярного мира: причины, этапы, особенности.
12. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
13. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
14. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.
15. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.
16. Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси.
17. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
18. Антигитлеровская коалиция. Значение Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций.
19. Окончательное освобождение территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Капитуляция Германии.
20. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское сражение и Курская битва.
21. Нацистский оккупационный режим. Партизанского движение в тылу противника.
22. Деятельность советского тыла в годы Великой Отечественной войны.

23. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение.

24. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943—1947 гг.).

25. Начало Второй мировой войны. Захватническая политика Германии, Италии, Японии. Нападение нацистской Германии на СССР.

26. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

27. Политическое развитие в СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г.

28. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации и массовой коллективизации: причины, ход, результаты.

29. Новая экономическая политика: мероприятия и результаты.

30. Социальная политика советской власти 1920-е гг.

31. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

32. Гражданская война как особый этап революции: причины, этапы, последствия. Образование СССР.

33. Великая российская революция: захват власти большевиками в октябре 1917 г. и его значение.

34. Великая российская революция: свержение самодержавия в феврале 1917. Двоевластие.

35. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте.

36. «Третьеиюньская» политическая система. Проект преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа.

37. Начало царствования Николая II. Первая русская революция и ее последствия.

38. Правление Александра III. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Экономический рост 1890-х гг.

39. Великие реформы 1860-1870-х гг.: причины, цель, итоги. Личность Александра II.

40. Внешнеполитический курс во второй половине XIX в. Крымская война.

41. Русская общественная мысль во второй половине XIX в. Триада С.С.Уварова. Славянофильство и западничество;

42. Государственный строй в царствование Николая I. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос.

43. Восстание декабристов: идеология, организации, программные документы. Восстание на Сенатской площади и его последствия. Значение и оценка.

44. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, основные события. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.

45. Правление Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет». Проект реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования

46. Политический режим Павла I.

47. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты

48. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Сословная и экономическая политика. Обострение социальных противоречий. Губернская реформа.

49. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, этапы, особенности, политика правителей.

50. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика.

51. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины, методы, цели преобразований. Основные реформы, их результаты и оценка.

52. «Бунташный век»: причины и результаты социальных движений в России.

53. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Церковная реформа и раскол.

54. Социально-экономическое и политическое развитие России после Смуты. Царь Михаил Федорович.

55. Смутное время в России: причины, сущность, этапы и последствия.

56. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

57. Эпоха Ивана Грозного и ее оценка. Реформы Избранной Рады. Опричнина.

58. Деятельность Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование аппарата

управления единого государства

59. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, этапы, историческое значение. Иван Калита. Дмитрий Донской

60. Походы Батыя на Русь. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Угроза экспансии с Запада. Александр Невский.

61. Распад Древнерусского государства на самостоятельные земли. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития.

62. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах.

63. Образование Древнерусского государства. «Призвание варягов». Первые русские князья.

64. Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественный строй и культура.

65. Происхождение человека. Археологическая периодизация. Неолитическая революция.

66. Методология исторической науки. Периодизация истории. Роль исторических источников в изучении истории. Функции исторического знания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»

7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 c.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 c.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. – Прототип Электронное издание на основе: История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2017. -	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Ермолаева Л.К., Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ермолаева Л.К. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. – Прототип Электронное издание на основе: Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 161 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Волков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 c.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks

	https://www.iprbookshop.ru/
История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. Прототип Электронное издание на основе: История России / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия)	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Черных В.Д. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - -75 с. Прототип Электронное издание на основе: История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Черных; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. - Воронеж: ВГУИТ, 2018. - 75 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг

https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com›	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои

	знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Реферат	Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.
Подготовка к экзамену/зачету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счета) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных

	дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

11.1 В рамках ОПОП

Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции	Семестр	Дисциплины
УК-5.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История медицины
	2	История России
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.1.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История медицины
	2	История России
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.2.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История медицины
	2	История России
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
иУК-5.3.	1	История России
	1	Основы российской государственности
	2	История медицины
	2	История России
	3	История медицины
	12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции/ Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Содержание компетенции/ содержание индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Подпороговый уровень	**Пороговый уровень**	**Достаточный уровень**	**Продвинутый уровень**
			Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
иУК-5.1.	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и

	социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образова			позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

	ния), включая мировые религии, философские и этические учения.					
иУК-5.2.	Уметь осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерант	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ

	но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	решения проблемы.
		Владеть: не предусмотрено	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
иУК-5.3.	Владеть навыками уважительного отношения к историче	Знать: не предусмотрено	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы,	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной

	скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурн			только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: не предусмотрено	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их

	ых традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	религии, философские и этические учения.		принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	принять решение по их использованию.	на практике.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.
		Уметь: осуществлять поиск и применять	умения, предусмотренные	умения,	умения,	умения,

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.

Электронная цифровая подпись
Буланов Сергей Иванович
FC93E867C8C211E9
Супильников Алексей Александрович
028E5349C8C311E9

Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

Лист внесенных изменений в рабочую программу дисциплины

«История России»
Блок 1
Обязательная часть

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность: Лечебное дело
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет

1.Изменения в списке литературы

Основная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История Отечества : [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. -80 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в

	электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Дополнительная литература:

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник / Р. З. Симонян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 307 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 30	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 100	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде ; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 493 с. —	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/
д’Анкосс, Э. Россия и Франция: от Петра Великого до Ленина / Каррер Э. д’Анкосс ; перевод А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 360 с.	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

2. Обновление программного обеспечения

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

3. Обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ссылка на интернет ресурс	Описание ресурса
https://reaviz.ru/	Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»
https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/	Федеральные государственные образовательные стандарты
https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/	Аннотации рабочих программы дисциплин
https://accounts.google.com/	Вход в систему видеоконференций
https://moodle.reaviz.online/	Вход в СДО Moodle
http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронная библиотечная систем "Консультант студента"
www.medi.ru	Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ
http://www.medinfo.ru	Информационно-справочный ресурс
http://www.medline.ru	Медико-биологический информационный портал для специалистов
http://www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
https://www.who.int/ru	ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
https://cr.minzdrav.gov.ru	Рубрикатор клинических рекомендаций
https://medvuza.ru/	Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.).
http://medic-books.net	Библиотека медицинских книг
https://booksmed.info	Книги и учебники по медицине
meduniver.com›	Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.
www.booksmed.com	Книги и учебники по медицине
www.med-edu.ru	Сайт для врачей
www.rusmedserv.com	Русский медицинский сервер
www.con-med.ru	Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения
www.ter-arkhiv.ru	Сайт журнала Терапевтический архив