

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Анатомия человека»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Введение в анатомию.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Элементы общей эмбриологии.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим / трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Остеология.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Артросиндесмология	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Миология.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Неврология.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Эстеziология	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Спланхнология.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания
Ангиология.	ОПК-5	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим/ трупным материалом	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- доклад/устное реферативное сообщение,
- презентации
- работа с анатомическим/ трупным материалом.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в

зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений, презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Роль анатомии человека в работе врача.
2. История развития анатомии человека до XVIII века.
3. Развитие анатомии человека как науки в средние века.
4. Развитие анатомии человека как науки в начале XX века.
5. Анатомия стопы: костная основа, суставы, мышцы, кровоснабжение и иннервация.
6. Почему мы берем кровь из безымянного пальца? Сухожильные влагалища кисти.
7. Анатомия головы и шеи. Движения головы: мышцы и суставы, обеспечивающие движения головы. Их кровоснабжение и иннервация.
8. Мимические мышцы, их отличия от других групп мышц необходимы для знания врачукосметологу.
9. Фасции и межфасциальные пространства шеи по классификации В.Н.Шевкуненко. Их клиническое значение.
10. Слабые места брюшной стенки. Их клиническое значение. Паховый канал.
11. Височная область головы. Топография височной области головы. Границы височной области головы. Проекция сосудов и нервов на кожу на височной области головы.
12. Подкрыльцовая ямка и полость: внешние ориентиры, границы, проекция сосудисто-нервного пучка. Трех- и четырехсторонние отверстия: топография, содержимое.
13. Топография области шеи. Треугольники шеи. Проекция органов, сосудов и нервов на треугольники шеи.
14. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства. Анатомическое обоснование спинальной и эпидуральной анестезии.
15. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий большого мозга (центры мозговой коры)
16. Анатомия спинномозгового нерва. Его строение и ветви в разных отделах позвоночного столба.
17. Первая пара черепных нервов. Семиотика поражения обонятельного пути Исследование обонятельных нервов. Синдромы поражения обоняния Синдром Фостера-Кеннеди. Синдромы корковых поражения обонятельного пути
18. Тройничный нерв I ветвь тройничного нерва. II ветвь тройничного нерва - верхнечелюстной нерв III ветвь тройничного нерва. Узлы имеющие отношение к нижнечелюстному нерву Методика исследования функций тройничного нерва. Точки Балле
19. Лицевой нерв (Промежуточный нерв), его анатомия, зоны иннервации. Методы исследования функции лицевого нерва. Осмотр при патологии лицевого нерва
20. Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога
21. Строение глазного яблока. Акомодационный аппарат глаза. Причины близорукости и дальнорукости. Возможности коррекции.
22. Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры. Патология проводящего пути зрительного анализатора.
23. Анатомия внутреннего уха в норме и патологии.
24. Анатомия матки и яичников различные фазы менструального цикла.
25. Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии.
26. Средостение, органы. Составляющие средостения. Хирургическая патология органов средостения.
27. Анатомия и топография органов средостения.
28. Аномалии развития мужской половой системы. Болезнь Пейрони.
29. Нормальная анатомия молочной железы. Лимфатическая система молочной железы.
30. Этажи полости малого таза. Брюшинный отдел таза. Ход брюшины в мужском тазу. Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство. Апоневроз Денонвиллье—Салищева.
31. Анатомия пищевода. Рентгенологическая картина в норме и при патологии.
32. Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация. Особенности поражения поджелудочной железы.

- 33.Анатомия внепеченочных желчных протоков. Фатеров сосочек.
- 34.Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца
- 35.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца.
- 36.Анатомия грудной клетки. Кровоснабжение и иннервация стенки грудной клетки.
- 37.Коллатеральное кровообращение. Анастомозы. Кровоснабжение локтевого сустава.
- 38.Венозные анастомозы. Портокавальные анастомозы и их клиническое значение. Клинические признаки цирроза печени.

2.1.2Перечень тематик презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

- 1.Развитие анатомии как науки в 20 веке.
- 2.Самарская анатомическая школа: основатели, развитие, современное состояние.
- 3.Скелет грудной клетки
- 4.Анатомия стопы: костная основа.
- 5.Сухожилные влагалища кисти.
- 6.Мимические мышцы, их отличия от других групп мышц.
- 7.Фасции и межфасциальные пространства шеи по классификации В.Н.Шевкуненко.
- 8.Подкрыльцовая ямка и полость: внешние ориентиры, границы, проекция сосудисто-нервного пучка. Трех- и четырехсторонние отверстия: топография, содержимое.
- 9.Треугольники шеи, их клиническое значение.
- 10.Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.
- 11.Оболочки и кровоснабжение спинного мозга с точки зрения анестезиолога
- 12.Аккомодационный аппарат глаза.
- 13.Проводящий путь зрительного анализатора. Подкорковые и корковые центры.
- 14.Анатомия внутреннего уха в норме.
- 15.Брюшина, ее производные. Значение брюшины в норме и патологии.
- 16.Анатомия и топография органов средостения.
- 17.Ход брюшины в женском тазу. Дугласово пространство.
- 18.Поджелудочная железа: строение, васкуляризация, иннервация.
- 19.Анатомия внепеченочных желчных протоков.
- 20.Кровообращение плода. Основные врожденные пороки сердца.
- 21.Портокавальные анастомозы и их клиническое значение.
- 22.Лимфатическая система молочной железы.

2.2. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

Нормальная анатомия человека описывает строение (иОПК-5.1)

- 1) ребенка
- 2) больного человека
- 3) здорового человека
- 4) подростка

Ответ: 3

2. Выберите один правильный ответ

Укажите части желудка (иОПК-5.1)

1. носовая часть, ротовая часть, гортанная часть
2. тело, кардиальная часть, пилорическая часть
3. преддверие рта, собственно полость рта
4. преддверие, голосовой аппарат, подголосовая полость

Ответ: 2

3. Выберите один правильный ответ

Кости скелета развиваются из (иОПК-5.1)

- 1) эктодермы
 - 2) мезодермы
 - 3) энтодермы
 - 4) хориона
- Ответ: 2

4. Выберите один правильный ответ
Скелет выполняет функцию (иОПК-5.1)

- 1) опорную
 - 2) дыхательную
 - 3) пищеварительную
 - 4) выделительную
- Ответ: 1

5. Выберите один правильный ответ
Гайморова пазуха расположена в кости: (иОПК-5.1)

- 1) верхней челюсти
 - 2) нижней челюсти
 - 3) клиновидной
 - 4) решетчатой
- Ответ: 1

6. Выберите один правильный ответ
Укажите структурно-функциональную единицу почки (иОПК-5.1)

1. ацинус
 2. нефрон
 3. бронхолегочный сегмент
 4. Долька
- Ответ: 2

7. Выберите один правильный ответ
Укажите камеру сердца, где заканчивается большой круг кровообращения (иОПК-5.1)

1. правое предсердие
 2. левое предсердие
 3. правый желудочек
 4. левый желудочек
- Ответ: 1

8. Выберите один правильный ответ
Основные дыхательные мышцы – это: (иОПК-5.1)

- 1) диафрагма
 - 2) лестничные мышцы
 - 3) широчайшая мышца спины
 - 4) мышцы передней брюшной стенки
- Ответ: 1

9. Выберите четыре правильных ответа
Укажите основные функции скелета человека. (иОПК-5.1)

- 1) Кроветворная
 - 2) Опорная.
 - 3) Защитная.
 - 4) Локомоторная.
- Ответ: 1,2,3,4

10. Выберите три правильных ответа
Укажите составные части позвонков. (иОПК-5.1)

- 1) отросток суставной
- 2) дуга

3) отросток венечный

4) тело

Ответ: 1,2,4

11. Выберите три правильных ответа

Какие грудные позвонки имеют на теле полные реберные ямки? (иОПК-5.1)

1) I.

2) X.

3) XI.

4) XII.

Ответ: 1,3,4

12. Выберите четыре правильных ответа

Лобно-теменно-затылочную область кровоснабжают 4 артерии: (иОПК-5.1)

1) Затылочная артерия

2) Глубокая височная артерия

3) Надблоковая артерия

4) Лицевая артерия

5) Надглазничная артерия

6) Поверхностная височная артерия

7) Средняя височная артерия

8) Средняя менингеальная артерия

Ответ: 1,3,5,6

13. Выберите три правильных ответа

Укажите место локализации красного костного мозга у взрослого человека (иОПК-5.1)

1) эпифизы длинных костей

2) компактное вещество диафизов

3) губчатое вещество плоских костей

4) губчатое вещество коротких костей

Ответ: 1,3,4

14. Выберите два правильных ответа

Укажите центральные (первичные) органы иммунной системы (иОПК-5.1)

1) миндалины

2) селезенка

3) тимус

4) красный костный мозг

Ответ: 3,4

15. Выберите два правильных ответа

Укажите место расположения тимуса (иОПК-5.1)

1) заднее средостение

2) верхнее средостение

3) переднее средостение

4) среднее средостение

Ответ: 2,3

16. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Зрелая костная клетка это....

Ответ: остеоцит

17. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (иОПК-5.1)

Зона роста между эпифизом и диафизом называется....

Ответ: метафиз.

18. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (иОПК-5.1)

Физиологический изгиб позвоночного столба вперед называется....

Ответ: лордоз

19. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы: (иОПК-5.1)

Средний слой сердца, состоит из сердечной поперечно-полосатой мышечной ткани это

Ответ: миокард

20. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы: (иОПК-5.1)

Красный костный мозг располагается в

Ответ: губчатом веществе

21. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Плечевое сплетение расположено в....

Ответ: межлестничном пространстве.

22. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы: (иОПК-5.1)

Раздел биологии, который изучает морфологию человеческого организма, его систем и органов это _____:

Ответ: анатомия человека

23. Установите соответствие между мышцей (1) и нервом (2) : (тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

(иОПК-5.1)

1) короткая приводящая мышца

1) бедренный нерв

2) портняжная мышца

2) запирающий нерв

3) малая ягодичная мышца

3) верхний ягодичный нерв

4) большая ягодичная мышца

4) нижний ягодичный нерв

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

24. Установите соответствие местом нахождения сужения пищевода (1) и его уровнем (2) (иОПК-5.1) (тема: Пищеварительная система)

1) перекрест пищевода с дугой аорты

1) первое

2) в пищеводном отверстии диафрагмы

2) второе

3) глоточно-пищеводный переход

3) третье

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

25. Установите соответствие между отделами тонкой кишки (1) и местом покрытия брюшиной (2) (иОПК-5.1) (тема: Пищеварительная система)

1) интраперитонеально

1) двенадцатиперстная

2) мезоперитонеально

2) тощая

3) экстраперитонеально

3) подвздошная

Ответ: 1-2, 1-3, 3-1

26. Установите соответствие частью перегородки носа (1) и тканью (2) (иОПК-5.1) (тема: Эстетизиология)

1) передняя

1) костная

2) верхнезадняя

2) хрящевая

3) передненижняя

3) перепончатая

4) мышечная

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

27. Укажите правильную последовательность отделов дыхательной системы: (иОПК-5.1)

- 1) Гортань
- 2) Бронхи
- 3) Легкие
- 4) Носовая полость
- 5) Трахея

Ответ: 41523

28. Укажите последовательность стадий митоза клетки: (иОПК-5.1)

- 1) профазы
- 2) анафазы
- 3) телофазы
- 4) метафазы

Ответ: 1423

29. Правильная последовательность прохождения луча света в глазном яблоке: (иОПК-5.1)

- 1) зрачок
- 2) стекловидное тело
- 3) сетчатка
- 4) хрусталик
- 5) роговица
- 6) передняя камера

Ответ: 561423

30. Правильная последовательность прохождения порции крови из правого желудочка до правого предсердия: (иОПК-5.1)

- 1) легочная вена
- 2) левый желудочек
- 3) легочная артерия
- 4) правый желудочек
- 5) правое предсердие
- 6) аорта

Ответ: 431265

31. Выберите один правильный ответ

Какое положение занимает блок плечевой кости на мышцелке: (иОПК-5.1)

- 1) латеральное
- 2) медиальное
- 3) переднемедиальное
- 4) срединное

Ответ: 2

32. Выберите один правильный ответ

Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил: (иОПК-5.1)

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Клавдий Гален
- 3) Андрей Везалий
- 4) Н.И. Пирогов

Ответ: 4

33. Выберите один правильный ответ

Плечевой отросток лопатки отходит: (иОПК-5.1)

- 1) от шейки лопатки
- 2) от ости лопатки
- 3) от угла лопатки
- 4) от центра лопатки

Ответ: 2

34. Выберите один правильный ответ

Основная часть позвонка: (иОПК-5.1)

- 1) тело
- 2) бугорок
- 3) суставная поверхность
- 4) зуб

Ответ: 1

35. Выберите один правильный ответ

Как называется воздухоносная полость в толще чешуи лобной кости: (иОПК-5.1)

- 1) диплоэ
- 2) лобная пазуха
- 3) слепое отверстие
- 4) круглое отверстие

Ответ: 2

36. Выберите один правильный ответ

Скелет пояса верхней конечности состоит из следующих костей: (иОПК-5.1)

- 1) ключица, лопатка, плечевая кость
- 2) ключица, лопатка, грудина
- 3) ключица, лопатка
- 4) ключица, лопатка, 7й шейный позвонок

Ответ: 3

37. Выберите один правильный ответ

Назовите канал височной кости: (иОПК-5.1)

- 1) подглазничный канал;
- 2) зрительный канал;
- 3) канал подъязычного нерва;
- 4) мышечно-трубный канал.

Ответ: 4

38. Выберите один правильный ответ

Назовите анатомические структуры, принадлежащие к лобной кости: (иОПК-5.1)

- 1) надбровная дуга;
- 2) подглазничный край;
- 3) скуловой отросток;
- 4) сосцевидный отросток.

Ответ: 1

39. Выберите один правильный ответ

Межкостный край локтевой кости направлен: (иОПК-5.1)

- 1) медиально
- 2) латерально
- 3) вперед
- 4) назад

Ответ: 2

40. Выберите три правильных ответа

Отличительными особенностями типичных шейных позвонков являются: (иОПК-5.1)

- 1) наличие поперечного отверстия в поперечном отростке, через которое проходит артерия, участвующая в питании головного мозга;
- 2) остистый отросток на конце раздвоен;
- 3) большое позвоночное отверстие, близкое к треугольной форме;
- 4) крупные размеры

Ответ: 1,2,3

41. Выберите два правильных ответа

Какие анатомические образования характерны для типичных грудных позвонков?

(иОПК-5.1)

- 1) Верхняя и нижняя реберные ямки
- 2) Реберно-трансверзальный отросток
- 3) Поперечный отросток реберной ямки
- 4) Вспомогательный отросток

Ответ: 1,3

42. Выберите четыре правильных ответа

Через верхнюю глазничную щель проходят 4 нерва: (иОПК-5.1)

- 1) Блоковый
- 2) Верхнечелюстной
- 3) Глазной
- 4) Глазодвигательный
- 5) Зрительный
- 6) Лицевой
- 7) Отводящий

Ответ: 1,3,4,7

43. Выберите два правильных ответа

Выберите правильные утверждения: (иОПК-5.1)

- 1) от базилярной артерии отходит передняя мозговая артерия;
- 2) от базилярной артерии отходит задняя мозговая артерия;
- 3) от базилярной артерии отходит средняя мозговая артерия;
- 4) кровь от базилярной артерии поступает в артериальный круг большого мозга.

Ответ: 2,4

44. Выберите два правильных ответа

Укажите место локализации глоточной миндалины: (иОПК-5.1)

- 1) на задней стенке глотки
- 2) в области свода глотки
- 3) на боковой стенке глотки
- 4) в области глоточного отверстия слуховой трубы

Ответ: 1,2

45. Выберите два правильных ответа

Какие движения возможны в атланта-затылочном суставе? (иОПК-5.1)

- 1) вправо
- 2) влево
- 3) сгибание
- 4) разгибание

Ответ: 3,4

46. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Главные первичные точки окостенения возникают в

Ответ: диафизах.

47. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Мышцы лица делятся на две группы: мимические и _____

Ответ: жевательные

48. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Нерв, который иннервирует заднюю группу мышц бедра – это _____ ..

Ответ: седалищный

49. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Структурно-функциональной единицей почек является.....

Ответ: нефрон

50. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иОПК-5.1).

Кости скелета развиваются из _____

Ответ: мезодермы

51. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Большой круг кровообращения начинается в

Ответ: левом желудочке

52. Дополните предложение правильным ответом, вставьте пропущенное словосочетание с маленькой буквы (иОПК-5.1)

Передняя группа мышц плеча получает кровоснабжение из.....

Ответ: плечевой артерии

53. Установите соответствие между названием (1) и характеристикой патологического процесса (2) (иОПК-5.1)

1. Гемоторакс это:

2. Пневмоторакс это:

3. Пиоторакс это:

4. Хилоторакс это:

1) Гной в плевральной полости

2) Воздух в плевральной полости

3) Лимфа в плевральной полости

4) Кровь в плевральной полости.

Ответ 1-4, 2-2, 3-1, 4-3

54. Установите соответствие между частью толстой кишки (1) и покрытием брюшины (2) (иОПК-5.1) (тема: Пищеварительная система)

1) слепая

2) восходящая ободочная

3) поперечная ободочная

4) нисходящая ободочная

5) сигмовидная

1) интраперитонеально

2) мезоперитонеально

3) экстраперитонеально

Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1

55. Установите соответствие между наименованием (1) и видом хряща (2) : (иОПК-5.1) (тема: Артросиндесмология)

1) черпаловидный

1) парные хрящи

2) перстневидный

2) непарные хрящи

3) рожковидный

4) щитовидный

5) надгортанный

6) клиновидный

Ответ: 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

56. Установите соответствие между наименованием (1) и свойством мышцы (2): (иОПК-5.1) (тема: Общая миология, мышца как орган. Мышцы туловища)

1) надгортанная мышца

1) констрикторы

2) поперечная черпаловидная мышца

2) дилататоры

3) косая черпаловидная мышца

- 4) черпалонадгортанная мышца
 - 5) задняя перстнечерпаловидная
 - 6) щиточерпаловидная
- Ответ: 1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1

57. Правильная последовательность структурных элементов бронхов от меньшего к большому: (иОПК-5.1)

- 1) Бронхиолы
- 2) Альвеолы
- 3) Дольковые бронхи
- 4) Долевые бронхи
- 5) Главные бронхи

Ответ: 21345

58. Правильная последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения: (иОПК-5.1)

- 1) правое предсердие
- 2) левый желудочек
- 3) артерии головы, конечностей и туловища
- 4) аорта
- 5) нижняя и верхняя полые вены
- 6) капилляры

Ответ: 243651

59. Выберите три правильных ответа

Укажите мышцы, участвующие в сгибании (подошвенном сгибании) стопы: (иОПК-5.1)

- 1) длинный сгибатель пальцев
- 2) длинный сгибатель большого пальца стопы
- 3) задняя большеберцовая мышца
- 4) короткая малоберцовая мышца
- 5) длинная большеберцовая мышца

Ответ: 123

60. Какие анатомические образования находятся на проксимальном эпифизе плечевой кости (укажите правильную последовательность) (иОПК-5.1)

- 1) суставная головка
- 2) анатомическая и хирургическая шейка
- 3) большой и малый бугорки
- 4) межбугорковая борозда

Ответ: 1234

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	2	1	1	2	2	1	1,2,3,4	1,2,4
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1,3,4	1,3,5,6	1,3,4	3,4	2,3	остео-цит	метафиз	лордоз	мио-кард	губчатом веществе
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	меж-лест-ничном про-стран-стве	анато-мия чело-века	2-1, 1-2, 3-3, 4-4	1-2, 2-3, 3-1	1-2, 1-3, 3-1	1-2, 2-1, 3-3	41523	1423	561423	431265
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	2	4	2	1	2	3	4	1	2	123
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	13	1347	24	12	34	диа-фи-зах	жеватель-ные	седа-лиц-ный	нефрон	мезодер-мы
Вопрос	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Ответ	ле- вом же- лу- доч- ке д	пле- чевой арте- рии	1-1, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-2	1-4 2-2 3-1 4-3	1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-2, 6-1	21345	243651	123	1234
--------------	---	-------------------------------	---	--------------------------	---	---	-------	--------	-----	------

Ситуационная задача №1. (иОПК-5.1)

Во время автомобильной аварии человек получил травму грудной клетки. Какие кости образуют грудную клетку?

Ответ:

Грудная клетка представляет собой костно-хрящевое образование, состоящее из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины.

Ситуационная задача №2. (иОПК-5.1)

Кровотечение в области головы и шеи в экстренной ситуации удастся временно уменьшить, прижав общую сонную артерию к сонному бугорку. На каком шейном позвонке расположен этот бугорок?

Ответ:

Сонный бугорок расположен на 6 шейном позвонке.

Ситуационная задача №3. (иОПК-5.1)

При воспалении трубных миндалин снижается острота слуха, а гипертрофия (чрезмерное увеличение объема органа) этих миндалин может привести к стойкой тугоухости. Выберите анатомо-физиологическое обоснование этому симптому.

Ответ:

Поскольку трубная миндалина располагается возле глоточного отверстия слуховой трубы, то при ее воспалении или гипертрофии нарушается вентиляционная и эвакуаторная функция слуховой (Евстахиевой) трубы, что приводит к снижению слуха.

Ситуационная задача №4. (иОПК-5.1)

При игре в футбол в результате травмы произошел перелом нижнего (дистального) конца малоберцовой кости. Как называется утолщенный конец малоберцовой кости?

Ответ: Латеральная лодыжка

Ситуационная задача №5. (иОПК-5.1)

При повышении внутрибрюшного давления у пациента выявлена грыжа в области брюшной стенки. Какие слабые места передней стенки живота?

Ответ:

Слабыми местами передней брюшной стенки являются: пупочное кольцо, глубокое и поверхностное кольца пахового канала, белая линия живота.

Ситуационная задача №6. (иОПК-5.1)

У больного диагностирован вывих височно-нижнечелюстного сустава. Какие структуры сустава при этом могут подвергнуться повреждениям?

Ответ:

Растягивается капсула и связки, смещается диск этого сустава.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пятибалльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-5		Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Отсутствие знаний основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Фрагментарные знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Общие, но не структурированные знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Сформированные систематические знания основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях ;
			Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Отсутствие умений применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач;	Частично освоенные умения применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач стволон;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	Сформированное умение применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач

			<p>Владеть:медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Отсутствие навыков владения медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарное применение навыков медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематически применяемые навыки владения медико-функциональным понятийным аппаратом;методами оценки морфо-функциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;</p>
	ОПК-5.1	<p>Демонстрирует умение оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и</p>	<p>Знать: строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные</p>	<p>Отсутствие знаний строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строе-</p>	<p>Фрагментарные знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические,</p>	<p>Сформированные систематические знания строения опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной системы; анатомо-физиологические,</p>

		популяцион-ном уровнях для решения профессиональных задач.	видуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	ния и развития здорового и больного организма;	половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	особенности строения и развития здорового и больного организма;	возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
	Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач		Отсутствие умений оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Частично освоенные умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Сформированное умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
	Владеть: навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		Отсутствие навыков использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически проявляемое владение навыками использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки использования знаний о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Успешное и систематически применяемые навыки владения знаниями о строении органов и систем для выявления физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

4.2. Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Входной, текущий контроль, промежуточный контроль
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный текстовый контроль, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение/доклад соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание \ отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение/доклад не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферативного сообщения/доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферативного сообщения количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки работы студентов с трупным/анатомическим материалом

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, студент демонстрирует практические навыки препарирования и может кратко пояснить анатомическое строение препарата.
Не зачтено	Выставляется студенту, если студент самостоятельно не работает с препаратами, не владеет навыками препарирования, не может ответить на поставленные вопросы по анатомии препарата

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п.4.1):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе на все вопросы билета студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций – отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по предмету.