

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5  
председатель Ученого Совета Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГОМЕОПАТИИ»**  
Специальность 33.05.01 Фармация  
(уровень специалитета)  
Направленность Фармация  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: Провизор  
Срок обучения: 5 лет

Год поступления 2024

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
2	Субстанции и вспомогательные вещества.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
3	Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
4	Жидкие гомеопатические лекарственные формы.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
5	Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение	Пятибалльная шкала оценивания
6	Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.	ПК-2, ПК-3, ПК-8	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- доклад/устное реферативное сообщение,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы

текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

## **2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1.1 Перечень тематик докладов/устных реферативных сообщений для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)**

Тема 1. Основные принципы гомеопатии. Нормирование изготовления и производства.

1. С. Ганеман – основоположник гомеопатического метода лечения.

2. История развития гомеопатии.

Тема 2. Субстанции и вспомогательные вещества.

3. Особенности развития гомеопатии в России.

4. Основные принципы гомеопатии.

Тема 3. Общие принципы изготовления гомеопатических препаратов.

5. Современные представления о гомеопатических препаратах, особенностях их действия на организм.

6. Нормативная документация, регламентирующая производство гомеопатических препаратов в промышленных условиях.

Тема 4. Жидкие гомеопатические лекарственные формы.

7. Нормативная документация, регламентирующая изготовление гомеопатических препаратов в условиях аптек.

8. Настойки гомеопатические матричные.

Тема 5. Твердые и мягкие гомеопатические лекарственные формы.

9. Растительное сырье для изготовления гомеопатических препаратов.

10. Сырье животного происхождения для изготовления гомеопатических препаратов.

Тема 6. Контроль качества гомеопатических лекарственных средств и препаратов.

11. Комплексные гомеопатические препараты.

12. Контроль качества гомеопатических препаратов.

Темы УРС могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

### **2.2. Проведение круглого стола по теме «Лекарственные формы, применяемые в гомеопатии»**

<b>ПК-2</b>	<b>Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации</b>
Знать	Общие правила оформления рецепта на гомеопатический препарат. Общие и специфические показатели качества гомеопатических препаратов. Упаковка, маркировка, хранение гомеопатических препаратов.
Уметь	Осуществлять проверку правильности оформления рецепта на гомеопатическое лекарственное средство; общих и специфических показателей качества гомеопатических препаратов. Выбирать оптимальный режимы хранения гомеопатического лекарственного средства
Владеть	Способностью выписать рецепт на гомеопатическое лекарственное средство, провести экспертизу, таксировку, регистрацию; разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение свойств и качества товара при хранении, применении
<b>ПК-3</b>	<b>Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента</b>
Знать	Современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения,

	противопоказания, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент товаров аптечного ассортимента
Уметь	Выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; доводить необходимую информацию о ЛС и других товарах аптечного ассортимента до посетителя или медицинского работника; обосновать показания к применению ЛС и возможные побочные эффекты
Владеть	Навыками консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения, побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств
<b>ПК-8</b>	<b>Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов</b>
Знать	Принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению
Уметь	Определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств
Владеть	Способностью осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов

### 2.3 Итоговый контроль

#### Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тест № 1. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Основатель гомеопатии:**

- 1) Гиппократ;
- 2) Парацельс;
- 3) Авиценна;
- 4) С. Ганеман;
- 5) В. Швабе.

Ответ: 4

Тест № 2. (тема 1, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Перечислите 4 основные принципы гомеопатии:**

- 1) не навреди;
- 2) использование бесконечно малых доз лекарств;
- 3) подобное лечится подобным;
- 4) индивидуальный и всесторонне-комплексный подход к лечению больного;
- 5) противоположное лечится противоположным;
- 6) потенцирование (динамизация) как метод изготовления гомеопатических препаратов

Ответ: 2,3,4,6

Тест № 3. (тема 1,3,4,5,6 индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

**Государственная фармакопея имеет характер \_\_\_\_\_**

Ответ: законодательный

Тест № 4. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Как проводятся испытания гомеопатических монопрепаратов?**

- 1) на группе здоровых людей с подробным описанием симптомов действия препарата на физическом, эмоциональном и ментальном уровнях;
- 2) на группе людей с определенной патологией;
- 3) в соответствии с правилами GCP;
- 4) на животных, а потом на рандомизированных группах больных.

Ответ: 1

Тест № 5. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1,6, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-8.2)

**Гомеопатическая фармация включает:**

- 1) испытание лекарств на здоровых людях;
- 2) поиск, изготовление, стандартизацию, оценку качества, хранение и отпуск гомеопатических лекарственных средств, а также вопросы лекарственного обеспечения;
- 3) заготовку, приведение в стандартное состояние и переработку лекарственного растительного и минерального сырья;
- 4) принцип потенцирования (динамизации) и разбавления субстанции до получения гомеопатического препарата.

Ответ: 2

Тест № 6. (тема 3, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Установите соответствие между шкалой разведения и соотношением первичной лекарственной формы с разбавителем.**

Шкала разведения	Соотношение
1. Десятичная	1) 1:100
2. Сотенная	2) 1:10
3. Тысячная	3) 1:50000
4. Пятидесятитысячная	4) 1:1000

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

Тест № 7. **Выберите два правильных ответа.** (тема 3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**В рецепте на гомеопатический лекарственный препарат третье десятичное разведение может обозначаться:**

- 1) ДЗ
- 2) 3Д
- 3) 3Х
- 4) СЗ

Ответ: 1,3

Тест № 8. **Выберите два правильных ответа.** (тема 3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**В рецепте на гомеопатический лекарственный препарат третье сотенное разведение может обозначаться:**

- 1) 3
- 2) 3Д
- 3) 3Х
- 4) СЗ

Ответ: 1,4

Тест № 9. (тема 3, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.2)

**Установите соответствие между группой разведений и их обозначением по десятичной и сотенной шкале.**

Группа разведений	Обозначение
1. Низкие	1) С8, Д16, Д24, С12
2. Средние	2) D2, D3, D6 (С3), D12, (С6);
3. Высокие	3) С 24, С100, Д200

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3

Тест № 10. (тема 2, индикатор компетенции ПК-2.4)

**Установите соответствие между сырьем и классом (группой) гомеопатических лекарственных средств:**

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| 1) органические ЛС   | 1) оксиды   |
| 2) неорганические ЛС | 2) металлы  |
|                      | 3) минералы |

- 4) растения
- 5) органы животных
- 6) неорганические основания
- 7) нозоды
- 8) органические кислоты
- 9) неорганические кислоты
- 10) органические соли

**Ответ:** 1-4,5,7,8,9, 2-1,2,3,6,10

Тест № 11. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-8.1)

**Особенности рецепта на гомеопатические препараты:**

1. выписан на русском языке в родительном падеже;
2. отсутствует обращение “Rp”;
3. название препарата пишут на латинском языке в именительном падеже
4. количество препарата не указывают, обозначают концентрацию (разведение) и вид лекарственной формы;
5. неразведенные (исходные, непотенцированные) настойки или эссенции в рецепте обозначают Q или Fita.

**Ответ:** 2,3,4,5

Тест № 12. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1,3, индикатор компетенции ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Укажите универсальный антидот гомеопатических средств:**

- 1) камфора;
- 2) унитиол;
- 3) тетацин-кальций
- 4) кальция глюконат

**Ответ:** 1

Тест № 13. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 1,5, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Укажите общие правила приема гомеопатических лекарственных препаратов:**

1. принимать их следует за 20–30 мин до еды или через 30–40 мин после;
2. таблетки и гранулы запивают 100 мл воды;
3. гранулы кладут под язык, рассасывая, не запивая водой и не глотая;
4. резкое сокращение или отмена употребления кофе, чая, спиртных напитков и пряностей, так как они блокируют действие лекарственных веществ;
5. при приеме гомеопатических лекарств должно быть соблюдение строгой последовательности приема через определенные промежутки времени в соответствии с указаниями врача.

**Ответ:** 1,3,4,5

Тест № 14. **Выберите шесть правильных ответа.** (тема 2, индикатор компетенции ПК-3.1)

**Лекарственное растительное сырье для гомеопатических препаратов включает:**

1. цельные растения,
2. надземные, подземные органы растений или их отдельные части,
3. водоросли,
4. грибы,
5. шпанские мушки,
6. спорыню или лишайники,
7. определенные выделения (экссудаты) растений, которые не подвергались предварительной специальной обработке.

**Ответ:** 1,2,3,4,6,7

Тест № 15. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 2, индикатор компетенции ПК-8.2)

**В каком виде используется лекарственное растительное сырье (ЛРС) для производства и изготовления гомеопатических препаратов?**

1. свежее ЛРС,
2. ЛРС, охлажденное, подвергнутое глубокой заморозке,
3. ЛРС, подсушенное в течение суток,
4. ЛРС, сохраненное в спирте 96 % или спирте соответствующей концентрации,
5. высушенное ЛРС.

Ответ: 1,2,4,5

Тест № 16. **Выберите три правильных ответа.** (тема 2, индикатор компетенции ПК-3.3)

**Сырье животного происхождения может быть представлено:**

1. целыми животными (чаще всего, насекомыми),
2. отдельными частями животных, включая железы и выделения из них,
3. нозодами,
4. биологическими жидкостями и выделениями животных.

Ответ: 1,2,4.

Тест № 17. **Выберите один правильный ответ.** (тема 3, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Потенция гомеопатического лекарства — это:**

- 1) цифровое обозначение количества вещества, взятого для приготовления гомеопатического лекарства;
- 2) цифровое обозначение числа встряхиваний при изготовлении лекарства;
- 3) цифровое обозначение числа разведений исходного вещества;
- 4) цифровое обозначение метода приготовления лекарства.

Ответ: 3

Тест № 18. **Выберите один правильный ответ.** (тема 5, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Какие ступки используют при изготовлении тритураций:**

- 1) медные;
- 2) из нержавеющей стали;
- 3) агатовые;
- 4) фарфоровые

Ответ: 4

Тест № 19. **Выберите один правильный ответ.** (тема 5,6, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Минимальное время (мин) изготовления одного разведения гомеопатической тритурации**

- 1) 20
- 2) 10
- 3) 60
- 4) 5

Ответ: 3

Тест № 20. **Выберите один правильный ответ.** (тема 5, индикатор компетенции ПК-8.2)

**В качестве наполнителя при изготовлении тритураций используют**

- 1) лактозу
- 2) крахмально-сахарную смесь
- 3) глюкозу
- 4) сахарозу

Ответ: 1

Тест № 21. (тема 5, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-3.1, ПК-2.1)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления гомеопатических препаратов в виде твердых лекарственных форм:**

1. Приготовление первичной лекарственной формы тщательным растиранием сырья минерального происхождения,
2. Получение готовой лекарственной формы в виде гранул, таблеток,

3. Потенцирование – динамизация (многократное растирание, этим достигается постепенное уменьшение количества вещества с одновременным повышением его активности) первичной лекарственной формы с получением *тритураций*.

Ответ: 1,3,2

Тест № 22. (тема 2,3,4,6, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления настоек матричных из свежесобранного растительного сырья, содержащего не менее 70% сока и не содержащего эфирных масел, смол и слизи.**

1. мелко измельченное растительное сырье отжимается под прессом,
2. сок взвешивается и немедленно смешивается с равным количеством спирта 86% (м/м), взбалтывается,
3. извлечение фильтруется.
4. настаивается в течение не менее 5 суток при температуре не выше 20°C.
5. в фильтрате определяется сухой остаток или проводится количественное определение основных групп биологически активных веществ.

Ответ: 1,2,4,3,5

Тест № 23. (тема 3,4, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления дилуций на примере разведения *Belladonna 3D*.**

1. Второе десятичное разведение (D2) готовят из 1 части настойки матричной гомеопатической (D1) и 9 частей спирта этилового в концентрации, используемой для получения настойки.
2. Получение настойки гомеопатической матричной осуществляется по методу 4 ОФС «Настойки гомеопатические матричные». Настойка гомеопатическая матричная соответствует первому десятичному разведению D1.
3. Третье десятичное разведение (D3) готовят из 1 части второго десятичного разведения (D2) и 9 частей спирта этилового в концентрации, используемой для получения настойки.

Ответ: 2,1,3

Тест № 24. (тема 2, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Установите соответствие между группой сырья для гомеопатических лекарственных препаратов и представителями каждой группы.**

Группа сырья:	Представители:
1. Лекарственное растительное сырье	1) цельные растения, 2) надземные, подземные органы растений или их отдельные части,
2. Сырье животного происхождения	3) млекопитающие (Mammalia), 4) водоросли, грибы, 5) змеи (Ophidia), рыбы (Pisces), земноводные (Batrachia), 6) спорынья или лишайники, 7) моллюски (Mollusca); 8) насекомые (Articulata)

Ответ: 1-1,2,4,6, 2-3,5,7,8

Тест № 25. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.** (тема 1,2, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Лекарственное средство в виде действующих веществ биологического, биотехнологического, растительного, минерального, химического, синтетического происхождения, а также водные, водно-спиртовые и масляные извлечения из сырья растительного, минерального, животного происхождения, предназначенные для производства и/или изготовления гомеопатических лекарственных средств это гомеопатическая фармацевтическая \_\_\_\_\_**

Ответ: субстанция.

Тест № 26. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.** (тема 1,4, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Сироп, содержащий один или несколько активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях - это сироп \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатический

Тест № 27. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.** (тема 1,6, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Гомеопатическое лекарственное средство, произведенное и/или изготовленное в одной из принятых в гомеопатии лекарственных форм - это гомеопатический лекарственный**

Ответ: препарат

Тест № 28. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.** (тема 1,4, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Капли глазные, содержащие один или несколько активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях это капли глазные \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 29. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.**(тема 2, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Смеси тритураций гомеопатических, настоек гомеопатических матричных, растворов гомеопатических или разведений гомеопатических с различными вспомогательными веществами и предназначены для получения лекарственных средств это смеси \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 30. **Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы.** (тема 5, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Твердая лекарственная форма для приема внутрь в виде сфер одинакового диаметра, содержащая активный компонент/ активные компоненты в гомеопатических разведениях это гомеопатические \_\_\_\_\_**

Ответ: гранулы

Тест № 31. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Главная цель гомеопатических лекарств:**

- 1) полное излечение болезни;
- 2) стойкая ремиссия заболевания;
- 3) нормализация механизмов саморегуляции, обеспечивающих гомеостаз на различных уровнях;
- 4) сведение к минимуму побочных эффектов от применения синтетических лекарственных средств;
- 5) нормализация функции выделительных органов с целью детоксикации.

Ответ: 3

Тест №32. **Выберите два правильных ответа.** (тема 1,3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**В рецепте на гомеопатический лекарственный препарат пятое десятичное разведение может обозначаться:**

- 1) D5
- 2) 5D
- 3) 5X
- 4) C5

Ответ: 1,3

Тест № 33. **Выберите два правильных ответа.** (тема 1,3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**В рецепте на гомеопатический лекарственный препарат пятое сотенное разведение может обозначаться:**

- 1) 5
- 2) 5D
- 3) 5X
- 4) C5

Ответ: 1,4

Тест № 34. (тема 1,3, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Установите соответствие между шкалой разведения и количеством первичной лекарственной формы (ЛФ) и разбавителя при изготовлении каждого разведения.**

Шкала разведения	Количество: первичная ЛФ + разбавитель
1. Десятичная	1) 1 часть + 99 частей
2. Сотенная	2) 1 часть + 9 частей
3. Тысячная	3) 1 часть + 49999 частей
4. Пятидесятитысячная	4) 1 часть + 999 частей

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3.

Тест № 35. (тема 2, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Установите соответствие между группой сырья для гомеопатических лекарственных препаратов и представителями каждой группы.**

Группа сырья:	Представители:
1. Сырье минерального происхождения	1) природные минералы (Аметист, Малахит и др.), 2) продукты химической реакции
3. Сырье животного происхождения	(Фтористый кальций, Аурум йодатум и др.), 3) млекопитающие (Mammalia), 4) продукты химического синтеза, 5) змеи (Ophidia), рыбы (Pisces), земноводные, 6) металлы и их соли, 7) моллюски (Mollusca); 8) насекомые (Articulata)

Ответ: 1-1,2,4,6, 2-3,5,7,8

Тест № 36. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 2, индикатор компетенции ПК-2.5, ПК-8.1, ПК-8.2)

**К гомеопатическим лекарственным средствам животного происхождения относятся:**

- 1) аскорбиновая кислота;
- 2) уксусная кислота;
- 3) ЛС из змей (лахезис, кроталюс, горридус);
- 4) ЛС из грибов (агарикус, болетус, сатанас);
- 5) ЛС из раковин (калькарея карбоника, гепарсульфур);
- 6) ЛС из пауков, скорпионов, клещей;
- 7) молочная кислота;
- 8) кальция лактат;
- 9) ЛС из насекомых (апис, кантарис).

Ответ: 3,5,6,9

Тест № 37. (тема 4, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления гомеопатических препаратов в виде жидких лекарственных форм:**

1. Получение готовой лекарственной формы в виде жидкие разведений, смесей, капель гомеопатических.
2. Приготовление первичной лекарственной формы Ø экстракцией, растворением сырья (растительного, животного или минерального происхождения).
3. Потенцирование – динамизация (разбавление, этим достигается постепенное уменьшение количества вещества с одновременным повышением его активности) первичной лекарственной формы с получением *дилуций*.

Ответ: 2,3,1

Тест № 38. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 4, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Растворителями для гомеопатических растворов могут быть:**

- 1) вода,
- 2) масло,

- 3) спирт этиловый,
- 4) раствор натрия хлорида изотонический,
- 5) глицерин.

Ответ: 1,3,4,5.

Тест № 39. **Выберите один правильный ответ.** (тема 4, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Укажите, чем сопровождается изготовление гомеопатических растворов:**

- 1) нагреванием;
- 2) охлаждением;
- 3) потенцированием,
- 4) солюбилизацией.

Ответ: 3

Тест № 40. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1,3, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Потенция гомеопатического лекарства — это цифровое обозначение:**

- 1) количества вещества, взятого для приготовления гомеопатического лекарства;
- 2) числа встряхиваний, необходимого для приготовления гомеопатического лекарства;
- 3) количества операций разбавления исходного вещества;
- 4) метода приготовления гомеопатического лекарства.

Ответ: 3

Тест № 41. **Выберите три правильных ответа.** (тема 2,4, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Для изготовления гомеопатических настоек матричных используют:**

- 1) свежесобранное растительное сырье,
- 2) растворы минеральных веществ,
- 3) высушенное сырье растительного происхождения и грибы,
- 4) свежее сырье животного происхождения,
- 5) продукты растительного происхождения (Деготь и др).

Ответ: 1,3,4

Тест № 42. (тема 2,4, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Установите соответствие между методами получения настоек гомеопатических матричных и вспомогательными веществами.**

Методы получения настоек	Вспомогательные вещества
1. Настойки гомеопатические матричные спиртовые и водно-спиртовые;	1) спирт этиловый концентрации 86%, 73%, 62 %, 43% (м/м)
2. Настойки гомеопатически матричные ферментированные;	2) вода,
3. Настойки гомеопатические матричные на глицерине.	3) глицерин,
	4) молочная сыворотка,
	5) лактоза,
6) раствор натрия хлорида в воде очищенной,	
7) мед.	

Ответ: 1 – 1, 2 – 2,5,7, 3- 3,6.

Тест № 43. (тема 1,4,5, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Установите соответствие между группой гомеопатических лекарственных форм и представителями каждой группы.**

Группа лекарственных форм	Представители
1. Твердые лекарственные формы	1) Таблетки гомеопатические,
2. Жидкие лекарственные формы	2) Растворы гомеопатические,
3. Мягкие лекарственные формы	3) Гранулы гомеопатические,
4) Суппозитории гомеопатические,	
5) Мази гомеопатические,	

- 6) Оподелъдоки гомеопатические,
  - 7) Глазные капли гомеопатические,
  - 8) Тритурации гомеопатические.
- Ответ: 1- 1,4,8, 2- 2,7, 3 – 5,6.

Тест № 44. **Выберите четыре правильных ответа.** (тема 4,6, индикатор компетенции ПК-2.4, ПК-2.5)

**Укажите показатели, по которым оценивают качество настоек гомеопатических матричных:**

- 1) описание (прозрачность, запах, цвет);
- 2) плотность, содержание сока в растительном сырье;
- 3) стерильность, апирогенность,
- 4) содержание этанола,
- 5) содержание сухого остатка или содержание активных компонентов в фильтрате.

Ответ: 1,2,4,5

Тест № 45. **Выберите шесть правильных ответа.** (тема 15, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2)

**Для изготовления гомеопатических лекарственных препаратов в качестве вспомогательных веществ используют:**

- 1) воду очищенную,
- 2) спирт этиловый разной концентрации, глицерин,
- 3) стабилизаторы,
- 4) сахар молочный,
- 5) растительные масла,
- 6) антиоксиданты
- 7) вазелин, ланолин,
- 8) масло какао.

Ответ: 1,2,4,5,7,8

Тест № 46. (тема 16, индикатор компетенции ПК-3.1)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления третьего десятичного разведения (D3) из настойки матричной гомеопатической, изготовленной по способу 1:**

1. Второе десятичное разведение (D2) готовят из 1 части первого десятичного разведения (D1) и 9 частей спирта 43 % (м/м).
2. Первое десятичное разведение (D1) готовят из 2 частей настойки гомеопатической матричной и 8 частей спирта 43 % (м/м).
3. Третье десятичное разведение (D3) готовят из 1 части второго десятичного разведения (D2) и 9 частей спирта 43 % (м/м).

Ответ: 2,1,3

Тест № 47. (тема 17, индикатор компетенции ПК-3.2, ПК-3.3)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления тритурации гомеопатической первого десятичного разведения (D1):**

1. По десятичной шкале 1,0 г вещества растирают с 9,0 г молочного сахара. Необходимое количество лактозы моногидрата делится на три равные части;
2. Прибавляется все количество гомеопатической субстанции, растирается с усилием в течение 6 мин, после чего порошок неметаллическим скребком соскабливается со стенок ступки в течение 4 мин;
3. Первая часть помещается в ступку и растирается, чтобы закрыть поры ступки;
4. Данная операция повторяется еще раз: опять растирается в течение 6 минут и снова соскабливается в течение 4-х мин.
5. Добавляется третья часть молочного сахара и снова растирается 6 минут, соскабливается в течение 4-х минут и повторяют обе эти операции еще раз;
6. Добавляется вторая треть молочного сахара, снова растирается 6 минут, соскабливается в течение 4-х минут и повторяют обе эти операции еще раз.

Ответ: 1,3,2,4,6,5

Тест № 48. **Выберите один правильный ответ.** (тема 5, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-2.4)

**Гомеопатические мягкие лекарственные формы готовят:**

1. по объему
2. по массе
3. массо-объемным методом
4. для внутреннего применения – по массе, для наружного – массо-объемным

Ответ: 2

Тест № 49. **Выберите один правильный ответ.** (тема 19, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.2)

**Гомеопатические суппозитории изготавливают:**

- 1) в виде медицинских карандашей;
- 2) всегда по особым правилам;
- 3) по указаниям, приведенным в рецепте;
- 4) по общим правилам статьи ГФ;
- 5) всегда используя принцип потенцирования исходных разведений.

Ответ: 4

Тест № 50. **Выберите один правильный ответ.** (тема 5,6, индикатор компетенции ПК-8.2 )

**Укажите, что не определяют в показателях качества гранул:**

- 1) однородность по окраске и размеру;
- 2) содержания талька;
- 3) распадаемость;
- 4) число слипшихся гранул.

Ответ: 2

Тест № 51. **Выберите один правильный ответ.** (тема 4,6, индикатор компетенции ПК-8.2)

**Отметьте, в каких препаратах определяют кислотное число:**

- 1) в оподельдоках;
- 2) в мазях на гидрофильной основе;
- 3) в гомеопатических сиропах;
- 4) в гомеопатических препаратах на основе масел.

Ответ: 4

Тест № 52. **Выберите один правильный ответ.** (тема 1,5, индикатор компетенции ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Укажите, как применяют гомеопатические гранулы:**

- 1) наружно;
- 2) для последующего изготовления разведений;
- 3) внутрь;
- 4) для изготовления мазей.

Ответ: 3

Тест № 53. (тема 4, индикатор компетенции ПК-8.1, ПК-8.2)

**Расположите в хронологической последовательности стадии изготовления гомеопатического сиропа:**

1. В остывший сироп вводятся гомеопатические матричные настойки или их гомеопатические разведения, растворы гомеопатические и жидкие гомеопатические разведения, тритурации гомеопатические и (или) их гомеопатические разведения.
2. Растворение сиропообразующего компонента в кипящей очищенной воде;
3. Полученный гомеопатический сироп процеживается через плотную ткань или другой подходящий материал. Концентрация сахара в лекарственном препарате должна быть не менее 64 %;
4. Полученный сироп фильтруется в горячем виде в стерильную емкость. Концентрация сахара в сиропе должна быть не более 72 %.

Ответ: 2,4,1,3

Тест № 54. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,5, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2 ПК-8.2)

**Лекарственная форма для наружного применения, обладающая способностью прилипать к коже и слизистым, содержащая один или несколько активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях – это гомеопатические \_\_\_\_\_**

Ответ: пластыри

Тест № 55. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,5, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Твердая дозированная лекарственная форма, полученная прессованием, состоящая из одного или нескольких активных компонентов в гомеопатических разведениях и вспомогательных веществ - это гомеопатические \_\_\_\_\_**

Ответ: таблетки

Тест № 56. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,6, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Суппозитории, содержащие один или несколько активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях – это суппозитории \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 57. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,4, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Капли, содержащие один или несколько активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях – это капли \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 58. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,4, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Растворы одного или нескольких активных компонентов в соответствующих гомеопатических разведениях – это растворы \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 59. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 1,5, индикатор компетенции ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-8.1, ПК-8.2)

**Мази, состоящие из основы и равномерно распределенных в ней одного или нескольких активных компонентов в гомеопатических разведениях – это мази \_\_\_\_\_**

Ответ: гомеопатические

Тест № 60. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы. (тема 2,4, индикатор компетенции ПК-8.1)

**Жидкие извлечения из свежесобранного или высушенного сырья растительного и/или животного происхождения, смеси сока растений с этанолом, используемые для производства и/или изготовления гомеопатических лекарственных средств – это настойки гомеопатические \_\_\_\_\_**

Ответ: матричные

**Эталон ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	2,3,4,6	законодательный	1	2	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	1,3	1,4	1-2, 2-1, 3-3	1-4,5,7, 8,9, 2-1,2,3, 6,10
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2,3,4	1	1,3,4	1,2,3,4,6	1,2,4,5	1,2,4	3	4	3	1

	,5		,5	,7						
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Ответ</b>	1,3,2	1,2,4,3,5	2,1,3	1-1,2,4,6,2-3,5,7,8	субстанция	гомеопатический	препарат	гомеопатический	гомеопатический	гранулы
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>Ответ</b>	3	1,3	1,4	1-2,2-1,3-4,4-3	1-1,2,4,6;2-3,5,7,8	3,5,6,9	2,3,1	1,3,4,5	3	3
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>Ответ</b>	1,3,4	1 – 1,2 – 2,5,7,3-3,6	1-1,4,8,2-2,7,3 – 5,6	1,2,4,5	1,2,4,5,7,8	2,1,3	1,3,2,4,6,5	2	4	2
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Ответ</b>	4	3	2,4,1,3	пластыри	таблетки	гомеопатические	гомеопатический	гомеопатический	гомеопатический	матричные

Ситуационная задача №1. (тема 4, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-8.1)

**Рассчитайте количество диллюции D5 для изготовления диллюции D6 при изготовлении по прописи:**

Allium sera D6 10,0 dil.

По 5—7 капель согласно расписанию.

Эталон ответа: 1,0 г

Ситуационная задача №2. (тема 4, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Рассчитайте количество диллюции D2 для изготовления диллюции D3 при изготовлении по прописи:**

Valeriana D3 Dil. 10,0

D.S По 8 капель 3-4 раза в день.

Эталон ответа: 1,0 г

Ситуационная задача №3. (тема 5, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-8.1)

**Рассчитайте количество тритурации C2 для изготовления тритурации C3 при изготовлении по прописи:**

Ferrum metallicum 3 Trit. 10,0

D.S. На кончике чайной ложки 3 раза в день

Эталон ответа: 0,1 г

Ситуационная задача №4. (тема 4, индикатор компетенции ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-8.1)

**Рассчитайте количество диллюции D2 для изготовления диллюции D3 при изготовлении по прописи:**

Chamomilla D3 Dil. 10,0

D.S. По 8 капель 3-4 раза в день.

Эталон ответа: 1,0 г

Ситуационная задача №5. (тема 4, индикатор компетенции ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.3, ПК-8.1)

**Рассчитайте количество диллюции C2 для изготовления диллюции C3 при изготовлении по прописи:**

Chininum sulfuricum 3 Dil. 10,0  
D.S. По 8 капель 4 раза в день.  
Эталон ответа: 0,1 г

Ситуационная задача №6. (тема 5, индикатор компетенции ПК-2.2, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-8.2)  
**Рассчитайте количество тритурации С2 для изготовления тритураци С3 при изготовлении по прописи:**

Kalium carbonicum 3 Trit. 10,0

D.S. На кончике чайной ложки 3 раза в день за 30 мин. до еды.

Эталон ответа: 0,1 г

**3. . Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-2		Способен решать задачи профессиональной деятельности при осуществлении отпуска и реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации	<p><b>Знать:</b> установленный порядок фармацевтической экспертизы рецептов и требований-накладных; структуру торгового ассортимента аптечных организаций; особенности устройства и внешние признаки товаров; отличительные параметры различных групп товаров аптечного ассортимента; общие и специфические показатели качества товаров; порядок составления организационно-распорядительных, первичных учетных и отчетных документов при осуществлении розничной и оптовой реализации; последовательность предпродажной подготовки аптечных товаров.</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: установленный порядок фармацевтической экспертизы рецептов и требований-накладных; структуру торгового ассортимента аптечных организаций; особенности устройства и внешние признаки товаров; отличительные параметры различных групп товаров аптечного ассортимента; общие и специфические показатели качества товаров; порядок составления организационно-распорядительных, первичных учетных и отчетных документов при осуществлении розничной и оптовой реализации; последовательность предпродажной подготовки аптечных товаров.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: установленный порядок фармацевтической экспертизы рецептов и требований-накладных; структуру торгового ассортимента аптечных организаций; особенности устройства и внешние признаки товаров; отличительные параметры различных групп товаров аптечного ассортимента; общие и специфические показатели качества товаров; порядок составления организационно-распорядительных, первичных учетных и отчетных документов при осуществлении розничной и оптовой реализации; последовательность предпродажной подготовки аптечных товаров.
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять проверку правильности оформления поступивших рецептов и требований-накладных; используя различные источники, собрать необходимые сведения об аптечных товарах; проводить сравнительный анализ товаров по различным основаниям; прогнозировать влияние</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять проверку правильности оформления поступивших рецептов и требований-накладных; используя различные источники, собрать необходимые сведения об аптечных товарах; проводить сравнительный анализ товаров по различным основаниям; прогнозировать влияние различных	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять проверку правильности оформления поступивших рецептов и требований-накладных; используя различные источники, собрать необходимые сведения об аптечных товарах; проводить сравнительный анализ товаров по различным основаниям; прогнозировать влияние различных

			<p>различных внешних факторов на сохранение свойств и качества товаров; выбирать оптимальные режимы хранения товаров; документально оформлять организационные и хозяйственные операции при осуществлении розничной и оптовой реализации; проводить выкладку товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах.</p>	<p>свойств и качества товаров; выбирать оптимальные режимы хранения товаров; документально оформлять организационные и хозяйственные операции при осуществлении розничной и оптовой реализации; проводить выкладку товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах.</p>	<p>внешних факторов на сохранение свойств и качества товаров; выбирать оптимальные режимы хранения товаров; документально оформлять организационные и хозяйственные операции при осуществлении розничной и оптовой реализации; проводить выкладку товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками работы с рецептами и требованиями-накладными, поступившими в организацию, включая экспертизу, таксировку, регистрацию этих документов; навыками работы с товарами различных групп; навыками сбора и обобщения информации об аптечных товарах с целью разработки комплекса мероприятий, обеспечивающих сохранение свойств и качества товаров при хранении, стерилизации, дезинфекции, применении; оценивать размещение товаров в месте продажи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные: навыки работы с рецептами и требованиями-накладными, поступившими в организацию, включая экспертизу, таксировку, регистрацию этих документов; навыки работы с товарами различных групп; навыки сбора и обобщения информации об аптечных товарах с целью разработки комплекса мероприятий, обеспечивающих сохранение свойств и качества товаров при хранении, стерилизации, дезинфекции, применении; оценивать размещение товаров в месте продажи.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические: навыки работы с рецептами и требованиями-накладными, поступившими в организацию, включая экспертизу, таксировку, регистрацию этих документов; навыки работы с товарами различных групп; навыки сбора и обобщения информации об аптечных товарах с целью разработки комплекса мероприятий, обеспечивающих сохранение свойств и качества товаров при хранении, стерилизации, дезинфекции, применении; оценивать размещение товаров в месте продажи.</p>
	ПК-2.1	<p>Проводит фармацевтическую экспертизу рецептов и требований накладных, а также их регистрацию и таксировку в установленном порядке</p>	<p><b>Знать:</b> требования к проверке оформления прописи, способы применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: требования к проверке оформления прописи, способы применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: требования к проверке оформления прописи, способы применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте.</p>

			<p><b>Уметь:</b> проводить фармацевтическую экспертизу всех форм рецептов/требований/на соответствие действующих нормативных правовых актов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить фармацевтическую экспертизу всех форм рецептов/требований/на соответствие действующих нормативных правовых актов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения проводить фармацевтическую экспертизу всех форм рецептов/требований/на соответствие действующих нормативных правовых актов.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками фармацевтической экспертизы рецептов/требований, проверки оформления прописи, способами применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте; навыками таксировки рецептов и требований; навыками регистрации рецептов и требований в установленном порядке.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки фармацевтической экспертизы рецептов/требований, проверки оформления прописи, учитывая способы применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте; навыки таксировки рецептов и требований; навыками регистрации рецептов и требований в установленном порядке.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки фармацевтической экспертизы рецептов/требований, проверки оформления прописи, учитывая способы применения и безопасности лекарственного препарата в отношении лекарственной формы, дозировки, взаимодействия с другими препаратами, указанными в рецепте; навыки таксировки рецептов и требований; навыками регистрации рецептов и требований в установленном порядке.</p>
	ПК-2.2	<p>Реализует и отпускает лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента физическим лицам, а также отпускает их в подразделения медицинских организаций, контролируя соблюдение порядка отпуска лекарственных препаратов для медицинского</p>	<p><b>Знать:</b> современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания, способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания, способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: современный ассортимент лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания, способ применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги.</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять учет и отпуск лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять учет и отпуск лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять учет и отпуск лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях в соответствии с установленными</p>

		применения и других товаров аптечного ассортимента			требованиями.
			<b>Владеть:</b> навыками розничной продажи, отпуска лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки розничной продажи, отпуска лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки розничной продажи, отпуска лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
	ПК-2.3	Осуществляет делопроизводство по ведению кассовых, организационно-распорядительных, отчетных документов при розничной реализации	<b>Знать:</b> требования к ведению отчетной документации в фармацевтических организациях, профессиональное делопроизводство.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания требований к ведению отчетной документации в фармацевтических организациях, профессиональное делопроизводство.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания требований к ведению отчетной документации в фармацевтических организациях, профессиональное делопроизводство.
<b>Уметь:</b> вести кассовые, организационно-распорядительные, отчетные документы и нормативные правовые акты в области фармации.			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения вести кассовые, организационно-распорядительные, отчетные документы и нормативные правовые акты в области фармации.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения вести кассовые, организационно-распорядительные, отчетные документы и нормативные правовые акты в области фармации.	
<b>Владеть:</b> навыками делопроизводства по ведению кассовых, организационно-распорядительных отчетных документов.			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки делопроизводства по ведению кассовых, организационно-распорядительных отчетных документов.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки делопроизводства по ведению кассовых, организационно-распорядительных отчетных документов.	
	ПК-2.4	Осуществляет делопроизводство по ведению, организационно-распорядительных, платежных отчетных документов при	<b>Знать:</b> порядок ценообразования на лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания порядка ценообразования на лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания порядка ценообразования на лекарственные средства, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов.

		оптовой реализации	<p><b>Уметь:</b> организовывать и обеспечивать документооборот фармацевтической организации, включая любые виды отчетности, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками заключения и контроля исполнения договоров на поставку товаров, работ и услуг.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения организовывать и обеспечивать документооборот фармацевтической организации, включая любые виды отчетности, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки заключения и контроля исполнения договоров на поставку товаров, работ и услуг.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения организовывать и обеспечивать документооборот фармацевтической организации, включая любые виды отчетности, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки заключения и контроля исполнения договоров на поставку товаров, работ и услуг.</p>
	ПК-2.5	Осуществляет предпродажную подготовку, организует и проводит выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и (или) витринах отделов аптечной организации	<p><b>Знать:</b> мерчандайзинг в аптечных организациях.</p>	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания мерчандайзинга в аптечных организациях.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания мерчандайзинга в аптечных организациях.
<p><b>Уметь:</b> осуществлять предпродажную подготовку и выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале/витринах/отделов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и правилами хранения.</p>			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять предпродажную подготовку и выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале/витринах/отделов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и правилами хранения.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять предпродажную подготовку и выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале/витринах/отделов в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и правилами хранения.	
<p><b>Владеть:</b> методами анализа результатов проводимых мероприятий и их эффективности для планирования дальнейшей работы.</p>			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки применения методов анализа результатов проводимых мероприятий и их эффективности для планирования дальнейшей работы.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки применения методов анализа результатов проводимых мероприятий и их эффективности для планирования дальнейшей работы.	

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»

ПК-3		Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Знать:</b> цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: цели и значение фармацевтического информирования и консультирования при отпуске лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента; содержание информационно-консультационной помощи посетителям аптечных организаций; суть понятия рациональное применение лекарственных препаратов, биофармацевтические особенности лекарственных форм, синонимы, аналоги лекарственных препаратов, их побочные действия, и взаимодействия.</p>
			<p><b>Уметь:</b> выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм предоставления информации (консультации) медицинскому специалисту и посетителю в зависимости от конкретной ситуации; доводить необходимую информацию о ЛС и других товарах аптечного ассортимента до посетителя или медицинского работника; обосновать показания к применению ЛС и возможные побочные эффекты, анализируя фармакокинетику и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм предоставления информации (консультации) медицинскому специалисту и посетителю в зависимости от конкретной ситуации; доводить необходимую информацию о ЛС и других товарах аптечного ассортимента до посетителя или медицинского работника; обосновать показания к применению ЛС и возможные побочные эффекты, анализируя фармакокинетику и фармакодинамику препаратов; принимать решения о замене выписанного лекарственного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения выявлять потребности в информации о лекарственных средствах посетителей и медицинских работников; составлять алгоритм предоставления информации (консультации) медицинскому специалисту и посетителю в зависимости от конкретной ситуации; доводить необходимую информацию о ЛС и других товарах аптечного ассортимента до посетителя или медицинского работника; обосновать показания к применению ЛС и возможные побочные эффекты, анализируя фармакокинетику и фармакодинамику препаратов; принимать решения о замене</p>

			фармакодинамику препаратов; принимать решения о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты, учитывая стоимость и особенности лекарственных форм.	препарата на синонимичные или аналогичные препараты, учитывая стоимость и особенности лекарственных форм.	выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты, учитывая стоимость и особенности лекарственных форм.
			<b>Владеть:</b> навыками общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения, побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств; навыками информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения навыками общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения, побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств; навыками информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения навыками общения и ведения доверительной беседы с посетителями аптек и медработниками, правильного отбора необходимой информации о ЛС, консультирования и информирования посетителей по вопросам выбора лекарственных препаратов, их рационального применения, побочных действиях и взаимодействиях лекарственных средств; навыками информирования и подбора синонимов и аналогов ЛС.
	ПК-3.1	Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<b>Знать:</b> современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент аптечных товаров. <b>Уметь:</b> проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент аптечных товаров. Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: современный ассортимент ЛП по различным фармакологическим группам, их характеристики, медицинские показания и способы применения, противопоказания, побочные действия, синонимы и аналоги, ассортимент аптечных товаров. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, рациональному применению ЛП.

			<b>Владеть:</b> навыками оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки оказания информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных ЛП и других товаров аптечного ассортимента.
ПК-3.2	Информирует медицинских работников о лекарственных препаратах, их синонимах и аналогах, возможных побочных действиях и взаимодействиях, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	<b>Знать:</b> современные методы и подходы к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания современных методов и подходов к обеспечению качества фармацевтической помощи.	
		<b>Уметь:</b> изучать информационные потребности врачей.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения изучать информационные потребности врачей.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения изучать информационные потребности врачей.	
		<b>Владеть:</b> навыками информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения навыками информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения навыками информирования врачей о новых современных ЛП, синонимах и аналогах, о возможных побочных действиях ЛП, их взаимодействии.	
ПК-3.3	Принимает решение о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или аналогичные препараты в установленном порядке на основе информации о группах лекарственных препаратов и синонимов в рамках одного международного непатентованного наименования и	<b>Знать:</b> основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: основы клинической фармакологии; принципы фармакотерапии с учетом фармакокинетики и фармакодинамики ЛС; правила рационального применения и отпуска ЛП.	
		<b>Уметь:</b> распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения распознавать состояния, жалобы, требующие консультации врача.	
		<b>Владеть:</b> навыками оказания консультативной помощи по вопросам применения и	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оказания консультативной помощи по вопросам применения и совместимости ЛП, их	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки оказания консультативной помощи по вопросам применения и	

		ценам на них с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм	совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.	взаимодействию с пищей.	совместимости ЛП, их взаимодействию с пищей.
--	--	---	--	-------------------------	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
ПК-8		Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов	<b>Знать:</b> фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания фармацевтического информирования и консультирования при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания фармацевтического информирования и консультирования при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;
			<b>Уметь:</b> осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов;
			<b>Владеть:</b> способностью осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов.	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации гомеопатических препаратов.
	ПК-8.1	Объясняет химический состав гомеопатических препаратов, механизмы их действия, возможные побочные эффекты и взаимодействия	<b>Знать:</b> принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в вопросах: принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания в вопросах: принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, наиболее важные

			эффекты, основные показания и противопоказания к применению;	эффекты, основные показания и противопоказания к применению;	побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению;
			<b>Уметь:</b> определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
			<b>Владеть:</b> навыками интерпретации результатов анализа лекарственных средств для оценки их качества;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки интерпретации результатов анализа лекарственных средств для оценки их качества;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические навыки интерпретации результатов анализа лекарственных средств для оценки их качества;
	ПК-8.2	Оказывает информационно-консультативную помощь при выборе гомеопатических препаратов с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	<b>Знать:</b> основные требования к лекарственным формам и показатели их качества; номенклатуру препаратов промышленного производства;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных требований к лекарственным формам и показателей их качества; номенклатуры препаратов промышленного производства;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных требований к лекарственным формам и показателей их качества; номенклатуры препаратов промышленного производства;
			<b>Уметь:</b> прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; оценивать качество лекарственных препаратов по технологическим показателям;	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; оценивать качество лекарственных препаратов по технологическим показателям;	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические умения прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; оценивать качество лекарственных препаратов по технологическим показателям;

			<p><b>Владеть:</b> стандартными операционными процедурами по определению порядка и оформлению документов для декларации о соответствии готового продукта требованиям нормативных документов;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные владения стандартными операционными процедурами по определению порядка и оформлению документов для декларации о соответствии готового продукта требованиям нормативных документов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует сформированные систематические владения стандартными операционными процедурами по определению порядка и оформлению документов для декларации о соответствии готового продукта требованиям нормативных документов.</p>
--	--	--	--	---	--

## 4.2. Шкала, и процедура оценивания

### 4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, доклад/устное реферативное сообщение, проведение круглого стола

### 4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

- A) Боль в правой нижней части живота (+25%)
- B) Тошнота и/или рвота (+25%)
- C) Повышение температуры тела (+25%)
- D) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Г) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов **на установление соответствия:**

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

А) Повышенное кровяное давление

В) Снижение плотности костной ткани

С) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

Д) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - С

2 - А

3 - D

4 - В

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном соответствии оценка равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

#### **Для оценки решения ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### **Для оценки доклада/устного реферативного сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферативное сообщение соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативное сообщение не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью

современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата и сообщения не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное количество литературных источников.

**Для оценки проведения круглого стола:**

**Отлично:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Хорошо:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

**Удовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

**Неудовлетворительно:** все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленных задач, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

### **4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации**

#### **«Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.