

Электронная цифровая подпись

Буланов Сергей Иванович  F C 9 3 E 8 6 7 C 8 C 2 1 1 E 9
Супильников Алексей Александрович  0 2 8 E 5 3 4 9 C 8 C 3 1 1 E 9

Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5
председатель Ученого Совета Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»
Специальность 33.05.01 Фармация
(уровень специалитета)
Направленность Фармация
для лиц на базе среднего профессионального медицинского (фармацевтического)
образования, высшего образования
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Провизор
Срок обучения: 5 лет**

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю) «Философия»:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
2	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
3	Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
4	Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
5	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
6	Философские альтернативы XX века.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
7	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
8	Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
9	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
10	Наука в системе познания. Философия техники.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	В соответствии с п.4.2.2
11	Философия любви. Духовный мир личности и его структура.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный	В соответствии с

			тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат	п.4.2.2
12	Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.	УК-1 ОПК-4	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, защита реферата. Проведение круглого стола	В соответствии с п.4.2.2

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ,
- стандартизированный тестовый контроль,
- решение ситуационных задач, реферат,
- проведение круглого стола.

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1 Перечень тематик рефератов для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.

- 1.Философия, ее предмет, функции, метод и структура.
- 2.Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
3. Типы философского познания и их специфика

2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.

- 1.Становление античной философии, основные этапы ее развития.
- 2.Веды – энциклопедия древнеиндийского мировоззрения
- 3.Буддизм. Учение о перевоплощении и карме

3. Геоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.

- 1.Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья: креационизм, эсхатологизм, атропологизм, богоуподобление
- 2.Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы.
3. А. Везалий и начало научной медицины

4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.

1. Философия и медицина Нового времени и эпохи Просвещения.
- 2.Философская система Р. Декарта
- 3.Основные положения рационализма, эмпиризма и сенсуализма

5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.

1. Основные этапы развития русской философии и её особенности
- 2.Основные черты и представители немецкой классической философии (И. Кант, Г.Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг).
3. Антропологизм философии Н. Чернышевского

6. Философские альтернативы XX века.

- 1.Философия экзистенциализма, феноменологии и герменевтики
2. Основные философские альтернативы 20 века (позитивизм, неотизм, психоанализ, философская антропология, «философия жизни», структурализм, постмодернизм, прагматизм)
3. Концепция человека в «философии жизни»

7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.

- 1.Основные методы познания бытия. Рационализм и эмпиризм.

2. Западная и восточная традиции философской онтологии

3. Бытие человека как проблема современной философии

8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.

1. Гносеология: понятия, принципы, проблемы

2. Структура научного познания, его критерии, уровни и формы.

3. Основные формы и уровни мышления

9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.

1. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества: личность и массы

2. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Бердяев)

3. Роль культуры в общественном прогрессе

10. Наука в системе познания. Философия техники.

1. Понятия "сознание" и "самосознание", сознание и его структура, формы общественного сознания

2. Техника в контексте глобальных проблем современности

3. Наука как форма общественного сознания

11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура.

1. Философия любви и классификация её видов

2. Духовный мир личности и его структура

3. Смысл жизни человека

12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.

1. Психические функции человека. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.

2. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.

3. Философско-этические проблемы медицины

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем.

2.2. Проведение круглого стола по теме: «Роль и место философии в профессиональной деятельности провизора».

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать	Основные проблемы философии медицины, фармации. Методы и приемы философского анализа проблем, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь	Критически оценивать надежность источников информации, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть	Навыками анализа и логического мышления, приемами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегии действий
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Знать	Основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
Владеть	Этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

2.3 Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.1)

Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия, называется _____.

Ответ: онтология

2. Выберите два правильных ответа(иУК-1.2)

Суждения, являющиеся философскими:

- 1)материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- 2)материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- 3)материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 4)материя - это инобытие абсолютной идеи

Ответ: 3,4

3. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1)антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2)религиозный характер;
- 3)преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4)преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

4. Выберите один правильный ответ (иУК-1.1)

Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- 1)афинская,
- 2)элейская,
- 3)стоицизм
- 4)эпикуреизм

Ответ: 2

5. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: (иУК-1.2)

Вопросы философии:

- 1)что я могу знать?
- 2)что я должен делать?
- 3)на что я могу надеяться?
- 4)что такое человек?

Философские дисциплины:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии

Ответ 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

6. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

Ответ 4

7. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: (иУК-1.2)

1. мировые религии
2. национальные религии

- 1) индуизм
- 2) христианство
- 3) иудаизм
- 4) буддизм
- 5) ислам

Ответ 1-2,4,5; 2-1,3

8. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.3,иОПК-4.2)

Неклассическая наука преимущественно основывается на методе _____.

Ответ: аналогии

9. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3)

Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец), носит название _____.

Ответ: цивилизационный подход

10. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3,иОПК-4.1)

Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется _____.

Ответ: экономическая жизнь общества

11. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.2)

Продукт, произведенный для обмена посредством купли–продажи, - это _____.

Ответ: товар

12. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)

Соборность – это:

- 1) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) стиль храмовой архитектуры;
- 4) высшая степень религиозности

Ответ: 2

13. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- 1) воля людей и их желание;
- 2) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- 3) природные факторы;
- 4) способ производства материальных благ;

Ответ: 4

14. Выберите три правильных ответа (иОПК-4.2)

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: 1,3,5

15. Укажите правильную последовательность четырех «благородных истин» в буддизме (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.2)

- 1) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- 2) Существует освобождение от страдания.
- 3) Существует причина страдания.
- 4) Существование человека неразрывно связано со страданием

Ответ: 4,3,2,1

16. Расположите приведенные ниже понятия в порядке «от общего к частному»: (иУК-1.4)

- 1) материальное производство;
- 2) общество;
- 3) работник;

4)производительные силы;

Ответ: 2,1,4,3

17. Выберите четыре правильных ответа (иУК-1.4)

Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- 1)потребление предметов и услуг;
- 2)наслаждение материальными и духовными благами;
- 3)распределение;
- 4)производство предметов и услуг;
- 5)обмен

Ответ: 1,3,4,5

18. Выберите три правильных ответа (иУК-1.3)

К производственным отношениям относятся:

- 1)отношения политические
- 2)отношения обмена
- 3)отношения потребления
- 4)отношения идеологические
- 5)отношения собственности
- 6) отношения религиозные

Ответ: 2,3,5

19. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК-1.1;иУК-1.3;иОПК-4.1)

Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал _____.

Ответ: Маркс

20. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: (иУК-1.1)

1. Славянофильство,
2. Западничество
- 1)Герцен, 2)Хомяков, 3)Киреевский, 4)Белинский, 5)Аксаков

Ответ 1-2,3,5; 2-1,4

21. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)

Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты:

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) религиозный культ
- 4) восприятие,
- 5) представление

Ответ: 3

22. Выберите один правильный ответ (иУК-1.4)

Ключевая функция науки:

- 1)объяснительная
- 2)прогностическая
- 3)мировоззренческая
- 5)практически-действенная

Ответ: 1

23. Выберите один правильный ответ (иУК-1.5)

Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- 1) даосизмом;
- 2) брахманизмом;
- 3) исламом

4) буддизмом.

Ответ: 2

24. Выберите три правильных ответа (иУК-1.1)

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

1) Вода;

2) Огонь;

3) Металл;

4) Воздух

Ответ: 1,2,3

25. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.2)

Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» - это _____.

Ответ: Гоббс

26. Вставьте фамилию философа с заглавной буквы (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.1)

Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал _____.

Ответ: Фрейд

27. Выберите два правильных ответа (иУК-1.3)

Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

1) Гегель

2) Бердяев

3) Сартр

4) Фрейд

Ответ: 2,3

28. Выберите три правильных ответа (иУК-1.1)

Исторические типы мировоззрения:

1) миф

2) мораль

3) наука

4) философия

5) религия

Ответ: 1,4,5

29. Установите соответствие: (иУК-1.3)

1) Генотип

2) Онтогенез

3) фенотип

1) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;

2) процесс индивидуального развития человека;

3) совокупность всех генов организма;

Ответ 1-3,2-2, 3-1

30. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иУК-1.2)

В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит, представление о главенстве _____.

Ответ: Бога

31. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.2)

Одной из центральных проблем для средневековой философии была проблема соотношения веры и _____.

Ответ: разума

32. Выберите три правильных ответа (иУК-1.1)

Формы рациональной ступени познания:

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

Ответ: 1,4,5

33. Выберите один правильный ответ (иУК-1.4)

Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- 1) искусством
- 2) наукой
- 3) мифологией
- 4) религией

Ответ: 4

34. Установите соответствие, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)? (иУК-1.1)

- | | |
|-------------|--|
| 1) XVII в. | 1) Критика схоластики. |
| 2. XVIII в. | 2) Критика метафизики. |
| | 3) Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам. |
| | 4) Преимущественный интерес к социальным проблемам. |
| | 5) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира. |
| | 6) Попытки заменить религиозную картину мира научной. |

Ответ 1-1,3,5; 2-2,4,6

35. Выберите три правильных ответа (иУК-1.2)

В структуру духовной жизни общества входят:

- 1) духовные ценности
- 2) духовные потребности
- 3) духовные издержки
- 4) духовное производство
- 5) духовная прибыль

Ответ: 1,2,4

36. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются: (иУК-1.2)

- | |
|--------------------|
| 1) Брахманизм. |
| 2) Конфуцианство. |
| 3) Даосизм. |
| 4) Натурфилософия. |
| 1) инь и ян. |
| 2) атман. |
| 3) небо. |
| 4) дао. |

Ответ 1-2, 2-3,3-4, 4-1

37. Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социальной истории человечества: (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.1)

- 1) промышленная революция;
- 2) научная революция;
- 3) неолитическая революция;
- 4) научно-техническая революция

Ответ 2,3,1,4

38. Выберите два правильных ответа (иУК-1.2;иУК-1.5;иОПК-4.2)

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1)антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2)религиозный характер;
- 3)преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4)преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

39. Выберите три правильных ответа (иУК-1.2;иУК-1.5;иОПК-4.2)

Мыслители эпохи Средневековья:

- 1)Платон,
- 2)Ф.Аквинский,
- 3)Гераклит,
- 4)И. Росцеллин,
- 5)У. Оккам,
- 6) Эпикур.

Ответ: 2,4,5

40. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.5)

Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания– это _____.

Ответ: материализм

41. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.5)

Признание идеального начала первичным, определяющим материальное– это _____.

Ответ: идеализм

42. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.3)

Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.) – это _____.

Ответ: соборность

43. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Сторонники материализма в русской философии:

- 1)Циолковский,
- 2) Герцен
- 3)Чернышевский,
- 4)Соловьев,
- 5)Бердяев

Ответ: 2,3

44. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение: (иУК-1.1)

- 1) культурно-исторический тип;
 - 2) соборность;
 - 3) всеединство;
 - 4) воскрешение
- 1)Соловьев, 2)Данилевский, 3)Федоров,4)Хомяков.

Ответ 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

45. Выберите один правильный ответ (иУК-1.4)

Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:

- 1)философия всеединства;
- 2)антропологический материализм;
- 3)космическая философия;

4)экзистенциальная философия.

Ответ: 2

46. Выберите один правильный ответ (иУК-1.5)

Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- 1)славянофильства;
- 2)философии всеединства;
- 3)либерального западничества;
- 4)радикального западничества

Ответ: 1

47. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.2)

Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”, является _____.

Ответ: консерватизм

48. Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического формирования: (УК-1.1)

- 1) система натурального хозяйства;
- 2) система рыночного хозяйства.

Ответ: 1,2

49. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Представители русской религиозно–идеалистической философии:

- 1)Герцен;
- 2)Розанов;
- 3)Булгаков.
- 4)Бакунин
- 5)Чернышевский

Ответ: 2,3

50. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.2)

Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи, это _____.

Ответ: материализм

51. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2,иОПК-4.2)

Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- 1)предметно-практическая деятельность и речь;
- 2)увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- 3)мутация и изменение климата;
- 4)коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

Ответ: 1

52. Выберите один правильный ответ (иОПК-4.2)

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности:

- 1)чувствительность,
- 2)сознание,
- 3)психика,
- 5)раздражимость

Ответ: 2

53. Выберите один правильный ответ (иОПК-4.2)

Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- 1)рациональность,

- 2)идеальность,
 - 3)креативность,
 - 4)трансцендентальность.
- Ответ: 3

54. Выберите два правильных ответа (иУК-1.2)

Укажите верные характеристики сущности сознания:

- 1)материальность,
- 2)идеальность,
- 3)общественно-исторический характер,
- 4)иррациональность,
- 5)трансцендентность.

Ответ: 2,3

55. Установите соответствие (иУК-1.2)

- 1. формы чувственного познания
- 2. формы рациональной ступени познания

- 1)понятие,
- 2)ощущение,
- 3)умозаключение,
- 4)восприятие,
- 5)представление.
- 6)суждения

Ответ: 1-2,4,5 2-1,3,6

56. Выберите три правильных ответа (иУК-1.2)

Формы рациональной ступени познания:

- 1)понятия,
- 2)восприятия,
- 3)представления,
- 4)суждения,
- 5)умозаключения.

Ответ: 1,4,5

57. Выберите три правильных ответа (иУК-1.3)

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1)геоцентризм;
- 2)космоцентризм;
- 3)противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4)диалектичность;
- 5)понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: 1,3,5

58. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- 1)эмпирический
- 2)теоретический
- 3)научный
- 4)обыденный

Ответ: 4

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	онтолог ия	3,4	1,3	2	1.2, 2.3, 3.4, 4.1	4	1)2,4, 2)1,3	аналог ии	цивил изаци онный подхо	эконом ическая жизнь общест

									д	ва
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	товар	2	4	1,3,5	4,3,2,1	2,1,4,3	1,3,4,5	2,3,5	Маркс	1-.2,3,5; 2.1,5
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Ответ	3	1	2	1,2,3	Гоббс	Фрейд	2,3	1,4,5	1-3, 2-2, 3-1	
Вопрос	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Ответ	Бога	разума	1,4,5	4	1-1,3,5; 2-2,4,6	2	1-2, 2-3,3-4, 4-1	2,3,1,4	1, 3	2,4,5
Вопрос	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
Ответ	материализм	идеализм	соборность	2,3	1-2, 2-4, 3-1, 4-3	2	1	консерватизм	1,2	2,3
Вопрос	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
Ответ	материализм	1	2	3	2,3	1-2,4,5 2-1,3,6	1,4,5	1,3,5	4	

Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

Ситуационная задача 1 (иУК-1.2;иУК-1.3;иОПК-4.2)

Какие Вам известны формы бытия:

1. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 4) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

2. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей;

3. 1) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 2) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

4. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное;

Ответ: 1.

Ситуационная задача 2 (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иОПК-4.1)

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

1) Движение проистекает от внутренней способности объектов и явлений к изменчивости (материализм). 2) Движение проистекает только от какой-либо внешней для объектов и явлений причины (...). Какой философский термин имеется в виду?

Ответ: идеализм

Ситуационная задача 3 (иУК-1.3) (иУК-1.5)

Укажите, кто, когда и в какой последовательности в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- 1) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- 2) И. Кант в конце XVIII в.;
- 3) Ф. Бэкон в XVII в

4) [Д. Кальвин](#), [А. Чезальпино](#) в XVI в

Ответ: 4,3,2,1

Ситуационная задача 4 (иУК-1.3) (иУК-1.4) (иУК-1.5) На основе знаний о методах философского исследования. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (1-диалектический метод или 2-метафизический метод):

- 1) принцип развития;
- 2) признание локального характера;
- 3) принцип всеобщей связи;
- 4) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

Ответ 1-1,3 2-2,4

Ситуационная задача 5 (иУК-1.1;иУК-1.2;иОПК-4.1)

Выскажите описательное суждение относительно гелиоцентрического учения Коперника.

- 1) «Учение Коперника противоречит мнению церкви и является вредным» (так считали его современники, потому что Земля теряла уникальное положение среди других небесных тел, а именно на Земля разворачиваются мировые события;
- 2) «Коперник полагал, что сферы планет движутся вокруг Солнца, расположенного в центре мира».
- 3) «Учение Коперника должно быть запрещено, так как противоречит учению Церкви» (мнение Конгрегации Индекса Запрещённых книг)
- 4 «Система мира Птолемея основывается на чисто умозрительных заключениях, Земля вращается вокруг своей оси и движется вокруг Солнца как центра мира.»

Ответ 2

Ситуационная задача 6 (иУК-1.2;иУК-1.3;иОПК-4.2)

Кант сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. Назовите эти состояния. В каком порядке они идут?

1. метафизика -теология – –наука.
2. наука- теология – метафизика
3. теология – метафизика – наука.
4. практика-теология –наука

Ответ 3

Ситуационная задача 7 (иУК-1.3;иУК-1.4;иОПК-4.1)

Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

Ответ: Выступал сторонником сильной государственной власти. Для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные.

Ситуационная задача 8 (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

- 1) социальная философия или 2) социология?

Области совпадения:

- 1) позитивная наука об обществе;
- 2) предметом науки являются социальные факты;
- 3) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;
- 4) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы
- 5) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем,
- 6) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

Ответ 1-4,5,6 2-1,2,3

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
				1	2	3	4	5
УК-1		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отсутствие знаний критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Фрагментарные знания критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общие, но не структурированные знания критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Сформированные систематические знания критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
			Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отсутствие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Частично освоенные умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отсутствие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Общие, но не структурированные умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Сформированные систематические умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

			Владеть: приемами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Отсутствие владения приемами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Фрагментарное применение приемов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Отсутствие навыков применения приемов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Общие, но не структурированные навыки применения приемов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Успешно и систематически применяемые приемы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы и приемы философского анализа проблем	Отсутствие знаний методов и приемов философского анализа проблем	Фрагментарные знания методов и приемов философского анализа проблем	Общие, но не структурированные знания методов и приемов философского анализа проблем	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов и приемов философского анализа проблем	Сформированные систематические знания методов и приемов философского анализа проблем	
		Уметь: анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	Отсутствие умений анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	Частично освоенные умения анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	Сформированное умение анализировать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами	
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения	Отсутствие навыков изложения самостоятельной точки зрения	Фрагментарное применение навыков изложения самостоятельной точки зрения	В целом успешные, но не систематически проявляемые навыки изложения самостоятельной точки зрения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки изложения самостоятельной точки зрения	Успешные и систематически применяемые навыки изложения самостоятельной точки зрения	

	УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию	Отсутствие знаний форм и методов научного познания, их эволюции	Фрагментарные знания форм и методов научного познания, их эволюции	Общие, но не структурированные знания форм и методов научного познания, их эволюции	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формы и методы научного познания, их эволюцию	Сформированные систематические знания форм и методов научного познания, их эволюции
			Уметь: оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Отсутствие умений оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Частично освоенные умения оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Сформированное умение оценивать пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
			Владеть: навыками анализа и логического мышления, публичной речи, навыками решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению	Отсутствие навыков анализа и логического мышления, публичной речи, навыков решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению	Фрагментарное применение навыков анализа и логического мышления, публичной речи, навыков решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению	В целом успешные, но не систематически проявляемые навыки анализа и логического мышления, публичной речи, навыки решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки анализа и логического мышления, публичной речи, навыки решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению	Успешно и систематически применяемые навыки анализа и логического мышления, публичной речи, навыки решения проблемной ситуации, и возможность проектировать процессы по их устранению

	УК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: критерии оценивания и надежность источников информации	Отсутствие знаний критериев оценивания и надежности источников информации	Фрагментарные знания критериев оценивания и надежности источников информации	Общие, но не структурированные знания критериев оценивания и надежности источников информации	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания критериев оценивания и надежности источников информации	Сформированные систематические знания критериев оценивания и надежности источников информации
			Уметь: использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества и человека; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Отсутствие умений использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества и человека; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Частично освоенные умения использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества и человека; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества и человека; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества и человека; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Сформированное умение использовать философский метод при исследованиях общих законов функционирования природы и общества; оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
			Владеть: навыками ведения дискуссий; навыками оценки источников информации	Отсутствие навыков ведения дискуссий; навыков оценки источников информации	Фрагментарное применение навыков ведения дискуссий; навыков оценки источников информации	В целом успешные, но не систематически проявляемые, навыки ведения дискуссий; навыки оценки источников информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки ведения дискуссий; навыки оценки источников информации	Успешно и систематически применяемые навыки ведения дискуссий; навыки оценки источников информации

	УК-1.4	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	Знать: основные проблемы философии и медицины; стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Отсутствие знаний об основных проблемах философии и медицины; о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Фрагментарные знания об основных проблемах философии и медицины; о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Общие, но не структурированные знания об основных проблемах философии и медицины; о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных проблемах философии и медицины; о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированные систематические знания об основных проблемах философии и медицины; о стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
			Уметь: использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека	Отсутствие умений использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека	Частично освоенные умения использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека	Сформированное умение использовать системно-аналитический метод при исследовании общих законов функционирования природы и общества и человека
			Владеть: навыками и принципами решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Отсутствие навыков и принципов решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Фрагментарные навыки и принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом успешные, но не систематически проявляемые навыки и принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки и принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Успешно и систематически применяемые навыки и принципы решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

					о подходов		
УК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: основы единства медицинского знания и философской методологии	Отсутствие знаний об основах единства медицинского знания и философской методологии	Фрагментарные знания об основах единства медицинского знания и философской методологии	Общие, но не структурированные знания об основах единства медицинского знания и философской методологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах единства медицинского знания и философской методологии	Сформированные систематические знания об основах единства медицинского знания и философской методологии
Уметь: анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера		Отсутствие умений анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера	Частично освоенные умения анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера	Сформированное умение анализировать проблемы философии и медицины, современных концепций философского и социального характера	
Владеть: принципами ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов; навыками логико-методологического инструментария для критической		Отсутствие навыков ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, использования основных способов разрешения конфликтов; навыков логико-методологического	Фрагментарные навыки ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, использования основных способов разрешения конфликтов; навыки логико-методологического инструментария	В целом успешные, но не систематические навыки ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, использования основных способов разрешения конфликтов; навыки логико-методологического инструментария для	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, использования основных способов разрешения конфликтов; навыки логико-методологического	Успешно и систематически применяемые навыки ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, использования основных способов разрешения конфликтов; навыки логико-методологического	

			оценки современных концепций философского и социального характера	инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера	для критической оценки современных концепций философского и социального характера	критической оценки современных концепций философского и социального характера	инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера	инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенций	Содержание компетенции/ индикатора	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по пяти балльной шкале				
				1	2	3	4	5
ОПК-4		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Отсутствие знаний основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Фрагментарные знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Общие, но не структурированные знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Сформированные систематические знания основ профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

			<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Частично освоенные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемая профессиональная деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Общие, но не структурированные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Сформированные систематические умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>
			<p>Владеть: этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Отсутствие этических норм и морально-нравственных принципов фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Фрагментарное применение этических норм и морально-нравственных принципов фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение этических норм и морально-нравственных принципов фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Общие, но не структурированные навыки применения этических норм и морально-нравственных принципов фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Успешно и систематически применяемые этические нормы и морально-нравственные принципы фармацевтической этики и деонтологии</p>
ОПК-4.1	<p>Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Знать: основные варианты познавательного выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Отсутствие знаний основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</p>	<p>Фрагментарные знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных вариантов познавательного выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</p>	

			<p>Уметь: использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>	<p>Отсутствие умений использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>	<p>Частично освоенные умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>	<p>Сформированное умение использовать биоэтику как общую методологию при анализе общих и частных медицинских проблем при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации»</p>
			<p>Владеть: биоэтической методологией при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>Отсутствие навыков применения биоэтической методологии при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>	<p>Фрагментарное применение биоэтической методологии при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>В целом успешные, но не систематические навыки применения биоэтической методологии при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки применения биоэтической методологии при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и</p>	<p>Успешно и систематически применяемая биоэтическая методология при анализе общих и частных медицинских проблем в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>

				деонтологии		деонтологии	деонтологии	
ОПК-4.2	Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Знать: роль биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Отсутствие знаний о роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Фрагментарные знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Общие, но не структурированные знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Сформированные систематические знания роли биоэтики в анализе реалий современной жизни; при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	
		Уметь: использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	Отсутствие умений использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	Частично освоенные умения использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	В целом успешно, но не систематическое использование знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	Сформированное умение использовать знания биоэтики при взаимодействии в системе «фармацевтический работник-медицинский работник»	

			<p>Владеть: навыками аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>Отсутствие навыков аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров</p>	<p>Фрагментарное применение навыков аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>	<p>Успешно и систематически применяемые навыки аргументированного решения проблемных этических-правовых вопросов фармацевтической практики и защиты интересов потребителей лекарственных средств и других фармацевтических товаров.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	---

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, реферат Проведение круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе..

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Примечание:

Оценивание результатов освоения дисциплины в рамках тестовых заданий с множеством выборов правильных ответов или тестовых заданий на установление соответствия осуществляется по следующей методике:

Для тестов с множественностью правильных ответов.

Каждому ответу определяются правильные и неправильные варианты ответов.

Каждому правильному варианту ответа назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Текст вопроса: «Какие из следующих симптомов характерны для острого аппендицита? (Выберите все подходящие варианты)»

Варианты ответов и их веса:

А) Боль в правой нижней части живота (+25%)

В) Тошнота и/или рвота (+25%)

С) Повышение температуры тела (+25%)

Д) Потеря аппетита (+25%)

Е) Головная боль

Ф) Боль в левой нижней части живота

Например, выбор двух правильных симптомов дает 0.5 балла, трех - 0.75 балла, и так далее.

Для тестов на установление соответствия:

Каждому правильному ответу назначается определенный вес.

Устанавливается общий балл за вопрос, равный 1 (или 100 %).

В результате ответа на вопрос суммируются веса выбранных студентом ответов. Полученная сумма сравнивается с максимально возможным баллом. Итоговый балл рассчитывается как процент от максимального.

Пример:

Вопрос: "Сопоставьте медицинские термины с их определениями."

Общий балл за вопрос: 1 балл

Элементы для сопоставления:

Анемия

Гипертония

Диабет

Остеопороз

Варианты ответов:

A) Повышенное кровяное давление

B) Снижение плотности костной ткани

C) Недостаток эритроцитов или гемоглобина в крови

D) Нарушение обмена глюкозы

Правильные сопоставления:

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B

Оценивание:

Каждое правильное сопоставление стоит 0.25 балла (1 балл / 4 элемента).

При полном правильном соответствии оценка равна 1 баллу (0,25 x 4).

При частичном оценке равна произведению веса ответа на количество правильных ответов.

Например, при правильном сопоставлении 3 ответов оценка равна 0,75 (0,25x3) и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки проведения круглого стола:

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый.

Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениям

4.3. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Критерии оценки экзамена (в соответствии с п. 4.1.):

Оценка «отлично» выставляется, если при ответе студент демонстрирует полную сформированность заявленных компетенций отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если при ответе студент демонстрирует сформированность заявленных компетенций, грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе студент демонстрирует частичную сформированность заявленных компетенций, нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций, не проявляются даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, плохо ориентируется в обязательной литературе.