

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес

Год поступления 2024

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Эпидемиология»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства | Шкала оценивания |
|-------|--|--|--|-------------------------------|
| 1 | Проведение обследования пациента в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, | Пятибалльная шкала оценивания |
| 2 | Проведение обследования пациента в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, | Пятибалльная шкала оценивания |
| 3 | Физикальное обследование больного в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 4 | Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного с инфекционным заболеванием | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 5 | Современные диагностические инструментальные методы в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 6 | Современные лабораторные методы диагностики в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 7 | Особенности обследования больного в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 8 | Особенности термометрии и проведения дезинфекции в клинике инфекционных болезней. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|-------------------------------|
| 9 | Неотложная и экстренная медицинская помощь в клинике инфекционных болезней. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 10 | Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 11 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 12 | Направление больного инфекционным заболеванием на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 13 | Направление больного инфекционным заболеванием на инструментальные обследования | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 14 | Дифференциальная диагностика в клинике инфекционных болезней Установление диагноза. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 15 | Показания к стационарному лечению больных инфекционным заболеванием | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 16 | Разработка плана лечения больного инфекционным заболеванием | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 17 | Медикаментозное лечение больного инфекционным заболеванием. . Диетотерапия в клинике инфекционных болезней | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 18 | Назначение лечения и контроль его | ОПК-9; ПК-5; | Устный ответ, стандартизированный тестовый | Пятибалльная шкала |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|-------------------------------|
| | эффективности и безопасности в клинике инфекционных болезней, | ПК-6 | контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | оценивания |
| 19 | Немедикаментозное лечение больных в клинике инфекционных болезней. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 20 | Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания в клинике инфекционных болезней. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 21 | Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у беременных и больных пожилого возраста. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 22 | Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 23 | Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 24 | Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |
| 25 | Оформление и направление в | ОПК-9; ПК-5; | Устный ответ, стандартизированный тестовый | Пятибалльная шкала |

| | | | | |
|----|--|----------------------|--|-------------------------------|
| | территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Регламентированная документация. Порядок оформления. | ПК-6 | контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | оценивания |
| 26 | Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекций, в том числе карантинных, при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Регламент противоэпидемических мероприятий | ОПК-9; ПК-5; ПК-6 | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, реферат, презентации, решение ситуационных задач, , проведение круглого стола | Пятибалльная шкала оценивания |

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), **включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов, презентаций
- решение ситуационных задач,
- проведение круглого стола

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и презентаций для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

Тема 1.

1. СИЗ врача – инфекциониста.
2. Дезинфекция инфекционного отделения.

Тема 2.

1. Деонтологические принципы при сборе анамнеза.
2. Значение сбора анамнеза при гепатитах.

Тема 3.

1. Особенности пальпации живота при кишечных инфекциях.
2. Аускультация больных с респираторными инфекциями.
3. Осмотр кожных покровов больных с инфекциями наружных покровов.

Тема 4.

1. Лабораторные исследования при вирусных гепатитах.
2. Инструментальные исследования при респираторных инфекциях.
3. Лабораторные и инструментальные исследования при трансмиссивных инфекциях.

Тема 5.

1. УЗИ брюшной полости при кишечных инфекциях.
2. Фиброгастроскопия при гепатитах. МРТ при респираторных инфекциях.
3. КТ легких при респираторных инфекциях. Показания, противопоказания к направлению.
4. Бронхоскопия при респираторных инфекциях.. Показания, противопоказания к направлению.
5. Рентгенологическая диагностика в клинике инфекционных болезней.

Тема 6.

1. Бактериологический посев при кишечных инфекциях.
2. ПЦР в дифференциальной диагностике инфекционных болезней.
3. Серологическая диагностика в дифференциальной диагностике инфекционных болезней.

Тема 7.

1. Гельминтооскопия при кишечных инфекциях.
2. Особенности мокроты при респираторных инфекциях различной этиологии.
3. Исследование мочи при ГЛПС.

Тема 8.

1. Термометрия при брюшном тифе.
2. Термометрия при малярии.
3. Дезинфекция при инфекции наружных покровов. Дезинфекция при гепатитах.

Тема 9.

1. Помощь при острой почечной недостаточности при ГЛПС.
2. Помощь при печеночной недостаточности при вирусных гепатитах.
3. Помощь при гиповолемическом шоке при кишечных инфекциях.

Тема 10.

1. Отек Квинке в клинике инфекционных болезней.
2. Приступ бронхоспазма при респираторных инфекциях.
3. Дегидрационный шок при кишечных инфекциях.

Тема 11.

1. Диабетическая кома у больных вирусным гепатитом.
2. Острая почечная недостаточность при кишечных инфекциях.
3. Острая печеночная недостаточность при кишечных инфекциях.

Тема 12.

1. Глаукома у больных ГЛПС.
2. Катаракта при трансмиссивных инфекциях.
3. Метроэндометрит у больных с вирусными гепатитами.

Тема 13.

1. Показания к направлению на КТ мозга больных с вирусными гепатитами.
2. Направление на МРТ легких при ГЛПС.
3. КТ мозга у больных с трансмиссивными инфекциями.

Тема 14.

1. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов.
2. Дифференциальная диагностика малярии.
3. Дифференциальная диагностика хламидиоза легких.
4. Дифференциальная диагностика токсоплазмоза. .

Тема 15.

1. Особенности стационарного лечения больных с вирусными гепатитами.
2. Особенности стационарного лечения больных с сальмонеллезом.
3. Особенности стационарного лечения больных с бруцеллезом.

Тема 16.

1. План лечения больного с лепрой.
2. План лечения больного с гриппом.
3. План лечения больного с малярией.
4. План лечения больного с ботулизмом.

Тема 17.

1. Медикаментозное лечение больного с гриппом.
2. Медикаментозное лечение с вирусным гепатитом.
3. Медикаментозное лечение больного с бруцеллезом.

4. Медикаментозное лечение больного с лепрой.
5. Диетотерапия при кишечных инфекциях.
6. Стол № 5.
7. Стол № 1.
8. Стол № 4.
9. Стол № 2.

Тема 18.

1. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с вирусным гепатитом, в том числе с сахарным диабетом.
2. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с лепрой, в том числе с бронхиальной астмой.
3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с ботулизмом, в том числе с ИБС.
4. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у больного с лейшманиозом, в том числе с гипертонической болезнью.

Тема 19.

1. Физиотерапия в клинике инфекционных болезней, в том числе у больных с аденомой простаты.
2. Фитотерапия в клинике инфекционных болезней при наличии у больного бронхиальной астмы.

Тема 20.

1. Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с вирусными гепатитами.
2. Оценка и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с ботулизмом.
3. Оценка и безопасности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у больных с малярией.

Тема 21.

1. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с вирусными гепатитами.
2. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с сальмонеллезом.
3. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с малярией.
4. Лечение беременных женщин и больных пожилого и старческого возраста с лепрой.
5. Оценка эффективности применения лекарственных препаратов, лечебного питания у беременных и больных пожилого возраста при лечении ботулизма.

Тема 22.

1. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при сальмонеллезе.
2. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при гриппе.
3. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при малярии.
4. Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при туляремии.

Тема 23.

1. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики вирусных гепатитов у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
2. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики гриппа у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.
3. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики дифтерии у населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

Тема 24.

1. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при вспышке вирусного гепатита.
2. Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-инфекционисту при ботулизме.

Тема 25.

1. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении вирусного гепатита.
2. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении активного туберкулеза.
3. Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении бруцеллеза.

Тема 26.

1. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
2. Регламент противоэпидемических мероприятий.

2.2. Проведение круглого стола по теме: Роль медицинской сестры в проведении эффективных противоэпидемических мероприятий

| | |
|--------------|---|
| ОПК-9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) |
| 1 | терминология, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине и эпидемиологии |
| 2 | Составить план статьи о ЗОЖ для пропаганды принципов ЗОЖ среди населения/пациентов отделения и профилактике инфекционной патологии |
| 3 | Составить краткую беседу о здоровом образе жизни, направленную на профилактику инфекционных заболеваний среди пациентов (населения) |
| ПК-5 | Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций |
| 1 | Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; Базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций |
| 2 | Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинской организации, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом. |
| 3 | Составить план по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций с указанием методов дезинфекции в установленном порядке |
| ПК-6 | Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия |
| 1 | Основные направления проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий |
| 2 | Составить план по иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке – по выбору преподавателя) |
| 3 | На примере своей группы продемонстрировать навыки персонального учета (перепись) населения Составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом конкретной обстановки |

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Выберите один правильный ответ

С чего начинается обследование больного с **кишечной инфекцией** (иПК-6.2):

1. физикальное обследование
 2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
 3. лабораторное обследование
 4. инструментальное обследование

Эталон ответа: 2

2. Выберите один правильный ответ

Проведение полного физикального обследования пациента с подозрением на **клещевой энцефалит** включает (иПК-6.2):

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Эталон ответа: 3

3. Установите последовательность формулировки диагноза при **менингококковой инфекции (иПК-5.1)**:

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Эталон ответа: 2, 1, 4, 3

Тест № 4.

Выберите один правильный ответ

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента с **холерой** проводится на основании (иПК 5.2):

1. нозологической формы заболевания
2. пола больного
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Эталон ответа: 1

Тест № 5.

Установите соответствие между видом лабораторного обследования больного **ВИЧ-инфекцией** и определяемым параметром (иПК-5.2):

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. ПЦР | 1. Антитела к антигенам вируса |
| 2. ИФА | 2. РНК вируса |
| 3. Общий анализ крови | 3. Количество лимфоцитов |
| 4. Посев на среду Сабуро | 4. Возбудитель кандидоза |

Эталон ответа: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

Тест № 6.

Выберите один правильный ответ

При подозрении на **дизентерию** с тяжелым течением необходимо провести следующее инструментальное обследование больного (иПК-5.1):

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастроуденоскопия
3. ректороманоскопия
4. УЗИ органов брюшной полости

Эталон ответа: 3

Тест № 7.

Выберите один правильный ответ

Больному с подозрением на **иксодовый клещевой боррелиоз (болезнь Лайма)** показана консультация следующих врачей-специалистов (иПК- 6.2):

1. кардиолог
2. хирург
3. невролог
4. оториноларинголог

Эталон ответа: 3

Тест № 8.

Выберите один правильный ответ

Изоляции в бокс подлежат больные (иПК-3):

1. туляремией
2. бруцеллезом
3. легочной формой чумы
4. брюшным тифом
5. вирусным гепатитом В

Эталон ответа: 3

Тест № 9.

Выберите три правильных ответа

При **брюшном тифе** дифференциальную диагностику проводят с (иПК-5.1):

1. внебольничной пневмонией
2. вирусным гепатитом С
3. острым кишечным кровотечением
4. гриппом
5. вирусным гепатитом А (желтушная форма)
6. сибирской язвой

Эталон ответа: 1, 3, 5

Тест № 10.

Выберите два правильных ответа

Контроль эффективности лечения острой **дизентерии** проводят на основании(иПК-5.1):

1. нормализации характера стула
2. данных бактериологического обследования
3. отсутствия гепато-лиенального синдрома
4. отсутствия синдрома желтухи
5. данных общего анализа мочи

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 11.

Выберите один правильный ответ

К средствам этиотропной терапии **гриппа А** относятся (иПК-6.2):

1. антибиотики
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. релинза, тамифлю

Эталон ответа: 4

Тест № 12.

Выберите один правильный ответ

К немедикаментозному лечению **сальмонеллеза** тяжелого течения относится (иОПК-9.1):

1. лечебное питание
2. бальнеотерапия
3. лечебный массаж

4. искусственная вентиляция легких

Эталон ответа: 1

Тест № 13.

Установите последовательность оказания медицинской помощи больному **холерой** тяжелого течения (иПК6.2):

1. назначение антибиотиков
2. внутривенное введение полиионных растворов
3. назначение противорвотных препаратов
4. назначение лечебного питания после прекращения рвоты

Эталон ответа: 2, 3, 1, 4

Тест № 14.

Вставьте пропущенное слово:

Антиретровирусную терапию в течение всего срока беременности назначают при _____ (иПК-5.1)

Эталон ответа: ВИЧ-инфекции

Тест № 15.

Вставьте пропущенное слово:

Судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка») являются патогномичным симптомом _____ (иПК-5.1)

Эталон ответа: столбняка

Тест № 16.

Выберите два правильных ответа

Госпитализации по эпидемическим показаниям подлежат инфекционные больные (иПК-6.2):

1. все заболевшие
2. с тяжелой формой болезни
3. проживающие в общежитиях, пунктах временного размещения
4. из декретированных групп населения

Эталон ответа: 3, 4

Тест № 17.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - наука об эпидемическом процессе, закономерностях его развития, формах проявлений, разрабатывающая мероприятия по профилактике инфекционных (паразитарных) болезней и борьбе с ними (ОПК-9.1).

Эталон ответа: Эпидемиология

Тест № 18.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - заболеваемость, превышающая эпидемический порог на конкретной территории в определенном сезоне года, имеющая склонность к широкому эпидемическому распространению (иОПК-9.1).

Эталон ответа: Эпидемия

Тест № 19.

Выберите три правильных ответа

Первоочередные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге (иПК-5.3):

1. раннее активное выявление инфекционных больных

2. иммунопрофилактика
3. заключительная дезинфекция
4. изоляция больных контагиозными инфекциями

Эталон ответа: 1, 2, 4

Тест № 20.

Вставьте пропущенное слово со строчный буквы:

Система мероприятий по усилению медицинского наблюдения за эпидемическим очагом, ограничению перемещения людей внутри эпидемического очага и за его пределы, препятствующего распространению инфекции, называется _____ (иПК-5.1)

Эталон ответа: обсервация

Тест № 21.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские работники (иПК-5.2):

1. лечение инфекционных больных
2. выявление бактерионосителей среди работников сферы питания
3. отлов безнадзорных животных
4. захоронение умерших от инфекционных болезней
5. вакцинация населения

Эталон ответа: 1, 2, 5

Тест № 22.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия, направленные на источник инфекции при **дифтерии** (иПК-5.3):

1. выявление больных
2. изоляция больных
3. дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного
4. дератизация
5. дезинсекция

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 23.

Выберите три правильных ответа

Механизм развития эпидемического процесса включает (иПК-5.2):

1. источник возбудителя инфекции
2. механизм передачи возбудителя инфекции
3. факторы и пути передачи возбудителя инфекции
4. восприимчивый организм

Эталон ответа: 1, 2, 3

Тест № 24.

Установите соответствие между понятием и действием (иПК-5.3):

| | |
|----------------|--|
| 1. Дезинфекция | 1. Уничтожение грызунов, имеющих эпидемиологическое значение |
| 2. Дезинсекция | 2. Уничтожение возбудителя болезни на объектах окружающей |
| 3. Дератизация | 3. Уничтожение насекомых - переносчиков болезни |
| 4. Изоляция | 4. Ограничение контактов больного контагиозной инфекцией со здоровыми лицами |

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Тест № 25.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз бактериальной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями, эпидемическими вспышками, эпидемиями и пандемиями. Естественным переносчиком являются блохи (иПК-5.3)

Эталон ответа: Чума

Тест № 26.

Установите соответствие между болезнью и характером сыпи (иПК-5.1):

| | |
|------------------|---|
| 1. Корь | 1. Сыпь в виде красно-розовых, величиной с булавочную головку, бугорков, вначале появляется на лице, затем распространяется на все тело; на третий день бледнеет и через несколько дней полностью исчезает |
| 2. Скарлатина | 2. Сыпь появляется стремительно, сначала на туловище, затем на лице, волосистой части головы, конечности; проходит через стадии - бугорок, пузырек, гнойная корка |
| 3. Краснуха | 3. Красноватые, размером с чечевицу, пятна и бугорки, в первый день появляются на лице, шее и верхней части груди и плеч; на второй день захватывают туловище и ближайшую к нему часть рук, на третий - верхние и нижние конечности |
| 4. Ветряная оспа | 4. Сыпь в виде мелких красных точек или небольших пятнышек, сначала появляется в подмышечных, паховых областях и на шее; через сутки покрывает все тело, кроме носогубного треугольника |

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Тест № 27.

Выберите пять правильных ответов

Для предупреждения внутрибольничных инфекций на этапах медицинской эвакуации необходимо (иОПК-9.1):

1. сокращение времени пребывания раненых и больных в военном госпитале
2. сокращение числа медицинских инвазивных вмешательств
3. использование инструментария одноразового пользования
4. выявление носителей госпитальных штаммов среди медицинского персонала и их санация
5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима
6. плановое введение медицинскому персоналу иммуноглобулина человека нормального

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

Тест № 28.

Установите соответствие между механизмом передачи и путем передачи возбудителя инфекции (иПК-6.2):

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Аэрозольный | 1. Контаминационный |
| 2. Фекально-оральный | 2. Опосредованного контакта |
| 3. Контактный | 3. Воздушно-капельный |
| 4. Трансмиссивный | 4. Водный |

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Тест № 29.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы (иПК-5.3):

Компоненты биологического оружия (бактерии, вирусы, риккетсии и биологические токсины) называются _____:

Эталон ответа: биологическими средствами

Тест № 30.

Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с единичным случаем **вирусного гепатита А** (иПК-5.2):

1. опрос и обследование больного
2. лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды
3. опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге
4. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
5. постановка эпидемиологического диагноза

Эталон ответа: 1, 3, 2, 5, 4

Тест № 31.

Выберите один правильный ответ

С чего начинается обследование больного **гриппом** (иПК-6.2):

1. физикальное обследование
 2. сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
 3. лабораторное обследование
 4. инструментальное обследование
 5. сбор эпидемиологического анамнеза

Эталон ответа: 2

Тест № 32.

Выберите один правильный ответ

Проведение полного физикального обследования больного **бруцеллезом** включает (иПК6.1):

1. пальпация, перкуссия
2. осмотр, сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания
3. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
4. пальпация, перкуссия, аускультация

Эталон ответа: 3

Тест № 33.

Установите последовательность формулировки диагноза при **дифтерии** (иПК-6.2):

1. клиническая форма течения инфекции
2. нозологическая форма заболевания
3. осложнения
4. тяжесть течения заболевания

Эталон ответа: 2, 1, 4, 3

Тест № 34.

Выберите один правильный ответ

Составление плана лабораторных и инструментальных обследований больного **сибирской язвой** проводится на основании (иПК-6.1):

1. нозологической формы заболевания
2. эпидемиологического анамнеза
3. наличия вредных привычек
4. сроков госпитализации

Эталон ответа: 1

Тест № 35.

Вставьте пропущенное слово:

При лабораторном обследовании больного **вирусным гепатитом В** с помощью ПЦР определяемым параметром является _____ (иПК-6.1)

Эталон ответа: ДНК

Тест № 36.

Выберите один правильный ответ

При подозрении на **лептоспироз** необходимо провести следующее инструментальное обследование больного (иПК-5.1):

1. рентгенография органов грудной клетки
2. фиброгастродуоденоскопия
3. УЗИ почек
4. УЗИ органов брюшной полости

Эталон ответа: 3

Тест № 37.

Выберите один правильный ответ

Женщине 25 лет с подозрением на **сальмонеллез** показана консультация следующих врачей-специалистов (иОПК-9.1):

1. кардиолог
2. невролог
3. хирург
4. оториноларинголог

Эталон ответа: 3

Тест № 38.

Выберите один правильный ответ

Изоляции в бокс не подлежат больные:

1. легочной формой чумы
2. лихорадкой неясной этиологии, сочетанной с геморрагическим синдромом
3. туляремией
4. гнойно-воспалительным заболеванием операционной раны, обусловленным оксациллинрезистентным штаммом золотистого стафилококка

Эталон ответа: 3

Тест № 39.

Выберите три правильных ответа

При **менингококковой инфекции** дифференциальную диагностику проводят с (иПК-5.2):

1. гриппом тяжелого течения
2. вирусным гепатитом С
3. клещевым энцефалитом
4. внебольничной пневмонией
5. герпетической инфекцией тяжелого течения
6. сибирской язвой

Эталон ответа: 1, 3, 5

Тест № 40.

Выберите один правильный ответ

Контроль эффективности лечения острого **вирусного гепатита В** проводят на основании:

1. нормализации данных биохимического анализа крови
2. нормализации характера стула
3. отсутствия жалоб на боли в мышцах и суставах
4. нормализации данных общего анализа крови

Эталон ответа: 1

Тест № 41.

Выберите один правильный ответ

К средствам этиотропной терапии **брюшного тифа** относятся (иПК-5.2):

1. синтетические аналоги нуклеозидов
2. сульфаниламиды
3. нитрофураны
4. антибиотики

Эталон ответа: 4

Тест № 42.

Выберите два правильных ответа

К немедикаментозному лечению **гриппа** относится (иПК-5.2)

1. обильное горячее питье
2. бальнеотерапия
3. постельный режим
4. искусственная вентиляция легких

Эталон ответа: 1, 3

Тест № 43.

Установите последовательность оказания медицинской помощи при укусе диким плотоядным животным (иПК-5.1):

1. провести курс иммунизации антирабической вакциной
2. промыть рану большим количеством воды с мылом
3. обработать кожу вокруг раны антисептиком и наложить на рану асептическую повязку
4. ввести антирабический иммуноглобулин

Эталон ответа: 2, 3, 4, 1

Тест № 44.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы (иПК-5.2):

Основным средством этиотропной терапии _____ являются синтетические аналоги нуклеозидов.

Эталон ответа: вирусного гепатита В

Тест № 45.

Вставьте пропущенное слово(иПК- 6.1):

Столбняк в экологической классификации инфекционных болезней относится к группе _____

Эталон ответа: сапронозов

Тест № 46.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия при карантине (иПК-5.3):

1. эвакуация населения в эпидемически благополучные районы
2. оказание медицинской помощи населению в сокращенном объеме
3. вооруженная охрана территории
4. запрещение проведения массовых мероприятий

Эталон ответа: 3, 4

Тест № 47.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-5.2):

_____ - теория и практика противоэпидемического обеспечения войск в мирное и военное время.

Эталон ответа: Военная эпидемиология

Тест № 48.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы:

_____ - два и более связанных между собой случая инфекционных заболеваний, возникших в течение одного инкубационного периода в одном коллективе. (иПК-5.3)

Эталон ответа: Эпидемическая вспышка

Тест № 49.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге **холеры** (иПК 5.1):

1. дезинфекция
2. экстренная профилактика антибиотиками тетрациклинового ряда
3. дератизация
4. изоляция больных

Эталон ответа: 1, 2, 4

Тест № 50.

Вставьте пропущенное слово со строчный буквы:

20. Комплекс административно-хозяйственных, лечебно-эвакуационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага с целью его локализации и ликвидации _____ (иПК-5.1)

Эталон ответа: карантин

Тест № 51.

Выберите три правильных ответа

Противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинскими работниками на территории, эндемичной по бешенству (иПК-5.2):

1. иммунопрофилактика
2. экстренная профилактика
3. отлов безнадзорных животных
4. дератизация
5. санитарно-просветительная работа

Эталон ответа: 1, 2, 5

Тест № 52.

Выберите два правильных ответа

Мероприятия, направленные на механизм и пути передачи возбудителя инфекции при **шигеллезе (дизентерии)** (иОПК-9.1):

1. обеспечение населения доброкачественной питьевой водой
2. дезинфекция
3. раннее активное выявление больных
4. дератизация
5. иммунопрофилактика

Эталон ответа: 1, 2

Тест № 53.

Выберите три правильных ответа

Проявления эпидемического процесса включают (иПК 5.1):

1. неравномерность заболеваемости по территории
2. неравномерность заболеваемости во времени
3. неравномерность заболеваемости среди различных групп населения
4. эпизоотии среди животных

Эталон ответа: 1, 2, 3

Тест № 54.

Установите соответствие между понятием и действием (иПК-5.1):

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Иммунопрофилактика | 1. Предотвращение развития заболевания при высокой угрозе заражения или при состоявшемся факте заражения |
| 2. Стерилизация | 2. Формирование искусственного иммунитета |
| 3. Экстренная профилактика | 3. Полное уничтожение микроорганизмов |
| 4. Карантин | 4. Полная изоляция эпидемического очага |

Эталон ответа: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Тест № 55.

Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы (иПК-5.3):

_____ природно-очаговый факультативно-трансмиссивный зооноз вирусной природы, с трансмиссивным механизмом передачи возбудителя, эпидемически проявляющийся спорадическими случаями и эпидемическими вспышками. Естественным переносчиком являются иксодовые клещи. Природные очаги находятся в природно-климатических зонах хвойных, лиственных и смешанных лесов, лесостепи

Эталон ответа: Клещевой энцефалит

Тест № 56.

Установите соответствие между болезнью и механизмом передачи возбудителя (иОПК-9.1):

| | |
|----------------|----------------------|
| 1. Корь | 1. Трансмиссивный |
| 2. Брюшной тиф | 2. Контактный |
| 3. Сыпной тиф | 3. Аэрозольный |
| 4. Бешенство | 4. Фекально-оральный |

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Тест № 57.

Выберите пять правильных ответов

Для предупреждения внутрибольничных инфекций в хирургическом стационаре необходимо (иПК-5.3):

1. выделение отдельных палат или отделений для больных с гнойно-воспалительными процессами
2. экстренная профилактика гнойно-воспалительных осложнений антибиотиками широкого спектра действия при проведении полостных операций
3. использование инструментария одноразового пользования
4. контроль за соблюдением режимов стерилизации изделий медицинского назначения
5. контроль за соблюдением дезинфекционного режима
6. регулярное обследование медицинского персонала на носительство золотистого стафилококка

Эталон ответа: 1, 2, 3, 4, 5

Тест № 58.

Установите соответствие между заболеванием и возбудителем инфекции (инвазии, инфекации) (иОПК-9.1):

| | |
|---------------|--------------|
| 1. Чума | 1. Клещ |
| 2. Грипп | 2. Риккетсия |
| 3. Сыпной тиф | 3. Бактерия |
| 4. Чесотка | 4. Вирус |

Эталон ответа: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1

Тест № 59.

Вставьте пропущенное слово со строчной буквы:

Основным способом применения биологического оружия является _____
(иПК-5.3)

Эталон ответа: аэрозольный

Тест № 60.

Выберите последовательность действий при эпидемиологическом обследовании очага с множественными случаями **брюшного тифа (иПК- 5.3)**:

1. проверка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага (опрос и обследование больного, опрос и обследование контактных лиц в эпидемическом очаге, лабораторное и визуальное обследование объектов окружающей среды).
2. составление плана локализации и ликвидации эпидемического очага
3. постановка эпидемиологического диагноза
4. формулировка гипотезы о причинах и условиях формирования эпидемического очага
5. анализ структуры и динамики заболеваемости в эпидемическом очаге

Эталон ответа: 5, 4, 1, 3, 2

Эталоны ответов

| | | | |
|-----|--------------------|----|---------------------------|
| 1. | 2 | 16 | 3, 4 |
| 2. | 3 | 17 | Эпидемиология |
| 3. | 2, 1, 4, 3 | 18 | Эпидемия |
| 4. | 1 | 19 | 1, 2, 4 |
| 5. | 1-2, 2-1, 3-3, 4-4 | 20 | обсервация |
| 6. | 3 | 21 | 1, 2, 5 |
| 7. | 3 | 22 | 1, 2 |
| 8. | 3 | 23 | 1, 2, 3 |
| 9. | 1, 3, 5 | 24 | 1-2, 2-3, 3-1, 4-4 |
| 10. | 1, 2 | 25 | Чума |
| 11. | 4 | 26 | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 12. | 1 | 27 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 13. | 2, 3, 1, 4 | 28 | 1-3, 2-4, 3-2, 4-1 |
| 14. | ВИЧ-инфекции | 29 | биологическими средствами |
| 15. | Столбняка | 30 | 1, 3, 2, 5, 4 |

| | | | |
|-----|------------|----|-----------------------|
| 31. | 2 | 46 | 3, 4 |
| 32. | 3 | 47 | Военная эпидемиология |
| 33. | 2, 1, 4, 3 | 48 | Эпидемическая вспышка |
| 34. | 1 | 49 | 1, 2, 4 |
| 35. | ДНК | 50 | карантин |

| | | | |
|-----|----------------------|----|--------------------|
| 36. | 3 | 51 | 1, 2, 5 |
| 37. | 3 | 52 | 1, 2 |
| 38 | 3 | 53 | 1, 2, 3 |
| 39 | 1, 3, 5 | 54 | 1-2, 2-3, 3-1, 4-4 |
| 40 | 1 | 55 | Клещевой энцефалит |
| 41 | 4 | 56 | 1-3, 2-4, 3-1, 4-2 |
| 42 | 1, 3 | 57 | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 43 | 2, 3, 4, 1 | 58 | 1-3, 2-4, 3-2, 4-1 |
| 44 | вирусного гепатита В | 59 | аэрозольный |
| 45 | сапронозов | 60 | 5, 4, 1, 3, 2 |

Ситуационная задача 1 (ОПК-9.1, иПК-5.1, иПК-6.1)

В Челябинской области в поселке городского типа «Л» с 16 по 28 ноября среди местных жителей произошла вспышка заболевания (12 человек) с клинической картиной, характерной для ангинозно-бубонной формы туляремии: острое внезапное начало, лихорадка, выраженная интоксикация, односторонний тонзиллит, односторонний регионарный лимфаденит (подчелюстной или шейный бубон).

Диагноз «туляремия» в инфекционном стационаре областного центра поставлен на основании клинико-эпидемиологических данных и положительных результатов серологических исследований.

Установлено, что заболевшие, как и все жители поселка городского типа «Л», употребляли для питьевых нужд колодезную воду, которую хранили в открытых ведрах в сенах личных домостроений. Эпидемиологическое обследование выявило эпизоотию туляремии среди диких мышевидных грызунов и их массовую миграцию в населенные пункты Челябинской области. Жилые помещения поселка городского типа «Л» частично заселены мышами домовыми. При лабораторном исследовании полевого материала выделена культура и антиген возбудителя туляремии.

Установите, кто является наиболее вероятным источником инфекции для заболевших туляремией:

1. синантропные грызуны
2. дикие мышевидные грызуны
3. инфицированная вода
4. ранее заболевшие туляремией местные жители

Эталон ответа: 2

Ситуационная задача 2 (иОПК-9.1, иПК -5.2, иПК-6.2)

В инфекционный стационар областного центра доставлен больной 32 лет, проживавший в районном центре «Н» с жалобами на повышение температуры тела до 39,5 °С, озноб, боли в икроножных мышцах и поясничной области, потемнение мочи и уменьшение ее объема. Заболел 5 дней назад, когда внезапно почувствовал озноб, головную боль, температура тела повысилась до 39,0°С. Лечился симптоматическими средствами, но состояние здоровья ухудшалось. Накануне госпитализации было носовое кровотечение, мочеотделение существенно снизилось, заметил пожелтение склер.

Эпидемиологический анамнез. За последние 6 месяцев никуда не выезжал из районного центра. Контакт с инфекционными больными отрицает. Переливание крови и парентеральные вмешательства отрицает. Указывает на наличие большого количества крыс в районном центре «Н» и в его частном доме.

Какой предварительный диагноз можно поставить пациенту?

Эталон ответа: Лептоспироз, желтушная форма, тяжелое течение, период разгара

Ситуационная задача 3 (иОПК-9.1, иПК-5.1, иПК-6.1)

В хирургическое отделение центральной районной больницы скорой помощью доставлен больной 52 лет с жалобами на острые боли в животе, которые в последующем переросли в ощущение «удара кинжалом» в живот. Больной экстренно оперирован в день поступления.

Через 3 дня после операции он был переведён в инфекционную больницу областного центра, где на основании клинических и бактериологических данных был поставлен диагноз «брюшной тиф».

Заболевший в течение последнего месяца проживал по месту прописки в частично затопленном разливом реки населенном пункте сельского типа. При опросе он сообщил, что в месте проживания население пользуется водой из колодцев, все туалеты у населения - выгребного типа. Часть колодцев и туалетов были в зоне затопления. В местах, свободных от затопления, наблюдается выплод мух в местах сбора мусора, которые проникают в жилые помещения.

Установите соответствие, характеризующее пути передачи брюшного тифа (1 – водный путь или 2 – пищевой путь):

1. затопление колодцев
2. затопление туалетов
3. выплод мух
4. проникновение мух в жилые помещения

Эталон ответа: 1 – 1, 2; 2 – 3, 4

Ситуационная задача 4 (иОПК-9.1, иПК-5.2, иПК- 5.3, иПК-6.1)

12 сентября жена гражданина N вызвала скорую помощь своему мужу, у которого в течение последних пяти часов была многократная рвота и диарея. При осмотре врач скорой помощи выявил небольшую болезненность в животе при пальпации, бледность кожных покровов, снижение тургора кожи. Температура тела больного - 36,0°C. При сборе эпидемиологического анамнеза установлено, что гражданин N 10 сентября вернулся из туристической поездки в Индию, на работу не выходил, кроме жены ни с кем не контактировал.

С подозрением на холеру пациент был госпитализирован в инфекционный стационар.

На каком объекте необходимо провести противоэпидемические мероприятия:

1. на воздушном судне, которым прибыл гражданин N в Российскую Федерацию
2. в аэропорту прибытия воздушного судна
3. в квартире проживания гражданина N
4. на всех вышеуказанных объектах

Эталон ответа: 3

Ситуационная задача 5 (иОПК-9.1, иПК-5.1, иПК 5.2, иПК-6.1)

Мужчина 52 лет поступил в инфекционное отделение 22 декабря с жалобами на боли в суставах, слабость, снижение аппетита, желтушность кожных покровов и склер, темный цвет мочи и ахоличный кал. При опросе установлено, что 3 октября был участником дорожно-транспортного происшествия, после которого был прооперирован в хирургическом стационаре по поводу открытого перелома голени. До и после операции переливалась донорская кровь (1500 мл). Контакт с инфекционными больными в течение последних 6 месяцев отрицает. За пределы постоянного места проживания в течение последних 6 месяцев не выезжал. Женат, проживает с семьей в отдельной благоустроенной квартире. Работает водителем такси. Не помнит, против каких инфекционных заболеваний был привит. При осмотре установлено состояние средней

тяжести, язык обложен, живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, чувствительна при пальпации. Селезенка не увеличена. Кожные покровы и склеры желтушные. Температура тела 36,5°C, частота пульса 62/мин., пульс ритмичный, хорошего наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

В населенном пункте, где проживает больной, зарегистрирована эпидемия ОРВИ.

Какой предварительный диагноз можно поставить?

Эталон ответа: Острый вирусный гепатит В, желтушная форма, средне-тяжелое течение.

Ситуационная задача 6 (иОПК-9.1, иПК-5.1, иПК 5.2, иПК-6.1, иПК-6.2)

В детском саду выявлен случай менингококковой инфекции у ребенка в младшей группе. Для смены верхней одежды в детском саду используется одно и то же помещение для различных возрастных групп. Индивидуальные шкафы для смены одежды разделены по возрастным группам. Для проведения музыкальных занятий и занятий физической культурой используются одни и те же залы с разделением различных возрастных групп по времени.

Установите соответствие (1 – минимальный и средний инкубационный период менингококковой инфекции или 2 – срок наблюдения за эпидемическим очагом, в том числе после выявления повторных случаев заболеваний):

1. 2 суток.
2. 10 суток.
3. 3-7 суток
4. + 10 суток

Эталон ответа: 1-1,3; 2-2,4.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

| Формируемая компетенция | Индикаторы сформированности компетенций | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | «не зачтено» | «зачтено» |
| ОПК-9 | | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Знать: терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания терминологии, основных понятий и определений, используемые в профилактической медицине |
| | | | Уметь: Пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | Обучающийся демонстрирует сформированные умения пропагандировать знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) |
| | | | Владеть: Навыками пропаганды знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения) | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения пропагандой знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения) | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения пропагандой знаний о здоровом образе жизни, направленных на профилактику заболеваний пациентов (населения) |
| | ОПК-9.1 | Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни. | Знать: Основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания приемов и методов пропаганды здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания приемов и методов пропаганды здорового образа жизни |
| | | | Уметь: Консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует сформированные умения консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни |
| | | | Владеть: Навыками | Обучающийся демонстрирует | Обучающийся демонстрирует |

| | | | | | |
|-------------|---------------|---|--|---|--|
| | | | использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни. | фрагментарные навыки владения использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни. | успешное и систематическое применение навыков владения использованием различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни. |
| ПК-5 | | Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | Знать: гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания гигиенических терминологий, основных понятий и определения, используемые в профилактической медицине; базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания гигиенических терминологий, основных понятий и определения, используемые в профилактической медицине; базовые санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций |
| | | | Уметь: обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала; применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала; применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует сформированные умения обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала; применять санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций |
| | | | Владеть: навыки профилактики внутрибольничных инфекций; санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения профилактики внутрибольничных инфекций; санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения профилактики внутрибольничных инфекций; санитарно-эпидемиологическими требованиями, установленными для медицинских организаций |
| | ПК-5.1 | Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со | Знать: Основные положения законодательства РФ по вопросам здравоохранения | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных положений законодательства РФ | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных положений |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|---|
| | | службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законным и представителями в интересах пациента в очаге инфекции | основы здорового образа жизни | по вопросам здравоохранения основы здорового образа жизни | законодательства РФ по вопросам здравоохранения основы здорового образа жизни |
| | | | Уметь: Взаимодействовать с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения взаимодействовать с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует сформированные умения взаимодействовать с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции |
| | | | Владеть: навыками профессионального общения с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения профессиональным общением с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения профессиональным общением с персоналом отделения, со службами медицинской организации, службой санитарно-эпидемиологического надзора, родственниками/законными представителями в интересах пациента в очаге инфекции |
| | ПК-5.2 | Выполняет профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом | Знать: Базовые профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания базовых профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания базовых профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенные врачом, врачом-эпидемиологом |
| | | | Уметь: выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом- | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, | Обучающийся демонстрирует сформированные умения выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, назначенных врачом, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | эпидемиологом | назначенных врачом, врачом-эпидемиологом | врачом-эпидемиологом |
| | | | Владеть: навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, назначенных врачом, врачом-эпидемиологом |
| | ПК-5.3 | Проводит дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке | Знать: Основные методы дезинфекции в очаге при установленном порядке | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ дезинфекции в очаге при установленном порядке | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ дезинфекции в очаге при установленном порядке |
| Уметь: Проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач | | | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач | Обучающийся демонстрирует сформированные умения проводить дезинфекционные мероприятия в очаге в установленном порядке для решения профессиональных задач | |
| Владеть методами дезинфекции в очаге при установленном порядке | | | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки проведения дезинфекции в очаге при установленном порядке | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков проведения дезинфекции в очаге при установленном порядке | |
| ПК-6 | Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия | | Знать: основные направления проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий |
| | | | Уметь: осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения | Обучающийся демонстрирует сформированные умения осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия среди населения |
| | | | Владеть: навыками по | Обучающийся демонстрирует | Обучающийся демонстрирует |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|--|
| | | | проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий | фрагментарные навыки по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий | успешное и систематическое применение навыков по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий |
| | ПК-6.1 | Проводит персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Знать: основные направления проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных направлений проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основных направлений проведения персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) |
| | | | Уметь: обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует сформированные умения обеспечивать персональный учет населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) |
| | | | Владеть: навыками персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков персонального учета населения, подлежащего иммунопрофилактике на прикрепленном участке (в поликлинике, дошкольном учреждении, школе, учебном заведении, цеховом участке) |
| | ПК-6.2 | Проводит персональный учет (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой | Знать: принципы персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов персонального учета (перепись) населения, | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов персонального учета (перепись) населения, проживающего |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции | поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции | проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции | на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции |
| | | | Уметь: осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания | Обучающийся демонстрирует сформированные умения осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания |
| | | | Владеть: навыками персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков персонального учета (перепись) населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике (в дошкольном учреждении, по месту учебы, работы и т.д.), в очаге инфекции |

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Способ организации | традиционный; |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Входной, текущий контроль, промежуточный контроль |
| 3. | Лицо, осуществляющее контроль | преподаватель |
| 4. | Массовость охвата | Групповой, индивидуальный; |
| 5. | Метод контроля | Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, эссе, презентации, проведение круглого стола |

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.

Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Для оценки Эссе

Оценка «отлично» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, высказывает собственное мнение по поводу проблемы, грамотно формирует и аргументирует выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент грамотно выделил основной проблемный вопрос темы, структурирует материал, владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, но не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, при этом высказывает собственное мнение по поводу проблемы и грамотно, но не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не выделил основной проблемный вопрос темы, плохо структурирует материал, слабо владеет приемами анализа, обобщения и сравнения материала, не демонстрирует широту охвата проблемы, не полностью ориентирован в существующем уровне развития проблемы, не высказывает собственное мнение по поводу проблемы и не достаточно четко аргументирует выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Студент не ориентирован в проблеме, затрудняется проанализировать и систематизировать материал, не может сделать выводы.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны

преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросах со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4.3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Критерии оценивания зачета(в соответствии с п.4.1):

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.