

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.  
Протокол № 5

председатель Ученого Совета  
Буланов С.И.  
ученый секретарь Ученого Совета  
Супильников А.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Валеология (адаптационный модуль)»**

**Блок 1**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Дисциплина по выбору**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность: Сестринское дело

34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола  
- Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

**Срок обучения:** 4 года 6 месяцев

Год поступления с 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины:** Сформировать систему компетенций по организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и долголетию в объеме, необходимом для выполнения врачебных обязанностей среди взрослого населения. На основе современных представлений в области физиологии, гигиены, физического воспитания, биохимии, психологии подготовить обучающихся к осуществлению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, долголетия в объеме, необходимом для исполнения служебных обязанностей. Сформировать профессиональную культуру здорового образа жизни, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для сохранения и укрепления здоровья человека в сфере профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы сохранения и укрепления здоровья в качестве приоритета.. В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Валеология (адаптационный модуль)»:

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                                                                 | Оценочные средства                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7                           | Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения      |
| Уметь   | Участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения |
| Владеть | Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения      |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                            | Оценочные средства                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7.2                                               | Готов к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |
| Уметь   | Заполнять карту учета диспансеризации населения                                               |
| Владеть | Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                                                           | Оценочные средства                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7.3                                               | Планирует проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения |
| Уметь   | Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения                                          |
| Владеть | Навыки проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения                                 |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7.1                                               | Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями по вопросам диспансеризации в интересах пациента | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  |  | реферат |
|--|--|---------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования,<br>методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения |
| Уметь   | Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции                                                                                   |
| Владеть | Навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья                                                                                                           |

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенции                                                           | Оценочные средства                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11                          | Способностью и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии                                                                                           |
| Уметь   | На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ |
| Владеть | Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов                                                                 |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                                                          | Оценочные средства                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1                                              | Определяет степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), |

|  |                                                                 |                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации | устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности                                                                                        |
| Уметь   | Установить степень и характер утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности для определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации  |
| Владеть | Методами оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание индикатора достижения компетенции                                                                     | Оценочные средства                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.3                                              | Организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды                                      |
| Уметь   | Обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду                                         |
| Владеть | Навыками создания безопасного рабочего пространства и безопасной больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида |

| Код и наименование | Результаты освоения ОПОП, содержание | Оценочные средства |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
|--------------------|--------------------------------------|--------------------|

|                                   |                                                                                     |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индикатора достижения компетенции | индикатора достижения компетенции                                                   |                                                                                                                               |
| ПК-11.2                           | Составляет индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

|         |                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией           |
| Уметь   | Составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи |
| Владеть | Навыками составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин, как: Анатомия человека; Безопасность жизнедеятельности; Биология с основами медицинской генетики; Гигиена; Гигиена детей и подростков; Доврачебная помощь; Иностранный язык; Информатика. Системы искусственного интеллекта; История России; Латинский язык; Медицинское страхование; Микробиология; Научная деятельность; Нормальная физиология; Основы российской государственности; Основы сестринского дела; Патология; Педагогическая и возрастная психология; Правоведение; Психология; Психология в профессиональной деятельности; Психология общения (адаптационный модуль); Санология; Теория сестринского дела; Фармакология; Физическая культура и спорт; Философия; Школьная медицина.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Медицинская реабилитация; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Менеджмент в сестринском деле; Неонатология, перинатология; Общественное здоровье; Правовые основы охраны здоровья; Сестринское дело в гериатрии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело во фтизиатрии; Сестринское дело при инфекционных болезнях; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Экономика в здравоохранении.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Валеология (адаптационный модуль)» составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

|                  |       |   |
|------------------|-------|---|
| Объем дисциплины | Всего | 5 |
|------------------|-------|---|

|                                                                                                               | часов      | семестр<br>часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, часов</b>                                                                   | <b>108</b> | <b>108</b>       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):</b> | <b>35</b>  | <b>35</b>        |
| Лекции (всего)                                                                                                | 18         | 18               |
| Практические занятия (всего)                                                                                  | 17         | 17               |
| СРС (по видам учебных занятий)                                                                                | 72         | 72               |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)                                                             | 1          | 1                |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (ИТОГО)</b>                                                 | <b>36</b>  | <b>36</b>        |
| <b>СРС (ИТОГО)</b>                                                                                            | <b>72</b>  | <b>72</b>        |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

| №<br>п/п | Разделы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в акад. часах) |                |                                               | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                       |                                    | аудиторные занятия                                                                                       |                | самостоятел<br>ьная работа<br>обучающихс<br>я |                                            |
|          |                       |                                    | Лек.                                                                                                     | Практ.<br>зан. |                                               |                                            |
|          |                       | всего                              |                                                                                                          |                |                                               |                                            |

5 семестр

|    |                                             |    |   |   |   |    |                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------|----|---|---|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Здоровый человек и его окружение            | 23 | 4 | 4 | - | 15 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 2. | Основополагающие принципы здоровья человека | 23 | 4 | 4 | - | 15 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 3. | Рациональное питание                        | 23 | 4 | 4 | - | 15 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном                                                             |

|    |                                                                          |    |   |   |   |    |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |    |   |   |   |    | ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат,                                                                    |
| 4. | Диспансеризация определенных групп взрослого населения                   | 21 | 3 | 3 | - | 15 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |
| 5. | Основные направления валеологической деятельности медицинского работника | 17 | 3 | 2 | - | 12 | стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, решение ситуационных задач, реферат, |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

##### Содержание лекционных занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Часы |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 семестр                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 1. Здоровый человек и его окружение            | <p>Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального.</p> <p>Понятие о средах воздействия, путях воздействия, изолированном, комбинированном, сочетанном, комплексном действиях факторов окружающей среды.</p> <p>Социальная престижность здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4    |
| 2. основополагающие принципы здоровья человека | <p>Здоровье общественное и индивидуальное</p> <p>Вклады различных факторов в формирование индивидуального здоровья. Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума.</p> <p>Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Значение знаний по ЗОЖ для врача.</p> <p>Понятие и причины формирования вредных привычек. Определения понятия «привычка».</p> <p>Влияние вредные привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Причины формирования</p> | 4    |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | вредных привычек, основные принципы профилактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 3. Рациональное питание                                                     | Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Физиолого-гигиенические нормы питания. Методы изучения индивидуального питания. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность<br>Медицинский контроль за адекватностью питания.<br>Расчетный метод оценки адекватности питания<br>Таблицы контроля рациона питания                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| 4. Диспансеризация определенных групп взрослого населения                   | Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования. Азбука эффективного мотивационного консультирования. Варианты профилактического консультирования. Углубленное профилактическое консультирование: Повышенное артериальное давление (артериальная гипертония)<br>Избыточная масса тела (ожирение).<br>Нерациональное питание.<br>Гиперхолестеринемия. Дислипидемия.<br>Гипергликемия.<br>Потребление табака (курение).<br>Психологические аспекты эффективного профилактического консультирования при пагубном потреблении алкоголя.<br>Пагубное потребление наркотиков, психотропных средств без назначения врача | 3 |
| 5. Основные направления валеологической деятельности медицинского работника | Формирование ценностного отношения к здоровью пациентов.<br>Формирование валеологической культуры пациентов и их родственников.<br>Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.<br>Отслеживание параметров личного здоровья.<br>Профилактика и коррекция социальных вредностей.<br>Факторы риска развития заболеваний и их коррекция.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |

#### Содержание практических занятий

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часы |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5 семестр                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 1. Здоровый человек и его окружение     | Здоровье человека, как совокупность всех видов благополучия – биологического, психического, социального.<br>Понятие о средах воздействия, путях воздействия, изолированном, комбинированном, сочетанном, комплексном действиях факторов окружающей среды. безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных | 4    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           | <p>ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Социальная престижность здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 2. основополагающие принципы здоровья человека            | <p>Здоровье общественное и индивидуальное</p> <p>Вклады различных факторов в формирование индивидуального здоровья. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>Качество и количество здоровья, дееспособность – характеристики здоровья индивидуума. Выявление и устранение проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>Факторы здоровья. Основные законы здоровья. Факторы риска. Особенности жизнедеятельности организма в условиях экологического загрязнения.</p> <p>Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>Значение знаний по ЗОЖ для врача.</p> <p>Понятие и причины формирования вредных привычек. Определения понятия «привычка».</p> <p>Влияние вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на физическое, психическое и социальное здоровье человека и общества в целом. Общий механизм их влияния на организм. Причины формирования вредных привычек, основные принципы профилактики.</p> | 4 |
| 3. Рациональное питание                                   | <p>Концепции и принципы рационального питания, сбалансированность пищевого рациона. Понятие о пищевом статусе. Белки, жиры, углеводы, их пищевая и биологическая ценность. Физиолого-гигиенические нормы питания, обеспечивающие безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>Методы изучения индивидуального питания.</p> <p>Методы оценки адекватности питания.</p> <p>Медицинский контроль за адекватностью питания.</p> <p>Расчетный метод оценки адекватности питания</p> <p>Таблицы контроля рациона питания, требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |
| 4. Диспансеризация определенных групп взрослого населения | <p>Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования. Азбука эффективного мотивационного консультирования.</p> <p>Варианты профилактического консультирования.</p> <p>Углубленное профилактическое консультирование: Повышенное артериальное давление (артериальная гипертония)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                            | <p>Избыточная масса тела (ожирение).<br/>Нерациональное питание.<br/>Гиперхолестеринемия. Дислипидемия.<br/>Гипергликемия.<br/>Углубленное профилактическое консультирование:<br/>отребление табака (курение).<br/>Психологические аспекты эффективного<br/>профилактического консультирования при<br/>пагубном потреблении алкоголя.<br/>Пагубное потребление наркотиков, психотропных<br/>средств без назначения врача. Пагубное<br/>употребление алкоголя и наркотических средств,<br/>как причина возникновения ЧС. Предотвращения<br/>возникновения чрезвычайных ситуаций<br/>(природного и техногенного происхождения) на<br/>рабочем месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p>5. Основные направления<br/>валеологической деятельности<br/>медицинского работника</p> | <p>Формирование ценностного отношения к здоровью<br/>пациентов.<br/>Формирование валеологической культуры<br/>пациентов и их родственников.<br/>Внедрение традиций, пропагандирующих и<br/>способствующих здоровому образу жизни.<br/>Отслеживание параметров личного здоровья.<br/>Обеспечение безопасных условий<br/>жизнедеятельности, в том числе при возникновении<br/>чрезвычайных ситуаций и комфортные условия<br/>труда на рабочем месте; выявлять и устранять<br/>проблемы, связанные с нарушениями техники<br/>безопасности на рабочем месте;<br/>Профилактика и коррекция социальных вредностей,<br/>предотвращения возникновения чрезвычайных<br/>ситуаций (природного и техногенного<br/>происхождения) на рабочем месте.<br/>Факторы риска развития заболеваний и их<br/>коррекция.<br/>Проведение круглого стола по теме: Валеология в<br/>профессиональной деятельности</p> | 2 |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины**

1. Алгоритм о порядке проведения занятия семинарского типа в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
2. Алгоритм порядка проведения лабораторной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
3. Алгоритм проведения практических занятий в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета);
4. Методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы в «Московском медицинском университете «Реавиз» по программам бакалавриата (специалитета).

### **5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины**

1. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье
2. Роль различных факторов в укреплении здоровья.

3. Индивидуальная норма здоровья и её составляющие.
4. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.
5. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
6. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
7. Изменение состояния организма обучающихся под влиянием различных режимов и условий обучения.
8. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма обучающихся.
9. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья, его самооценка.
10. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ
11. Наследственность и ее влияние на здоровье
12. Критерии эффективности использования ЗОЖ
13. Профилактика вредных привычек
14. Личная гигиена и закаливание (воздушные ванны, солнце, вода).
15. Организация двигательной активности.
16. Организация режима питания.
17. Организация сна.
18. Режим труда и отдыха
19. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ
20. Здоровый образ жизни обучающегося включает ...
21. Здоровье обучающегося, его составляющие
22. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека
23. Понятие «здоровье», его содержание и критерии

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРЕДСТАВЛЕНЫ В «ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

| Литература                                                                                                                                                                                                                                                                            | Режим доступа к электронному ресурсу                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с ПрототипЭлектронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Валеология : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Ж. П. Лабодаева [и др.] ; под редакцией Т. С. Борисовой. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с                                                                                                              | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с.                                                                                            | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва :                                                                                                                                                                         | Режим доступа к электронному ресурсу: по                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. – Прототип Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с.                                                                                                              | личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                          |
| Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. Прототип Электронное издание на основе: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

#### Дополнительная литература:

| Литература                                                                                                                                                                               | Режим доступа к электронному ресурсу                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Росльй, И. М. Еще раз о питании: уроки биохимии: / И. М. Росльй. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 104 с                                                                                  | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |
| Поликодовая среда Интернета и проблемы валеологии: монография / Р. К. Потапова, В. В. Потапов, Н. Н. Лебедева, Т. В. Агибалова ; под редакцией Р. К. Потаповой. — Москва : 2020. — 136 с | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с.                           | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |
| Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с.                                                                       | Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>         |

#### 7.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Ссылка на интернет ресурс                                                                         | Описание ресурса                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <a href="https://reaviz.ru/">https://reaviz.ru/</a>                                               | Официальный сайт Медицинского Университета «Реавиз»         |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/">https://reaviz.ru/sveden/eduStandarts/</a>       | Федеральные государственные образовательные стандарты       |
| <a href="https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/">https://reaviz.ru/sveden/education/eduop/</a> | Аннотации рабочих программы дисциплин                       |
| <a href="https://accounts.google.com/">https://accounts.google.com/</a>                           | Вход в систему видеоконференций                             |
| <a href="https://moodle.reaviz.online/">https://moodle.reaviz.online/</a>                         | Вход в СДО Moodle                                           |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                               | Электронная библиотечная система IPRbooks                   |
| <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                                 | Электронная библиотечная систем "Консультант студента"      |
| <a href="http://www.medi.ru">www.medi.ru</a>                                                      | Справочник лекарств по ГРЛС МинЗдрава РФ                    |
| <a href="http://www.medinfo.ru">http://www.medinfo.ru</a>                                         | Информационно-справочный ресурс                             |
| <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>                                         | Медико-биологический информационный портал для специалистов |

|                                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a>                  | Федеральная электронная медицинская библиотека                                                                             |
| <a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a>          | ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)                                                                                |
| <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru">https://cr.minzdrav.gov.ru</a>  | Рубрикатор клинических рекомендаций                                                                                        |
| <a href="https://medvuza.ru/">https://medvuza.ru/</a>                | Справочные и учебные материалы базового и узкоспециализированного плана (по медицинским направлениям, заболеваниям и пр.). |
| <a href="http://medic-books.net">http://medic-books.net</a>          | Библиотека медицинских книг                                                                                                |
| <a href="https://booksmed.info">https://booksmed.info</a>            | Книги и учебники по медицине                                                                                               |
| <a href="http://meduniver.com">meduniver.com</a>                     | Все для бесплатного самостоятельного изучения медицины студентами, врачами, аспирантами и всеми интересующимися ей.        |
| <a href="http://www.booksmed.com">www.booksmed.com</a>               | Книги и учебники по медицине                                                                                               |
| <a href="http://yamedsestra.ru">yamedsestra.ru</a>                   | Сайт для медицинских сестер                                                                                                |
| <a href="http://www.medsestrajournal.ru">www.medsestrajournal.ru</a> | Медицинская сестра. Научно-практический журнал для специалистов                                                            |
| <a href="http://www.omedsestre.ru">www.omedsestre.ru</a>             | Для медицинского персонала среднего звена.                                                                                 |
| <a href="http://www.Sestrinskoe-delo.ru">www.Sestrinskoe-delo.ru</a> | Сестринское дело. Научно-практический журнал для специалистов                                                              |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На лекционных и семинарских занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- ❖ чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- ❖ использование видео- и/или аудио- материалов (при наличии),
- ❖ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- ❖ тестирование.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий       | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                    | В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| Занятия семинарского типа | В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)</p> | <p>Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Устный ответ</p>                                                               | <p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Решение ситуационных задач</p>                                                 | <p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Реферат</p>                                                                    | <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления и базируются на анализе не менее 5-10 источников. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | проблемы. В список литературы(источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к экзамену/зачету | Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям |

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Занятия лекционного и семинарского типов, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии со справкой материально-технического обеспечения.

Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 11. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 11.1 В рамках ОПОП

| Код и наименование компетенции/Код и наименование индикатора достижения компетенции | Семестр | Дисциплины                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|
| ПК-7                                                                                | 3       | Школьная медицина                                    |
|                                                                                     | 4       | Организация профилактической работы с населением     |
|                                                                                     | 4       | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|                                                                                     | 4       | Школьная медицина                                    |
|                                                                                     | 5       | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|                                                                                     | 5       | Здоровый человек и его окружение                     |
|                                                                                     | 5       | Организация профилактической работы с населением     |
|                                                                                     | 5       | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|                                                                                     | 6       | Сестринское дело в педиатрии                         |
|                                                                                     | 7       | Сестринское дело в педиатрии                         |
|                                                                                     | 9       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |



|         |        |                                                      |
|---------|--------|------------------------------------------------------|
| ПК-7.2  | 3      | Школьная медицина                                    |
|         | 4      | Организация профилактической работы с населением     |
|         | 4      | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|         | 4      | Школьная медицина                                    |
|         | 5      | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|         | 5      | Здоровый человек и его окружение                     |
|         | 5      | Организация профилактической работы с населением     |
|         | 5      | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|         | 6      | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 7      | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 9      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|         | ПК-7.3 | 3                                                    |
| 4       |        | Организация профилактической работы с населением     |
| 4       |        | Сестринское дело в семейной медицине                 |
| 4       |        | Школьная медицина                                    |
| 5       |        | Валеология (адаптационный модуль)                    |
| 5       |        | Здоровый человек и его окружение                     |
| 5       |        | Организация профилактической работы с населением     |
| 5       |        | Сестринское дело в семейной медицине                 |
| 6       |        | Сестринское дело в педиатрии                         |
| 7       |        | Сестринское дело в педиатрии                         |
| 9       |        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-7.1  |        | 3                                                    |
|         | 4      | Организация профилактической работы с населением     |
|         | 4      | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|         | 4      | Школьная медицина                                    |
|         | 5      | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|         | 5      | Здоровый человек и его окружение                     |
|         | 5      | Организация профилактической работы с населением     |
|         | 5      | Сестринское дело в семейной медицине                 |
|         | 6      | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 7      | Сестринское дело в педиатрии                         |
|         | 9      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|         | ПК-11  | 3                                                    |
| 5       |        | Валеология (адаптационный модуль)                    |
| 5       |        | Здоровый человек и его окружение                     |
| 6       |        | Медицинская реабилитация                             |
| 7       |        | Медицинская реабилитация                             |
| 9       |        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-11.1 | 3      | Доврачебная помощь                                   |
|         | 5      | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|         | 5      | Здоровый человек и его окружение                     |
|         | 6      | Медицинская реабилитация                             |
|         | 7      | Медицинская реабилитация                             |
|         | 9      | Подготовка к сдаче и сдача                           |

|         |   |                                                      |
|---------|---|------------------------------------------------------|
|         |   | государственного экзамена                            |
| ПК-11.3 | 3 | Доврачебная помощь                                   |
|         | 5 | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|         | 5 | Здоровый человек и его окружение                     |
|         | 6 | Медицинская реабилитация                             |
|         | 7 | Медицинская реабилитация                             |
|         | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-11.2 | 3 | Доврачебная помощь                                   |
|         | 5 | Валеология (адаптационный модуль)                    |
|         | 5 | Здоровый человек и его окружение                     |
|         | 6 | Медицинская реабилитация                             |
|         | 7 | Медицинская реабилитация                             |
|         | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 11.2 В рамках дисциплины

Основными этапами формирования заявленных компетенций при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

**Подпороговый** - Компетенция не сформирована.

**Пороговый** – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Достаточный** - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

**Повышенный** – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

## 12. Критерии оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции/<br>Код и наименование индикатора достижения компетенции | Содержание компетенции/<br>содержание индикатора достижения компетенции        | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                |                                                                                                  | Подпороговый уровень                                                                                                            | Пороговый уровень                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                | Продвинутый уровень                                                                                                                                                                       |
|                                                                                         |                                                                                |                                                                                                  | Не зачтено                                                                                                                      | Зачтено                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| ПК-11                                                                                   | Способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализирован | Знать: Принципы создания специализированных реабилитационных программ при конкретной патологии   | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и |

|                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ных реабилитационных программ |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.                                                                                                         | предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.                                                                                                                                                                                                                    | владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.                                                                                                                  |
|                               | Уметь: На основе знаний об особенностях изменений в организме человека на фоне конкретных заболеваний участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|                               | Владеть: Навыками грамотной разработки специализированных реабилитационных программ и их реализации у конкретных пациентов                                                               | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                                                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |

|         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 | <p>Определяет степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности и в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации</p> | <p>Знать: Виды реабилитации, способы оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности</p>                                                                                       | <p>знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>                                 | <p>знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
|         |                                                                                                                                                                                                          | <p>Уметь: Установить степень и характер утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности для определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>                      | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>                                                                                                       | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>                                                                                             |
|         |                                                                                                                                                                                                          | <p>Владеть: Методами оценки степени утраты пациентом бытовой и/или социальной</p>                                                                                                                                                          | <p>навыки (владения), предусмотренные данной</p>                                                                                       | <p>навыки (владения), предусмотренные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>навыки (владения), предусмотренные</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>навыки (владения), предусмотренные</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                     | самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и навыками определения его потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации | компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                                                     | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                                                                                               | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                                                            | данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.                                                                                                             |
| ПК-11.2 | Составляет индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей | Знать: Принципы составления реабилитационных программ для пациентов с различной патологией                                                                  | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|         |                                                                                     | Уметь: Составлять индивидуальный план реабилитационного ухода, исходя из потребностей пациента/семьи                                                        | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении                                                                                                                                                                                                             | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не                                                                                                                                 | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                                                                                           | допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                         | обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                                                                                                                                                           |
|         |                                                                                        | Владеть: Навыками составления социально ориентированного индивидуального плана реабилитационного ухода                                                                    | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.        | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.                              |
| ПК-11.3 | Организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью адаптации | Знать: Принципы организации безопасной среды для пациентов с различными проблемами со здоровьем, принципы организации рабочего пространства и безопасной больничной среды | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные |

|      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | жилого помещения к потребностям пациента и инвалида |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.                                                                                                                                      | на достаточном уровне.                                                                                                                                                                                                                                                         | данной компетенцией, на продвинутом уровне.                                                                                                                                            |
|      |                                                     | Уметь: Обучить семью и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида; организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду                                           | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|      |                                                     | Владеть: Навыками создания безопасного рабочего пространства и безопасной больничной среды, а также методологией обучения семьи и пациента навыкам адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                                                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-7 | Способность и                                       | Знать: Принципы проведения профилактических медицинских осмотров,                                                                                                                                                | знания являются фрагментарными, не                                                                                    | знания, полученные при освоении                                                                                                                                                                                          | знания, полученные при освоении                                                                                                                                                                                                                                                | знания, полученные при освоении                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p> | <p>диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>                                                                        | <p>полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.</p>               | <p>дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>                                                                 | <p>дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
|                                                                                                                           | <p>Уметь: Участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>                                                                       | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>                                                             |
|                                                                                                                           | <p>Владеть: Методами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>    | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не</p>                              | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины</p>                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | сформированы или сформированы частично.                                                                                         | сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                                                                                                                                       | сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                                                                                                    | сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.                                                                                                                                                     |
| ПК-7.1 | Профессионально взаимодействует с персоналом отделения, со службам и медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными и представителями по вопросам | Знать: Общие принципы диспансерного наблюдения и профилактического консультирования, методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, диспансерного наблюдения | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне. |
|        |                                                                                                                                                                             | Уметь: Составлять анкету для выявления хронических заболеваний у населения в пределах профессиональной компетенции                                                                                | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.                      | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не                                                                                                                                                                      | умения, предусмотренные данной компетенцией сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда                                                                                                                  | умения, предусмотренные данной компетенцией сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | диспансеризации в интересах пациента                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                 | приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                                                                                                                                                            | использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                                                                                                   | оптимальный способ решения проблемы.                                                                                                                                                                                                                    |
|        |                                                                                                   | Владеть: Навыками формирования мотивации населения к сохранению и укреплению своего здоровья         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.           | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.                                  | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.                                                                  |
| ПК-7.2 | Готов к проведению доврачебного обследования на профилактических и диспансерных приемах населения | Знать: Периоды проведения диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков. | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне. | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом |

|        |                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                       | предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | уровне.                                                                                                                                                                                |
|        |                      | Уметь: Заполнять карту учета диспансеризации населения                                                                                 | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.            | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.                    |
|        |                      | Владеть: Навыками проведения профилактических медицинских осмотров населения, диспансерного наблюдения                                 | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов. | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.                                                         | навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике. |
| ПК-7.3 | Планирует проведение | Знать: Регламентирующие документы по вопросам проведения доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по | знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего                                   | знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы,                                                                                                                                                         | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,                                                                                                                                                                                                                  | знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы,                                                                                                                          |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения</p> | <p>месту учебы, работы населения</p>                                                                                                          | <p>формирования на их основе умений и навыков.</p>                                                                           | <p>имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.</p> | <p>сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.</p>                                                                                               | <p>сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на продвинутом уровне.</p> |
|                                                                                                                    | <p>Уметь: Проводить доврачебные профилактические осмотры в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения</p>            | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p>            | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p>                                      | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.</p>                               |
|                                                                                                                    | <p>Владеть: Навыки проведение доврачебных профилактических осмотров в поликлиниках, детских учреждениях, по месту учебы, работы населения</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.</p> | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их</p>                                                                                                                                            | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении</p>                                                                                                                                                                     | <p>навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их</p>                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.</p> | <p>обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.</p> | <p>выполнении обучающийся самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

