

Электронная цифровая подпись

Прохоренко Инга  
Олеговна



F C 9 3 E 9 6 B C 8 C 2 1 1 E 9

Бунькова Елена  
Борисовна



F C 9 3 E 8 6 A C 8 C 2 1 1 E 9

Утверждено "29" августа 2024 г.  
Протокол № 8  
председатель Ученого Совета Прохоренко И.О.  
ученый секретарь Ученого Совета Бунькова Е.Б.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)**

**Направленность: Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень) выпускника: Врач - лечебник**

**Срок обучения: 6 лет**

Год поступления 2024

### 1. Перечень компетенций и оценка их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код и наименование компетенции /Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Вопросы темы, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Теста, проверяющего освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции	№ Задачи, проверяющей освоение компетенции/ дескриптора	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Острые нарушения сознания.	иПК-1.1	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	1. Виды нарушения сознания 2.Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Классификация качественного нарушения сознания 3. Характеристика нарушений функций организма в коматозных состояниях. 4. Механизмы формирования отека головного мозга. 5.Клиника. 6.Диагностика 7.Принципы лечения. 8.Мониторинг. 9.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	1,2,3,4,8	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического больного	в соответствии с п.4.2.2

2	Неотложные состояния при болезнях сердечно – сосудистой системы.	иПК-3.1.	Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	1.Показатели функции ССС (ОЦК, СВ, ОПСС, АД) 2.Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. 3. Коронарная недостаточность. 4. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии. 5.Критические состояния при инфаркте миокарда. 6. Мониторинг. 7.Направления лечения. 8.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	51,52,53 .54,58, 59	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль ,решение ситуационных задач, разбор тематического больного	в соответствии с п.4.2.2
3	Шоковые состояния.	иПК-1.4	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно	1.Шок: характеристика понятия, виды, патогенез сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. 3.Мониторинг.	13,14,18	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль ,решение ситуацио	в соответствии с п.4.2.2

			важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	4. Травматический шок. Патогенез. Клиника. Интенсивная терапия. 5. Противошоковый костюм. 6. Септический шок. Патогенез. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. 7. Анафилактический шок. Клинические формы. Методы диагностики. 8.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.			нных задач, разбор тематического большого	
4	Этапы проведения сердечно–легочной реанимации.	иПК-1.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	1.Этапы осмотра человека, нуждающегося в оживлении. 2.Алгоритм базовых реанимационных мероприятий на доврачебном этапе (без и с использованием АНД) 3.Алгоритм расширенных реанимационных мероприятий на врачебном этапе. 4.Массаж сердца (прямой и непрямой массаж сердца). 5.Показания к прямому массажу сердца. 6.Осложнения при проведении массажа сердца. 7.Прекращение реанимации и констатация смерти. 8.Восстановление проходимости дыхательных путей. 9.Показания к проведению ИВЛ. 10.Признаки эффективности ИВЛ. 11.Критерии окончания ИВЛ. 12. Признаки эффективной реанимации 13. Фармакологическая реанимация 14. СЛР в особых ситуациях 15.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	21,28,29 .30	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль ,решение ситуационных задач, разбор тематического большого	в соответствии с п.4.2.2
5	Дыхательная	иОПК-	Демонстрирует	1.Основные критерии диагностики ДН.	18,19,24	1-2	Устный	в

	недостаточность	4.2	умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	2.Классификация ДН 3.Принципы интенсивной терапии 3.Виды кислородотерапии 4.ИВЛ: классификация, режимы. Показания к использованию 5.ОРДС: понятие, классификация, диагностика, принципы интенсивной терапии. 6.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	,25		ответ, стандарт изированный тестовый контроль ,решение ситуационных задач, разбор тематического большого	соответствует с п.4.2.2
6	Основы анестезиологии и реаниматологии.	иОПК-4.1.	Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	1. Основные этапы развития анестезиологии. 2. Анестезиология как специальность и учебная дисциплина. Структура анестезиологии. Предмет и задачи анестезиологии. 3. Вопросы безопасности больного в операционной и при проведении анестезиологического пособия. 4. Основные этапы становления и развития реаниматологии. 5. Реаниматология как научная специальность и учебная дисциплина. 6. Структура реаниматологии. Предмет и задачи реаниматологии. 9.Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. 10.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	15,16,17	1-2	Устный ответ, стандарт изированный тестовый контроль ,решение ситуационных задач, разбор тематического большого	в соответствии с п.4.2.2
		иПК-3.3.	Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими					

			<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>					
7	<p>Местная анестезия. Местные анестетики. Методы регионарной анестезии. Мониторинг. Осложнения</p>	иПК-1.6.	<p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>1. Местная анестезия. Определение. Классификация. Виды. 2. Местные анестетики. Особенности действия. 3. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Болевые синдромы. Фантомные боли. Принципы устранения боли. 4. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. 5. Визуальная аналоговая шкала боли. 6. Мультиmodalная анестезия, современные аспекты. 7. Основные осложнения при местном обезболивании. 8. Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.</p>	22, 23, 55	1-2	<p>Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического большого</p>	<p>в соответствии с п.4.2.2</p>
8	<p>Наркоз. Классификация</p>	иПК-3.4	<p>Оценка эффективности и безопасности</p>	<p>1. Наркоз. Понятие. Компоненты. Классификация современных методов анестезии.</p>	31, 32, 33	1-2	<p>Устный ответ, стандарт</p>	<p>в соответствии с</p>

	современных методов анестезии. Компоненты.		применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	2. Осмотр пациента перед анестезиологическим пособием. 3. Подготовка больного перед обезболиванием и операцией в экстремальных условиях. 4. Премедикация. Цели премедикации. Препараты для премедикации. 5. Выбор базисной анестезии. 6. Осложнения. Виды 7. Причины замедленного восстановления самостоятельного дыхания в конце наркоза. 8. Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.			изированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического больного	п.4.2.2
9	Инфузионно – трансфузионная терапия. Общие принципы проведения. Мониторинг	иПК-3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	1. Определение. Стратегии, показания к проведению ИТТ. 2. Адаптивные реакции организма при гиповолемии. 3. Нарушение органных функций при гиповолемических состояниях. 4. Инфузионные среды. Классификация. 5. Сосудистый доступ. 6. Основные концепции ИТТ. 5. Возможные осложнения ИТТ. 6. Мониторинг. 7. Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	35,37,38	1-2	Устный ответ, стандарт изированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического больного	в соответствии с п.4.2.2

			лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи					
10	Детоксикационная терапия.	иПК-3.6	Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	1.Эндо- и экзо-токсикозы. Определение. Стадии. 2.Клинические и лабораторные маркеры. 3.Органотропность токсинов. 4.Принципы оказания интенсивной терапии. 5.Направления лечебной терапии. 6.Интракорпоральные, экстракорпоральные методы. 7.Классификация. Показания и противопоказания к использованию. 8.Разбор клинических случаев, решение ситуационных задач.	41,43,45,60	1-2	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического больного	в соответствии с п.4.2.2



## **2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:**

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины);
- стандартизированный тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;
- разбор тематического большого

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

### **2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **2.2 Итоговый контроль**

##### **Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

###### **1. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

Бессознательное состояние, характеризующееся отсутствием психической деятельности, нарушением рефлексов и расстройством основных жизненно важных функций организма - это .....

Ответ: кома

###### **2. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 2, иПК-3.1.)

Основным клиническим признаком острого коронарного синдрома является .....приступ

Ответ: ангинозный

###### **3. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 3, иПК-1.4)

Основным критерием шока является состояние недостаточной ..... перфузии, при котором доставка кислорода к тканям не соответствует их потребностям для аэробного метаболизма.

Ответ: тканевой

###### **4. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 4, иПК-1.5)

Показанием к началу СЛР являются следующие признаки: отсутствие ..... пострадавшего на внешние раздражители, отсутствие нормального дыхания.

Ответ: реакции

###### **5. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 5, иОПК-4.2)

Наиболее частым, но не абсолютным клиническим симптомом дыхательной недостаточности является - .....

Ответ: одышка

###### **6. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

тема 6, иОПК-4.1.)

Интенсивная терапия - это лечение пациента, находящегося в ..... состоянии, путём использования комплекса методов временного искусственного замещения жизненно важных функций организма.

Ответ: критическом

###### **7. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы**

(тема 8, иПК-3.4)

Одной из задач анестезиологии является - ..... пациента от операционной травмы и обеспечение его безопасности при проведении анестезиологического пособия.

Ответ: защита

###### **8. Вставьте одно пропущенное слово с большой буквы**

(тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

Общепринятым методом оценки нарушения сознания является использование шкалы ком - .....

Ответ: Глазго

**9. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 2, иПК-3.1.)

При диагностике ОИМ кроме клинической картины, данных ЭКГ, необходимо лабораторное исследование.....

Ответ: тропонина

**10. Вставьте одно пропущенное слово с большой буквы** (тема 3, иПК-1.4)

.....шок является наиболее встречаемым вариантом шока у пациентов отделений интенсивной терапии.

Ответ: Дистрибутивный (септический)

**11. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 4, иПК-1.5)

Использование АНД при базовой СЛР позволяет провести анализ сердечного ритма и, при необходимости, провести раннюю.....

Ответ: дефибрилляцию

**12. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 5, иОПК-4.2)

Наиболее доступным методом инструментальной оценки дыхательной недостаточности является исследование сатурации с использованием .....

Ответ: пульсоксиметра

**13. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 6, иОПК-4.1.)

Терминальное состояние - ..... пограничное состояние между жизнью и смертью, требующее проведение СЛР.

Ответ: обратимое

**14. Вставьте одно пропущенное слово с маленькой буквы** (тема 8, иПК-3.4)

Наркоз – Общая анестезия - это искусственно вызванное обратимое .....центральной нервной системы, при котором возникает сон, потеря сознания и памяти, расслабление скелетных мышц, снижение или отключение некоторых рефлексов.

Ответ: торможение

**15. Выберите один правильный ответ**

(тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

Для состояния оглушения характерным является:

1. Полное сознание и ориентировка;
2. Повышенная сонливость, дезориентация;
3. Отсутствие речевого контакта
4. Отсутствие реакция на любой внешний раздражитель

Ответ: 2

**16. Выберите один правильный ответ**

(тема 2, иПК-3.1.)

Артериальное давление ниже 90/60 мм.рт.ст. называется:

1. Нормотония;
2. Гипертония;
3. Гипотония;
4. Дистония.

Ответ: 3.

**17. Выберите один правильный ответ**

(тема 3, иПК-1.4)

Характерным для кардиогенного шока является:

1. Снижение ОЦК;
2. Снижение СВ (сердечного выброса);
3. Рост АД;
4. Склонность к гипергликемии.

Ответ: 2.

**18. Выберите один правильный ответ**

(тема 4, иПК-1.5)

СЛР показана пациенту при:

1. Острой дыхательной недостаточности;
2. Развитии терминального состояния;
3. Острой массивной кровопотере;
4. Острой почечно-печеночной недостаточности.

Ответ: 2.

**19. Выберите один правильный ответ**

(тема 5, иОПК-4.2)

Отсутствие дыхания – это:

1. Диспноэ;
2. Ортопноэ;
3. Апноэ;
4. Тахипноэ.

Ответ: 3.

**20. Выберите один правильный ответ**

(тема 6, иОПК-4.1.)

Терминальное состояние включает всё, кроме:

1. Коматозное состояние;
2. Преагональное состояние;
3. Агония;
4. Клиническая смерть;

Ответ: 1.

**21. Выберите один правильный ответ**

(тема 8, иПК-3.4)

Миоплегия при общей анестезии используется для:

1. Обеспечения операционного поля и перевода пациента на ИВЛ;
2. Снижения реакций пациента на болевой раздражитель;
3. Уменьшения вегетативных реакций на стресс;
4. Потенцирования анальгезии.

Ответ: 1.

**22. Выберите один правильный ответ**

(тема 9, иПК-3.2)

Кристаллоидные инфузионные растворы обладают способностью:

1. «Переносить» газы крови;
2. Восполнять объем интерстициальной жидкости;
3. Быстро восстанавливать ОЦК;
4. Уменьшать «капиллярную утечку».

Ответ: 2.

**23. Выберите один правильный ответ**

(тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

В состоянии сопора пациент:

1. Сохраняет полный речевой контакт;
2. Имеет минимальный кратковременный речевой контакт;
3. Не имеет речевого контакта;
4. Реагирует только на болевые раздражители.

Ответ: 2

**24. Выберите один правильный ответ**

(тема 2, иПК-3.1.)

Учащение пульса выше 80 в минуту называется

1. Нормокардия;
2. Тахикардия;
3. Брадикардия;
4. Экстрасистолия.

Ответ: 2.

**25. Выберите один правильный ответ**

(тема 3, иПК-1.4)

Основная причина дистрибутивного шока:

1. Снижение СВ (сердечного выброса);
2. Перераспределение ОЦК и шунтирование крови;
3. Чрезмерный рост периферического сопротивления;
4. Нарастающая дыхательная недостаточность.

Ответ: 2.

**26. Выберите один правильный ответ**

(тема 4, иПК-1.5)

Длительность периода клинической смерти при нормальной температуре тела:

1. 1-2 минуты;
2. 3-6 минут;
3. 7-15 минут;
4. 16-20 минут.

Ответ: 2.

**27. Выберите один правильный ответ**

(тема 5, иОПК-4.2)

Урежение дыхания меньше 16 в минуту называется:

1. Нормпноэ;
2. Эупноэ;
3. Брадипноэ;
4. Гиперпноэ

Ответ: 3

**28. Выберите один правильный ответ**

(тема 6, иОПК-4.1.)

Показания к переводу пациента в отделение реанимации определяет:

1. Главный врач ЛПУ;
2. Зам. главного врача по лечебной части;
3. Профильный дежурный специалист приемного отделения;
4. Зав. отделением реанимации, а в его отсутствие - дежурный врач.

Ответ: 4.

**29. Выберите один правильный ответ**

(тема 8, иПК-3.4)

Нейровегетативная блокада при общей анестезии позволяет:

1. Обеспечить миоплегию;
2. Блокировать сосудистую реакцию на стресс, потенцировать анальгезию;
3. Улучшить легочную вентиляцию;
4. Увеличить диурез.

Ответ: 2.

**30. Выберите один правильный ответ**

(тема 9, иПК-3.2)

Что, в основном, определяет осмолярность инфузионного раствора:

1. Na+;
2. K+;
3. Глюкоза;
4. Cl-.

Ответ: 1.

**31. Выберите пять правильных ответов**

(тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

К опасностям коматозных состояний относятся:

1. Нарушение защитных рефлексов – аспирация;
2. Нарушение дыхания;
3. Нарушение гемодинамики;
4. Судорожные синдромы
5. Риски тромбозов и эмболий;
6. Позиционная травма
7. Полный контроль физиологических отпавлений

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6.

**32. Выберите два правильных ответа**

(тема 2, иПК-3.1.)

К наиболее частым критическим состояниям, возникающими при инфаркте миокарда относят:

1. Кардиогенный шок;
2. Кетоацидотическая кома;
3. Отёк лёгких;
4. Острое почечное повреждение;
5. ТЭЛА;
6. Синдром позиционной компрессии;
7. ОРДСВ

Ответ: 1, 3.

**33. Выберите три правильных ответа** (тема 3, иПК-1.4)

Для любого вида шока характерно:

1. Изменение цвета кожных покровов;
2. Выраженный лейкоцитоз;
3. Рост азотистых шлаков;
4. Гипотензия;
5. Изменение уровня сознания;
6. Гиперкоагуляционный синдром;
7. Снижение уровня глюкозы.

Ответ: 1, 4, 5

**34. Выберите два правильных ответа** (тема 4, иПК-1.5)

Прием «Запрокидывание головы и выдвижение нижней челюсти» обеспечивает:

1. Эффективный непрямой массаж сердца;
2. Проходимость дыхательных путей;
3. Худшую выживаемость пациентов;
4. Удобство проведения СЛР;
5. Возможность проведения ИВЛ;
6. Оптимальный мониторинг;
7. Условия обеспечения сосудистого доступа.

Ответ: 2, 5

**35. Выберите три правильных ответа** (тема 5, иОПК-4.2)

Для дыхательной недостаточности характерно:

1. Дыхание с затрудненным вдохом;
2. Дыхание с затрудненным выдохом;
3. Изменение частоты и глубины дыхательных движений;
4. Изменение показателей красной крови;
5. Изменение липидограммы;
6. Снижение часового диуреза;
7. Подъём АД.

Ответ: 1-3.

**36. Выберите шесть правильных ответа** (тема 6, иОПК-4.1.)

Цель медицинской помощи по профилю "анестезиология и реаниматология":

1. Профилактика и лечение боли и болезненных ощущений у пациентов, выбор вида обезболивания;
2. Поддержание и (или) искусственное замещение обратимо нарушенных функций жизненно важных органов и систем при состояниях, угрожающих жизни пациента;

3. Проведение лечебных и диагностических мероприятий пациентам во время анестезии, реанимации и интенсивной терапии;
4. Лабораторный и функциональный мониторинг за адекватностью анестезии и (или) интенсивной терапии;
5. Лечение пациентов с острым кровотечением;
6. Лечение заболевания, вызвавшего развитие критического состояния;
7. Отбор пациентов, подлежащих лечению в подразделении, оказывающем анестезиолого-реанимационную помощь,

Ответ: 1-4, 6-7.

**37. Выберите два правильных ответа** (тема 8, иПК-3.4)

Мультимодальная анальгезия - это использование препаратов разных фармакологических групп с целью:

1. Улучшить качество и повысить безопасность обезболивания;
2. Улучшить нутриционный статус;
3. Предупредить бактериальный процесс;
4. Стабилизировать уровень гликемии;
5. Уменьшить необходимую дозу опиоидного анальгетика;
6. Сократить объем инфузионной терапии;
7. Улучшить тканевой метаболизм.

Ответ: 1, 5.

**38. Выберите два правильных ответа** (тема 9, иПК-3.2)

Препараты выбора инфузионной терапии в лечении шока:

1. Кристаллоидные;
2. Коллоидные
3. Альбумин;
4. Препараты крови;
5. Препараты парэнтерального питания;
6. Растворы глюкозы
7. Синтетические переносчики кислорода.

Ответ: 1, 3.

**39. Выберите четыре правильных ответа** (тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

К первичным комам относятся:

1. Цереброваскулярные;
2. Эпилептические;
3. Алиментарно-дистрофические;
4. Интоксикационные;
5. Инфекционные;
6. Травматические;
7. Гипертермические.

Ответ: 1, 2, 5, 6.

**40. Выберите пять правильных ответа** (тема 2, иПК-3.1.)

Варианты кислородотерапии при ОИМ;

1. Носовые катетеры;
2. Полнолицевые маски;
3. Высокопоточная вентиляция;
4. ИВЛ;
5. ГБО;
6. Неинвазивная вентиляция.
7. ЭКМО.

Ответ: 1-4, 6.

**41. Выберите четыре правильных ответа** (тема 3, иПК-1.4)

Клинические признаки, не характерные для шока:

1. Бледность, мраморность кожных покровов;
2. Гиперемия кожных покровов;
3. Гипотензия;
4. Гипертензия;
5. Нормотензия;

6. Сохраненный уровень сознания;
7. Разный уровень угнетения сознания.

Ответ: 2, 4, 5, 6.

**42. Выберите три правильных ответа** (тема 4, иПК-1.5)

Положение пациента при проведении СЛР:

1. На спине;
2. На боку;
3. С приподнятым головным концом;
4. С опущенным головным концом;
5. На ровной поверхности;
6. На твердой поверхности;
7. На мягкой поверхности

Ответ: 1, 5, 6.

**43. Выберите два правильных ответа** (тема 5, иОПК-4.2)

Для дыхательной недостаточности характерно:

1. Снижение сатурации периферической крови;
2. Рост АД;
3. Брадикардия;
4. Рост уровня прямого билирубина;
5. Анемия;
6. Гиперкоагуляционный синдром;
7. Изменение газового состава крови;

Ответ: 1, 7.

**44. Выберите пять правильных ответа** (тема 6, иОПК-4.1.)

К признакам клинической смерти относятся:

1. Отсутствие сознания;
2. Отсутствие дыхания;
3. Отсутствие сердцебиения;
4. Отсутствие диуреза;
5. Генерализованная бледность или генерализованный цианоз;
6. Отсутствие реакции зрачков на свет;
7. Высыхание и помутнение роговицы.

Ответ: 1-3, 5-6.

**45. Выберите два правильных ответа** (тема 8, иПК-3.4)

Под осложнением общей анестезии ОА следует понимать:

1. Наличие гемодинамической нестабильности;
2. Недостаточную миоплегию;
3. Потерю управляемости анестезией;
4. Возникновение интраоперационной гипотермии;
5. Снижение диуреза;
6. Возникновение потенциальной угрозы для жизни пациента;
7. Снижение сатурации интраоперационно.

Ответ: 3, 6.

**46. Выберите три правильных ответа** (тема 9, иПК-3.2)

Показанием к катетеризации центральных вен служат:

1. Риск перегиба/выпадение периферического катетера;
2. Необходимость переливания препаратов железа;
3. Отсутствие в наличии периферических катетеров;
4. Отсутствие доступных периферических вен необходимого диаметра;
5. Необходимость проведения массивных инфузий;
6. Необходимость проведения экстракорпоральной детоксикации;
7. Необходимость переливания коллоидных кровезаменителей.

Ответ: 4-6.

**47** (тема 5, иОПК-4.2) Соотнесите клиническое состояние характеру гипоксии

1). Анемия	1). Гипоксическая
2). Острая недостаточность кровообращения	2). Перегрузочная

3). Альвеолярная гиповентиляция	3). Дыхательная
4). Отравление цианидами	4). Гемическая
5). Асфиксия	5). Циркуляторная
6). Тяжелая физическая нагрузка	6). Тканевая

Ответ: 1 - 4; 2 - 5; 3 - 3; 4 - 6; 5 - 1; 6 - 2.

**48** (тема 6, иОПК-4.1.) Соотнесите характер осложнений общей анестезии в группы по системам

1). Нарушение сердечного ритма	1). Осложнения со стороны дыхательной системы
2). Гиперкалемия	2). Осложнения со стороны сердечно-сосудистой системы
3). Психоз	3). Осложнения со стороны нервной системы
4). Анафилактический шок	4). Осложнения со стороны желудочно-кишечного тракта
5). Рвота	5). Сочетанные осложнения
6). Ларингоспазм	6). Метаболические осложнения

Ответ: 1 - 2; 2 - 6; 3 - 3; 4 - 5; 5 - 4; 6 - 1.

**49** (тема 9, иПК-3.2)

Соотнесите инфузионные препараты с целью их использования

1). Желатиноль	1). Поддержания объема циркулирующей крови
2). Маннит	2). Коррекция водно-электролитного обмена
3). Оликлиномель	3). Препараты для парентерального питания
4). Натрия хлорид 0,9%	4). Переносчики кислорода
5). Ремаксол	5). Осмотические диуретики
6). Эритроцитарная взвесь	6) Комплексного действия

Ответ: 1 - 1; 2 - 5; 3 - 3; 4 - 2; 5 - 6; 6 - 4.

**50** (тема 10, иПК-3.6)

Соотнесите метод детоксикации его основному клиническому эффекту

1). Ультрафильтрация	1). Удаление водорастворимых высокомолекулярных веществ
2). Гемодиализ	2). Удаление неводорастворимых веществ
3). Гемофильтрация	3). Удаление избытка жидкости
4). Плазмаферез, плазмофильтрация	4). Удаление водорастворимых низко и средне-молекулярных веществ
5). Плазмсорбция, гемоперфузия	5). Сорбция неводорастворимых веществ
6). Гемодиофильтрация	6). Удаление водорастворимых низко, средне-высокомолекулярных веществ

Ответ: 1 - 3; 2 - 4; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 5; 6 - 6.

**51.** (тема 5, иОПК-4.2)

Соотнесите основной метод лечения вторичной дыхательной недостаточности в соответствии первичным диагнозом:

1). ОИМ	1). Регидратация, инсулинотерапия
2). Диабетический кетоацидоз	2). Антикоагулянтная терапия, тромболитик
3). ТЭЛА	3). Тромболитик, коронарное стентирование, ангиопластика
4). Отравление угарным газом	4). Кислородотерапия
5). ЧМТ. Отек мозга	5). ИВЛ
6). Инородное тело ВДП	6). Приём Геймлиха. Кислородотерапия. ИВЛ

Ответ: 1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 - 4; 5 - 5; 6 - 6.

**52.** (тема 6, иОПК-4.1.)

Соотнесите составляющие общей анестезии их основному эффекту использования:

1). Миоплегия	1). Блокада болевых рецепторов
2). Поддержание адекватного дыхания	2). Обеспечение газообмена (поддержание $pO_2$ , $pCO_2$ )
3). Анестезия	3). Обеспечение медикаментозного сна
4). Нейровегетативная блокада	4). Адекватный доступ к операционному полю, возможность проведения ИВЛ



5). Анальгезия	5). Предупреждение стресс-реакции на сердечно-сосудистую систему
6). Поддержание кровообращения	6). Обеспечение тканевой перфузии

Ответ: 1 - 4; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 5; 5 - 1; 6 - 6.

**53.** (тема 9, иПК-3.2)

Соотнесите объём циркулирующей крови в процентах от массы тела в зависимости от пола и телосложения:

1). Мужчины, нормальное	1). 5,5
2). Мужчины, тучное	2). 6,0
3). Мужчины, астеничное	3). 6,5
4). Женщины, нормальное	4). 7,0
5). Женщины, тучное	5). 7,5

Ответ: 1 - 4; 2 - 2; 3 - 5; 4 - 3; 5 - 1.

**54.** (тема 10, иПК-3.6)

Соотнесите технологию метода детоксикации наименованию вида операции

1). Мембранная	1). Плазмасорбция
2). Центрифужная	2). Криопреципитация (криоаферез)
3). Сорбционная	3). Гемофильтрация
4). Преципитационная	4). Фотомодификация крови
5). Электромагнитная	5). Эритроцитаферез
6). Электрохимическая	6). Озонирование крови

Ответ: 1 - 3; 2 - 5; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 4; 6 - 6.

**55** (тема 4, иПК-1.5)

Расположите в правильной последовательности ваши действия при проведении базовой СЛР при утоплении:

- 1). Проведение НМС,
- 2). Оценка признаков жизни у пострадавшего,
- 3). Проведение ИВЛ,
- 4). Вызов помощника,
- 5). Вызов СМП.

Ответ: 2, 4, 5, 3, 1.

**56** (тема 6, иОПК-4.1.)

Расположите в правильной последовательности действия анестезиолога при плановом анестезиологическом пособии:

- 1). Послеоперационное наблюдение
- 2). Анестезиологическое пособие,
- 3). Назначение премедикации,
- 4). Изучение истории болезни,
- 5). Предоперационный осмотр пациента.

Ответ: 4, 5, 3, 2, 1.

**57** (тема 5, иОПК-4.2)

Расположите критерии дыхательной недостаточности в порядке повышения их диагностической значимости:

- 1). Одышка,
- 2). Уровень SpO<sub>2</sub>
- 3). Показатели газового состава крови
- 4). Данные анамнеза

Ответ: 4, 1, 2, 3.

**58** (тема 4, иПК-1.5)

Расположите в правильной последовательности ваши действия при проведении базовой СЛР при поражении электрическим током:

- 1). Проведение ИВЛ,
- 2). Оценка признаков жизни у пострадавшего,
- 3). Обеспечить собственную безопасность (диэлектрические перчатки, коврик, убрать оголённый провод и т.д.),
- 4). Вызов помощника,

- 5). Вызов СМП,  
6). Проведение НМС.  
Ответ: 3, 2, 4, 5, 6, 1.

**59** (тема 9, иПК-3.2)

Расположите в порядке возрастания пропускной способности (мл/мин) размеры периферических катетеров:

- 1). G14  
2). G24  
3). G20  
4). G16  
5). G18

Ответ: 2, 3, 5, 4, 1.

**60** (тема 10, иПК-3.6)

Расположите фильтрационные методы детоксикации в порядке возрастания длительности процедуры:

- 1). Продолжительные,  
2). Интермиттирующие  
3). Пролонгированные.

Ответ: 2, 3, 1.

**Эталон ответов:**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	кома	ангин озны й	ткане вой	реакции	одышк а	крит ическ ом	защита	Глазго	тропон ина	Дистр ибутив ный (септи ческий )
<b>Вопрос</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Ответ	дефибри лляцию	пульс окси метра	обрат имое	торможен ие	2	3	2	2	3	1
<b>Вопрос</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	1	2	2	2	2	2	3	4	2	1
<b>Вопрос</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
Ответ	1, 2, 3, 4, 6.	1, 3	1, 4, 5	2,5	1,3	1-4,6- 7	1,5	1,3	1, 2, 5, 6.	1-4, 6
<b>Вопрос</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Ответ	2,4,5,6	1, 5, 6	1,7	1-3,5-6	3,6	4-6	1- 4; 2 - 5; 3 - 3; 4 - 6; 5 - 1; 6 - 2	1 - 2; 2 - 6; 3 - 3; 4 - 5; 5 - 4; 6 - 1	1 - 1; 2 - 5; 3 - 3; 4 - 2; 5 - 6; 6 - 4	1 - 3; 2 - 4; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 5; 6 - 6
<b>Вопрос</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Ответ	1 - 3; 2 - 1; 3 - 2; 4 - 4; 5 - 5; 6 - 6	1 - 4; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 5; 5 - 1; 6 - 6	1 - 4; 2 - 2; 3 - 5; 4 - 3; 5 - 1	1 - 3; 2 - 5; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 4; 6 - 6	2, 4, 5, 3, 1	4, 5, 3, 2, 1	4, 1, 2, 3	3, 2, 4, 5, 6, 1	2, 3, 5, 4, 1	2, 3, 1

**Ситуационные задачи, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции**

**Ситуационная задача 1** (тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

При угнетении сознания у пациента и любом подозрении на травму при оказании первой помощи проводят ..... шейного отдела позвоночника.

Ответ : иммобилизацию

**Ситуационная задача 2** (тема 5, иОПК-4.2)

Укажите последовательность проведения тройного приёма Сафара:

- 1). Раскрывание рта,
- 2). Запрокидывание головы,
- 3). Выдвижение вперед нижней челюсти.

Ответ : 2, 3, 1.

**Ситуационная задача 3** (тема 3, иПК-1.4)

На основании знаний принципов лечения разных вариантов шока выберите основные направления лечения (1-кардиогенный шок и 2-анафилактический шок):

- 1) . тромболизис;
- 2) . ингаляция селективного  $\beta_2$ -адреномиметика;
- 3) . чрезкожное коронарное вмешательство;
- 4) . парэнтеральное введение эпинефрина;

Ответ: 1-1, 3; 2-2, 4.

**Ситуационная задача 4** (тема 1, индикатор компетенции иУК-1.1)

При угнетении сознания у пациента и невозможности исследовать уровень гликемии пациенту вводится раствор .....

Ответ :40% Глюкозы

**Ситуационная задача 5** (тема 4, иПК-1.5)

Укажите последовательность придания пострадавшему устойчивого бокового положения

- 1). Слегка запрокинуть голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу.
- 2). Ближнюю руку пострадавшего отводим в сторону.
- 3) . Согнуть пострадавшему дальнюю руку в локте и дальнюю ногу в колене. Используя их как рычаг, повернуть пострадавшего на себя и перевернуть на бок. Ладонь согнутой руки должна оказаться под щекой.

Ответ : 2, 3, 1.

**Ситуационная задача 6** (тема 3, иПК-1.4)

На основании знаний принципов лечения разных вариантов шока выберите основные направления лечения (1-гиповолемический шок и 2-обструктивный шок (ТЭЛА)):

- 1) . инфузионно-трансфузионная терапия;
- 2) . гепаринотерапия;
- 3) . тромболизис;
- 4) гемодинамическая поддержка.

Ответ : 1-1, 4; 2-2, 3, 4.

**3.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### 4.1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Код и наименование компетенции./ Код и наименование индикатора достижения компетенции	Содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
			«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Знать:</b> задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
иОПК-4.1.	Демонстрирует	<b>Знать:</b> базовые медицинские	отсутствия знаний основных понятий и определений	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,

	<b>применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач</b>	технологии в профессиональной деятельности	дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> Выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иОПК-4.2.</b>	<b>Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</b>	<b>Знать:</b> диагностические инструментальные методы обследования	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.

		<b>Владеть:</b> навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>ПК-1</b>	<b>Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</b>	<b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> оказывать медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.1.</b>	<b>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</b>	<b>Знать:</b> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса

		проведению исследований и интерпретации результатов		
		<b>Уметь:</b> оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.4.</b>	<b>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Знать:</b> клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме		
<b>иПК-1.5.</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</b>	<b>Знать:</b> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> методикой базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-1.6.</b>	<b>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</b>	<b>Знать:</b> лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса



	<p><b>медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</b></p>		<p>предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	
		<p><b>Уметь:</b> составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть:</b> методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у конкретного больного, в том числе с сочетанной патологией</b></p>	<p><b>Знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, немедикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения, правила оценки безопасности и эффективности лекарственных препаратов, применяемых в клинических исследованиях лекарственных препаратов, требования к организации испытательных центров, службе контроля за качеством испытаний требования к составлению протокола и к порядку проведения клинического исследования,</p>		

		<p>требования к регистрации данных и оформлению отчета</p> <p><b>Уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность использовать информационные технологии, в том числе используемых уполномоченным государственным органом исполнительной власти по клиническим исследованиям лекарственных препаратов</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления листов назначений методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
<b>иПК-3.1.</b>	<b>Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</b>	<p><b>Знать:</b> основы в области фармакологии, клинической фармакологии, педиатрии, гериатрии и токсикологии современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>

	<p><b>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
		<p><b>Уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>

<b>иПК-3.2.</b>	<b>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b>	<b>Знать:</b> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением молекулярные, биохимические, клеточные, органные и системные действия лекарственных препаратов основы клинической фармакокинетики и принципов разработки режимов дозирования лекарственных средств	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		<p>диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи методами оценки фармакологической активности действующего вещества на организм, микроорганизмы или паразиты в тканях и жидкостях или поверхностях тела</p>		
<b>иПК-3.3.</b>	<p><b>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</b></p>	<p><b>Знать:</b>  современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>

	<p><b>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</b></p>	<p><b>Уметь:</b> назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП</p>	<p>показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>	<p>владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины</p>
<p><b>иПК-3.4.</b></p>	<p><b>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских</b></p>	<p><b>Знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения требования к службе контроля за качеством испытаний ЛС</p>	<p>отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и</p>	<p>показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса</p>

	<b>изделий, лечебного питания и иных методов лечения</b>	методы изучения фармакокинетических свойств действующего вещества и лекарственной формы	дополнительные вопросы	
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания методами изучения токсикологических свойств действующего вещества	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины
<b>иПК-3.6.</b>	<b>Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</b>	<b>Знать:</b> особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин	отсутствия знаний основных понятий и определений дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса
		<b>Уметь:</b> назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщине	Обучающийся не может использовать теоретические знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в рамках РП	показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт в рамках изучаемой дисциплины.
		<b>Владеть:</b> навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность	Не владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины	владеет навыками в соответствии с требованиями РП дисциплины

		назначенного лечения		
--	--	----------------------	--	--



## 4.2. Шкала и процедура оценивания

### 4.2.1. процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости , Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, разбор тематического больного

### 4.2. 2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

#### Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

#### Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

#### Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

#### Для разбора тематического больного:

**Отлично** – студент правильно оценивает и интерпретирует данные о пациенте, грамотно проводит дифференциальную диагностику, определяет лечебную тактику.

**Хорошо** – студент допускает отдельные ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Удовлетворительно** – студент допускает частые ошибки, не принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

**Неудовлетворительно** – студент допускает частые грубые ошибки, принципиального характера при интерпретации данных о пациенте, проведении дифференциальной диагностики, определении лечебной тактики.

#### **4.3 Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации.**

##### **Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1.)**

«Зачтено» выставляется при условии, если у студента сформированы заявленные компетенции, он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется при несформированности компетенций, при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.