

Электронная цифровая подпись



Утверждено "30" мая 2024 г.
Протокол № 5

председатель Ученого Совета
Буланов С.И.
ученый секретарь Ученого Совета
Супильников А.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)

Направленность: Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года 6 мес.

Год поступления 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
2	Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
3	Теоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты,	Пятибалльная шкала оценивания
4	Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
5	Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
6	Философские альтернативы XX века.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
7	Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
8	Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
9	Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
10	Наука в системе познания. Философия техники.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты	Пятибалльная шкала оценивания
11	Философия любви. Духовный	УК-1	Устный ответ,	Пятибалльная

	мир личности и его структура. Аксиология		стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты,	шкала оценивания
12	Антропологизм как мировоз- зренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.	УК-1	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, решение ситуационных задач, рефераты, проведение круглого стола	Пятибалльная шкала оценивания

2. Текущий контроль успеваемости на занятиях семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы), включая задания самостоятельной работы обучающихся, проводится в формах:

- устный ответ (в соответствии с темой занятия в рабочей программе дисциплины и перечнем вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины рабочей программы);
- стандартизированный тестовый контроль,
- написание рефератов;
- решение ситуационных задач.
- проведение круглого стола;

Выбор формы текущего контроля на каждом занятии осуществляет преподаватель. Формы текущего контроля на одном занятии у разных обучающихся могут быть различными. Конкретную форму текущего контроля у каждого обучающегося определяет преподаватель. Количество форм текущего контроля на каждом занятии может быть различным и определяется преподавателем в зависимости от целей и задач занятия.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1.1. Перечень тематик рефератов и для текущего контроля успеваемости (по выбору преподавателя и/или обучающегося)

1. Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.

- 1.Философия, ее предмет, функции, метод и структура.
- 2.Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
3. Типы философского познания и их специфика

2. Философия Древнего Востока. Космоцентризм античной философии.

- 1.Становление античной философии, основные этапы ее развития.
- 2.Веды – энциклопедия древнеиндийского мировоззрения
- 3.Буддизм. Учение о перевоплощении и карме

3. Геоцентризм средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения.

- 1.Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья: креационизм, эсхатологизм, антропологизм, богоуподобление
- 2.Философия эпохи Возрождения, ее основные черты и принципы.
3. А. Везалий и начало научной медицины

4. Естественнонаучные предпосылки философии Нового Времени. Философия эпохи Просвещения.

1. Философия и медицина Нового времени и эпохи Просвещения.
- 2.Философская система Р. Декарта
- 3.Основные положения рационализма, эмпиризма и сенсуализма

5. Развитие русской философской мысли. Классическая немецкая философия.

1. Основные этапы развития русской философии и её особенности
- 2.Основные черты и представители немецкой классической философии (И. Кант, Г.Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг).
3. Антропологизм философии Н. Чернышевского

6. Философские альтернативы XX века.

- 1.Философия экзистенциализма, феноменологии и герменевтики
2. Основные философские альтернативы 20 века (позитивизм, неотизм, психоанализ, философская антропология, «философия жизни», структурализм, постмодернизм, прагматизм)
3. Концепция человека в «философии жизни»

7. Онтология как учение о бытии. Формы существования материи.

1. Основные методы познания бытия. Рационализм и эмпиризм.
2. Западная и восточная традиции философской онтологии
3. Бытие человека как проблема современной философии

8. Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания.

1. Гносеология: понятия, принципы, проблемы
2. Структура научного познания, его критерии, уровни и формы.
3. Основные формы и уровни мышления

9. Философия об основах социальной жизни человека. Проблемы культуры в современной философии.

1. Политическая, правовая, экономическая, духовная сфера жизни общества: личность и массы
2. Современные концепции культуры и цивилизации (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Бердяев)
3. Роль культуры в общественном прогрессе

10. Наука в системе познания. Философия техники.

1. Понятия "сознание" и "самосознание", сознание и его структура, формы общественного сознания
2. Техника в контексте глобальных проблем современности
3. Наука как форма общественного сознания

11. Философия любви. Духовный мир личности и его структура.

1. Философия любви и классификация её видов
2. Духовный мир личности и его структура
3. Смысл жизни человека

12. Антропологизм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философско-этические проблемы медицины.

1. Психические функции человека. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
2. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.
3. Философско-этические проблемы медицины

Темы рефератов могут быть предложены преподавателем из вышеперечисленного списка, а также обучающимся в порядке личной инициативы по согласованию с преподавателем

2.2. Проведение круглого стола по теме: Философская методология в решении профессиональных задач.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1	Философские основы, принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
2	Осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный гносеологический подход (философская теория познания) при решении поставленной задачи
3	Дискуссия на тему: Гносеология как теория познания. Творческая активность сознания. Философская методология в решении профессиональных задач. Во время дискуссии каждый обучающийся обязан на основе критического анализа поставленных задач, рассматривает различные варианты ее решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников дискуссии

2.3. Итоговый контроль по дисциплине

Тесты, проверяющие освоение компетенции/ индикатора достижения компетенции

1. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.1)

Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия, называется _____.

Ответ: онтология

2. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Суждения, являющиеся философскими:

- 1) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
 - 2) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
 - 3) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
 - 4) материя - это инобытие абсолютной идеи
- Ответ: 3,4

3. Выберите два правильных ответа (иУК-1.1)

Характеристики, свойственные философии Просвещения:

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ: 1,3

4. Выберите один правильный ответ (иУК-1.1)

Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:

- 1) афинская,
- 2) элейская,
- 3) стоицизм
- 4) эпикуреизм

Ответ: 2

5. Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов: (иУК-1.1)

Вопросы философии:

- 1) что я могу знать?
- 2) что я должен делать?
- 3) на что я могу надеяться?
- 4) что такое человек?

Философские дисциплины:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии

Ответ 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

6. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

Ответ 4

7. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями: (иУК-1.2)

1. мировые религии
2. национальные религии

- 1) индуизм
- 2) христианство
- 3) иудаизм
- 4) буддизм
- 5) ислам

Ответ 1-2,4,5; 2-1,3

8. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.3)

Неклассическая наука преимущественно основывается на методе _____.

Ответ: аналогии

9. Вставьте два пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3)

Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец), носит название _____.

Ответ: цивилизационный подход

10. Вставьте три пропущенных слова с маленькой буквы (иУК-1.3)

Экономическая сфера жизни общества – это социальное пространство, на котором осуществляется _____.

Ответ: экономическая жизнь общества

11. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы (иУК-1.2)

Продукт, произведенный для обмена посредством купли–продажи, - это _____.

Ответ: товар

12. Выберите один правильный ответ (иУК-1.3)

С марксистской точки зрения, наибольшее влияние на развитие общественной жизни в целом оказывает:

- 1) воля людей и их желание;
- 2) наличие сильных личностей и способных политических элит;
- 3) природные факторы;
- 4) способ производства материальных благ;

Ответ: 4

13. Выберите три правильных ответа (иУК-1.3)

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ: 1,3,5

14. Укажите правильную последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:(иУК-1.3)

- 1) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- 2) Существует освобождение от страдания.
- 3) Существует причина страдания.
- 4) Существование человека неразрывно связано со страданием

Ответ: 4,3,2,1

15. Расположите приведенные ниже понятия в порядке «от общего к частному»: (иУК-1.2)

- 1) материальное производство;
- 2) общество;
- 3) работник;
- 4) производительные силы;

Ответ: 2,1,4,3

16. Выберите четыре правильных ответа (иУК-1.2)

Факторы, характерные для экономической жизни общества:

- 1) потребление предметов и услуг;
- 2) наслаждение материальными и духовными благами;
- 3) распределение;
- 4) производство предметов и услуг;
- 5) обмен

Ответ: 1,3,4,5

17. Выберите три правильных ответа (иУК-1.3)

К производственным отношениям относятся:

- 1) отношения политические
- 2) отношения обмена
- 3) отношения потребления
- 4) отношения идеологические
- 5) отношения собственности
- 6) отношения религиозные

Ответ: 2,3,5

18. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК-1.2)

Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил сформулировал _____.

Ответ: Маркс

19. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

(иУК-5.1)

1. Славянофильство,
2. Западничество
- 1) Герцен, 2) Хомяков, 3) Киреевский, 4) Белинский, 5) Аксаков

Ответ 1-2,3,5; 2-1,4

20. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)

Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на сверхъестественные или реальные объекты:

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) религиозный культ
- 4) восприятие,
- 5) представление

Ответ: 3

21. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)

Ключевая функция науки:

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) мировоззренческая
- 5) практически-действенная

Ответ: 1

22. Выберите один правильный ответ (иУК-1.2)

Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- 1) даосизмом;
- 2) брахманизмом;
- 3) исламом
- 4) буддизмом.

Ответ: 2

23. Выберите три правильных ответа (иУК-1.1)

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- 1) Вода;
- 2) Огонь;
- 3) Металл;
- 4) Воздух

Ответ: 1,2,3

24. Вставьте фамилию мыслителя с заглавной буквы (иУК-1.3)

Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» - это _____.
Ответ: Гоббс

25. Вставьте фамилию философа с заглавной буквы (иУК-1.3)

Учение о бессознательном как важнейшем факторе человеческого существования разработал _____.
Ответ: Фрейд

26. Выберите два правильных ответа (иУК-1.3)

Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали:

- 1) Гегель
- 2) Бердяев
- 3) Сартр
- 4) Фрейд

Ответ: 2,3

27. Установите соответствие: (иУК-1.3)

- 1) Генотип
- 2) Онтогенез
- 3) фенотип

1) совокупность всех свойств организма, сформированных в процессе его индивидуального развития;

2) процесс индивидуального развития человека;

3) совокупность всех генов организма;

Ответ 1-3,2-2, 3-1

28. Вставьте пропущенное слово с заглавной буквы

В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит, представление о главенстве....: (иУК-1.3)

Ответ: Бога

29. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Одной из центральных проблем для средневековой философии была проблема соотношения веры и: (иУК-1.3)

Ответ: разума

30. Выберите два правильных ответа

Формы рациональной ступени познания: (иУК-1.3)

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

Ответ 1, 4,5

31. Выберите один правильный ответ

Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано: (иУК-1.3)

- 1) искусством
- 2) наукой
- 3) мифологией
- 4) религией

Ответ 4

32. Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)? (иУК-1.1)

- 1) XVII в.
- 1) Критика схоластики.

2. XVIII в. 2) Критика метафизики.
3) Преимущественный интерес к гносеологическим проблемам.
4) Преимущественный интерес к социальным проблемам.
5) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира.
6) Попытки заменить религиозную картину мира научной.

Ответ 1-1,3,5; 2-2,4,6

33. Выберите три правильных ответа

В структуру духовной жизни общества входят: (иУК-1.2)

- 1) духовные ценности
- 2) духовные потребности
- 3) духовные издержки
- 4) духовное производство
- 5) духовная прибыль

Ответ 1,2,4

34. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются: (иУК-1.2)

- 1) Брахманизм.
 - 2) Конфуцианство.
 - 3) Даосизм.
 - 4) Натурфилософия.
- 1) инь и ян.
 - 2) атман.
 - 3) небо.
 - 4) дао.

Ответ 1-2, 2-3,3-4, 4-1

35. Выберите два правильных ответа

Характеристики, свойственные философии Просвещения: (иУК-1.1)

- 1) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- 2) религиозный характер;
- 3) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- 4) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

Ответ 1, 3

36. Выберите три правильных ответа

Мыслители эпохи Средневековья: (иУК-1.1)

- 1) Платон,
- 2) Ф. Аквинский,
- 3) Гераклит,
- 4) И. Росцеллин,
- 5) У. Оккам,
- 6) Эпикур.

Ответ 2,4,5

37. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания – это:(иУК-1.1)

Ответ материализм

38. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Признание идеального начала первичным, определяющим материальное – это:(иУК-1.1)

Ответ идеализм

39. Выберите два правильных ответа

Сторонники материализма в русской философии: (иУК-1.2)

- 1) Циолковский,
- 2) Герцен
- 3) Чернышевский,
- 4) Соловьев,
- 5) Бердяев

Ответ 2,3

40. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение: (иУК-1.2)

- 1) культурно-исторический тип;
 - 2) соборность;
 - 3) всеединство;
 - 4) воскрешение
- 1) Соловьев, 2) Данилевский, 3) Федоров, 4) Хомяков.

Ответ 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

41. Выберите один правильный ответ

Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию: (иУК-1.2)

- 1) славянофильства;
- 2) философии всеединства;
- 3) либерального западничества;
- 4) радикального западничества

Ответ 1

42. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность” является :(иУК-1.2)

Ответ консерватизм

43. Выберите два правильных ответа

Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического (иУК-1.2) формирования:

- 1) система натурального хозяйства;
- 2) система рыночного хозяйства..

Ответ 1, 2

44. Выберите два правильных ответа

Представители русской религиозно–идеалистической философии: (иУК-1.2)

- 1) Герцен;
- 2) Розанов;
- 3) Булгаков.
- 4) Бакунин
- 5) Чернышевский

Ответ 2,3

45. Вставьте пропущенное слово с маленькой буквы

Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи это :(иУК-1.2)

Ответ материализм

46. Выберите один правильный ответ

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ... (иУК-1.2)

- 1) чувствительность,
- 2) сознание,

- 3) психика,
 - 5) раздражимость
- Ответ 2

47. Выберите один правильный ответ

Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом: (иУК-1.2)

- 1) рациональность,
- 2) идеальность,
- 3) креативность,
- 4) трансцендентальность.

Ответ 3

48. Выберите два правильных ответа

Укажите верные характеристики сущности сознания: (иУК-1.2)

- 1) материальность,
- 2) идеальность,
- 3) общественно-исторический характер,
- 4) иррациональность,
- 5) трансцендентность.

Ответ 2,3

49. Установите соответствие между (иУК-1.2)

- 1. формами чувственного познания**
- 2. формами рациональной ступени познания**

- 1) понятие,
- 2) ощущение,
- 3) умозаключение,
- 4) восприятие,
- 5) представление.
- 6) суждения**

Ответ 1-2,4,5 2-1,3,6

50. Выберите три правильных ответа

Формы рациональной ступени познания: (иУК-1.2)

- 1) понятия,
- 2) восприятия,
- 3) представления,
- 4) суждения,
- 5) умозаключения.

Ответ 1,4,5

51. Выберите три правильных ответа

Отличительные особенности, характерные для средневековой философии: (иУК-1.1)

- 1) теоцентризм;
- 2) космоцентризм;
- 3) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- 4) диалектичность;
- 5) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

Ответ 1,3,5

52. Выберите один правильный ответ

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека: (иУК-1.2)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический
- 3) научный
- 4) обыденный

Ответ 4

Эталон ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	онтология	3,4	1,3	2	1,2, 2,3, 3.4, 4.1	4	1)2,4, 2)1,3	анало гии	цивилизационн ый подход	экон омич еская жизн ь обще ства
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	товар	4	1,3,5	4,3,2, 1	2,1,4,3	1,3,4,5	2,3,5	Марк с	1-2,3,5; 2-1,4	3
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27			
Ответ	1	2	1,2,3	Гобб с	Фрейд	2,3	1-3, 2-2, 3-1			
Вопрос	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Ответ	Бога	разума	1, 4,5	4	1-1,3,5; 2- 2,4,6	2	1-2, 2- 3,3-4, 4- 1	1, 3	2,4, 5	мате риал изм
Вопрос	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Ответ	идеали зм	2,3	1-2, 2- 4, 3-1, 4-3	1	консерват изм	1,2	2,3	материал изм	2	3
Вопрос	48	49	50	51	52					
Ответ	2,3	1-2,4,5 2-1,3,6	1,4,5	1,3,5	4					

Ситуационная задача 1 (иУК-1.1) (иУК-1.3)

Выскажите описательное суждение относительно гелиоцентрического учения Коперника.

- 1) «Учение Коперника противоречит мнению церкви и является вредным» (так считали его современники, потому что Земля теряла уникальное положение среди других небесных тел, а именно на Земля разворачиваются мировые события;
- 2) «Коперник полагал, что сферы планет движутся вокруг Солнца, расположенного в центре мира».
- 3) «Учение Коперника должно быть запрещено, так как противоречит учению Церкви» (мнение Конгрегации Индекса Запрещённых книг)
- 4 «Система мира Птолемея основывается на чисто умозрительных заключениях, Земля вращается вокруг своей оси и движется вокруг Солнца как центра мира.»

Ответ 2

Ситуационная задача 2 (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

Кант сформулировал «закон трех стадий» исторического развития. Согласно ему «все наши мысли необходимо проходят три сменяющих друг друга состояния». Каждое из этих трех состояний образует основу социальной организации. Назовите эти состояния. В каком порядке они идут?

1. метафизика -теология – –наука.
2. наука- теология – метафизика
3. теология – метафизика – наука.
- 4 . практика-теология –наука

Ответ 3

Ситуационная задача 3 (иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

Как Вы думаете, почему Макиавелли, будучи республиканцем, написал апологию государственного деспотизма ("Государь")? Как следует понимать тезис, который приписывают Макиавелли: "Цель оправдывает средства"?

Ответ: Макиавелли выступал сторонником сильной государственной власти. Для достижения поставленной цели государь должен использовать любые средства, в том числе и аморальные.

Ситуационная задача 4(иУК-1.3) (иУК-1.2) (иУК-1.1)

У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:

1) социальная философия или 2) социология?

Области совпадения :

- 1) позитивная наука об обществе;
- 2) предметом науки являются социальные факты;
- 3) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и исследовать;
- 4) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества и его отличия от природы
- 5) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем,
- 6) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысложизненные проблемы;

Ответ 1-4,5,6 2-1,2,3

Ситуационная задача 5 (иУК-1.1, иУК-1.3)

Какие Вам известны формы бытия:

1. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 4) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

2. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей;

3. 1) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное; 2) бытие социальное: делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и процессе истории) и бытие общества.

4. 1) бытие вещей (тел), которые делятся на бытие вещей, процессов, состояний природы. Бытие природы как целого; 2) бытие второй природы – произведенных человеком вещей; 3) бытие духовное (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объектированное (внеиндивидуальное) духовное;

Эталон ответа: 1.

Ситуационная задача 6 (иУК-1.2)

Прочтите внимательно текст. Запишите пропущенный термин.

1) Движение проистекает от внутренней способности объектов и явлений к изменчивости (материализм). 2) Движение проистекает только от какой-либо внешней для объектов и явлений причины (...). Какой философский термин имеется в виду?

Ответ идеализм

Ситуационная задача 7 (иУК-1.3)

Укажите, кто, когда и в какой последовательности в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- 1) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- 2) И. Кант в конце XVIII в.;
- 3) Ф. Бэкон в XVII в
- 4) Д. Кальвин, А. Чезальпино в XVI в

Ответ 4,3,2,1

Ситуационная задача 8 (иУК-1.1, иУК-1.3)

На основе знаний о методах философского исследования. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (1-диалектический метод или 2-метафизический метод):

- 1) принцип развития;
- 2) признание локального характера;
- 3) принцип всеобщей связи;
- 4) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

Ответ 1-1,3 2-2,4

3. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) включает в себя решение тестовых и ситуационных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

4.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов, планируемых результатов обучения и критериев оценивания освоения компетенций

Формируемая компетенция	Индикаторы сформированности компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) по шкале зачтено/не зачтено	
				«не зачтено»	«зачтено»
УК-1		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
			Уметь. осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач
			Владеть: Методикой обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков обобщения и осмысления различных данных медицинских наук для решения поставленных задач
	УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задач	Знать: Методы анализа поставленных задач, способы выделения базовых составляющих задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов анализа поставленных задач, способы выделения базовых составляющих задач	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов анализа поставленных задач, способы выделения базовых составляющих задач

			Уметь: Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи в рамках профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи в рамках профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. Осуществлять декомпозицию задачи в рамках профессиональной деятельности
			Владеть: Методами анализа поставленных задач для формирования своей собственной позиции по важнейшим проблемам	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа поставленных задач для формирования своей собственной позиции по важнейшим проблемам	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа поставленных задач для формирования своей собственной позиции по важнейшим проблемам
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: Алгоритмы работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания алгоритмов работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания алгоритмов работы с информационно-библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией	
		Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.Использовать формы и методы научного познания и анализа информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.Использовать формы и методы научного познания и анализа информации	Обучающийся демонстрирует сформированное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.Использовать формы и методы научного познания и анализа информации	
		Владеть: методами обработки текстовой и графической информации.Медико-биологической терминологией. Культурой применения информационно-коммуникационных технологий с	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки обработки текстовой и графической информации.Медико-биологической терминологией. Культурой применения информационно-	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков обработки текстовой и графической информации.Медико-биологической терминологией. Культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной	

			учетом основных требований информационной безопасности. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	безопасности. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы и методы системного подхода. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов и методов системного подхода. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания принципов и методов системного подхода. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении поставленной задачи
			Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа их достоинств и недостатков	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения решать профессиональные задачи на основе анализа их достоинств и недостатков	Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать профессиональные задачи на основе анализа их достоинств и недостатков
			Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Навыками анализа и логического мышления	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Навыками анализа и логического мышления	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Навыками анализа и логического мышления
	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Знать: основы анализа информации, основы аргументированного ведения полемики на основе современных знаний о развитии медицины	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ анализа информации, основы аргументированного ведения полемики на основе современных знаний о развитии медицины	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания основ анализа информации, основы аргументированного ведения полемики на основе современных знаний о развитии медицины

		участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует сформированные умения анализа проблем философии медицины отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
			Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки аргументации, ведения дискуссии и полемики	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики
	УК-1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: Методы прогнозирования и оценки результатов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов прогнозирования и оценки результатов	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания методов прогнозирования и оценки результатов
Уметь: На практике оценивать последствия принятых решений на основе знаний в профессиональной сфере			Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать последствия принятых решений на основе знаний в профессиональной сфере	Обучающийся демонстрирует сформированные умения оценивать последствия принятых решений на основе знаний в профессиональной сфере	
Владеть: Навыками прогнозирования и оценки результатов профессиональной деятельности			Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки прогнозирования и оценки результатов профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков прогнозирования и оценки результатов профессиональной деятельности.	

4.2 Шкала, и процедура оценивания

4.2.1. Процедуры оценивания компетенций (результатов)

№	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	традиционный;
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль успеваемости, Промежуточная аттестация
3.	Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель
4.	Массовость охвата	Групповой, индивидуальный;
5.	Метод контроля	Устный ответ, стандартизированный тестовый контроль, рефераты, решение ситуационных задач, подготовка круглого стола

4.2.2. Шкалы оценивания компетенций (результатов освоения)

Для устного ответа:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.
- Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям

оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Для проведения круглого стола

Отлично: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – повышенный. Обучающийся активно решает поставленные задачи, демонстрируя свободное владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Хорошо: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – достаточный. Обучающийся решает поставленные задачи, иногда допуская ошибки, не принципиального характера, легко исправляет их самостоятельно при наводящих вопросах преподавателя; демонстрирует владение предусмотренными навыками и умениями на основе использования полученных знаний.

Удовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) освоены полностью. Уровень освоения компетенции – пороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, часто допускает ошибки, не принципиального характера, исправляет их при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; не всегда полученные знания может в полном объеме применить при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

Неудовлетворительно: все компетенции, предусмотренные в рамках дисциплины (в объеме, знаний, умений и владений) не освоены или освоены частично. Уровень освоения компетенции – подпороговый. Обучающийся при решении поставленные задачи, допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить даже при наличии большого количества наводящих вопросов со стороны преподавателя; знания по дисциплине фрагментарны и обучающийся не может в полном объеме применить их при демонстрации предусмотренных программой дисциплины навыками и умениями.

4. 3. Шкала и процедура оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачета (в соответствии с п.4.1)

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.